

Российская Академия Естественных Наук,
Крымская Академия Ноосферного Образования и Науки

Н.В. Маслова

КЛЮЧИ К ТАЙНАМ ВОСПИТАНИЯ

Методическое пособие
для учителя, воспитателя, родителя

Москва



2016

УДК 37.0
ББК 87.7
М31

*Научный редактор: доктор философских наук, доктор
медицинских наук, академик РАЕН, профессор Б.А. Астафьев.*

Маслова Н.В.

М31 Ключи к тайнам воспитания. Методическое пособие для учителя, воспитателя, родителя / Н.В. Маслова. — М.: ИПЛ, 2016. — 240 с.

ISBN 978-5-4260-0209-8

Пособие знакомит читателя с воспитательными основами о новом этапе образования — ноосферном (noos — лат. разум, sfera — шар, сфера) образовании, в свете работ, изданных за последние 15 лет: законами воспитания и образования, познания и постижения, психики человека, нравственности, работами об устойчивом развитии человеческого общества.

В книге изложены ключевые понятия, которые должен знать каждый учитель, воспитатель, родитель для успешного воспитания личности ребёнка: правое и левое полушария головного мозга и их различные функции, воспитание генетически присущего человеку способа мыслить, обрабатывать, запоминать информацию. Уникальные сведения о природном детекторе истины в каждом человеке, методах нахождения индивидуальных идеалов личности. Абсолютные нравственные принципы раскрываются как важнейшие ключи воспитания характера, активизации природных способностей ребёнка. Эта книга является итогом исследований, посвящённых новому взгляду на естественные и вездесущие Законы Мира и определяемые ими законы человеческого общества, познания, образования, психики человека, управления человеческим обществом. Они были опубликованы в монографиях Н.В. Масловой (2005-2009 гг.), Н.В. Антоненко (2007 г.) и М.В. Ульяновой (2008 г.), Л.И. Брайко (2011-2015 гг.), Л.В. Мазуриной (2013 г.), Т.М. Клименковой (2013 г.). Книга адресована родителям, учителям, воспитателям, гувернёрам, молодым людям, организаторам системы образования, управленцам — всем, кто хочет воспитать счастливым молодое поколение.

На обложке книги Н.В. Масловой представлена картина Перуджино Пьетро (1445-1523) (Пьетро Вануччи) «Передача ключей апостолу Петру» (Сикстинская капелла)

ISBN 978-5-4260-0209-8

© Маслова Н.В., 2016
© Оформление.
ИПЛ, 2016

Посвящаю

Наталье Владимировне Антоненко —
*первооткрывателю периодической
системы специальных законов психики
человека.*

ПРЕДИСЛОВИЕ



*La Manteau de la conscience par Anna Chromy.
Монте-Карло. 2016 г.*

«Моральные ценности — не бессмысленное изображение дряхлых моралистов. Они потому и называются ценностями, что без них невозможны ни дальнейшее развитие общества, ни счастливая жизнь».

(Андре Моруа)

Внутренний мир большинства наших современников опустошён. Он представляет собой зияющую рану пустоты. В размышлениях над этой проблемой, судьба заставила меня преодолеть тысячи километров, чтобы я нашла памятник, а точнее садово-парковую скульптуру Анны Хроми «La Manteau de la conscience» (рус. «Мантия сознания»). Гуляя по парку в Монте-Карло, я никак не могла предположить, что здесь найдут изваяние зияющей пустоты в человеческой груди. Это страшная скульптура потери жизненной силы ...

Существует понятие *депривации*, т. е. лишение человека чего-либо. Например, лишение прав на врачебную помощь, образование, свободу веры, охрану жилища. Потеря жизненных ценностей личностью (депривация) приводит к тому, что человек теряет нравственные ориентиры, собственные цели в своём внутреннем мире. Он становится подобным путнику, который не имеет карты или компаса и не знает, в каком направлении двигаться. Таким людям нужен проводник, способный вдохновить их на дальнейшее движение.

В лучшем случае внутренний мир наших современников представляет собой грядку проблем, из которых они не знают, как выбраться. У них есть ещё надежда, если они хотя бы найдут выход. Им нужен Учитель, который поможет разобраться в ситуации, осознать пути выхода и дать необходимые ключи. ... Впрочем, не обязательно оказываться в такой плачевной ситуации. Можно заранее овладеть ценными ключами к тайнам воспитания. Эта книга о том, что разрушено, как восстановить себя и близких, детей и общество. Сначала важно понять, кто и зачем разрушил наш внутренний мир. Пришло время рассказать о зачинщике хаоса под названием «Оскар рифов». Откроем тайну №1.

Тайна I. Целевая программа депривации



Дали Сальвадор. Baby Map of the World

«Оглянись! Всё, что ты видишь вокруг, было чьей-то мыслью, пока кто-то не принял её к исполнению».

(Ричард Бах)

Деградация идеалов, девальвация ценностей, принципов, депривация личности, дегуманизация общества — это результат спланированной идеологической акции, известной под названием «Доктрина Аллена Даллеса».

Эта доктрина была разработана первым директором ЦРУ Алленом Даллесом в 1945 г. и принята как целевая программа уничтожения человеческого капитала СССР и стран СНГ. Обратимся к распространённому в сети «Internet» и широко публикуемому документу. Это речь Аллена Даллеса (цит. по: «Команда Андропова», М., 2005, изд. «Русь». — С. 21).

«Мы бросим всё, что имеем, всё золото, всю материальную мощь и ресурсы на оболванивание и одурачивание людей. Человеческий мозг, сознание людей способны к изменению. Посеяв в России хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности поверить... Мы найдём своих единомышленников, своих помощников и союзников в самой России. Эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своему масштабу трагедия гибели самого непокорного на земле народа, окончательного необратимого угасания его самосознания... Из литературы и искусства мы, например, постепенно вытравим их социальную сущность, отчуждим художников, отобьём у них охоту заниматься изображением, исследованием тех процессов, которые происходят в глубинах народных масс. Литература, театры, кино, пресса — всё будет изображать и прославлять самые низменные человеческие чувства, мы будем всячески поддерживать и поднимать так называемых художников, которые станут насаждать и вдалбливать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства — словом, всякой безнравственности. В управлении государством мы создадим хаос и неразбериху, незаметно, но активно и постоянно будем способствовать самодурству чиновников, взяточников, беспринципности; бюро-

кратизм и волокиту возведём в добродетель. Честность и порядочность будем осмеивать — они никому не станут нужны, превратятся в пережиток прошлого. Хамство и наглость, ложь и обман, пьянство и наркомания, животный страх друг перед другом и беззастенчивое предательство, национализм и вражду народов, прежде всего вражду и ненависть к русскому народу, — всё это мы будем ловко и незаметно культивировать, всё это расцветёт махровым цветом. И лишь немногие, очень немногие будут догадываться или даже понимать, что происходит. Но таких людей мы поставим в беспомощное положение, превратим в посмешище, найдём способ их оболгать и объявить отбросами общества... Мы будем расширять, таким образом, поколение за поколением... Мы будем братья за людей с детских, юношеских лет, будем всегда главную ставку делать на молодежь, станем разлагать, развращать, растлевать её».

Таковы были человеконенавистнические планы «Чёрного Колумба», направленные против «самого непокорного на земле народа».

Он наметил открыть «свою Америку» внутри далёкой страны СССР: безграничные просторы душ и умов, вывернутых наизнанку. Чёрный психолог на посту руководителя, имеющий деструктивные античеловеческие цели, созданные политическими амбициями олигархов, повернул глубинный психологический рычаг в направлении депривации нравственности. Он сделал ставку на то, что идеалы человека и государства можно изменять, можно ими управлять, манипулировать в своих целях. После войны, когда ослабла петля материальной нужды, страданий, потерь и лишений, был раскрыт «железный занавес», отделявший страну-победительницу от западного мира. Главным воспитателем преступности стало зрелище торжествующего зла в средствах массовой информации. Менее полувека скрытой работы этого «Троянского коня» в стране-победительнице во Вто-

рой Мировой войне привело к кризису принципов, нравственности, культуры, образования, мировоззрения, веры, развалу могучей державы. В этих незримых глазу духовно-нравственных процессах деградации и наслаивались внутриличностные рифы. Они медленно расползались от души одного человека к душе другого, перерастая с годами в рифы социальные. Всё это цементировалось в мировоззренческие рифы.

Уже первое чтение документа выявляет в А. Даллесе мощного агрессивного психолога — безнравственного манипулятора и чёрного “инженера человеческих душ”. Его цель — уничтожение психологическими методами политического противника — СССР, а затем, России и других стран СНГ.

Механизм достижения его безнравственной цели — воздействие на сознание и подсознание личности. *Характер* воздействия — разрушительный, антиэволюционный. *Методы* воздействия — подмена ценностей, оболванивание, ложь, хаос, разврат. Мы провели анализ этого документа. Вот результаты.

1) **Свобода слова** (демократические свободы Запада) уравнялась с абсолютной безответственностью и “вывернута” до ужасающей по глубине и масштабам безнравственности.

2) **Безнравственность** превращена в мощнейшее политическое, идеологическое, психотропное, военное оружие. При этом “*Закон воплощения идеала самоорганизации познания/постижения*” [57] вывернут наизнанку вопреки законам человеческого общества.

3) **Очевидна подмена программ** гармонического развития человека вредными и деструктивными для человека.

4) **Негативные идеалы навязаны как норма жизни и выборов** молодому поколению (протестное поведение, нездоровые привычки, экстремальная мода, музыка, фильмы, узкое бытийное мыслетворчество, бездушное направление искусства). Стоило нарушить один этический закон *Высшего*

предназначения жизни человека, и вся образовательная, воспитательная система человека начала работать на самоуничтожение, как всё общество заболело и сдвинулось в сторону смерти! Это и есть антипедагогика в действии — полное игнорирование законов психики человека, законов воспитания и образования, а тем самым — Всеобщих Законов Мира [50]. Проникновение этих четырёх позиций в СМИ привело к тому, что всё общество постепенно потеряло ориентиры нравственности, заболело (вспомните песню В. Цоя со словами: «Мама! Мы все больны!»).

Доктрина А. Даллеса не появилась неожиданно. Она — одно из звеньев идеологической системы, которая издавна противостоит славянской идеологии коллективизма, альтруизма, любви к ближнему, взаимопомощи, широкого позитивного миропонимания. Эта система представлена в книге В.Я. Медикова «Тайны правителей мира» [70] и многих др. источниках.

Один из наших слушателей предложил символьное представление этой системы в образе «Королева».

Когда видишь систему естественных законов человеческого общества (см. приложение II), их нерасторжимые связи и взаимодействия, понимаешь обязательные следствия нарушения одного из них. Исторически известны примеры подобной политики воспитания бездушных и безнравственных исполнителей, завоевателей. В результате создавалась нация захватчиков или приспособленцев, деструктивных людей.

Хранителем истинно нравственного познания/постижения и незыблемым стражем естественной, а потому нравственной нормы воспитания остаётся группа **законов предназначения самоорганизации систем познания и постижения**. Вот один из них: *“Предназначением самоорганизации систем познания/постижения является воплощение Высших потенциальных возможностей в совершенствовании 4-х уровней*

бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского” (закон III.E7b, [57]). Этому соответствует группа законов предназначения образования. “Предназначением высшего потенциала самоорганизации систем образования является совершенствование 4-х уровней образования: индивидуального, социального, планетарного, вселенского” (IV.E7a, [57]).



Символическое представление системы, противостоящей славянской идеологии коллективизма

Исполнение следующего ниже закона способствует возрастанию творческих возможностей личности:

“Воплощение высшего потенциала самоорганизации систем образования в многогранных сферах бытия и деятельности позволяет системам развиваться в единстве с Всеобщими Законами Мира” (IV.E7c.[57]).

Добавим, что воплощение высшего потенциала самоорганизации образования — это правило единения с Богом, со всем Миром, это правило для человека о том, как быть полезной частью Мира.

Отчётливо проступает синхронизация законов образования, познания/постижения, психики человека, его нравственности. Характер отношений, который позволяет человеку вести нравственный образ жизни, т. е. следовать Законам Мироздания, гармонизирует жизнь и соответствует этике нравственности.

Разрушив нравственные силы гигантского государства, доктрина Даллеса сработала лучше пушек и танков не потому, что бескровна и обошлась дешевле, а потому, что сработала надёжнее, глубинно. Разрушив нравственность, мораль, идеологию, веру, культуру, образование, воспитание изнутри, она, по сути дела, уничтожила горящий пламень — дух человека и народа, его жизненную силу. Несколько поколений уже выросло без идеалов добра, ценностей культуры, национальных традиций и родной истории. Эта духовно-нравственная война подобна подземно-минной войне. Она незрима на поверхности будничных событий. Но так создавался плацдарм, где внешне невидимо уничтожались души людей изнутри, на клеточном уровне человека. Жизнь на зыбкой почве, с опустошённой душой, в ужасе перед оскалом рифов, пожирающим людей, сводит бытие человека к переживанию страха за физическое бытие. Нормальная система этических реалий —

это костяк, остов психической деятельности, который существует при условии нормального состояния огромного количества факторов социума (культура, традиции, воспитание, образование, СМИ, идеология и др.). Но даже нормальное мышление снижается до уровня олигофренического (слабоумного) в обстановке многолетнего, стабильно деградирующего уровня нравственности, безудержного падения идеалов личности и общества, в ситуации управляемой деструкции населения и государства. Разыгрывающийся в социуме хаос сбивает с толку не только запутавшееся сознание человека, но затрагивает и уводит в сторону от истины его генофонд. Ранее «дремлющие» гены одних участков хромосом, активизируются и пробуждают шизоидность индивидов. Активность других генов, предрасположенных к маниакально-депрессивному психозу, пробуждает в человеке ранее не свойственные ему проявления (по В.П. Эфроимсону [114]).

«Величайшей трагедией является то, что традиция, воспитание способны подавить наследственное чувство справедливости, гуманизма не только у морально дефективных, но и у людей с большим чувством долга», — считает В.П. Эфроимсон (1908 -1989гг.), выдающийся советский генетик и психиатр школы эволюционной генетики Н.К. Кольцова. Он глубоко изучал вопросы мутаций, извращения человеческой этики, исследовал рычаги изменений психики человека вплоть до генетического уровня [114]. Это имеет прямое отношение к доктрине Аллена Даллеса, построенной на включении в работу рычагов генных мутаций для самоуничтожения идеологического врага (народы бывшего СССР и СНГ) психопатологическими методами. Укажем три важных рычага в проведённой и всё ещё продолжающейся трагедии «гибели самого непокорного на земле народа, окончательного необратимого угасания его самосознания».

Первый рычаг — влияние социальной культуры, т. е. культуры общества, в которой живёт человек. Она, с одной стороны, формирует, навязывает нормы и стереотипы мышления и поведения. С другой стороны, она играет роль своеобразного сепаратора: пропускает и просеивает взгляды, убеждения, привычки, поведение людей и пропускает только то, что в этом обществе признано в качестве нормы. Социальная культура является жесточайшим социальным воспитателем, гигантской фабрикой кадров определённого типа. Фундаментальная роль социальной культуры и социального отбора для любой страны, эпохи, нации общеизвестна в их исторических проявлениях. Мы имеем в виду формирование человека определённого типа внутри страны, и следствия его деятельности в истории и судьбах многих сопредельных и даже отдалённых стран. История древнего Египта, античной Греции, гуннов, готов, скифов, державы Александра Македонского, Чингиз-хана, культура Японии, Китая, фашистской Германии и Италии, консервативной Англии и демократических США, ИГИЛ дают яркие примеры специфического влияния социальной культуры на формирование принципов поведения членов этих обществ, их мышления, мировоззрения. Это уровень рассмотренных ранее мировоззренческих рифов жизни человека. Задача этого уровня — разъединение мировоззрения, религий, наций, народов, государств, либо — объединение на основах общечеловеческих задач и ценностей, толерантности (в позитивном векторе развития).

Вторым важным аспектом в формировании мышления и мировоззрения человека является то, что принято называть *commention*, т. е. бытующим в небольшом сообществе (группе, корпорации, шайке, банде, тусовке) суждением о жизни, мире, поведении, отношении к людям, нациям, государствам и т. п. *Commention* управляет группами людей на уровне этического

и психологического выбора их взглядов, поведения, вкусов, пристрастий. Этот малоизвестный рычаг управления людьми маскируется под моду, необходимость соответствовать веяниям времени, свободу выбора жизненных взглядов, выдаётся в качестве маркера определённой группы людей с их специфическими интересами.

Commention, управляя этическими выборами групп людей, работает как на «выворачивание» персональных принципов жизни, так и на уровне социальных рифов, рассмотренных нами выше. Задачей commention является дробление общества, противопоставление интересов людей, разбиение этических контактов, измельчение наций и народов на подгруппы, создание хаоса в миропонимании и психике человека. Именно этот путь воздействия на человеческую личность подразумевает формирование патогенного так называемого доминантно-мономерного комплекса в сознании людей (по В.П. Эфроимсону [114]).

Речь идёт о спрессованном в ходе жизни комплексе взглядов и установок индивида. Представить это можно так: вы изо дня в день смотрите на всё происходящее в мире через, к примеру, выпуклые или вогнутые, очки определённого цвета. Вы не снимаете эти очки ни на минуту. Вы настолько привыкаете к такому миру, что он уже никогда не будет восприниматься вами иначе, чем через эти очки. И если кто-то попытается снять их с ваших глаз, вы немедленно наденете их, т. к. вам привычен этот комплекс — очки, их форма, цветность и вами освоенные способы так, а не иначе воспринимать мир.

«Чувство справедливости является почти инстинктивным, но критерии справедливости могут быть резко искажены социальной передачей,... критерии этических оценок чрезвычайно пластичны не только генотипически, сколько фенотипически» [114, с.182]. Этот патогенный доминантно-мо-

номерный комплекс спрессовывается за жизнь и передаётся потомству, как передаётся любая постоянная вибрация в теле человека. Он становится наследственным, и его можно проследить в предках и потомках.

Рассмотрим средства и методы формирования патогенного доминантно-мономерного комплекса, которые были применены в истекшие 60-70 лет и прошли почти незамеченными обыденным сознанием социума. Все эти средства и методы хорошо исследованы в психиатрии — области знаний о нарушениях психики человека.

1. Направление через СМИ в социум устрашающей и деформированной информации (новостные программы строятся только на негативной информации), запрет на позитивную информацию с целью эмоциональной дезориентации населения. Это резко снижает уровень вибраций клеток организма человека и ведёт к снижению иммунитета, гормонального статуса, ухудшает работу сердечно-сосудистой, нервной, пищеварительной систем.

2. Проецирование с экранов образцов для подражания речевых штампов и сорняков (чего только стоят «круто» и «блин», заполонивших речь соплеменников!), навязывание стиля жизни (решение вопросов за бутылкой вина, в дыме сигарет), образа действий (обман, убийство ради выгоды), вдалбливание стереотипов поведения (демонстрации поз, взглядов), стиля мышления (ты — мне, я — тебе) и др.

3. Проецирование в социум детализации мышления и навязчивого смакования деталей несущественных мелочей с постоянной утерей сущностного (рецептурно-пищевые передачи, конкурсы поваров, званые ужины).

4. Проецирование в социум патологического поведения, обнажённости суждений, алогичности, иррациональности под видом остроумия, вредных привычек под видом демон-

страции свободы мышления, свободы выбора, независимости поведения в многочисленных «Comedy club», «Comedy woman», «Остров».

5. Систематическое проецирование в социум бравурности, самоутверждения и обнажения биологических инстинктов человека (к примеру, передачи «Дом -2») ведёт к снижению биоритмов и приучает мыслить только на уровне первого ансамбля клеток мозга (биовыживательный контур мозга).

6. Вбрасывание в социум сцен глумления над любым позитивным и восходящим развитием человека и общества (подобно сериалам «Вороны», «Интерны» и др.).

7. Систематическое проецирование в социум идей тщетности социального протеста и борьбы за лучшую жизнь.

8. Систематическое проведение человеческого мышления и воображения через все круги Дантова ада унижений, проецирование в социум садистских сцен и информации о беспрепятственном и безнаказанном насилии во множестве новостных передач, многих фильмах, в т. ч. фильмах ужасов.

9. Яркий и всепобеждающий показ омерзительного умничанья и прагматичного интеллекта, не дающего права на позитивное мышление, мечту, творчество, нравственные идеалы, космо-планетарность человека, в том числе под видом юмористических передач («Шесть кадров» и др.).

10. Воспевание СМИ микрокосма ничтожества через макрокосм интриг, разврата, деструктивного поведения и мышления (к примеру, сериал «Любовь в большом городе»).

Средства массовой информации, используя перечисленные методы, осуществляют психологическую экспансию личной жизни человека. Это формирует психологию и мышление эпилептоидного и шизоидного больного, т. е. формируют психопатические, деформированные нормы жизни и идеалы личности. Всё это спрессовывается в задерживающий кон-

трольно-пропускной пункт, искажающий действительность в системе «мозг». Здесь становятся главными контролёрами первичные импульсы эпилептоидности: жестокость, господство, подавление, самопоказ, стяжательство без контроля разума и закона. Это и называется формированием патогенного доминантно-мономерного комплекса.

Однако не пора ли обществу, потерявшему свои личные, персональные и социальные идеалы и цели, извлечь урок из практики внедрения доктрины Аллена Даллеса в жизнь многих народов?

Широко известна крылатая фраза Сенеки: «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него любой ветер будет попутным».



Никакими словами и программами, воспитательными мероприятиями, лозунгами, денежными вливаниями в воспитательные программы, новейшими веяниями в культуре не может справиться общество с системным кризисом без замены порвавшихся парусов нравственных идеалов. Однако, это очень трудное дело! Ведь паруса-то внутриличностные.

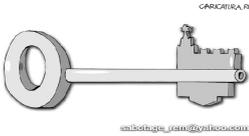
Как увидишь, что движет человеком? Только личное осознание ситуации может привести его к спасению.

Но и осознание само по себе без усилий двигаться в правильном направлении ничего, кроме сожаления, не принесёт. По мнению Л.Н. Толстого, «усилие есть необходимое условие нравственного совершенствования».

Это исключительно персональное спасение! Но и выбор правильного усилия — дело сложное. Многие люди сегодня готовы сделать эти усилия, но не понимают, в каком направлении двигаться, с чего начать?

Об этом расскажет ключ №1.

КЛЮЧ № 1. АНТИДАЛЛЕС



«И не сообразуйтесь с веком сим, но преобразуйтесь обновлением ума вашего, чтобы вам познать, где есть воля Божия, благая, угодная и совершенная».

(Рим. 12:2)

Трудность работы по воспитанию и выбору истинного направления развития человека определяется глубиной зашедших внутри личности (на всех её гранях!) искажённых программ. Как добраться до каждой из них, как помочь каждому человеку?

Формально, логически, аналитически это не получится никогда. Почему? Да просто потому, что не затронуты струны души человека. А инструмент звучит, играет, работает только через контакт со струнами души каждого человека. Но начинать всё-таки надо с логического чтения подлинника.

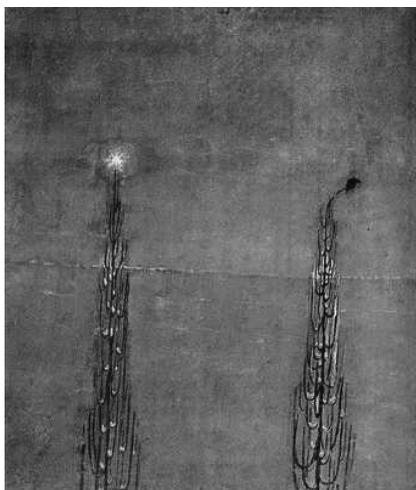
1. Изучите программу А. Даллеса. Составьте личное мнение о её целях.

2. Найдите в интернете другие документы, подтверждающие использование многих программ оболванивания населения, в том числе в России и странах СНГ. Поделитесь с друзьями информацией о программах оболванивания населения. Проведите обмен мнениями. На основе ключей 1-3 продумайте актуальные персональные и социальные мероприятия и проведите их.

3. Какие проявления реализации плана Аллена Даллеса вы наблюдаете в наши дни в России и сопредельных государствах?

4. Какие меры, по вашему мнению, следует предпринять, чтобы молодое поколение хорошо понимало суть и происхождение последствий плана Аллена Даллеса?

Тайна II. Разрушение идеалов человека



М. Чюрлёнис. Цикл «Зима». 1905–1907 гг.

*«Видеть несправедливость и молчать — это
значит, самому участвовать в ней».*

(Жан — Жак Руссо)

Используя в этой книге образ невидимых под гладью воды препятствий — рифов, мы старались сделать понятной ситуацию духовно-нравственного по сути, психологического по локализации, социального по объёму кризиса современности.

Может показаться, что этот кризис является результатом мирового экономического или финансового, политического

или управленческого кризисов во всех странах мира. Но это не совсем так! Первичным является ценностно-смысловой психологический сбой ориентации людей. Подмена истинных, первостепенных ценностей и смыслов жизнедеятельности человека ложными ценностями привела к спрессовыванию их в рифы. Именно на эти рифы, подобно кораблю, наткнулась современная человеческая цивилизация. Сбой программ человека возможен при нарушении его генетической программы или механизмов синхронизации поступающей информации с природным лекалом — генетической информацией, либо при целенаправленной подаче в общество ложной и искажённой информации. Современный массовый сбой в головах людей произошёл в результате длительной подачи искажённой информации об идеалах, смыслах и ценностях жизни и одновременном искажении генетически детерминированного пути познания, мышления, сознания (об этом речь пойдёт далее).

Эта нейрофизиологическая и нейропсихическая обработка человека со временем сформировала препятствия-рифы, на которые и сели корабли под названием «Образование», «Воспитание», «Нравственность», «Культура», «Семья». Эти метафорические корабли не смогли обойти рифы, так как разучились управлять парусами идеалов стойкости, верности, позитивных принципов, творчества, патриотизма. Злой ветер ложных целей и идеалов развернул корабли в деструктивном направлении, направил их по губительному для них курсу.

Сейчас, правда, об этом не принято говорить. Страшно осознавать случившееся. Попробуем разобраться: можно ли заменить ложные паруса собственные паруса истинных целей и ценностей человека?

На физическом плане у среднего современного человека *идеал здоровья* отсутствует или крайне противоречив: наряду



Схема № 1. Внутриличностные рифы

с красивым телом, человек может вести нездоровый образ жизни — с курением, алкоголем, наркотиками и др. У современного человека крайне снижены проявления на творческом уровне. Для подавляющего большинства людей ценностным ориентиром является подражательность кому-то, следование предложенному кем-то образцу, пользование штампами, сленгом, вездесущей и всепроникающей моде. Тем более что средства массовой информации множат и транслируют их 24 часа в сутки.

Межличностные отношения сведены к потребительским: ты — мне, я — тебе. Размыты или отсутствуют идеалы дружбы, любви, товарищества. Их скелетные отражения тиражируются на экране, в печати, а потому и в жизни. Современники, принимая скелет за сущность, забывают, что человеческая жизнь и деятельность важны лишь в силу вкладываемого в них человеком истинного намерения.

Современный человек не имеет ясного представления о своей социальной полезности, значимости, востребованности,

нужности. Сущность социального успеха сведена к финансовой стабильности, проще говоря, к объёму заработка, который и служит мерилем покупательных возможностей человека. В гонке за заработком, человек не имеет времени и, как следствие, теряет интерес к иным собственным возможностям.

Слиянность социальной реализации, личного творческого интереса и величины заработка ушла в занебесные дали и считается недостижимой, сказочной мечтой. Внешнее предпочитается внутреннему, душевному. Скелет становится важнее души человека.

В системе принципов современного человека исчезло понятие «справедливость». Крайне низко опущена планка честности, порядочности, заботы, доброты и других нравственных принципов. Шкала ценностей как таковая отсутствует в жизни подавляющего числа современников. В лучшем случае осталась шкала корпоративных или семейных ценностей, но и они зачастую сведены к материально-финансовым ценностям. Это привело к тому, что высокие принципы стали эндемиками, раритетами, т. е. весьма редкими, и их очень трудно встретить в жизни. А низкопробные принципы априори предполагаются присущими всем членам общества. Особенно если эти последние манифестируются с экранов, навязываются с обложек и страниц журналов, звучат в эфирах разных СМИ.

Вы уже видите корень двуличия, неискренности, двойной морали людей и всего общества? Да, предательство, забвение истинных человеческих принципов привело к тому, что можно назвать «сбой замков» с дверей храмов, где человечество хранило главный кристалл мудрости — тайну своей божьей идентичности. Вспомните истории, легенды, сказки народов мира, былины, песни, сказы, эпосы народов многих стран, эпопеи. Во множестве сюжетов — борьба за обладание

божественным кристаллом, чашей Грааля, волшебным мечом-кладенцом, способным защитить кладезь мудрости от злых сил. Это единственные в своём роде символы, в которых в концентрированном виде непостижимым образом заключена сила завета высших сил человечеству. Если человек не обладает ими (а именно они символически означают средства выживания и защиты от нечеловеческого зла), он оказывается в плену злых сил.

Борьба за обладание тончайшими ценностными смыслами и отражающими их сакральными символами требует от человека высвобождения от наносных, внешних поведенческих атрибутов и проявления присущих ему высших принципов справедливости и доброты, самоотверженности и заботы, открытости и цельности, нравственности и абсолютной веры в необходимость своих жертвенных деяний во благо людей и всего общества.

Мировоззрение современных людей сужается до уровня личных, семейных, корпоративных или групповых интересов. Бытовое мировоззрение заполонило человеческое общество. Понятия научного, художественного, творческого, духовного, философского, космичного мировоззрения практически отсутствуют в обществе. Делается всё возможное и невозможное для упрощения высокого ранга мировоззрений до уровня бытийного.

В поисках мировоззренческого фундамента люди бросаются в крайности. Без мировоззренческого фундамента совокупная сила личности, её потенциал крайне низок, и его едва хватает, чтобы обеспечить собственное выживание. Внутренняя вселенная такого человека похожа на спортивное ориентирование по ложным сигналам.

В полной мере понятие **депривации внутренних ценностей** мы относим к нашим современникам. За примерами

идти далеко не требуется: моя попутчица в поезде 14-летняя Алиса с детства мечтает быть киллером, танцует брейк, слушает рок, обожает книги о вампирах и в присутствии отца обсуждает с попутчиками по купе в поезде лучшие способы контрацепции.

В обобщённом виде отсутствие норм и высоких идеалов на уровне физической, творческой, межличностной, социальной жизни, высоких принципов и мировоззрения представлено на схеме № 1.

КЛЮЧ №2. СВОИ НАСТАВНИКИ — СВОИ КЛЮЧИ



«Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы».

(Демокрит)

Этот единый методологический Ключ жизненно важен! Ему нет замены. При этом сейчас мы будем говорить о 9 ключах сразу. Просто потому, что они работают все вместе. Такой вот девятигранный ключ! Если вам удобнее, то можно представить 9 разноцветных ключей. Я не хочу вас запутать. Человек многогранен, а к каждой грани личности есть свой ключик!

Каждому человеку надо обнаружить в своей душе собственные ключики-идеалы, а у каждой грани они разные, особенные. Это похоже на то, что у хозяина хранятся разные ключи от всех комнат его дома.

В Библии сказано: «Всех, отступающих от уставов Твоих, Ты низлагаешь, ибо ухищрения их — ложь» (Пс. 118:11). Значит и отступление от своих идеалов тоже ложь. А низложение высших принципов и идеалов, потеря человеческого об-

лика, падение статуса Человека на Земле является платой за предательство и отступления...

Обратимся к классикам из числа тех, кто специально изучал человеческую психику и её сбои. Универсальный средневековый врачеватель Парацельс считал, что «Дух — это хозяин, воображение — это орудие, тело — это пластический материал». Стало быть, важно своему Духу подчинить орудие воображения и им пользоваться в лепке тела и жизни. Да, Дух человека должен знать цель, свою траекторию движения по жизни.

Ганс Селье, изучавший человека в стрессе, придавал первостепенное значение духовным опорам человека, его внутреннему остову, идеалам-помощникам, маякам. Он считал: «Идеалы создаются не для того, чтобы их достигать, а для того, чтобы указывать путь».

Да, идеалы указывали путь нашим предкам в древности, нашим родителям в советское время. Это были идеалы независимости и единства Родины, Отчизны, идеалы труда, взаимодействия взаимопомощи, сотрудничества, дружбы, братства с дружественными народами. Но строящаяся жизнь народов с такими идеалами на шестой части планеты Земля угрожала сытости и богатству сильных мира сего. И они разработали план психологического уничтожения изнутри самого Советского Союза.

Злой западный ветер подул в паруса корабля, устремлённого к счастливой жизни. И этот ветер оказался сильнее! Паруса советских идеалов не выдержали его напора и развернули корабль в направлении губительного для него курса.

Когда поколеблена или уничтожена цель, любой ветер окажется попутным. Когда порушены прежние идеалы и нет достойных новых идеалов, отсутствует и направление движения в бурном океане жизни.

Мы делаем упор на этом примере потому, что в странах народной демократии за 50-70 лет иного социального строя успел значительно укорениться отличный от всего мира комплекс представлений о социальной роли человека-творца. Люди, утерявшие идеалы, становятся маргиналами.

Нет идеалов — нет маяка, с которым можно сверить свой путь. Если же идеалы негативны, не способствуют возрастанию духа человека, он становится сотрудником деградиционных процессов жизни. Остро чувствуют это дети. В нашем архиве детских рисунков есть такие, которые передают глубокое переживание страха, ужаса, безысходности жизни.



Страх. Е. Перелыгина. 13 лет. 2014 г.

Во всём мире издавна формировался определённый стиль мышления, который позволял управлять людьми через их страхи, неуверенность, обыденные интересы, совокупность которых и составляет обыденное мировоззрение. Тем не ме-

нее, деградационные процессы остро протекают и в обществах практически всех стран мира.

Именно позитивные, т. е. творяще-созидающие идеалы являются маяками, указывающими путь в жизни человека. Важно знать, что идеал является своеобразной информационной свёрткой (образом) наивысших желаний и устремлений человека. Спросите у ваших знакомых, что или кто для них является идеалом здоровья? Назовут спортсменов, знакомых, знаменитых врачей, родителей и даже сильных зверей, могучих деревьев. Это потому, что наше человеческое представление о могучей жизненной силе когда-то было ассоциировано с этими образами, и мы привыкли называть их словами в воображении, в поговорках, пословицах: «могучий, словно дуб», «стройная, словно берёзка», «сильный, как медведь», «злой, как тигр», «стойкий, как скала», «здоровый, как бык», «выносливый, как лось», «живучий, как собака», «спокойный, как верблюд» и др.

Важно знать, что образ идеала является своеобразной информационной свёрткой наивысших желаний и устремлений человека. *Функция идеала* — перспективно-ориентировочная. Он показывает перспективу, скрытые возможности человека, невидимый пока его могучий потенциал — то, к чему устремлён человек, на что он способен. *Идеал* — это видимый внутренним зрением образ с его объёмами, формами, цветом, динамикой, запахом, вкусом и более существенными, значимыми для личности характеристиками. Он откликается (появляется на экране внутреннего зрения человека) на слова, которые его обозначают, характеризуют, вызывают, мотивируют, ослабляют, усиливают и др. Идеал обладает потенциалом причины и поэтому в нём заключены:

- генетическая информация психотипа (психического склада) человека (к чему он устремлён по своей природе),

- психологический рычаг развития личности (то, что зовёт, мотивирует, толкает его к развитию),
- целевой вектор развивающейся личности (что хотел бы достигнуть в жизни человек, к чему он устремлён),
- эмоционально-движущая энергия развивающейся личности (какие переживания, эмоции придают силы и являются жизненно необходимыми человеку в его развитии),
- морально-нравственное лекало личности (какие нормы взаимодействия человека с миром он считает наиболее важным и придерживается их).

Ориентируясь на собственные идеалы, человек делает безошибочные выборы в своей жизни. Чем раньше воспитываются, формируются идеалы, тем они прочнее. Причина этого явления — волновые резонансы между естественной, т. е. генетически присущей человеку информацией и тем, что он выбирает в процессе воспитания, в своей жизни. Все процессы приёма, передачи, синхронизации информации являются волновыми.

Каждый из них имеет те или иные частотные характеристики. Они, как это принято в волновой физике, измеряются в герцах (Гц). Таблица показывает, настройка на горе, страх, обиду, раздражение, возмущение, гнев, превосходство, гордыню делают человека уязвимым, недостаточно энергетичным, склонным к слабости и даже заболеваниям из-за недостатка энергии жизни. Это происходит потому, что низкие вибрации, будучи постоянным эмоциональным питанием человека, дают ему слишком мало энергии для жизни.

Происходит незримая внешне работа закона самоорганизации человека: *«Система “человек” принимает и передаёт энергоинформацию, синхронизируя её с индивидуальной генетической программой и ранее приобретённой информацией»* (П.В 3d, [51]).

Для сохранения здоровой и полноценной жизни абсолютно необходимо выбирать позитивную информацию, действия, мысли: великодушие, добро, сострадание, единение, взаимодействие, взаимопомощь, благодарность, любовь. Они несут много энергии и силы в организм человека, и он становится крепче и счастливее. При этом человек сохраняет собственный метаболизм, т. е. не нарушает правило (природную генетическую норму) приёма, передачи и архивирования энергии и информации в собственной системе.

Диапазон частот различных чувств

ЧУВСТВА	ЧАСТОТА	ЧУВСТВА	ЧАСТОТА
горе	0,1 – 2 гц	великодушие	95 гц
страх	0,2 - 2,2 гц	спасибо	45 гц
обида	0,6 - 3,3 гц	благодарность	140 гц
раздражение	0,9 - 3,8 гц	единство, общение	144 гц
возмущение	0,6 -1,9 гц	сострадание	150 гц и выше,
гордыня	0,8 гц	эмоции, любовь,	50 гц
гнев	1,4 гц	любовь безусловная	150 гц и выше
превосходство	1,9 гц	любовь божественная	205 гц и выше

Чтобы самостоятельно найти внутренние идеалы личности, проделайте несколько шагов, предложенных вам ниже. Пусть напутствием вам будут слова Б. Паскаля: *«Добродетель человека измеряется ни необыкновенными подвигами, а его ежедневным усилием».*

1. Идеал родовых корней



«Генетическая энергоинформация человека детерминирует личный выбор качества и объём энергоинформации Мира» ([51, с.117]).

Эта грань вашей личности — есть исходное зерно, вернее, базис, площадка, с которой вы стартовали. Это ваш генетический архив. По сути дела, это неповторимая личностная *генетическая платформа вашего кристалла души*, доставшаяся вам по роду матери (женский род) и отца (мужской род). Найти сходный генетический набор можно только у близнецов. Эта грань привносит в вашу душу не только привычки, душевные черты ваших родных, привязанности, склонности, достигнутые победы и радости, традиции рода и его тайны, но и информацию о страданиях, устремлениях, болях, т.е. то, что можно назвать нерешёнными проблемами ваших предков. Это исходная грань вашей личности. В значительной мере именно она определяет неповторимость вашей личности. Эта наиважнейшая генетическая информация далеко не всегда слышима её носителем. Давайте же приложим силы и душевный труд, чтобы выявить в себе *идеал родовых корней — наставника на уровне персональной генетики*. Поищем ключик к этой тайне! 1. Подумайте, кто или что для вас является наилучшим образом или символом, т. е. желанным образцом, идеалом самых надёжных корней вашего рода? Будем называть этот идеал *наставником родовых корней*. Представьте этот идеальный образ!

2. Зарисуйте образ наставника *родовых корней*, используя карандаши, краски, можно вылепить образ наставника из пластилина. Подберите музыку для этого образа, отобразите в динамике, танце, позе выбранный образ наставника.

3. В личном дневнике исследований опишите ваши душевные состояния, переживания, которые вызывает в вас образ вашего наставника на уровне вашей генетики. После завершения этой работы приступите к повседневным делам.

4. Время от времени мысленно возвращайтесь к образу вашего наставника на генетическом, родовом уровне. Научитесь приветствовать и благодарить этот образ. Вскоре вы обнаружите его способность давать вам ценные советы. Вы научитесь понимать, что этот образ является частью вас и с ним необходимо общаться бережно и внимательно. Вам даже понравится вести внутренний диалог с вашим наставником на генетическом, родовом уровне! И это будет вашей победой! Это так важно! Ведь в этом образе сосредоточена ключевая (ключ!) информация, которая поможет вам пользоваться силой и мощью, наработанной вашим родом и переданной вам генетически.

С этим ключом вы сможете войти в архив информации рода, почувствовать его достижения и силу! Это могущественный помощник в вашей жизни! Однако мы будем постепенно учиться взаимодействовать с ним. Вы скоро обнаружите, что наставник *родовых корней* является платформой, на которой выстраиваются все грани вашей личности. Наставник *родовых корней* сильно влияет на других наставников — он словно протягивает руки помощи вам, внедряется в стоящие на нём грани вашей личности.

По прошествии нескольких дней или недель вы сможете продолжить работу по нахождению других наставников.

2. Идеал физического здоровья

«Если возможна гигиена тела, то возможна также гигиена ума и характера».

(Д.И.Писарев)



Гремячий ключ

1. Подумайте, кто или что для вас является образом самого крепкого здоровья и жизненной силы? Будем называть этот идеал здоровья и полноты жизненных сил наставником на физическом уровне вашей жизни.

2. Запечатлейте образ физического наставника, используя карандаши, краски, пластилин или другие материалы, доступные вам. Подберите музыку для этого образа, отобразите в динамике, танце, позе выбранный образ физического наставника.

3. В личном дневнике исследований опишите ваши душевные состояния, переживания, которые вызывает в вас образ вашего идеала на физическом уровне вашей жизни. После завершения этой работы приступите к повседневным делам.

4. Время от времени мысленно возвращайтесь к образу вашего наставника на физическом уровне. Научитесь приветствовать и благодарить этот образ. Вскоре вы обнаружите его

способность давать вам ценные советы о здоровье, отдыхе, питании и т.п. Вы научитесь понимать, что этот образ является частью вас и с ним необходимо общаться бережно и внимательно. Вам даже понравится вести внутренний диалог с вашим высшим физическим «я»! И это будет вашей победой!

По прошествии нескольких дней или недель вы сможете продолжить работу по нахождению других наставников.

3. Идеал психотипического развития



Джон Уильям Уотерхауз. Психея, вступающая в сад Амура. 1905 г.

«Если душа бессмертна, она требует заботы не только на нынешнее время, которое мы называем своей жизнью, но на все времена, и, если кто не заботится о своей душе, впрямь мы будем считать это грозной опасностью».

Сократ

Эта грань вашей личности является интегративной: здесь генетические и физические особенности двух предшествующих

щих граней личности создают неповторимый синтез, который проявляется в вашей душе — психее. Она подобна музыке, которую исполняют на скрипке или виолончели (уподобим их физическому телу), сделанными из дерева и металла струн (уподобим их генетическому материалу).

Какова же музыка, исполняемая вашей душой? Каковы тембр, темп, обертона, акценты, пассажи, сила звучания вашей музыки души? Какова же ваша душа?

У вас есть свой тип (привычка) так или иначе реагировать на свои мысли, события внешнего мира, поступки людей, их слова? А есть ли такой образец, которому вы хотели бы подражать в способе чувствовать мир, людей и выразить себя?

Что вы отбираете как «своё», знакомое, родное, а что отбрасываете как ненужное, непотребное вашей душе. Есть ли образец умения отбирать информацию, друзей, способов поведения?

По сути дела, это ваша уникальная *психотипическая основа кристалла души*, доставшаяся вам генетически. Такой психокамертон! Душа слышит и как камертон указывает, что созвучно, подходит вам, а что не созвучно.

Эта грань привносит в жизнь ваш идеал персонального стиля жизни, способа реагирования на различные события, собственную зону комфорта, способов психологической защиты, привычки, душевные черты, привязанности, склонности, радости, огорчения. Это исходная грань вашего творчества, социальной реализации, ваших принципов, мировоззрения. В самой большой мере она определяет неповторимость вашей личности. Необходимо приложить большой труд, чтобы выявить в себе идеал собственного психотипа — *наставника вашей души*. Это и будет ваша Психея! Ищите вашу психею! На что она похожа?

1. Представьте, кто или что для вас является образцом прекрасной души? Будем называть этот идеал душевной красоты наставником на психотипическом уровне вашей жизни.

2. Запечатлейте образ наставника на психотипическом уровне, используя карандаши, краски, пластилин или другие материалы, доступные вам. Подберите музыку для этого образа, отобразите в динамике, танце, позе.

3. В личном дневнике исследований опишите ваши душевные состояния, переживания, которые вызывает в вас образ вашего идеала — наставника на психотипическом уровне. После завершения этой работы приступите к повседневным делам.

4. Время от времени мысленно возвращайтесь к образу вашего наставника на психотипическом уровне. Научитесь приветствовать и благодарить этот образ. Вскоре вы обнаружите его способность давать вам ценные советы о вашей душе и душевном состоянии. Вы научитесь понимать, что с этим образом необходимо общаться бережно и внимательно. Вам даже понравится вести внутренний диалог с вашим высшим душевным «я»!

По прошествии нескольких дней или недель вы сможете продолжить работу по нахождению других наставников.

4. Идеал творческого развития



«Жизнь — не зрелище и не праздник; жизнь — трудное занятие».

(Д. Сантаяна)

1. Подумайте, кто или что для вас является образом самого высокого творчества?

Это могут быть различные образно-информационные свёртки: образы художников, поэтов, писателей, друзей, атрибуты художественного мира, образы произведений искусства и др. Ничему не стоит противиться! Главное — уловить собственный резонанс с образом. Если вам просто нравится об-

раз, нет необходимости анализировать, важно научиться наблюдать его в своём внутреннем мире, воспринимать, слушать образ творческого наставника. Если вам удалось искренне поработать, и вы нашли приятный вам образ творческого наставника, выполните следующие задания.

2. Запечатлейте образ на бумаге, используя карандаши, краски, в пластической фигуре, если вы имеете под рукой пластилин, тесто, глину или другие материалы, доступные вам. Подберите музыку и покажите образ в динамике, позе, танце.

3. В личном дневнике исследований опишите ваши душевные состояния, переживания, которые вызывает у вас образ вашего идеала творчества. После завершения этой работы приступите к повседневным делам.

4. Время от времени мысленно возвращайтесь к образу вашего творческого наставника. Научитесь приветствовать и благодарить этот образ. Вскоре вы обнаружите его способность давать вам ценные советы о самореализации и творчестве. Вы научитесь понимать, что этот образ является частью вас и с ним необходимо общаться бережно и внимательно. Вам понравится вести внутренний диалог с вашим высшим творческим «я»! И это будет следующей вашей победой!

По прошествии нескольких дней или недель вы сможете продолжить работу с нахождением других наставников.

5. Идеал любви, товарищества, дружбы

«Если вас никто не любит, будьте уверены, — это ваша вина».

(Ф. Добридж)

1. Подумайте, кто или что для вас является образом самой высокой любви, товарищества, дружбы?



2. Запечатлейте образ, используя карандаши, краски, пластилин или другие материалы, доступные вам. Подберите музыку и покажите образ в динамике, позе, танце. Прочувствуйте этот образ, ощутите единение с ним. Будем называть этот образ *наставником на межличностном уровне жизни*.

3. Опишите ваши переживания встречи с межличностным наставником в личном дневнике. Если образ межличностного наставника вам приятен, и вы чувствуете радость, благодарите его часто и искренно. По сути дела, вы общаетесь таким способом с той частью вашей личности, которая ответственна за ваши межличностные контакты, успех отношений с другим человеком. Почему мы не делаем акцента на одной из граней межличностных отношений: любви или дружбы, товарищества или просто приятельства? Всё это называется межличностными отношениями. Но каждый человек способен выбрать в данный момент жизни нужный ему аспект поведения. Важно не навязывать тот или иной аспект, а предоставить выбор. После завершения этой работы приступите к повседневным делам.

4. Время от времени мысленно возвращайтесь к образу вашего межличностного наставника. Обязательно привет-

стуйте наставника при воспоминании о нём. Благодарить наставника является делом вашей вежливости. Вы обнаружите его способность давать вам ценные советы о межличностных делах. Вы научитесь понимать, что этот образ является необходимой частью вашей личности. Вам станет необходимым вести внутренний диалог с высшим идеалом межличностных отношений вашего «я»! И это будет ещё одной вашей персональной победой!

Вы начнёте размышлять о важности этого наставника для вас и любого другого человека: ведь этот наставник работает как лекало, с которым сверяется любой контакт, взаимодействие, чтобы не ошибиться в выборе друзей, знакомых, товарищей, любимых. Волшебное лекало словно измеряет степень сходства с вами и вашими генетически заложенными в вас природой потребностями того или иного нового знакомого и подсказывает: этого на порог не пускай, а этого к сердцу можешь приблизить!

По прошествии нескольких дней или недель, когда вы привыкнете к общению с межличностным наставником, обнаружите все тонкости вашего с ним общения, вы сможете продолжить работу с нахождением других наставников.

6. Идеал социальной реализации



«Для успеха в жизни умение общаться с людьми гораздо важнее обладания талантом».

(Д. Леббок)

1. Подумайте, кто или что для вас является образцом успешной реализации себя в обществе, успешного служения людям, отечеству, Родине, планете? Уровень реализации вы

выбираете сами. Это зависит от многих параметров, в частности, от вашего психотипа (природного склада психики). Назовём этого *наставника социальным*. Часто на пути поиска социального наставника встречаются истинные трудности. Люди порой не представляют, что надо иметь идеал служения обществу. Им кажется, что иметь профессию и работу вполне достаточно для самореализации. Но это не так! Можно иметь и то и другое и быть несчастным и неуспешным. Особо остро этот вопрос стоит для мужчин. Успех и признание их в обществе стоят гораздо выше семейного благополучия и счастья в личной жизни. Им чрезвычайно важно ощущать свою востребованность, уникальность, умение зарабатывать деньги, быть кормильцем семьи. При этом всё большее число мужчин критично относятся к навязываемым образцам с западных экранов и углубляются в народные обычаи, познавая глубины традиционного понимания роли мужчины-труженика, богатыря, защитника Отечества, носителя устоев природного закона, охранителя канонических правил природосообразной жизни семьи и общества. Вот почему образы былинных богатырей, защитников родной земли, исторических героев всё чаще становятся социальными наставниками мужской половины думающего в этом направлении населения. Для женской же части такими наставниками часто бывают героини-защитницы, труженицы, матери, бабушки, литературные героини и др.

2. Запечатлейте образ *социального наставника*, используя карандаши, краски, пластилин или другие материалы, доступные вам. Подберите музыку и покажите образ в динамике, позе, танце. Ощутите единение с вашим наставником. Если образ социального наставника вам приятен, и вы чувствуете радость, благодарите его искренно, так как вы общаетесь с той частью вашей личности, которая ответственна за ваш социальный успех. Важно не навязывать себе образ, а сделать ин-

туитивный, чувственный выбор. Это определяет успех и высокое качество вашей работы. Вы понимаете, что для этого надо максимально отключить левое полушарие (логика, контроль, анализ) и включить чувственно-интуитивные возможности правого полушария в тандеме с сердцем. Важно страстно захотеть выполнить эту работу со своей душой грамотно!

3. В личном дневнике исследований опишите ваши душевные состояния, переживания, которые вызывает у вас образ вашего *социального наставника*. После завершения этой работы приступите к повседневным делам.

4. Время от времени мысленно возвращайтесь к образу вашего социального наставника. Обязательно приветствуйте его. Благодарить наставника необходимо обязательно не только потому, что ваш внутренний мир тонко работает с вами, но и потому, что вы повышаете ваши душевные и духовные частотные характеристики. Переживание и посыл любви привносят в организм 100–150 Гц. Это наиболее сильные вибрации, которые заряжают вас здоровьем и силой.

Посылая любовь наставнику, вы обнаружите усиление его способности давать вам ценные советы о социальных делах и вашей реализации. Вы научитесь понимать, что этот образ является необходимой частью вашей личности. Вам окажется необходимым вести внутренний диалог с *социальным наставником* как высшим звучанием вашего социального «я»! И это будет следующей вашей победой! Вы начнёте размышлять о важности этого наставника для вас: ведь этот наставник работает как лекало адекватных вашей природе и предназначению социальных контактов, решений, выборов.

Безупречное внутреннее социальное лекало словно подсказывает: этого не делай, будь начеку, будь осторожен, а это дело твоё! Поторопись! Практический совет Льва Толстого для практики здесь будет весьма уместен: «*Если хочешь быть*

умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестань говорить, когда нечего больше сказать».

Через несколько дней или недель, когда вы привыкнете к общению с социальным наставником, осознаете свой язык вашего с ним общения, вы можете начинать работу по нахождению других наставников.

Теперь вы поднимаетесь на более высокий уровень вашей личности, который руководит выборами ваших принципов жизни!

7. Идеал истинных принципов жизни



«Силы знания должны быть направлены на самое нужное человеку: на его нравственное самосовершенствование».

(Л.Н. Толстой)

Ответьте себе: есть ли у вас собственный идеал, указывающий вам путь к истинным принципам вашей жизни? На что или на кого вы ориентируетесь в отрицании одних и присвоении других принципов — базовых опор в вашей жизни? Принципы могут быть ложными и завести вас совсем не туда, куда вы изначально предназначены судьбой и вашим складом психики. А ведь тогда не избежать беды.

Выбор принципов, которым вы доверяете и которым хотели бы следовать — дело более чем серьёзное! Принципы впитываются в вас и могут «сожрать» вас, поглотить вас и при этом вы не сможете от них отказаться. За принципы люди гибли и гибнут в наши дни. Принципы могут быть уникальными опо-

рами, которые сравнимы со столпами храма, которые держат на себе его свод, купола да и всю архитектурную конструкцию.

1. Подумайте, а лучше всего представьте, кто или что для вас является образцом наилучших жизненных принципов, которым вы доверяете и хотели бы следовать? Назовём этот идеал *наставником на уровне принципов*. Часто на пути поиска этого наставника встречаются трудности. Люди редко задумываются о том, что хорошо бы иметь *идеал принципов*, которые помогают в жизни. Многие вообще не замечают, как и когда в их подсознании оседает некий набор разнородных принципов, созданных воспитанием, открытием подсознательных приоритетов поведения, т. е. интуитивно, а может быть, схваченных с экранов, журналов в разные периоды жизни. Однако даже столпы стоящего храма рассчитываются математически точно, чтобы выдержать вес камня на века. Можно ли не отбирать собственные принципы жизни и быть при этом устойчивым?

Итак, за работу! Представьте именно ваш *образ наставника на уровне принципов*. Пусть в нём сконцентрируются лучшие и понятные, полюбившиеся вами принципы, которыми вы восхищались в других людях. Важно не навязывать себе образ, а сделать интуитивный, чувственный выбор. Вы понимаете, что для этого надо максимально отключить левое полушарие (логика, контроль, анализ здесь не помогут, но могут мешать) и включить чувственно-интуитивные возможности правого полушария в тандеме с сердцем. Ведь это работа не разума, а души! У неё другие методы, приёмы, иной инструментарий. Как только образ найден, вы услышите внутри себя радость, бодрость, могут появиться слёзы от радости встречи, чистоты понимания вашего единения с истинным образом базовых принципов. Часто встречаются образы родителей или родственников, учителей, героев-защитников Родины, образы природы, такие как крепкий дуб, звезда, солнце, небо, Бог и др.

2. Запечатлейте образ *наставника на уровне принципов*, используя карандаши, краски, пластилин или другие материалы, доступные вам. Подберите музыку и покажите образ в динамике, позе, танце. Важно каждой клеткой тела ощутить единение с вашим наставником. Если вы чувствуете радость от общения с образом этого наставника, благодарите его искренно, так как вы общаетесь с той частью вашей личности, которая ответственна за ваши базовые принципы, опору вашей личности. Помните, каждый образ работает на своём «этаже»: каждый образ имеет свою частоту вибраций. Контакт со своим образом чувствует ваша душа радостью, волнением, ускорением частоты сердечных сокращений, слезами. Всё это признаки безоговорочного взаимодействия с образом, а точнее говоря, синхронизации со своим персональным природным лекалом истинных принципов. Конечно, это произойдёт, если будет найден именно ваш образ. Если же что-то вас не устраивает, пугает, раздражает, то порекомендует вам два шага:

а) поблагодарите образ, который вас не устраивает и отпустите его;

б) выполните работу заново, словно с чистого листа. Иногда для этого необходим перерыв во времени. Иногда необходимо не насилие над собственной душой, а истинно искреннее желание найти свои идеалы.

3. В дневнике исследований опишите ваши душевные состояния, переживания, которые вызывает у вас образ вашего принципиального наставника. После завершения этой работы приступайте к повседневным делам.

4. Время от времени мысленно возвращайтесь к образу вашего наставника на уровне принципов. Приветствуйте его, радуйтесь встрече с ним! Благодарить наставника за общение с ним необходимо не только потому, что ваш внутренний мир тонко работает с вами, но и потому, что вы повышаете ваши

частотные характеристики. Напомним, что посыл любви приносят в организм высокие вибрации в 100–150 Гц, которые заряжают вас здоровьем, радостью. Как хорошо известно, радость — это высшая мудрость жизни. Посылая любовь наставнику, вы обнаружите усиление его способности давать вам ценные советы о ваших делах и поступках. Вы почувствуете, что этот образ является необходимой и важнейшей частью вашей личности. Вам окажется необходимым вести внутренний диалог с высшим звучанием принципов вашего «я»! И это будет вашей высокой победой в работе со своей душой! Этот наставник работает как высокая струна вашей личности и легко отличает приемлемые для вас принципы, решения, выборы от неприемлемых, чуждых, привнесённых без вашего желания, а порой просто вредоносных и разрушительных. Этот внутренний камертон всегда готов подсказать вам правильное решение. Привыкайте обращаться к нему! Он не обманет!

По прошествии нескольких дней или недель, когда вы привыкнете к общению с наставником на уровне принципов, найдёте свой язык и режим общения с ним, вы можете начинать поиски другого наставника.

8. Идеал мировоззрения

«У души, как и у тела, есть своя гимнастика, без которой душа чахнет, впадает в апатию бездействия»

(В.Г. Белинский)

1. Представьте себе образ, который концентрирует в себе ваши наилучшие взаимоотношения с Миром, назовём *наставником на уровне мировоззрения Космоса, Универсума*. Тонкости названий вы выбираете по созвучию с вашей душой. Но суть его остаётся еди-



ной: как вы воспринимаете Мир, Вселенную, Универсум. Часто люди ассоциируют этого наставника с лучом, небосводом, планетами, Галактикой, светом, а также с земными природными объектами или явлениями: берёза, море, океан, горы, др. Любые другие образы, конечно, могут означать для вас ваше единение с Миром.

2. Нарисуйте образ или запечатлейте *наставника на уровне Универсума, Космоса, Мира*, используя карандаши, краски, пластилин или другие материалы, доступные вам. Подберите музыку и покажите образ в танце, динамике, позе. Ощутите каждой клеткой тела единение с вашим наставником. Наслаждайтесь радостью общения с образом наставника, благодарите его искренно, так как вы общаетесь с той частью вашей личности, которая ответственна за ваше мировидение. Чем больше любви и радости вы дарите новому вашему идеалу мировосприятия, тем более существенную отдачу получите практически.

Всегда помните: высшая мудрость жизни — это радость! Чем более высоко звучит ваша струна *идеала мировосприятия*, тем более широко раскрываются ваши возможности. Легко понять это в сравнении с подъёмом на самолёте: чем выше полёт, тем больший обзор перед вашим взором!

3. В дневнике личных исследований опишите ваши душевные переживания, которые вызывает у вас образ вашего мировоззренческого наставника. После завершения этой работы приступайте к повседневным делам.

4. Время от времени мысленно возвращайтесь к образу вашего наставника. Приветствуйте его, радуйтесь встрече с ним! Благодарить наставника за общение с ним необходимо не только потому, что ваш внутренний мир тонко работает с вами, но и потому, что вы повышаете ваши частотные характеристики.

Напомним в который раз: посыл любви привносят в организм высокие вибрации в 100-150 Гц, которые заряжают вас жизнестойкостью. От этой высшей мудрости жизни не совету отсекаться! Посылая любовь наставнику, вы усиливаете его энергию и способность давать вам истинные ориентиры мировосприятия. Ранее непонятное и недоступное вам, станет простым и достижимым. И это будет следующей вашей победой в работе со своей психеей!

По прошествии нескольких дней или недель, когда вы овладеете искусством взаимодействия с мировоззренческим, универсальным наставником, вы можете приступить к завершающему этапу — интеграции всех шести уже найденных идеалов вашей личности.

9. Кристалл души

«Счастлив тот, кто открывает в себе внутреннее богатство».

(Шопенгауэр)

Итак, начинаем рассматривать уникальный кристалл вашей души. Он имеет 8 граней, и вы уже обнаружили 7 из их в глубинах вашего существа — это лучшие струны вашей души!



Это 7 высочайших горных вершин, которые вы способны покорить! Это 7 ваших индивидуальных камертонов, на которые настраиваются клавиши вашего персонального рояля, чтобы сыграть лучшую в мире музыку вашей жизни! Их забота — наиважнейшая, как в быту, в работе, так и в духовном плане.

Взгляните на кристалл вашей души снизу: здесь есть базис, площадка с которой вы стартовали. Эта грань — ваш наставник родовых корней. По сути дела, это неповторимая личностная *генетическая платформа вашего кристалла души*, доставшаяся вам по роду матери (женский род) и отца (мужской род). Это первая грань вашей личности. В значительной мере именно она определяет неповторимость вашей личности.

Шесть наставников на уровне физического здоровья, творчества, межличностных отношений, социальной реализации, принципов и мировоззрения расположены как алмазные грани кристалла, так, словно они произрастают из первого наставника.

А Высший Потенциал, это особая верхняя грань — она объединяет, интегрирует возможности и силу семи предыдущих наставников.

Так в образе кристалла души можно представить 8 божественных даров, данных вам при рождении! Это персональные лекала высокого и точного соответствия своей природе! Мы называем их персональными наставниками. В этих 8 гранях заключена программа вашего развития как многогранной личности. Это программа, заложенная в вашей индивидуальной эволюционно-генетической Матрице, записанной в вашем личном геноме. Только следуя ей человек способен достичь высших вершин Духовности, Мудрости, Любви, Творчества. В этом случае мы говорим о силе вашей души.

1. Представьте образ, в котором непостижимым для нас инструментом объединены, а точнее, интегрированы высшие идеалы вашего здоровья, генетики, творчества, любви и дружбы, социальной реализации, наилучших для вас принципов жизни, универсального взгляда на Мир.

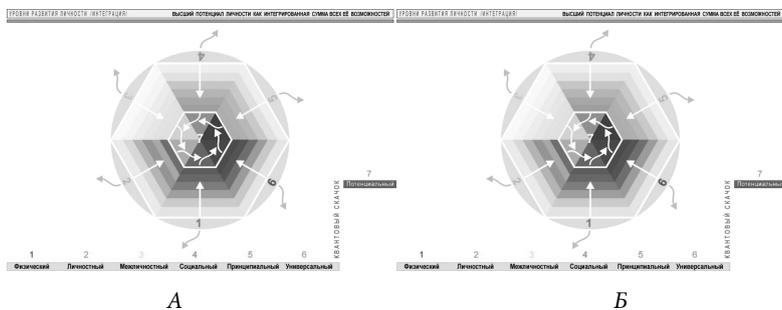


Рис.1. Модель кристалла личности
 А. Вид снизу. Б. Вид сверху.

А) В центре обозначена эволюционно-генетическая матрица личности (ЭГМ). Цифры 1-6 обозначают грани личности, происходящие от персональной (ЭГМ).

Б) Модель кристалла личности. На модели показаны те же 6 граней личности, но центральная часть символизирует

Высший Потенциал личности. Стрелками обозначена творяще-созидающая динамика развития (эволюция) души.

Часто этот образ ассоциируется со звучащей гитарой, виртуозной скрипкой или виолончелью, где каждая струна знает свою роль и вступает в игру в строго отведённое для неё время. Часто ассоциации ведут к образу оркестра, в котором мудрый дирижёр руководит игрой всех инструментов, чтобы состоялось музыкальное произведение. Для многих людей образ представляется в виде кристалла, в котором та или иная грань ассоциируются с наставниками, а центральное пространство занимает *интегрирующий их наставник* — *Высший потенциал личности*. Как правило, он является наиболее сильным образом.

Для большинства людей это высокие смысловые образы горных вершин, небосвода, потоков небесного света, шары, звёзды, планеты, светоносные сферы, великие исторические или мифические герои, боги и т.п.

При обнаружении многих наставников, в том числе своего истинного *Высшего наставника* люди испытывают душевный трепет и даже телесную дрожь, многие плачут и даже рыдают. Так бывает при встрече дорогих людей после долгой разлуки. В нашем случае это тоже встреча после долгой разлуки со своим Высшим «Я». Такую встречу пронзительно описал Ричард Бах в своём произведении «Бегство от безопасности». Прочтите!

2. С *Высшим потенциалом* вашей личности необходимо поработать так же, как это вы привыкли делать со всеми шестью наставниками: записать свои переживания в личном дневнике, подобрать музыку Высшего потенциала вашей личности, запечатлеть этот образ на бумаге, в виде лепной фигурки, в танце, позе, миниспектакле для себя. Это делается для того же, для чего репетирует актёр новую роль: вжиться,

прочувствовать, ощутить, прожить, практически стать этим образом! Требуется хорошо научиться входить в образ Высшего потенциала, т. к. в вашей жизни будут ситуации, когда их решение потребует от вас буквально стать вашим Высшим потенциалом. Это самый энергоёмкий образ из всех ваших наставников. Он же и самый энергозатратный. Это высшая струна звучания вашей личности!

3. Пребывать в нём постоянно будет трудно, но, постепенно расширяя время пребывания в вибрациях Высшего потенциала, вы тренируете себя и учитесь звучать «на все 100%». В этом состоянии вам будет удаваться всё, что вы задумаете.

Конечно, вы помните, что речь идёт о *высших позитивных состояниях творчества и бытия человека — его Высшем потенциале*. А в этом состоянии человек способен творить добро и дарить любовь! Высший потенциал при этом звучит как наивысший камертон души (детектор истины и лжи), который различает добро и всякий недобрый замысел не способен быть осуществлённым. Ощутите своё Высшее Я с великой радостью!

Л.Н. Толстой полагал, что сравнение с кристаллом прекрасно отвечает идее *работы с собственной душой*: «Каждый человек — алмаз, который может очистить себя. В той мере, в какой он очищен, через него светит вечный свет. Стало быть, дело человека — не стараться светить, но стараться очищать себя». Динамика кристалла души и работа с ним более подробно рассмотрена как тайна XII.

Тайна III. Депривация социальных ценностей

*«Человек, который не любит своего народа
и кому не мил конкретный образ его, не мо-
жет любить и человечество».*

(Н.А. Бердяев)

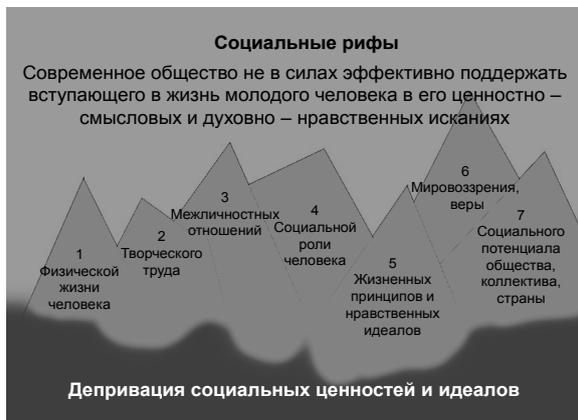


Схема № 2. Социальные рифы

Теперь, когда вы нашли свой индивидуальный кристалл души, мы можем уверенно двигаться дальше. Теперь вы твёрдо знаете, что расставаться с вашими персональными духовными ценностями-наставниками нельзя. А как обстоят дела в наше время с ценностями всего общества? Впереди у нас сложный материал, и человеку без личных наставников — опору жизни весьма трудно осмыслить его.

Социальные ценности. Вспоминая прошлое нашего Отечества мы с гордостью называем жизненно важные ценности рода, правды, защиты Отечества, ценности Духовного подвига человека, душевной широты и щедрости, дружбы, любви к природе и Земле-Матушке, доброты и святости, красоты и искренности, взаимной помощи и справедливости, веры и единого дела. Но при рассмотрении состояния ценностей современного общества мы обнаруживаем очень схожую с «внутриличностными рифами» картину. Назовём её «Социальные рифы» (схема № 2).

Депривация социальных ценностей за истекшие 25 лет на всех уровнях жизни личности привела к не востребованности и явному отсутствию в обществе идеала здоровья человека, созидającego творчества, истинных идеалов дружбы, товарищества, любви. В социальном аспекте востребованы исполнители, так называемые «шестёрки». Обществу предъявляются в кино искажённые образцы творчества, социальных и личных ценностей, смачные картинки, ориентированные на гипертрофированные физиологические желания и их удовлетворение. Всё это не требует от человека следования высоким и гуманным принципам в его жизни. Постепенно и почти незаметно затухают мечты и идеалы групп людей, слоёв общества, поколений людей, как затухает забытый или заброшенный костёр. Навязанные и часто повторяющиеся образцы жизни и выборов вынужденно приводят человека к формированию прагматичного, узкого и однозначно жёсткого взгляда на социальную жизнь. Сколько не востребованных людей мы встречаем сегодня! Сколько нераскрывшихся талантов! Сколько искренне устремлённых к усовершенствованию общества, но разочарованных осознанием своей «ненужности» обществу!

Объединение вышеназванного в виде социальных норм поименовать иначе, как депривацией, то есть изъятием у об-

щества права иметь достойные человека социальные ценности, цели, устремления, невозможно. Для человека в этом кроется пессимистическая перспектива. В случае осознания им губительных последствий отсутствия его собственных идеалов жизни, он не находит оптимистической замены им среди общественных идеалов. Ему не с чем сравнить свои выборы: нет социального образца, примера, героя, маяка для корректировки своих взглядов, поведения, жизненного сценария. Ему не с кого брать пример. В результате развивается трагедийная ситуация его жизни. В буднях это мы видим почти ежедневно.

Вот одна из ситуаций, описанная режиссером, актрисой Н.В. Лобастовой: «Совершаю ежедневную вечернюю пробежку по периметру квартала. В так называемой парковой зоне, вижу группу подростков, окружившую парня таджика с соседнего стихийного рынка. От ударов и толчков выпали из его рук на асфальт батоны хлеба. Подростки подбадривают себя и друг друга злыми циничными словами в адрес жертвы. Взрослый здоровый мужчина делает вид, что ситуация нормальная и проходит мимо. Вмешиваюсь я. Подростки закрывают лица капюшонами, воротниками, что ещё больше приводит к мысли, что они были готовы на крайность. В таких группах обязательно существует лидер, авторитет. К нему я и обратила весь поток внимания. Увещевания, укоры только подогрели бы агрессию, поэтому необходимо было быть максимально искренней в своём желании добра. Сорок минут я не отпускала их от себя, возвращая их внимание к ответственности, к шансу прожить жизнь в развитии, а не с последствием покалеченного, убитого человека. Я настаивала на истине, что их ум, их мозги сильнее их кулаков. Таджик в тот раз удалось ускользнуть. И не знаю следствием чего, стало закрытие маленького грязного рынка» [32].

К чему приводит депривация внутриличностных и социальных ценностей? На схеме № 2 изображена гряда рифов. Правда, они более грозные, тёмные и ещё более опасные, чем на предыдущей схеме. Это воистину могущественные препятствия, ибо сложившийся в обществе взгляд на социальную роль человека трудно откорректировать. Подобный взгляд человека на свою роль в обществе, не имеющего возможности скорректировать жизнь с оптимистичными социальными ценностями и идеалами, традициями общества спрессовывается в трагедийные социальные рифы. Трагедийные, ибо бесперспективные. Дух человека в таком обществе опустошён безверием в оптимистичные социальные идеалы и перестаёт быть хозяином. Воображение не ориентировано на жизнеутверждающие образцы социального служения, а тело, как пластилин, послушно принимает предлагаемую форму деграданта со всеми присущими ему атрибутами мыслепроизводства, рече-производства, поведения, внешнего вида.

Есть ли выход?

КЛЮЧ №3. ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ



«Человек начинается там и тогда, где и когда он начинает мыслить проектно».

(Н.В.Маслова)

личностно и социально-исторически! Он важнейший и смысловой для общества. Хорошо известны примеры в жизни народов и стран, когда социальные образцы, лозунги, социальная идея сплачивала общество, и оно выжило в тяжких ситуациях. «Вставай, страна огромная! Вставай

на смертный бой! С фашистской силой тёмною, с проклятою ордой!». Это был и призыв — лозунг к самозащите, и образец социального служения каждого во имя сохранения всех. Подобные социальные подъёмы переживала Россия и в Отечественную войну 1812 г., и в Первую мировую, Гражданскую, Японскую и других войнах.

Найти собственные идеалы реализации себя в обществе — это значит найти смысл жизни и проект для его достижения не только для себя, но и для людей, общества, планеты. Это не только высокие слова. Это принципиальное отличие человека от всего, живущего на Земле.

Найти собственное профессиональное и социальное предназначение, если оно социально заблокировано, можно выявив истинный идеал личного социального служения, предназначения, реализации. Это было показано в ключе №1. Провести же работу по обнаружению социальных идеалов общества можно лишь через собственные идеалы: вот почему личностная психическая работа играет иницирующую роль! Лишь обнаружив свой собственный идеал социального служения, можно увидеть социальные идеалы уже существующих групп в обществе и их иерархию. Это длительный процесс.

В «Периодической системе Общих Законов человеческого общества» [51] есть группа законов самоорганизации. Среди них важнейшим является закон творчества: *«Скорость и качество развития личности и общества определяются чистой их творческого идеала».*

Как видим, необходимы идеалы личности и общества. Они взаимосвязаны. Сегодня вопрос необходимости идеалов общества ставится президентом России В.В. Путиным, передовыми учёными, общественными деятелями.

Определить социальные идеалы нельзя без опоры на традиции страны и народов, в ней проживающих. Вопрос запре-

дельно сложен. Однако личности, нашедшие свои собственные идеалы, со временем обязательно поставят поиск социальных идеалов во главу угла.

Сегодня, без сомнения, остро стоят вопросы суверенитета России, её жизнеобеспечения, идеологической самостоятельности, т. е. всё то, что президент называет предельно сжатым термином импортозамещение.

В сфере социальных идеалов — это замещение импорта чуждых, т. е. навязанных России идеалов социальной жизни и постепенное восстановление традиционных для России идеалов коллективного сознания, совместного общего дела по освобождению страны от вредоносного влияния непродуктивных веяний, назойливых идеалов психологии индивидуализма, хрематизма, т. е. связанного с личными выгодами, обогащением, борьбой за власть.

Наша история в разные её периоды полна образцов социальных идеалов: Пересвет, Дмитрий Донской, Александр Невский, князь Минин, Дмитрий Пожарский, Иван Сусанин, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Георгий Жуков, Александр Покрышкин, Алексей Маресьев, Александр Матросов, космонавты Юрий Гагарин, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Владимир Аксёнов и многие другие.

1. В личном дневнике исследований опишите ваши ожидания, переживания, которые вызывают у вас образ социального идеала общества будущего.

2. Проведите мысленный эксперимент: вообразите встречу или беседу вашего личного социального наставника с образом социального идеала общества. Обсудите ваше участие и роль, т. е. ваше социальное предназначение сегодня, завтра, в некотором будущем. Это может помочь найти правильное для вас решение в социальном аспекте жизни.

3. Смоделируйте (представьте) образ личности, способствующей приближению времени, эпохи восстановления социальных идеалов.

4. Подобно членам античной Платоновской академии, научитесь задавать себе вопросы: «Что я хочу сегодня сделать для усовершенствования общества?» (утром), «Что я сегодня сделал, чтобы общество стало чуть-чуть лучше?» (вечером).

Совершай личные перемены в себе активно и бесстрашно. Помни: перемены начинаются с тебя! Знай: изменишь себя — изменится Мир!

Тайна IV. Депривация жизненных принципов и ценностей мировоззрения

«Человек осуществляет личный выбор мировоззрения, принимая ответственность за него перед своим высшим потенциалом, предназначением, обществом».

*(Закон личного выбора мировоззрения.
([51, с. 164])*

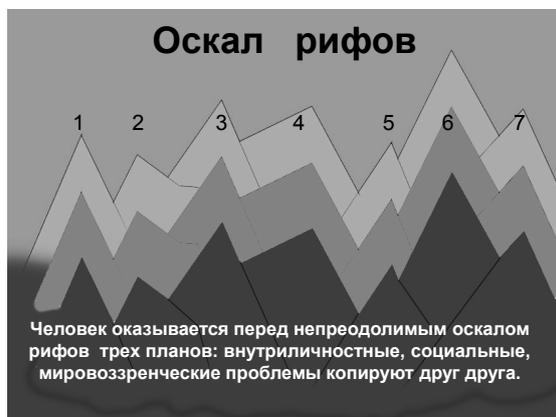


Схема №3. «Оскал» рифов

На схеме № 3 показаны семь «рифов». Этот образ мы используем как символ различных граней человеческой личности:

1 — физическую, 2 — творческую, 3 — межличностных отношений, 4 — социальную, 5 — грань принципов и установок человека, 6 — грань универсальных мировоззренческих представлений и, наконец, 7 — грань высшего потенциала человека, что мы понимаем как совокупность высших возможностей личности.

Наложенные на семь аналогичных социальных рифов (см. «Тайна № 2»), они выявляют полную аналогию рассмотренных выше социальных и внутриличностных проблем. Соответствующие надписи на третьей гряде указывают на депривацию (лишение, потерю) нашим обществом конструктивных творческих ориентиров, оптимистичного социального плана, общественно значимых позитивных принципов, адекватного естественному мироустройству мировоззрения современной личности. Широко рекламируемые более четверти века всеми СМИ физиологические радости жизни и труд, ориентированный на высокий заработок, человеческие отношения по расчёту, лишённые искренности, преданности и теплоты, незначимость человека в социальной жизни, всевозможные формы прагматизма вместо абсолютных нравственных принципов, формальное и ограниченное бытовое мировоззрение, отрицающее позитивное научное развивающееся мировоззрение, спрессовались в чёрные рифы. Они-то и представляют собой самые страшные препятствия для общества: они закрыли горизонты познания и развития общества. Как пишет выдающийся исследователь человеческого поведения В.П. Эфроимсон, в этой ситуации даже нормальный мозг начинает деградировать. При такой мировоззренческой ситуации единственным смыслом жизни человека становится поддержание физического существования. Назовём это **мировоззрением социального биовыживания**. С точки зрения нейрофизиологии, это существование человека на первом — животном

(биовыживательном) контуре. Этот врождённый ансамбль нейронов головного мозга (нейроконтур) есть и у животных. В своей эволюции человек достиг сегодня возможностей владения 3, 4, 5, 6, 7, 8-м человеческими контурами (взаимодействующие нейроны, обеспечивающие выполнение высших возможностей сознания). Это вершинные для человека возможности. **Но это возможно только при наличии высоких созидательных идеалов человека во внутреннем и внешнем (социальном, природном, космическом) мире.**

Это возможно при постоянной работе над собой и понимании человеком своего планетарно-космического предназначения. Забвение или предательство человеком своих естественных норм жизни, т. е. идеалов, нравственных целей и адекватных им выборов привело к «слипанию» рассмотренных выше картин в «оскал рифов». Не правда ли, похоже?



Схема № 4. Мировоззренческие рифы

Одна гряда рифов входит в другую, как пальцы в хорошо подобранную перчатку. Внутриличностные, социальные и мировоззренческие рифы похожи потому, что они подобны

и производят себе же подобные (самоподобные) структуры, то есть система производит подобную себе систему. Обратим внимание, что рождение подобных себе структур происходит вглубь (в подчинённых структурах) и вширь (в укрупнённом масштабе, в иной сфере).

Всё, что мы видим и ощущаем вокруг, и всё, что в нашей душе, было когда-то мыслью, идеей, мечтой, целью, планом, осознанностью или неосознанностью, ныне осуществленной, т. е. существующей в виде предмета, произведения, ситуации, образа, стиля, поступка, характера, состояния человека или общества в целом. Так наша мысль становится общественной силой. Впрочем, и геологической силой тоже. Об этом в 20-е годы XX в. писал академик В.И. Вернадский. Так мысли нашего детства и юности правят нами, нашим окружением и могут стать нашими социальными ориентирами. Могущество влияния мысли, образа, идеи на жизнь человека и всего общества при использовании СМИ оказывает определяющее и даже решающее влияние на всё общество.

В случае депривации идеалов человека — это могучий рычаг негативной силы. Став силой общества, она становится полноправной хозяйкой. Это именно та негативная сила, которая ведёт общество и каждого человека к деградации. Помните картину Питера Брейгеля «Слепые»? Один слепой ведёт за собой тех слепых, которые держатся за него, полагая, что он их выведет в нужном направлении. Однако он ведёт их в пропасть.

Мировоззренческие рифы глазом не видны. Но ввиду своей огромности, неуловимости и неведомости они захватывают душу, тело, сердце и сам дух человека и всех членов общества. Осознать их смертельную хватку невообразимо трудно. Вот пример захваченных мировоззренческими рифами людей в наше время, описанный актрисой и режиссером Н.В. Лобастовой.



Питер Брейгель (1525–1569). «Слепые» (1568)

«Популярный в театральной среде автор пьес, драматург проводил мастер-класс на столичной площадке. Пришла с желанием узнать секреты мастерства. Драматург, режиссер собственного театра маргинального вида, вещал со сцены, используя нецензурные выражения, вызвав во мне неприятие. Но ещё больше я была удивлена обстоятельством, что я в своей реакции оказалась в явном меньшинстве.

Рассуждения этого авторитета, что жизнь — это грязь, и в ней нет высоких ценностей и целей, воспринимались зрителями в согласии. Такой образ мыслей, спроецированный в двух направлениях — искусство и воспитание, вдвойне разрушителен» [32].

Подобных примеров вокруг нас много. В 2015г. телевидение показало документальный фильм о деятельности Рона Хаббарда и саентологии, который ошеломляет завуалированными для общества движущими целями строителей и обнажённой подноготной этой коммерческой социальной «машины».

Депривация смыслов, истинных человеческих идеалов, абсолютных нравственных ценностей, мировоззрения Творения Мира и его генетического единства, идеалов природы, человека, творчества, отношений любви и дружбы, назначения человеческой жизни составляют суть современного духовно-нравственного падения и общего социального кризиса.

Можно ли изменить ситуацию депривации мировоззрения общества? Точнее: можно ли ситуацию депривации мировоззрения постепенно трансформировать? Есть ли у нас ресурсы для такой работы?

КЛЮЧ №4. ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ КОЛЛЕКТИВНОГО СОЗНАНИЯ. ЦЕННОСТИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ



1. Кто и когда запретил иметь какое-либо мировоззрение в России? Подумайте, как этот запрет сработал?

2. В личном дневнике исследований опишите ваши выводы на заданный выше вопрос. Опишите и душевные состояния, переживания, которые вызывает у вас мировоззренческий кризис современного общества. Как это проявляется в среде вашей деятельности, среди ваших знакомых и друзей.

3. Представляя образ вашего личного мировоззренческого наставника, словно собеседника, спросите его о вашем миро-

воззренческом предназначении, деятельности и роли в современном, сбитом с толку, обществе. Он может подсказать вам выход из той или иной ситуации, помочь найти правильное для вас решение в мировоззренческом аспекте жизни.

4. Подобно членам античной Платоновской академии научитесь задавать себе два вопроса: «Что я хочу сегодня сделать для усовершенствования мировоззрения нашего общества?» (утром), «Что я сегодня сделал, чтобы кто-то в обществе обнаружил ошибочность мировоззрения биовыживания и приблизился к своему истинному человеческому мировоззрению?» (вечером).

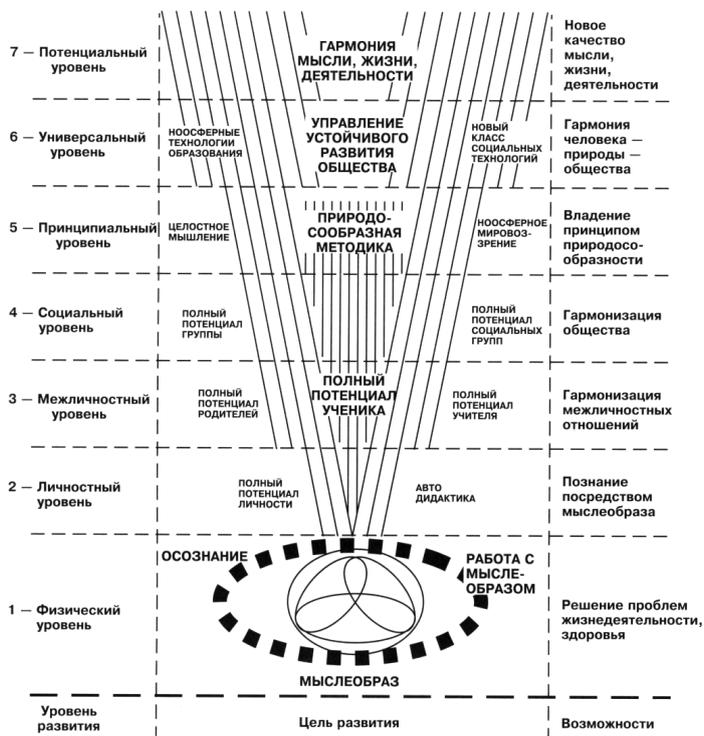


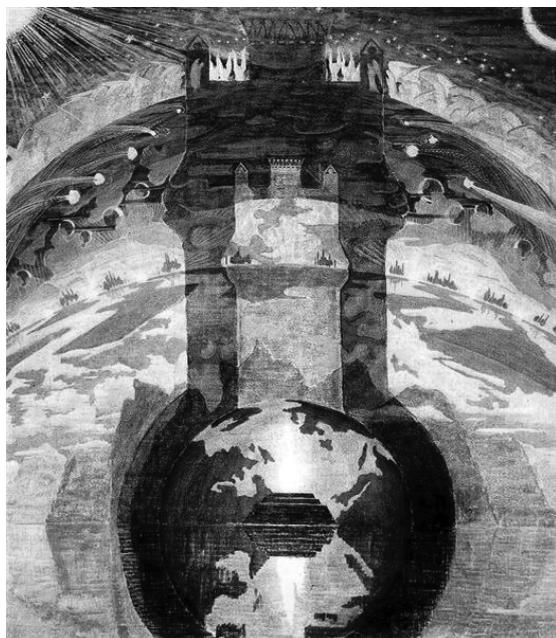
Схема №5. Уровни развития мировоззрения человека и общества

5. Изучите схему № 4. Ответьте на вопросы:

- Что обозначено в 1, 2, 3 вертикальных зонах таблицы?
- Какая из вертикальных зон таблицы вам уже знакома?
- Объясните, как соотносятся 1 и 3 зоны таблицы?
- Определите смысл, и назначение центральной вертикальной зоны схемы №4.

– Создайте эссе на одну из предложенных тем: «Влияние мышлеобраза на жизнь человека», «Рост и развитие мышлеобраза «Высшего «Я» человека», «Как наладить межличностные отношения в семье» и др., которые вы сами создадите, используя схему № 5.

Тайна V. Детектор истины И ЛЖИ



М.Чюрлёнис. Rex (Закон). 1909г. Каунас

«Господи, прости нам, что слабы мы, непонятливы и разорены душой. С камня не спросится, что камень он, а с человека же спросится».

(Иоанн Златоуст)

Детектор лжи? Точнее было бы сказать: детектор истины. Так мы называем совокупность природных и потому

естественных для каждого вибраций клеток, взаимодействующих с мозгом посредством нервных волокон для опознания ошибок (рассогласований с индивидуальным планом жизнедеятельности). Впервые феномен детекции ошибок человеческим мозгом был открыт Н.П. Бехтеревой в 1968 г. Позже эту же тему рассматривали Р. Наататен, Ю. Коротков, В. Пономарёв, Ю. Абдуллаев и др. Нейрофизиологи показали, что особые нейронные группы в коре и подкорке «активизируются при рассогласовании деятельности человека с её планом, а точнее, с хранящейся в мозге матрицей (понятно, что вряд ли он активизируется при ошибках в деятельности творческой)», — пишет Н.П. Бехтерева в книге «Магия мозга и лабиринты жизни» ([15, с.120]). Цитируемая фраза, заключённая в скобки Н.П. Бехтеревой, настоятельно поразила нас и заставила шире посмотреть на структуру детектора истины, включая в него тело и даже клетки с их составляющими.

От вибрации собственных генов и клеток никуда не убежать! Воистину говорится: никогда не найти покоя тому, кто не нашёл его в самом себе. Если нам плохо, грустно, больно, невозможно жить, то и искать причины этому необходимо в себе.

В себе? Только в себе! Ибо были нарушены гармонические для собственных клеток ритмы жизни — вибрации, данные природой при рождении. Сбой происходит, когда допускаются непригодные, чуждые, вредоносные изменения. Вот тут-то и происходит предательство себя, своей природы, то есть при родах полученных ритмов жизни — вибраций. Но где же детектор истины?

Что звучит в каждой клетке? Прислушайся к собственной вибрации: она неповторима! Это вибрация твоей жизни! Адекватность её собственной генетической природе в каж-

дый миг жизни способна притягивать похожие, созвучные, родственные вибрации. Так расширяется пространство комфорта: чувств, мыслей, единомышленников. Вибрация формирует собственный мир, сферу расширяющейся собственной вселенной. Эти аккорды — сочетание созвучных мыслей, чувств, встреч. Они могут заполнить жизнь и, словно, выстлать поле жизни. Не в этом ли созвучии и самовыражении своих возможностей человек дарит свою песнь, оду, хвалу, хорал Творцу, одарившего его уникальным инструментом аутентичности — умением быть самим собой от мельчайшей своей частицы — зерна, до поля всей жизни, в контактах с окружающим и собственным внутренним миром. Соблюдение этой нормы и называется **нравственностью**. Человек по факту рождения *обречён* быть нравственным, если он хочет быть частью жизни.

Прислушайтесь: познать *нрав*, т. е. *нормы*, законы *нормального* функционирования жизни. Проникните в это собственное свойство! Это можно сделать с помощью собственного чувства или с помощью законов воспитания и образования. Рассмотрим некоторые правила познания/постижения человеком Мира.

“Генетическая энергоинформация детерминирует (определяет) потенциал системы и является индикатором синхронизации в процессах её самоорганизации” (закон генетической обусловленности потенциала системы) [57].

Такая способность, данная каждому человеку Создателем, является нормой жизни и слышания себя и Мира. Это мы и называем единственным детектором лжи и истины. Определим это на языке науки: *комплекс прямых и обратных ритмодинамических связей тела и мозга, резонансно взаимодействуя с душой, составляют генетически вложенный в человека природный детектор истины и лжи*. Устройство

детектора истины многослойно и иерархично: оно затрагивает элементарный уровень (атомы и молекулы) организацию клетки человека, генетику человека, его биохимию, микробиологию, индивидуальную цитологию (нормы жизни клетки), гигиену, нейрофизиологию, этику. Представим пирамиду иерархически сложных уровней организации детектора истины и лжи человека.

1. Элементарный уровень включает доатомный и атомный: первичные атомы водорода (вита-частицы) образованы жесточайшим отбором составляющих их гравитонов, антигравитонов [9]. С элементарной основы задан жёсткий порядок дальнейшего строения жизни. Этот уровень бескомпромиссно жёсток: притягиваясь друг к другу, доатомные частицы (нуклоны и электроны) образуют такие и только такие атомы. Это норма их функционирования! В этой норме заключён их нрав, т. е. характер их бытия. Это уже и есть их *нравственность* как принцип естественного бытия согласно их божественному замыслу [9]. Всё живёт по жёстким нормам. Атомарность жёстко нравственна! Задумайтесь на миг: нравственность атомарна! Об этом свидетельствуют, в частности, работы Эмото Масару [113, 118]. Да и личный опыт каждого человека напомнит те мгновения, когда поступок против собственной искренности, вызывал в теле глубокий тремор — дрожание клеток, необъяснимый первобытный страх. Эта реакция на нарушение божественного замысла нормальных естественных реакций синхронизации мельчайших механизмов человеческой природы. Как ни посмотри, а наша атомарная первооснова является мельчайшим лекалом нормы, т. е. правильности сделанного в чём-либо выборе для каждого из нас. Здесь — первооснова, фундамент детектора истины.



Рис.2. Понятийная модель уровней персонального детектора истины и лжи

2. Молекулярный уровень подчинён заданному жёсткому порядку атомарного уровня жизни. Нормы абсолютно обязательны! Порядок их образования (вибрации должны подходить друг другу и находиться в связи через сонастройку, т. е. резонансы) строг и нерушим. Иначе элементарные частицы, атомы и молекулы не состоятся. Здесь царят строгие нормы. Совокупность законов *нормы (нравственности)* без исключений. Если нарушается эта *норма* — рушится молекула.

3. Уровень клеточный — следующий уровень детектора истины.



Рис.3. Модель живой клетки

Клетка образуется и функционирует, подчиняясь первичной норме взаимодействия атомов и молекул — посредством биорезонансов. Это достаточно автономное биологическое, а потому и биохимическое образование. Это целый город со своими транспортными артериями, мозговым центром, линиями передачи и информации, биоэлектростанциями (рис. 3).

Соблюдение норм сосуществования частей клетки посредством вибрационных взаимодействий — обязательно. Этот восхитительный хрупкий мир существует благодаря слабым химическим связям и взаимодействиям. Что это такое?

Из курса химии вспомним, что *слабыми называются водородные связи*. Мы же с вами на 80-85 % состоим из воды (H_2O), в которой преобладает элемент водород (H). Связи с ним других элементов и есть слабые химические водородные связи. Можно сказать, что эти слабые связи являются «всюдными» в нашей жизни — пронизывают всю жизнь, т. к. любой энергетический, тепловой акт или питание зиждется на воде. Вот она мудрость природы: нарушены *нормы* слабых водородных взаимодействий (*нравственность*) — обязательно рушится клетка! *Нравственность* первородна, глубинна, поскольку *нормы* природы — это жёсткий порядок бытия в Мире. Можно сказать, что *нравственность* жёстка и мудра.

Нарушение *нормы* природного устройства и функционирования карается смертью. Вот почему такое большое внимание врачи уделяют клеточному уровню состояния заболевания: если он не затронут, то излечение возможно. Если же болезнь проникла на клеточный уровень, то разрушение клетки ведёт к смерти всего организма. Каждый может вспомнить случаи нарушения *норм* (ложь, обман, корысть, жадность и др.) в жизни, а значит и в деятельности клетки: первобытный страх и сопутствующая ему дрожь, сковывающее всё тело оцепенение. Это реакция на нарушение божествен-

ного замысла нормы, т. е. естественных реакций механизмов клетки. Итак, *нравственность — это закон клеточного благополучия организма.*

4. Микробиологический уровень — следующий уровень в иерархии структуры детектора истины и лжи. Знаете ли вы, что на охране вибрационного здоровья каждой клетки стоит около 100 видов бактерий. Среди них особую роль играют бифидобактерии и лактобактерии. Эти бактерии являются информационными радиостанциями эволюционных сил клетки. Лактобактерии, к примеру, благополучно существуют на мембране клетки только в случае позитивных гармоничных (нормальных) волновых процессов в клетке. Нарушение гармонии в клетке ведёт к гибели лактобактерий (они не переносят низких вибраций) и завоеванию мембраны клетки вредоносными бактериями, способными жить при низких частотах. Таким образом, бактерии играют роль связующих радиостанций, информируя другие клетки и весь организм о нарушениях нормы функционирования в той или иной клетке. Вот такие хранители норм деятельности (нравственности!) живой клетки помогают нам! Приведём некоторые факты из исследований микробиологов мечниковского направления [29, 66]. Полный микробный «газон» складывается у ребёнка к концу первого года жизни. В организм ребёнка с молоком матери поступает ацидофильная микрофлора, представленная лактобактерией. Эти микроорганизмы вырабатывают лактазу — фермент, переваривающий молочный сахар — лактозу. Вместе с приёмом материнского молока ребёнок получает информацию о материнской любви и заботе о нём: мать — главная вселенная ребёнка (по Н.А. Давыдовской [20]). Ребёнок также получает информацию о сохранении оптимума поведения и гармоничном взаимодействии с окружающим миром.

Таким образом, на биохимическом уровне закрепляются стереотипы мышления и поведения ребёнка («Впитал с молоком матери»). Лактобактерии оказывают положительное влияние на кишечную палочку, вырабатывающую витамин группы В. Лактобактерия даёт гамма-аминомасляную кислоту, которая является одним из регуляторов психических процессов [70]. Установлено, что 85% заключённых в американских тюрьмах не вскармливались грудью матери, а получали искусственное питание. Следовательно, эти люди не получили полного набора микрофлоры и страдали дисбактериозом. Мамы этих людей лишили их возможности полноценно приспособиться к социальному поведению и адекватным психическим реакциям. Их естественный детектор истины не был выстроен природосообразно, полноценно. Лактобактерии не выполняли свою работу по охране *нормальной* деятельности клеток, а патогенная флора диктовала свои разрушительные правила. Именно они и стали *нормой* поведения для этих людей. Потребности таких людей приближаются к животным инстинктам из-за лактобактериального дисбактериоза [70].

Лактобактерия — производитель витаминов группы В, а они являются естественными регуляторами работы центральной нервной и сердечно-сосудистой систем. Лактобактерия является также глюкозообразователем — источником биологической энергии в человеческом организме. Вспомним, что этот тончайший организм на мембранах клеток улавливает наши вибрации и реагирует на них своей жизнью или смертью. Вот здесь и кроется скрытая от многих истина: высшая мудрость жизни — это радость! Вот для чего нужно удерживать сознание в состоянии высшей радости и благодарения! Чувство благодарности генерирует вибрации в 45 Гц, принятие мира и окружающих — 46 Гц, сострадание — 150 Гц, любовь — самый высокий уровень вибраций в 150–200 Гц.

Это уже понятный уровень значения не нарушения *нормы* жизни: потеря лактобактерий ведёт к заселению клеток болезнетворными бактериями — «радиостанциями сил деградации» [70]. Так природосообразно связаны эндэкология и *нравственность*! Можно сказать, что анаэробные бактерии (дружественная нам флора) своей жизнью стоит на страже нашей *нравственности*.

5. Органный уровень детектора истины и лжи — это биоритмический процесс того или иного органа нашего организма. Каждый из органов нашего тела, сформированный из родственных клеток, имеет собственную частоту вибраций, поддерживающих жизнедеятельность этой группы клеток. Однородные вибрации клеток печени или легких, почек или сердца мы и называем вибрациями органа. Современный уровень медицинской техники фиксирует эти специфические для того или иного органа вибрации и, конечно, их отклонения. Любому человеку известно, как меняется частота сердечных сокращений даже при мысли или воспоминании о лжи, не правда ли? Так и любой орган реагирует на отклонения от нормы, т. е. от *нравственности*. Длительное пребывание человека в состоянии, не адекватном его внутреннему миру, приводит к спрессовыванию разрушительной информации в том или ином органе, который реагирует на состояние человека. Так формируется болезнь.

6. Системный органный уровень реагирования на нарушение *норм нравственной* жизни мы можем наблюдать во внешнем виде человека, его поведении, его самопрезентации. Реакции нервной системы не могут ускользнуть от взгляда. Негармоничное реагирование той или иной системы органов человека — итог сбоя в работе духовно-клеточного детектора истины и лжи. Результатом их детекции является то или иное ощущение в органе: сердце, почках, горле, желудке и др.

7. Организменный уровень является *седьмым* в этой иерархии детектора истины. Он интегрирует все рассмотренные выше уровни. Результатом его детекции является самочувствие тела: хорошее или плохое, бодрое или вялое и др.

8. Восьмой уровень детектора истины представляет собой душа человека. Она работает как связующее звено, точнее сказать: как интегратор всех семи предыдущих уровней детекции. Результатом работы души является рождение чувства: комфорта, дискомфорта, удовольствия, неудовольствия и др. Без этого тот или иной уровень остались бы не услышанными на других уровнях.

9. Девятым уровнем детекции является человеческий мозг. Именно он анализирует поступающую информацию и сигнализирует о неблагополучии. Именно этот девятый уровень детектора истины исследовала Н.П. Бехтерева [15]. Ею были выявлены нейронные популяции, которые реагировали на правильное или ошибочное выполнение заданий. Ею же был изучен вопрос о дополнительных механизмах надёжности мозга и выявлены иные по функциям нейронные популяции, реагирующие как на правильное, так и на ошибочное выполнение заданий. Вероятно, что именно этот уровень детектора истины (человеческий мозг) имеет более сложную систему детекции по сравнению с предыдущими (имеющимися также и у животных уровнями).

Выскажем предположение о наличии десятого уровня генеральной детекции — сверхсознательном. Мы понимаем, что исполнение генерального плана жизни каждым человеком находится под контролем высших вибраций духа, и его задачей является направление человека к исполнению предназначения. Кто как не дух человека более всего заинтересован в детекции выбора человеком истинных путей-дорог, принципов, характера мыслетворчества, информации, всевозможных вы-

боров? Он-то и имеет наиболее надёжное и сложное (может быть даже избыточно сложное) устройство.

Зачем такое сложное устройство детектора истины пронизывает наше тело, мозг, душу, интеллект и сверхсознание? Могу понять это только из сверхважных предназначений человека, его уникальных задач и особых ожиданий на адекватное исполнение человеком этой миссии. А иначе зачем такая ювелирная глобальная и при этом наносложность и избыточность контроля? Отсюда вытекает важный вывод: пользоваться природным детектором истины можно только тогда, когда он в порядке. Иначе, получая искажённые сигналы, человек не в силах различить истину или ложь: он делает неправильные выборы, создаёт неадекватные планы и проекты. «Ибо какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душе своей повредит?» (Мар. 8:36). «Если чувства неистинны, то весь наш разум окажется ложным», — полагал Тит Лукреций Кар. К этому изречению добавим: ***если ощущения, получаемые организмом, адекватно воспринимаются и обрабатываются без искажений, а возникающие на этой основе чувства истинны, то наш разум никогда не окажется ложным.***

К сожалению, наши современники часто имеют дело с испорченным детектором истины. Много над этим поработали СМИ, идеологические службы, «загрузив» человека отрицательной информацией. Именно она несёт низкие вибрации, способствует и даже провоцирует сбой естественных и здоровых биоритмов, гибель лактобактерий и создаёт плацдарм для патогенной флоры. Страх в жизни, на экране, имеет частоту 0,2 — 2, 2 Гц, обида — 0,6 — 3,3 Гц, раздражение 0,9 — 3,8 Гц, гнев — 1,4 Гц, гордыня — 0,8 Гц, жалость — 3 Гц.

Вспомните «оскал рифов». Он создан спрессованной отрицательной информацией в сознании и подсознании человека и общества. Подобно недружественной микрофлоре на

мембранах клеток, она изгоняет и убивает позитивную и истинную для человека информацию. Спрессовавшись, эта отрицательная информация управляет теперь выборами, целями, установками людей, сеет в их головах хаос, неразбериху, лишает истинной почвы под ногами. Делает людей слабым, больными и управляемыми «шестёрками». Это часто происходит даже вопреки желанию нравственного самоуправления человека. Тяжелейший якорь деструктивной, вредоносной, разрушительной, губительной, негативной информации, брошенный в глубины человеческого организма, не позволяет личности плыть истинным курсом своей жизни, соответственно его индивидуальной жизненной программе. Это исток изломанных жизней, судеб людей и целых поколений.

Сегодня, работая над этой главой, я получила подарок: наглядную модель детектора истины. Я встретила её на набережной Монте-Карло в окружении цветов, пальм, мандариновых деревьев. Это изображение сирены из одинаковых пластин серебристого металла, сложенных в единую фигуру.



Сирена. Садово-парковая скульптура. Монте-Карло, 2016 г.

Более 200 металлических фигур сложены, подобно гармошке, в единую фигуру сирены. Да ведь это же самоподобные (фрактальные) фигуры! Они рождаются волновыми резонансами и повторяют материнские формы, т.е. вибрирующую в них информацию! Пластин столько, сколько уровней имеет детектор истины! Звонко вибрируя, любая из них способна включить в вибрационную работу (подключить к себе) все другие: именно так передаётся информация с любого уровня нашего организма-мозга-души-сверхсознания! Да и сама идея поющей сирены великолепна! Спасибо скульптору: его идея волновой проекции тела сирены помогла мне наглядно показать принцип детектора истины. Думал ли он о том же? Не знаю. Ясно одно: принцип творческого резонанса между нами состоялся!

Потенциал персонального детектора наращивается и усиливается при целеустремлённой работе над собой в жизни и в системе воспитания и образования. Адекватное восприятие и познание — это чудо и норма! В этом проявляется нормальное функционирование законов образования и воспитания человека.

Наращивание личностного потенциала в ходе жизни мостит дорогу к нравственному возрождению человека. Каждый должен соответствовать ритму чистых и только при этом условии продуктивных эмоций, ибо невозможно познать полноту глубины Мира, оставаясь узником расстроенных эмоций. Принимая решение в состоянии расстроенных эмоций, человек наперед создаёт планы, программы последующих дисгармоничных поступков, ненормальное будущее. Недаром говорится: «Мы есть то, что мы мыслим». Мы теперь понимаем, что мы есть то, как мы мыслим и воспринимаем информацию.

Если Ваш ребёнок попадёт в школу, где не нарушаются законы природы, познания, тела, психики и воспитания, то

он может учиться безопасно. Его природный детектор истины и лжи будет работать великолепно! Энергия не будет тратиться напрасно, и он, не болея физически и психически, будет наращивать свой высший энергетический потенциал непосредственно в системе образования. Сконцентрировав свою энергию на учёбе, ваш ребёнок, сумеет укрепить, воспитать, натренировать свой природный детектор истины и с его помощью воплотить высший потенциал своей личности для совершенствования своей жизни и реализации себя в обществе и планете Земля.

КЛЮЧ №5. РЕСТАВРИРУЕМ ДЕТЕКТОР ИСТИНЫ



1. Ознакомьтесь с законами психики человека по приведённой в приложении «Периодической системе законов психики человека» [1]. Найдите связи между законами групп А, В, С, D.

2. Изучите законы самоорганизации психики человека (колонка E). Как эти законы связаны с устройством детектора истины и лжи?

3. Эпизод за эпизодом в жизни следуйте подсказкам вашего детектора истины, достигая его чистой и постоянной работы.

4. Анализируйте ваши поступки, встречи и общение с людьми с позиций вашего персонального детектора истины.

5. Научитесь моделировать предстоящие события, для чего перед событием представьте его в наилучшем варианте: как вы хотите провести его, какой результат вы хотите достигнуть в итоге события? Запланируйте ваши действия, слова, ход мыслей, настроение и даже ваш внешний вид во время планируемой встречи. Самое главное, вы должны запланировать и представить в виде образа желательный для вас результат и ощутить его в ваших руках. Вы можете нарисовать желательный результат и, конечно, поблагодарить ваш Высший потенциал за помощь в нахождении наилучшего результата встречи.

Тайна VI. Включаем собственный детектор истины



Микеланджело да Караваджо. 1594-1596 гг. Иосиф и музицирующий ангел

*«Дарите детям солнце и мечты! И ясный
взгляд в далёкие пространства. Пусть Бо-
жьи замыслы увидят с высоты Благословен-
нейшего жизненного царства!»*

(Н.В. Маслова)

Собственная генетическая, т. е. врождённая энергоинформация является индикатором истины для человека! Вы видели настройку музыкального инструмента с помощью камертона?

Вот мастер-настройщик постукивает по камертону и задаёт эталонное звучание. Затем на это эталонное звучание настраивает музыкальный инструмент. Роль персонального камертона играет врождённая энергоинформация личности. Поэтому мы говорим: я хочу это, а не то! Мне комфортно с этим человеком, а не с тем! Нужные нам вибрации в виде цвета, звука, слова, картины, человека, поступка и даже запаха (помните о лактобактериях?) мы интуитивно сравниваем со своими скрытыми генетическими потребностями, своими *нормами*, как по характеру протекания, так и по жизненной программе. Человек должен уметь чувствовать свои генетические вибрации, чтобы слышать свой собственный “язык”. Это жизненно важно!

Названный выше закон генетической синхронизации компонентов системы зафиксировал изначально разнообразные возможности самоорганизации и самоуправления у разных людей. Здесь — главная возможность реконструкции собственного детектора истины и лжи или его включения. Что же это за возможности, и можно ли их усилить? Генетически в нас заложены цель, информационный базис, необходимые инструменты и программа познания Мира и себя. Это необходимо знать неколебимо. Что же мы встречаем в жизни повсеместно? Попав в узы расстроенных собственных и чужих эмоций, современный человек уже не может «выпутаться» из них и соответствовать биоритму собственных продуктивных эмоций, которые являются маркером здоровья личного детектора истины. «Отремонтировать» и включить в гармоничную работу собственный детектор истины можно!

Рассмотренный закон синхронизации отражён в психологии как закон Иеркса-Додсена: существует оптимальное функциональное состояние для эффективной деятельности. Это условие становления целостной личности и её устойчивости. Это первое условие реконструкции собственного детектора истины и лжи.

КЛЮЧ №6. ЧЕТЫРЕ ШАГА



Каковы же правила реконструкции способности чисто и продуктивно работать с информацией?

Шаг 1. Важно понять, **как осуществляется доступ к информации.** Речь здесь идёт только о режиме доступа к истинной информации.

Закон волновых резонансов познания/постижения (Ш.ВЗе) является правилом доступа к информации в воспитании и образовании индивида. Он гласит: *“Процесс познания/постижения возможен и происходит в компонентах системы, открытых для волновых ритмодинамических колебаний посредством резонансов и синхронизации”*.

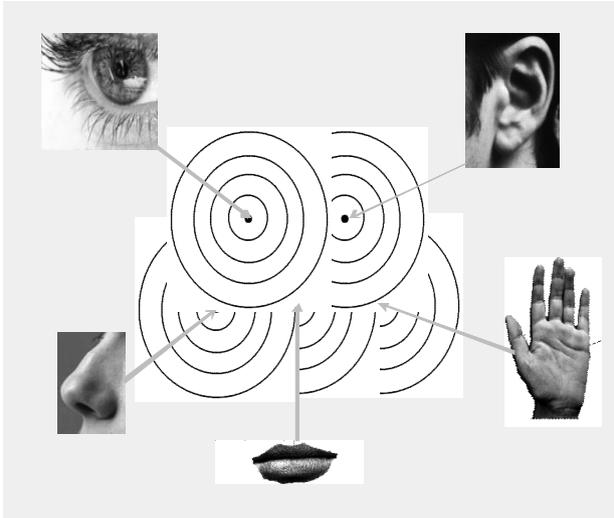
Аналогичный закон воспитания и образования в ноосферном образовании создаёт условия для синхронизации учителя и ученика в едином учебно-воспитательном процессе. Закон волновых резонансов даёт возможность понять, как работает информация: он указывает на необходимость открыть доступ к своим собственным генетическим вибрациям. Для этого надо научиться не в суете и спешке, а в тишине слушать, что происходит с самим собой, как реагирует сердце на про-

исходящее. Необходимо слушать интуицию, которая не бывает просто так дана людям. Нужно обязательно быть внимательным к внутренним процессам. Осознать их полезное и врачующее воздействие. Человек, не знающий этого, всегда будет бежать от себя, полагая, что истина где-то вне его. Однако никогда не найти покоя тому, кто не нашёл его в самом себе. Закон волновых резонансов «мостит» дорогу к нравственному воспитанию, самовоспитанию и образованию. По большому счёту — это и есть закон счастья. Вдумайтесь! Вы полюбили бедного человека. Встретив богатого человека, вы, вопреки душевному резонансу, связываете свою жизнь с ним. В каждую минуту дальнейшей жизни вы будете чувствовать отсутствие резонанса в больших и малых делах, поступках с нелюбимым человеком. Нарушен закон волновых резонансов! Ваше раздражение, отчаянье, злость, попытки исправить ситуацию — это лишь следствие нарушения вами фундаментального закона Мира — закона синхронизации. Если вы выбрали нелюбимую профессию, т. е. нарушили закон резонансов вашей души с любимым делом, будете пожинать плоды этого выбора!

Волновой резонанс необходимо осуществить! В этом исток пребывания в гармонии вашей души, интеллекта и тела. Но надо знать, что это можно сделать только в состоянии расслабления, снятия напряжения, говоря научным языком, в состоянии альфа-тета ритмов головного мозга. Итак, вам необходимо научиться мышечному расслаблению.

Шаг 2. Важно понять, как осуществляется обработка, информации. Речь здесь идёт только о механизмах обработки информации. Любая информация в любом возрасте воспринимается человеком посредством периферических нервных окончаний, расположенных в глазах, ушах, носу, на языке и в коже. Волновой сигнал передаётся по нервам. На входе в мозг

он перекодируется в электрический импульс соответствующий силе и мощности полученного чувственного сигнала.



*Рис. 4. Понятийная схема взаимодействия органов чувств
(Концентрические окружности символизируют осцилляторы, т. е. точки
возбуждения среды мозга и порождаемые вокруг них волновые картины.)*

Электрические импульсы возбуждают соответствующие центры мозга, порождая волновые колебания зрительной, слуховой, обонятельной, вкусовой, тактильной зон. При этом каждый отдельный сигнал становится осциллятором (возбудителем волновой картины) в той или иной зоне головного мозга. Наложение волновых процессов порождает обобщенный голографический образ воспринятого человеком предмета, события или явления. Следовательно, чем больше сигналов об одном и том же предмете воспринимает человек, чем более ясные сигналы поступают в органы восприятия, тем адекватнее он воспримет предмет.



Рис. 5. Понятийная модель формирования голографического образа предмета в системе головного мозга человека

Рассмотрим условную понятийную модель формирования голографического образа предмета в системе головного мозга человека (рис.5). В самом центре пересечения осцилляторов образуется голографический образ-символ воспринятого предмета, явления. Для восстановления природных способностей детектора истины и лжи, необходимо включать в восприятие мира как минимум пять каналов восприятия.

Шаг 3. Важно понять, как осуществляется хранение (Рис. 5) информационной свёртки предмета, явления, события, информации. Это правило архивирования информации.

Хранение информации в системе мозг осуществляется в виде информационных голографических пакетов, свёрток. На волновом уровне это выглядит примерно как картина в центре схемы на рис 4 (наложение волн, исходящих от всех осцилляторов). Такое наложение волн в воображении человека соотносится с формой некоего образа, который воспринимается человеком, как цветок или дерево, машина или дом, птица или бабочка. Это голографическая (объёмная) информация, которая «собирается» в образ при поступлении сигнала (запроса)

на неё. Такие образно-информационные голографические пакеты обладают цветом, формой, запахом, подвижностью, способны к изменениям, обладают собственной энергией и потенциалом причинности (способны вызывать действия). Мозг способен архивировать безграничный объём информации.

Шаг 4. Важно понять, как осуществляется извлечение информации из памяти. Это правило раскодировки информационного пакета. Для извлечения информации из памяти человека существует несколько «ключей»: слово, форма и цвет, запах, вкус, тактильные ощущения. Причём, срабатывает 1, 2 или несколько «ключей» сразу. Проверьте, как работают эти «ключи» у вас: ландыш, мороженое, клубника, лимон, небо, море, трава, соль, бензин, роза, теорема Пифагора, имя соседа, фамилии первопроходцев космоса?

Вы убедились, что извлечение информации осуществляется эффективнее там, где есть собственный опыт проживания этой информации? Вот почему важно с раннего детства обогащать опыт взаимодействия ребёнка с миром, насыщать его впечатлениями природы, культуры, межличностного общения.

Для реконструкции и восстановления чистой работы индивидуального детектора истины и лжи необходимо наполнять себя (свою память, опыт, быт) красивыми образами, создавать вокруг себя гармоничную обстановку, дорогих сердцу людей, друзей, товарищей. Напомним, что именно они привносят в жизнь высокочастотные вибрации, столь необходимые для правильной работы персонального детектора истины и лжи.

Названы 4 простые правила, которые важно осмыслить и применять. Небольшой опыт самонаблюдения, тренинг самопознания и чуткость к собственным ощущениям, исключение из вашего обихода источников лжеинформации (пресловутые телепередачи, сериалы, деструктивные новостные передачи, ток-шоу, грубую музыку и речь, мысли и чувства) — всё,

что способно естественным образом реструктурировать ваш уникальный детектор собственной истины и чуждой вам лжи. Это не кубик Рубика!

Запрет на доступ к вам низкочастотной информации, сознательный выбор высокочастотной природной, культурной, художественной и научной информации быстро сделают своё дело — восстановление вашего генетически детерминированного способа восприятия мира и себя. И пусть не смутит вас тогда наворачивающаяся слеза при взгляде на ребёнка, цветок или дорогую сердцу женщину: слеза будет маркером вашего истинного чистого переживания, личного глубокого чувства.

Детектор истины и лжи, как видим, заложен в нас природой при зачатии. Аналогичным детектором снабжены все представители животного мира. Таким образом, для того, чтобы планировать счастливую жизнь и здоровье своих детей, молодым парам очень полезно вникнуть в тонкости взаимодействий 20 законов энергий, работающих в психике человека (приложение «Периодическая система законов психики человека»), в процессе образования и воспитания личности (конечно, если они хотят руководить истинным, природосообразным воспитанием и образованием своих детей.

Соблюдение законов нравственности и психики человека, законов воспитания и образования призвано создать условия для формирования нравственной личности. В современном мире эта норма нарушается повсеместно.

Только переориентация целей, программ, технологии, методик образования и воспитания с принятием в качестве научно-методологического фундамента системы специальных законов образования [65], позволит актуализировать гармонизацию личности. А пока вы сами должны знать о полученном от природы способе слышать себя! Способе, данном человеку природой без всякой за это платы!

Тайна VII. Генетически детерминированный способ мышления



Леонардо да Винчи. Мадонна Литта. 1491г. Эрмитаж

«Образование, как ничто другое, блокирует генетически детерминированный способ восприятия информации».

(К.Г. Юнг)

Итак, поговорим о подарке нашей всемогущей Природы. О том подарке, который мы не замечаем, когда он естественно

работает на нас. О подарке, ценить который мы не научены. Мы даже не догадываемся, что нам подарен такой уникальный подарок. Нам не приходит в голову, что его необходимо ценить. Да и мало кто в своей жизни задумывается, кем и за чем именно человеку дан этот дар.

Присущий от природы каждому человеку детектор собственной истины и лжи является базой для более сложной системы — **генетически детерминированного способа познания и мышления** (для краткости будем применять сокращение ГДСПМ). Его мы и рассмотрим далее. Однако будем помнить, что только сообразная природе работа вибраций клеток, органов, систем и всего организма в целом (детектор истины и лжи) позволяет исправно работать человеческому мозгу. В случае реконструкции собственного детектора истины и лжи (ключ № 6) он позволит реконструировать многое. Что это значит?

Будут восстановлены пути приёма и поступления информации в мозг без её искажения. Адекватно заработает первый блок приёма информации (все рецепторы — вкуса, зрения, обоняния, осязания, слуха, кинестетики, обозначенные внизу схемы 6). Это приведёт к естественному наполнению энергией 2-го блока мозга — энергетического. Важнейший орган этого блока — ретикулярная формация (энергетическая батарейка мозга) — использует эмоции человека для выработки энергии, питающей мозг. Далее, ретикулярная формация передаёт энергию гипоталамусу, таламусу, в лимбический отдел, в медиабазальную кору и мозжечок (это составные части энергетического отдела мозга). Они заполняются необходимой энергией и работают полнокровно. Так ретикулярная формация связана с 6-ю слоями коры головного мозга и создаёт готовность к работе всего мозга.

Третий блок головного мозга осуществляет приём и переработку информации (первичные, вторичные, третичные поля коры головного мозга) — природосообразно обработает поступившую информацию и передаст её в четвёртый — проектный отдел головного мозга (лобная кора больших полушарий мозга). Генетически мозг организован для такого порядка прохождения информационной обработки. Это и есть генетически детерминированный способ познания.

Воспитание в ноосферном образовании потому чрезвычайно эффективно, что включение (или реконструкция, восстановление) этого природного пути прохождения инфор-

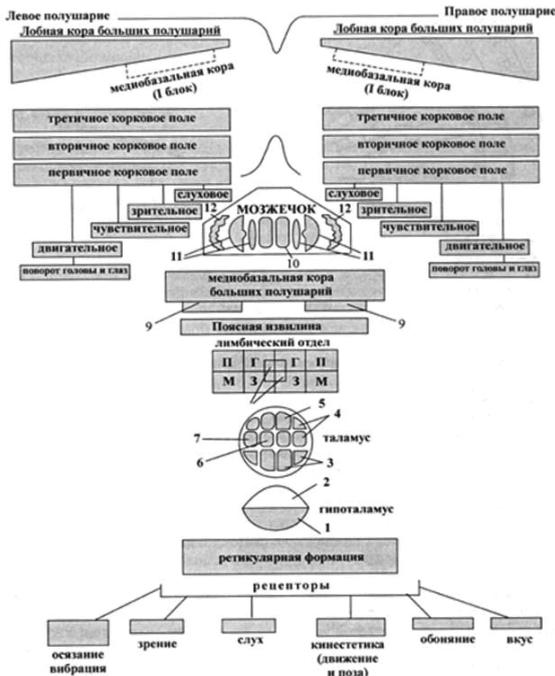


Схема № 6. Генетически детерминированный способ познания
(по А.Р. Лурия — Н.А. Давыдовской)

мации касается любой, а не только учебной информации. Генетически детерминированный способ познания позволяет безошибочно решать жизненные, учебные, социальные, мировоззренческие задачи без потери собственной информации и истины. В этом же секрет восстановления здоровья в ноосферном образовании. Вопросы самоорганизации информации идут быстро, целесообразно и безошибочно. Таков замысел природы!

Как видим, детектор истины и лжи важнейшей своей чувственно-воспринимающей частью входит в более крупную систему генетически детерминированного познания и мышления. Для лучшего понимания второй части этой системы обозначим её по функциям. Что выполняет базис, т. е. детектор собственной истины и лжи?

Ответ теперь прост и понятен: различает качество информации на пригодность её системе «человек». Это функции индикатора, лакмусовой бумажки.

Что делает мозг? Он принимает решения о допуске той или иной информации в обработку (функция таламуса) данной системы. Это первый этап. Можно назвать это контрольно-пропускным пунктом. Именно здесь случаются сбои по вине человека: он может игнорировать информацию, полученную от детектора истины и лжи и в корыстных целях или под воздействием ложных мотивов пропустить в мозг на обработку ложную информацию. Это схоже с приёмом плохой пищи, что неизбежно ведёт к сбоям, к неверным для системы решениям и результатам. Далее мозг закладывает пропущенную информацию в память в виде информационных свёрток. Это второй этап. Извлекает информацию из архива памяти. Это третий этап, который можно назвать архивной работой. Проводит с информацией сравнительные операции корреляции и кросс-корреляции. Это четвёртый этап. Его можно назвать

исследовательским. Создаёт перспективно-ориентировочные, нормировочные, контрольные, проектные планы. Конечно же, это плановый отдел — кора головного мозга. Так организован генетически детерминированный способ познания для каждого нормального человека (без генетических и приобретённых отклонений: олигофреническое, шизоидное, маниакально-депрессивное, параноидальное и другие болезненные состояния).

Считая создание проектов, планов жизни высшей целью работы мозга, необходимо указать: если базис истинен, то и контрольно-пропускной пункт надстройки работает в облегчённом режиме. Если же детектор собственной истины не в порядке, то перегружен контрольно-пропускной пункт, возможно, он и не справляется с лавиной неправдивой, заведомо ложной информации. Только эти две структуры определяют качество мышления человека, его генетически детерминированный способ познания и мышления — природосообразные, адекватные его природе.

Врождённые или приобретённые искажения генетически детерминированного пути познания неизбежно ведут к неприродосообразному мышлению, которое неадекватно Миру и здоровому человеческому мышлению. В этом случае мы имеем дело с той или иной степенью отклонения от нормы воспитания и образования.

На первое место в образовательном и воспитательном процессах ставится мотивация индивидуального природосообразного мышления личности. Нам часто задают вопрос, почему это так, а вопросы духовного воспитания не стоят на первом месте. Ответ прост: прежде всего, важно поставить, восстановить, реконструировать нормальный естественный порядок поступления и обработки информации, а любое нравственное и духовное, художественное и творческое воспитание идёт только через него.

Можно сказать, что всё остальное зиждется на генетически детерминированном способе познания при отменной работе индивидуального детектора истины и лжи.

Провозглашению духовности, творческой, нравственности, человечности, гуманности без обеспечения физиологической базы мышления и нейрофизиологического фундамента для этого является неосведомлённостью относительно нормы работы мозга. По этой причине, к примеру, не дают результата планы воспитания в школах: традиционная школа использует методику преподавания и воспитания, которая базируется лишь на левополушарной работе мозга. Тем самым из-под «ног» воспитания выбиваются первичные фундаментальные ступени познания — сенсорная и символическая. По этой причине воспитательные мероприятия мало затрагивают души (не усваиваются, не чувствуются душами учеников) и имеют низкую эффективность.

Генетически детерминированный способ восприятия является естественным полноценным способом восприятия, обработки, архивирования, использования информации мира. Его можно сравнить с уникальным естественным мостом между миром и личностью человека, его душой, духом. Он подарен нам Богом, и хранить его необходимо в чистоте и святости, в удивлении и благоговении перед ним. С помощью этого божественного подарка мы постоянно самоорганизуемся. Это строительство себя самого идёт всю жизнь. Именно об этом сказал гуманист А. Маслоу: *“Самоактуализация — постоянный процесс развития своих потенциалов”*. В ноосферном образовании ученик с первых шагов в школе учится базовым нормам соблюдения законов познания.

КЛЮЧ №7. ПОДАРОК БОГА



Мозаика «Пётр с ключами». Собор Апостола Петра. Рим

1. Почувствуйте, как важно делать актуальные шаги именно для вашей личности, а не для кого-то другого. Это ощущение самоактуализации — первая искра прозрения, чтобы вырваться из акульею «оскала рифов».

Если у человека нет доступа к высококачественной информации, ему невозможно настраиваться и резонировать с высокими частотами, он не находит резонанса своим высоким устремлениям. Восприятие (простое слушание!) низкочастотной информации снижает собственный потенциал человека. Его врождённая потребность резонировать с высокочастотной информацией постепенно нивелируется, исчезает. Восприятие переходит на качественно иной, низкий уровень. Как следствие этого, снижается уровень и широта познания, ограничиваются интересы, сужаются и негативно трансфор-

мируются идеалы личности, цели и возможности добывания средств, необходимых для поддержания себя и семьи. Именно об этом А. Менегетти писал: «Мозг, хорошо устроенный, лучше, чем мозг, хорошо наполненный».

Важной задачей образования является предоставление учащимся знаний и натренированность навыков чувствования высокочастотных состояний каждого человека посредством бережного отношения к генетически детерминированному способу восприятия и переработки информации Мира. Знания о генетически детерминированном способе восприятия и обработке информации необходимы каждому современному человеку.

2. Ознакомьте группу родителей или учителей, воспитателей с понятием ГДСПМ и расскажите им о том, что пришло время изменения методики преподавания в школах и вузах. Особенно важно знать роль и функции ГДСПМ родителям, учителям, воспитателям. Мы ставим на первое место родителей. Только их требование способа подачи информации, сберегающего структуры мозга ребёнка в школе, может сдвинуть дело с мёртвой точки. Почему? Потому, что учителя, в основной своей массе, — люди подневольные и вынуждены выполнять социальный заказ. Многие из них даже не знают о том, что около 20 лет назад была создана биологически адекватная природе мозга методика преподавания. Она не способна нарушить естественных биоритмов мозга и тела, души и интеллекта ребёнка. Освоившие эту отечественную методику, учителя и преподаватели высшей школы, работают локально, т. к. отсутствует социальный родительский запрос на повсеместное освоение биоадекватной методики педагогами и введение её в образовательные учреждения. Мы делаем всё возможное и невозможное для распространения знаний об этой методике и доведении её необходимости до общественного сознания. Существует сайт «Крымская академия ноосферного образования и науки», на котором

выложена богатая информация по этому вопросу. В результате одного из многочисленных семинаров, проводимых нами по ноосферному образованию и биоадекватной педагогической методике, учительницей из г. Севастополя Е.А. Богуш было написано стихотворение о генетически обязательном для человека способе восприятия и переработке информации.

Е.А. Богуш

Генетически детерминированный способ познания

Мозг головной устроен совершенно.
Он, принимая информацию извне,
Работает без усталости отменно,
С задачей сложной он справляется вполне.
 Отдел периферический вначале
 Через рецепторы получит свой сигнал
 И передаст энергию. Едва ли
 Из вас хоть кто-то это замечал.
Но мозг не дремлет. Блок энергетический
Приём энергии спешит осуществить.
И части составные блока этого
Пред вами попытаюсь я раскрыть
 Вот «батарея», что зовём формацией.
 Она энергию с восторгом приняла,
 И, повинувшись голосу Создателя,
 Гипоталамусу спокойно отдала.
А тот, скоординировав все центры,
Таламусу правление передал.
Не ждал Гипоталамус (я так думаю),
Что брат его движение задержал.
 Таламус избирателен, но всё же
 Энергию он дальше пропустил.

Лимбический отдел всю информацию
В ячейку памяти теперь надолго «слил».
Сейчас блок третий. Вот изображение.
Свою фантазию скорее подключи.
Приём, переработку и хранение
Той информации от блока получи.
В том, третьем, блоке составные части
Осуществляют функции свои:
Контроля вкуса, ревности и страсти
И даже проявления любви.
Но лишь дойдя до коркового поля,
Что мы вторичным называем тут,
Теряет импульс функцию контроля —
Ассоциации над нами верх берут!
Нет больше связи тут с периферией,
Утратила она своё владычество,
И выступает здесь на авансцену
Мышления Высокое Величество.
Программный блок картину дополняет.
Тут составные части — доли лобные.
Там левая — контроль осуществляет,
Нормированье и тому подобное.
А правая — следит за перспективой.
И проектированье тоже в её власти,
Но, памятуя про работу полушарий,
Не будем их делить сейчас на части.
Научный принцип нашим начинающим
Пытаюсь я сегодня донести,
С детерминированным способом познания
Законы Ноосферы соблюсти.

Севастополь, июль 2010 г.

Тайна VIII. Постановка мышления



М. Чюрлёнис. Тайна. 1905–1907 г.

«Необходимо соответствовать ритму чистых и продуктивных эмоций, т. к. невозможно познать глубокий мир, оставаясь узником расстроенных эмоций и реакций».

(Тейяр де Шарден)

Начинать придётся с постановки мышления. В лексиконе музыкальных педагогов существует значимый термин – *постановка руки* или *постановка голоса* новичка-исполнителя. Поставить правильно руку или голос означает научить азам взаимодействия с музыкальным инструментом. Воспользуемся этой аналогией. Постановка мышления ученика происходит и оттачивается на уроках в школе. Однако не стоит думать, что успевающий в учёбе ученик справляется с задачей постановки мышления. Речь идёт о том, что многие учителя научены работать только с левым полушарием головного мозга ребёнка: читай, пиши, учи, запоминай, повтори, расскажи, реши, докажи. Всё это умения левого полушария головного мозга. А как подключить к работе правое полушарие? А как вовлечь в работу целостное мышление? Учителя этому не научены. Да и сама постановка вопроса их смущает.

Только новая психолого-педагогическая методика в системе ноосферного образования способна это сделать системно и полностью. Привлекая в работу по презентации материала метафорическое, ассоциативное, художественно-символическое, телесно-ориентированное и даже клеточное восприятие, учитель, словно играючи, получает блестящие результаты в процессах понимания, запоминания, мотивирования к учёбе учеников. При этом не требуется отдельная подготовка для каждого ученика. Личностная ориентированность достигается, как это ни странно, в ходе общей работы с классом. И здесь важно сказать главное: постановка мышления происходит не только ради знания того или иного учебного предмета, но происходит адекватно возрасту ученика постановка мышления на клавиатуру Всеобщих Законов Мира. Им должен соответствовать каждый шаг в воспитании и образовании. А роль партитуры приходится на Общие законы человеческого общества. Инструментом постановки мышления при

этом служат специальные законы психики человека. Законы же образования и воспитания играют роль дирижёра. Вот такая аналогия. Теперь понятно, что постановка руки осуществляется на клавиатуру рояля, а постановка мышления — на Всеобщие Законы Мира.

Как музыкант играет по нотам заданное произведение, так и человек призван исполнить неповторимое произведение своей жизни сообразно естественным законам Мира и человеческого общества и, особенно, в соответствии с собственной программой жизни и развития, заложенной в его индивидуальной эволюционно-генетической Матрице. Это сделать очень трудно, но возможно. Необходимо лишь понять себя, услышать подсказки своих наставников и не навредить своей душе-психее. Роль воспитателя или учителя здесь универсальна и грандиозна. Он должен всё это знать и методически уметь исполнить.

А теперь рассмотрим, что делают все эти законы, зачем они нужны? Всеобщие Законы Мира гранят мышление. Они производят ту огранку, которая позволяет человеческому мышлению сиять подобно бриллианту или звучать красиво, чисто, не фальшивя. Понятно, что эти Законы — самые всеобъемлющие. Нарушать их не позволено никому: не ты их создал, не тебе и свои правила диктовать. В народе же проще говорят: «В Тулу со своим самоваром не ездят!»

Огранка второго уровня идёт в рамках Общих законов человеческого общества. Но и этого недостаточно. Им подчинены, а точнее было бы сказать, из них выкристаллизовываются особые инструменты постановки мышления — это законы психики человека и специальные законы образования.

Сегодня в представления людей только входит понятие «законы психики человека». До сих пор психология развивалась без опоры на законы. А образование вообще понятия не имело о том, что есть такие законы. Даже специалисты недо-

умевают: какие законы психики? Система законов психики? И этих людей нетрудно понять. Действительно, их этому не учили потому, что открыты законы психики человека были лишь в 2007 г. Законы и само понятие «законы психики человека» — новейшая категория. Она только начинает входить в понимание людей. Впрочем, помните, когда появилась психология как наука? Да, это 70-е годы 19 века. То есть до этого времени её, как науки, не было. Примеров много: когда появились паровозы, пароходы, телефоны, телевизоры, ракеты и космические зонды? Давно ли? Вот так оно и бывает. Приходит время и появляется нечто ранее неизвестное.

В 2007 году молодой учёный Российской Академии естественных наук кандидат психологических наук Наталья Владимировна Антоненко стала автором периодической системы специальных законов психики человека [1]. Занимаясь вопросами целостного мышления человека, историей науки и образования, Н.В. Антоненко задала себе три вопроса (словно в сказке о трёх орешках для Золушки!). Эти вопросы лежали на поверхности, но их никто не касался. Словно не видели, не замечали. Вот они.

1) Психология как наука должна стоять на фундаменте законов психики человека. Но, где они?

2) Учителя в системе образования работают с психикой ребёнка, но учат ли их, учителей, законам психики?

3) Возможно ли объединение законов психики человека и законов образования? И на какой базе?

Ряд лет упорной, утомительной, нечеловечески сложной и ответственной работы позволили Наталье Владимировне прийти к открытию периодической системы специальных законов психики человека. Это произошло в 2007 г. В этой системе около 180 законов психики человека, объединённые в матрице (в форме таблицы), ранее открытой нами для системы Все-

общих Законов Мира (2005 г.) [50]. Впоследствии оказалось, что эти законы абсолютно точно совпадают по форме таблицы-матрицы также с открытыми нами в 2007 году и опубликованными в 2009 году законами образования [65].

В параллельном развитии мысли двух учёных-психологов и педагогов осуществлялось объединение законов психики человека с законами образования. Так впервые в России появился уникальный комплекс базовых законов для воспитания, образования и психологической коррекции личности. Впрочем, когда-то и где-то всё появляется впервые.

Научный инструмент для постановки мышления человека образован вплетением психологических законов в воспитательно-образовательную практику. На этом уникальном фундаменте была создана методика преподавания и воспитания учащихся с учётом их возраста, психики, этапов восприятия информации на основе генетически детерминированного пути её усвоения и переработки.

С этого времени воспитатели, учителя, родители, познакомившиеся с биоадекватной методикой, учатся понимать и мыслить, не нарушая законы психики собственные и ребёнка, поступать сообразно этим законам. Это — главная воспитательная задача!

Примеры необходимости знания законов психики многочисленны! Вот мама или папа указывают ребёнку, кем ему быть в профессии: юристом, экономистом, менеджером, хотя видят тягу ребёнка к рисованию, спорту, балету, медицине. Это явное нарушение родителями закона гармонических резонансов! В данном примере родители совершают манипуляцию со своей душой и подвигают ребёнка в сторону неправильного мышления, вопреки его личному желанию. Если бы они догадывались, что своими действиями они расшатывают

биохимическую стабильность организма своего же ребёнка и, возможно, направляют его в сторону болезни!

А вот 50-летняя женщина с мучающими её головными болями. Начинаем психологическую работу. Выясняется, что фундаментально нарушен закон творческой самореализации: девушка мечтала о театральной реализации, а сейчас занимается бизнесом и не разрешает себе даже помечтать о творчестве: уж очень болезненные воспоминания о периоде, когда ломали родители её намерение, её мечту. А живая система всё ещё хочет самореализоваться!

Тайна этого кроется в биохимических процессах, которые лежат в основе психики человека. Рассмотрим закон самоорганизации биохимического гомеостаза в процессе развития психики человека:

«В процессе развития человека его психика структурно-функционально оптимально самоорганизуется на уровне биохимического гомеостаза посредством синхронизации естественных биоритмов [в соответствии с программой развития, фиксированной в его индивидуальной естественно-генетической Матрице]» [1].

Это правило механизмов структурно-функциональной самоорганизации психики человека. Маленькие негативные манипуляции с психикой личности впоследствии рождают большие проблемы цели, смысла жизни и здоровья человека. Невозможно осуществить постановку мышления на клавиатуру законов психики человека без постоянного соблюдения этого условия. Это подобно тому, как стать музыкантом можно только при ежедневных многочасовых тренировках руки и музыкального чувства.

Когда мы говорим о постановке мышления, мы имеем в виду прежде всего синхронизацию естественных биоритмов. Для их поддержания необходимо адекватное применение, по-

стоянное использование природосообразного естественного мышления с постоянным стремлением к природосообразному творчеству, соблюдения нравственных законов Любви, Взаимопомощи, Дружбы (в противном случае расшатывается природный биохимический механизм психики человека). Образно говоря, постановка естественного способа мышления требует постоянной игры по правилам Всеобщих Законов Мира, которые являются тончайшим и высшим лекалом для всех прочих законов, включая законы психики. А иначе, зачем постановка руки или голоса? Какой толк в самообмане, т. е. периодическом отходе от следования законам психики? Будем помнить, что говоря о психике, мы всегда подразумеваем биохимическую устойчивость, т. е. гомеостаз организма.

Самообман — это самоманипуляция. Это обман своего детектора истины и лжи. Это подача в мозг искажённой (пусть даже чуть-чуть!) информации. Но именно на нём мозг создаст проект, план, который тебе же придется выполнять. А ведь в фундаменте его будет ложная информация, тобой же данная.

Тебе нужен дом на непрочном фундаменте? Маленький обман себя сейчас — это фундамент ещё одного маленького обмана себя завтра. А вместе они — фундамент обмана тебя же другим человеком. Ты сам себя обманываешь! А ведь разрешённое существует! Вот и разрешаешь себя обманывать другим.

При такой жизни ты начинаешь полагать, что существующее (самообман), якобы, разрешено. В этом ты активный помощник в обмане тебя твоими детьми, друзьями, товарищам, коллегами, обществом. Наконец, глубоко разобравшись, ты осознаёшь, что постановка твоего мышления должна включать очищение собственного детектора истины и лжи, восстановление генетически детерминированного способа воспринимать и обрабатывать информацию.

Это огромная и постоянная ответственность за использование естественного способа человека мыслить сообразно Законам Мира (природосообразно). Особенно важно чистое, честное, без искажения истины обращение с человеком в детстве, когда растут и укрепляются психогенные, нейрофизиологические и, соответственно, биохимические взаимосвязи организма индивида. Существует закон активности психогенетической энергоинформации в биохимическом гомеостазе психики человека:

«Психогенетическая энергоинформация в биохимическом гомеостазе производит направленную селекцию и обработку организмом энергоинформационных сигналов разного уровня для осуществления психического развития человека согласно его психотипу» [1].

Это правило доминанты психогенетической энергоинформации в биохимическом гомеостазе человека, т. е. фундаменте структуры «человек». По сути дела, речь идёт об управляющем характере психогенетической энергоинформации.

Здесь нелишне напомнить древнюю китайскую легенду об ускользающих Указах. Применительно к нашим рассуждениям, китайские Указы выступают в качестве законов психики человека.

«Некто проходил мимо обители 8-ми блаженных и заметил их занятия, показавшиеся ему странными. Один блаженный бегал. Путник спросил его о причине беспрестанного бега. Блаженный ответил: «Ловлю ускользающие Указы». Другой блаженный прыгал, третий держал руки над огнём. Оказалось, что и они, подобно первому, ловили ускользающие Указы. Четвёртый стоял в реке, пятый сидел в задумчивости, шестой пел и танцевал, седьмой безостановочно читал, а восьмой сочетал все занятия предыдущих.

Наблюдавший это путник подумал: «Если достигшие блаженства так напряжённо должны устремляться к познанию

и принятию Указов, то каково же должно быть моё напряжение, чтобы от меня не ускользнула воля Высшего?»

Ускользающие Указы так часто проносятся в пространстве и возвращаются в хранилище не востребованными! Кто-то усмехается в невежестве, кто-то обижается в жестокосердии. Кто-то порицает в гордыне. Так каждый по-своему небрежёт Указы, легко в эфире ускользающие».

Пусть же понимание важности постановки естественного природосообразного мышления не окажется для вас китайской грамотой: овладеть законами собственной психики — значит найти путь к естественному мышлению!

КЛЮЧ №8. НА ЯЗЫКЕ ПРИРОДЫ



«Горячий ключ». Краснодарский край.

Сегодня взять ключ к тайне «Поставить мышление» может любой родитель и воспитатель. Почему? Потому, что создана и внедряется в практику система ноосферного образования и воспитания. Это первая педагогическая система, созданная в России для постановки природосообразного, т.е. естественного мышления ученика на основе законов психики человека. И это не должно требовать дополнительного времени. Это должно происходить в ходе школьных занятий. Но и родители, и воспитатели, даже не будучи педагогами и психологами, легко могут изучить часть законов психики с целью понимания, почему ребёнку трудно учиться? почему ребёнка трудно воспитывать? почему у ребёнка плохое поведение? почему с каждым классом пребывание в школе всё больше и больше ведёт к падению показателей его здоровья?

1. В приложении найдите таблицу «Периодическая система специальных законов психики человека» (автор Н.В. Антоненко). Изучите вертикальные колонки Е и Ф. Определите законы, необходимые лично вам, вашим близким, родным или детям.

2. Найдите в клетке Е4 «Периодическая система специальных законов психики человека» (автор Н.В. Антоненко) центральную клетку. Задумайтесь, нужны ли вам эти законы?. Продумайте: как они могут быть вами использованы в воспитании ребёнка и помощи ему в подготовке домашних заданий?

3. Найдите в таблице «Периодическая система специальных законов психики человека» (автор Н.В. Антоненко) те законы, которые вами чаще всего нарушаются. Акцентируйте ваше внимание на них.

Можете ли вы самостоятельно найти способы и методы, чтобы не нарушать эти законы? Если вам требуется помощь психолога, её необходимо получить. Если вы не овладеете пра-

вильным взаимодействием со своей Психеей или с душой вашего ребёнка, будут нарушаться многие другие законы: здоровьеразвития, здоровьесбережения, познания/постижения, нравственности, общие законы человеческого общества, и, наконец, Всеобщие Законы Мира. Ведь все они повторяют друг друга, ибо они фрактальны.

Тайна IX. Нравственное мышление — нравственная ЛИЧНОСТЬ



Сандро Боттичелли. Мадонна с гранатом. 1487 г.

*В зерне вибрация зародыша звучит,
Аккордами колосьев прорастая,
Пшеничной гаммой поле выстилая,
Хорал любви Всевышнему дарит!*

(Н.В. Маслова)

Человек отвечает за свой выбор степени соответствия Законам Мира, законам природы человека и психики. В этом и заключается мера нравственности.

Специальные законы психики человека, интегрированные и отображенные в законах образования, впервые предоставляют научный фундамент нравственного взращивания молодого поколения. Специальные законы образования имеют целью и способны «поставить мышление и сознания» ученика сообразно генетически детерминированному способу познания. В системе образования это важнейшая задача. Она стоит прежде, чем задача изучения, усвоения учебной информации по предметам школьной программы. Это так просто понять: если способ воспринимать информацию искажён, любая информация будет им искажаться. Учёба окажется трудной и непродуктивной.

Взаимодействия с информацией осуществляются каждый миг нашей жизни. И здесь — воспитательная функция законов воспитания и образования незаменима, первостепенна.

Грамотно, т. е. сообразно Всеобщим Законам Мира поставленные мышление и сознание человека в школе, позволят ему адекватно реагировать на любую информацию в жизни. Закон буквально гранит мышление, оттачивает его. Мы говорим о природосообразном мышлении, построенном по нормам, т. е. законам природы, Мира. А это и есть нравственное мышление. Здесь очень важно понять, что речь идёт не о мышлении вообще, не о том левополушарном мышлении, которое формируется в традиционной школе и вузе, не о каком-либо, или абы-каком мышлении.

Природе и Богу потребно конгруэнтное Им мышление. Это *нравственное мышление*, т. е. организованное по *нормам* природы. Многие читатели задумывались о том, что же такое *нравственность*, каково её происхождение и назначение.

Нравственность — это совокупность норм жизни людей, следующих Всеобщим Законам Мира. Нравственное воспитание, познание, постижение, мышление — это воспитание, познание, постижение и мышление, все компоненты, которые не нарушают Всеобщие Законы Мира и Общие законы познания/постижения, законы психики человека и специальные законы образования

Можно сравнить этот процесс с биологически и физиологически правильным процессом питания и усвоения пищи. Медики называют это “пассажем пищи”. По аналогии с этим медицинским термином, мы можем назвать, подачу информации “пассажем информации”.

Правильно, естественно и сообразно законам природы человека, подавая информацию, мы организуем правильную обработку и усвоение информации. Это «стартовая площадка» для правильного функционирования информации в душе, разуме, сознании человека. Причем, его психика, интеллект и тело находятся во взаимодействии, т. е. в процессе гармоничной самоорганизации. Это и есть соблюдение закона самоорганизации энергоинформации познания/постижения в системе образования [57, 6].

В нас с рождения находится и то, чем можно наладить естественный процесс коррекции и сбережения здоровья и нравственности молодёжи. Это механизмы самоорганизации (самоконтроль, самоотбор, самоопределение, самопознание, самоорганизация, самоуправление, самопрограммирование, перепрограммирование), работающие сообразно Замыслу Творца. Человек начинается там и тогда, где и когда он начинает мыслить проектно.

Таким образом, соблюдение информационного самоуправления в процессах воспитания, образования автоматически ведёт к «состыковке» с соответствующим законом познания/

постижения. Согласно ему *“Система познания/постижения возникает и динамически развивается посредством самоорганизации информационно-энергетического самоуправления: его языков, форм, динамик, целей”* [57].

Соблюдая самоорганизацию информации, учитель, воспитатель или родитель выступает в роли режиссёра и постановщика умственной деятельности ученика. Вот почему в программе Аллена Даллеса по дегуманизации населения России огромное значение придается СМИ. Глядя в перспективу, следует назвать учителя, воспитателя, родителя режиссёрами умственной и психической деятельности подрастающего человека. По сути дела, такой учитель, воспитатель, родитель ставит *целостные по природе мышление, психику, сознание человека*. Не это ли самое главное в годы учёбы? Не за этим ли приходят дети в школу? Не такое ли образование и воспитание следует назвать истинно нравственными?

Главная задача ноосферной школы — истинная постановка целостного нравственного мышления. [42, 60, 61, 65, 66] Если такое мышление поставлено в школьные годы, то у человека нет проблем с нравственным восприятием, обработкой информации, сообразно его возможностям, задачам, мечтам, планам. Как правило, он способен успешно решать возникающие вопросы независимо от того, в какой сфере жизни — в семье, на работе, в социальной группе — они возникают.

Секрет интеллектуальной, нравственной, ментальной безопасности человека коренится именно здесь!

Естественная безопасность интеллекта зависит от способа восприятия и обработки информации. Человек, наученный адекватно своей природе воспринимать и обрабатывать информацию, никогда не допустит и не воспримет чуждую, вредоносную, разрушительную информацию. Он сумеет её опознать. Это похоже на то, как если бы вы видели флакон с над-

писью «Яд». Такой человек знает, как обращаться с ней, чтобы его открытая система не пострадала от её воздействия. Это подобно тому, что, будучи информированными о действии яда, вы избежите его, если хотите жить.

Нравственный человек вооружён генетически детерминированным способом познания на всю жизнь и в любом отдалённом периоде своей жизни, он будет применять потенциально безопасный способ мыслить, чтобы не навредить себе, своим близким, родным, коллегам, окружающему пространству, природе, Миру.

КЛЮЧ № 9. АБСОЛЮТНЫЕ НАВСТВЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ



Ключ этот состоит в изучении и применении абсолютных нравственных принципов. В начале XX века один из основоположников социального движения к сфере разума — ноосфере — Тейяр де Шарден писал: *«Нужно почувствовать прочные связи между собой и воплощённым словом подобно тем,*

что побуждают химическое сродство элементов созидать в мире все естественные образования». Это о нравственности.

Напомним **абсолютные нравственные принципы**, служащие мостиками связи между человеком и Всеобщими Законами Мира. Они отражены в великих книгах всех веков и народов. В нравственной силе слова, когда оно истинно и отражает абсолютную связь мысли, поступков и дел, заключено и нравственное общение, и коммуникация людей. Давайте поразмышляем о том, почему именно абсолютные нравственные принципы формируют истинно нравственные слова, мышление, воспитание, образование и, в конечном счёте, — устремлённую к нравственному совершенствованию личность.

Проанализируйте предложенные ниже 11 правил. Отметьте карандашом то, что вам необходимо, с чем захотите поработать. Освоив весь текст ключа № 9, ещё раз вернитесь к правилу, которое хотите освоить. Глубокое размышление вызовет целевую психическую деятельность. Старайтесь контролировать себя с позиций изучаемого правила. Глубокая привычка поступать и мыслить с учётом нового правила приходит после 3-х недель применения самоконтроля и анализа достигнутых ежедневных результатов

Принцип 1. Безусловная любовь к Миру и его сущностям. В чём же проявлен этот принцип в истинно нравственном воспитании и образовании? Прежде всего, в предоставлении свободы самоорганизации восприятия информации, соответственно возможностям личности. Без давления, прессинга и навязывания мнений авторитетов. Ты сам можешь понять, почувствовать и решить, что эта информация несёт тебе. Обратите внимание на слово «почувствовать». Мы уже знаем, что внутренний детектор истины позволяет личности чувствовать свою или чуждую информацию и на этой основе делать выбор: принять или отпустить её, отвергнуть её. Без всяких ус-

ловий (безусловно) позволять учиться делать **свой** выбор информации в Мире. Безусловная любовь к Миру начинается с безусловной любви к ребёнку без ограничения его поиска, проявления, самоорганизации. Помощь, участие, воспитание не противоречат свободе и самоорганизации: важна мера всего! Тот, кого любят без всяких условий, знает это, чувствует это каждой клеткой, своим невербальным интеллектом. Он будет столь же тонок по отношению к другим. На уровне собственных вибраций он знает, что и другой — такой же, как и он, и жаждет самоорганизации, понимания, свободы проявлений. Безусловная любовь наполняет и насыщает человека, и он впоследствии способен дарить любовь. В своей жизни он не будет скуп на любовь, потому, что она станет его нормой реагирования на Мир. Реализуя норму безусловной любви, человек утверждает себя как необходимую и гармоничную его часть. Так он оздоравливается и продлевает своё активное долголетие.

Принцип 2. Абсолютная вера в закономерное и гармоничное начало жизни выражает веру в Творца и Его Законы. Обладающий абсолютной верой человек на способен подвергнуть сомнению закономерный порядок Мира и тем более покуситься на его нарушение. В любой сфере жизни существует закономерное начало. Где бы ни жил и где бы ни работал человек, абсолютная, т. е. неколебимая, вера позволяет ему не тратить силы на скепсис, недоверие, отвержение Мира (негативные энергии оттягивают силы человека, забирают столь необходимое для творчества время), проверку его на прочность и законность. Такой человек не способен нарушить другие системы, существующие в Мире. В отношениях с людьми всё становится понятнее: они устанавливаются как абсолютно необходимые эволюционные нормы. Восприятие Мира с позиции абсолютной веры как закономерное гармоничное его Начало примиряет человека с жизнью и Миром,

расширяет горизонты его мировоззрения, настраивает на миролюбие и сотрудничество. А главное — ведёт к безусловной любви к Миру и его сущностям.

Принцип 3. Доброта и забота о природе, людях, справедливость, защита слабых. Можно ли не быть добрым, абсолютно веря в Творца, закономерное начало жизни, принимая Мир и жизнь без всяких условий? Доброта и забота вытекают из вышеназванных нами принципов. Они-то и проверяются по проявлению доброты и заботы. Можно ли не устремляться к справедливости, безусловно любя Мир и жизнь? В данном случае справедливость являет устремлённость к праведности, правде, т. е. такому состоянию дел, которое право (правильно). Доброта и заботливость становятся чертами характера и абсолютной нормой жизни истинно нравственного человека.

Принцип 4. Активное участие в гармонизации жизни становится потребностью нравственного человека. Устремлённость к гармонизации жизни, активная позиция участия в практическом усовершенствовании разнообразных сфер жизни проявляет этап зрелости личности. При этом человек участвует в делах, не способных нанести вред людям и планете. Он отказывается от разрушительных дел и активно, осознанно стремится их не допустить. Он устремлён участвовать в активном, природосообразном, творческом созидании. В наши дни он может с пользой для дела изучить «Общие законы планеты Земля», открытые в России в 2012 г. [36]

Принцип 5. Сохранение здоровья является фундаментальным принципом сознания деяний Творца. Речь идёт о сохранении здоровых рук, голов, сердец для продвижения эволюционных процессов вперёд оптимальными темпами. Сохранение здоровья является не чем иным, как сбережением божьего дара человеку во благо общего строительства Мира и исполнения предназначения каждого человека на Земле. Мо-

гут ли больные люди быть хорошими строителями? Строить они будут медленно, без должной энергетики, да и хватит ли им вообще сил? Мы понимаем, что подразумевать здесь следует не только физическое здоровье, но и психическое, интеллектуальное, нравственное, духовное, ментальное, культурное, социальное здоровье общества.

Принцип 6. Открытость Миру — не только важный, но и жизненно необходимый принцип. Научно доказано, что человек является живой открытой самоорганизующейся системой, работающей на слабых взаимодействиях (сигналах). Ранее мы объясняли, почему же речь идёт о слабых сигналах. В организме человека до 85% занимает вода (H_2O). Два атома водорода создают химические связи с кислородом и между собой, которые в химии названы слабыми. Из этого следует: тело человека, наряду с сильными внутриатомными связями, пронизано также и слабыми связями. Благодаря их комплексу, человек способен к управляемой саморегуляции и самоперестройке в соответствии с Законами Мира. Недостаток открытости приведёт к тому, что человек ограничит своё общение со средой обитания, перестанет получать необходимую информационную и эмоциональную подпитку. В итоге он может превратиться в условно «закрытую» систему, не способную к жизнедеятельности. Вне социальной среды человек не может полноценно развиваться. Закрытость от неё ведёт к угасанию и смерти. Грубость ведёт к разрушению слабых связей. Хочешь жить — учишься открытости Миру! Открой себя Миру!

Принцип 7. Стремление к раскрытию Высшего потенциала своей личности. Этот принцип абсолютно целевой в жизни человека. Нравственность приобретает смысл в перспективе – устремлённости к вечному идеалу – Творцу. Он и является источником нравственности. Бытие человеческой нравственности заложено в Законе Творения.

Закон Творения гласит, что Мир сотворён Творцом, на основе энергий трёх Его Генов: Мирового Духа (Ген Творчества, Созидания, Мужества, Защиты завоёванных рубежей Творения), Мировой Души (Ген Любви, Заботы, Чутких резонансов, Защиты потомков) и Мировой эволюционно-генетической Матрицы (Программный Ген, несущий информацию о последовательности эволюционного развития, растиражированный индивидуально для каждой сущности с учётом её фило- и онтогенеза) с использованием преобразуемой Им Первичной мировой энергии, созданием Базового Генома Мира с его взаимодействующими и гармонично противоборствующими генами — творяще-созидающим и стимулирующим, единого информационного и нейтринного языка и Мировой Управляющей Сети, несущей всю родовую информацию Мира [12].

Именно в Геноме Мира заключены две противоположно вращающие силы — творяще-созидающая и стимулирующая. Задумайтесь: две вечные нерасторжимые силы – творяще-созидающая и стимулирующая – обречены на противоборство. И лишь в этом явствуется норма Творения, обретаемая созидательной силой! Чем ближе к Всеобщим Законам Мира — тем ближе к нормам Творца, тем выше нравственность. Вот такая норма жизни заложена Творцом! Умение следовать нормам божественного нрава (нормы), достигать своё высшее «Я», т. е. свой Высший потенциал, умение быть всегда в **норме духа**, чтобы ежедневно справляться с этой **предвечной нормой**, и есть **нравственность**. Умение выстроить систему подготовки к жизни молодого поколения по специальным законам образования, воспитывающую нравственную личность, — есть высшее умение цивилизованного общества. На основе Всеобщих Законов Мира и их аналога в человеческой душе — специальных законов психики человека в России создана эволюци-

онно новая система ноосферного воспитания и образования, впитавшая в себя лучшие образцы мировых педагогических систем и практик. Внедрение её в практику в школах России, Украины, Казахстана показало, что она даёт реальное повышение нравственных показателей учеников и учителей [2, 3, 13, 14, 18-30, 33-35, 37-70, 72-102, 104-112, 115-117].

Современное общество таково, что в нём *не* культивируется понимание необходимости раскрытия Высшего потенциала личности. Люди *не* понимают, что это такое и как с этим работать. В этом — одна из причин трудностей на пути формирования нравственности в современном социуме.

Принцип № 8. Поддержание традиций народа, семьи является абсолютным нравственным принципом, поскольку обеспечивает зону ближайшего развития личности, зону его национально-исторического развития, традиций пребывания и личностного формирования в Мире. Это конкретные условия жизни, необходимые человеку прежде, чем он осмыслит и освоит Мир вообще. Подобно колыбели, служащей возвращению младенца, семья и народ воспитывают своего человека — своего потомка, носителя традиционного уклада жизни, языка и представителя в Мире. А именно ему доверяется весь потенциал, все богатства и лучшие достижения, накопленные народом за период существования, за всю историю народа. Как же не поддерживать традиции, историю, культуру народа и семьи? Не поддерживая — убиваешь. А это не нравственно: не ты создал, не тебе и уничтожать.

Принцип № 9. Активная честность — абсолютный нравственный принцип борьбы за деяния Творца. Он является специфическим контрольно-пропускным пунктом к душе и совести человека. Наше подсознание как скрытый пласт нашей личности всегда осведомлено относительно того, в какой мере мы честны и являемся ли активно честными людьми.

Честность в отношении себя — это начало честности в отношении других. Однако важна ещё и общегражданская и общечеловеческая активная честность. Благодаря этому принципу совершаются прогрессивные подвижки в жизни, культуре, науке, законодательстве. Активная честность мотивирует к действиям в той области жизни, где обнаружено и честно констатируется «белое пятно» или, наоборот, — «застоявшееся болото», требующее очищения «гнилое зловоние», душевная непроработанность и непонимание. Активная честность подстёгивает, мотивирует к действиям во благо общества, человека, жизни. Она — подруга социального наставника и боец за соблюдение законов человеческого общества.

Принцип № 10. Позитивная мотивация. А знаете ли вы, что мотивация может быть различная по вектору направленности: *позитивная* (направлена к развитию Высшего потенциала человека и общества) и *негативная* (деструктивная, разрушительная)? Но и уровень мотивации в том или ином векторе оказывается различный: 1) материальная, 2) эмоциональная, 3) информационная, 4) нравственная, 5) духовная.

Нетрудно понять, что выполнение дела за материальное вознаграждение без эмоциональной и информационной, нравственной и духовной вовлечённости будет значительно ниже. Нравственный, или духовный, уровни мотивации принесёт делу максимальную пользу.

Каждый из этих уровней мотивации имеет собственные вибрационные (частотные) характеристики. Они фиксируются приборным методом (методика акад. И.Н. Шванёвой [110-112, 102, 103]). Можно сказать, что активная честность и побуждаемый ею мотив (мотивация) сегодня может быть измерен приборами. К примеру, мы применяли замеры уровня мотивации к учёбе в школе и вузе. Как?

Известно, что и учащиеся, и студенты по-разному мотивированы к учёбе. Сравнение приборных показателей до и после урока позволяют судить о качестве мотивации и её динамике. Результаты исследований говорят о том, что в традиционной школе учащийся приходит на занятия и уходит с занятий практически в одном и том же мотивационном состоянии. В 20% случаев зафиксировано падение показателей мотивации. Это говорит о том, что современная образовательная система не способна (несоблюдение специальных законов психики человека и законов образования) в целом повышать качество нравственной и духовной мотивации молодого поколения. Приборные исследования занятий **по системе ноосферного образования** (соблюдение специальных законов психики человека и законов образования) показывают убедительную положительную динамику в направлении возрастания нравственности учителей и учащихся. К примеру, если ученик приходил на урок с определённым уровнем **эмоциональной** мотивации, то после урока зафиксирован уровень **интеллектуальной** мотивации, т. е. на порядок выше. Если перед **занятием** у ученика зафиксирован уровень **интеллектуальной** мотивации, то, как правило, он уже в ходе урока, достигал уровня **нравственной** мотивации. Многие родители и учителя ищут способы мотивации детей к учёбе. К сожалению, они не всегда знают, что естественным способом мотивации является живое, а не педантичное и формальное нравственное воспитание детей при соблюдении специальных законов психики и образования. Подумаем, почему же соблюдение специальных законов психики и образования способно воспитать и даже скорректировать ранее деформированную мотивацию и нравственность? Почему использование специальных законов психики и образования — единственный нетравматичный способ коррекции позитивной

мотивации и воспитания абсолютных нравственных принципов личности?

«Нравственность несёт божественный замысел. Нравственность не апеллирует к силе» (патриарх Кирилл). Она возрастает из веры и любви (через которые и проявляются Законы Мира) и является результатом естественного социального развития личности в её Высшем предназначении. Законы психики человека, законы образования, а через них и законы познания/постижения, законы человеческого общества проявляют замысел Божий: в нас генетически заложены способности различать нравственные поступки от безнравственных. Например, добро и зло, любовь и агрессию, искренность и притворство и т. п. При этом нравственный потенциал человека может уменьшаться или возрастать. Это легко делает естественно-генетический человеческий детектор истины.



Рис. 6. Уровни мотивации

Принцип № 11. Устремлённость к познанию Мира — важнейший абсолютный нравственный принцип. В нём заключён Божий замысел относительно человека. Только такой человек способен перерабатывать всевозможные виды энергии, материи, информации и пополнять Мир квантованной, позитивной, светоносной, т. е. облагороженной, очеловеченной, приближённой к потребностям Бога энергией. Как только человек перестаёт устремляться к познанию, а это знает каждый на жизненных примерах, он тут же начинает деградировать, болеть, угасать. Наоборот, в случае глубокого интереса человека к познанию Мира он словно молодеет, наполняется активностью, перестаёт болеть. Он получает космическую помощь в своих деяниях. Так, даруя силы, нас, людей, поощряют высшие силы за следование абсолютным нравственным принципам! Рассмотрим модель нравственной личности (рис. 7, А). Модель состоит из 4-х зон в виде концентрических окружностей. Рассмотрим их содержание.

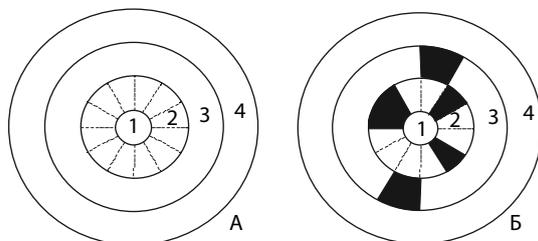


Рис.7. Модель нравственной (А) и безнравственной (Б) личности

1. Морфоструктура личности, заданная её генотипом (содержит генетическую информацию и энергию; назовём это энергоинформационной нормой индивида, его генетическим архивом).
2. Полный набор абсолютных нравственных принципов, конгруэнтных Всеобщим Законам Мира (секторы зоны):

- безусловная любовь к Миру и его сущностям;
- абсолютная вера в закономерное и гармоничное начало жизни;
- доброта и забота о природе, людях;
- справедливость, защита слабых;
- активное участие в гармонизации жизни;
- сохранение здоровья;
- трудолюбие;
- открытость Миру;
- стремление к раскрытию позитивной мотивации;
- стремление к раскрытию Высшего потенциала своей личности;
- поддержание жизнеутверждающих, божественных традиций народа, семьи;
- защита Родины;
- активная честность;
- устремлённость к познанию Мира.

3. Эмоционально-волевая сфера личности как набор инструментов реагирования, оценки, выбора стратегий, тактик, информации, конгруэнтных психотипу личности для гармонизации её с внешней средой.

4. Внешняя среда (информационное поле), в которой развивается жизнь и деятельность личности.

Модель А отражает нравственную личность с полным набором абсолютных нравственных принципов. На модели Б закрашенные зоны указывают на отсутствие у личности тех или иных абсолютных нравственных принципов. Это модель безнравственной личности. Безнравственность — это несоблюдение или даже противодействие нормам нравственного поведения, пренебрежение Всеобщими Законами Мира, Общими законами человеческого общества, законами познания/постижения, законами психики человека, законами воспитания и образования.

Тайна X. Идеал — маяк в море жизни



Н.К. Айвазовский. Неаполитанский маяк. 1842 г.

«Идеалы создаются не для того, чтобы их достигать, а для того, чтобы указывать путь».
(Ганс Селье)

Как сказано в Библии: «Всех, отступающих от уставов Твоих, Ты низлагаешь, ибо ухищрения их — ложь» (Пс.118:11). Нет идеалов — нет маяка, с которым можно сверить свой путь. Именно идеалы являются маяками, указывающими путь в жизни человека. Функция идеала — перспективно-ориентировочная. Он обладает потенциалом причины и поэтому в идеале жизни человека заключены:

- генетическая информация психотипа человека,

- психологический рычаг развития личности,
- целевой вектор и план жизни развивающейся личности,
- эмоционально-движущая энергия развивающейся личности,
- морально-нравственное лекало личности.

Ориентируясь на нравственно-духовные идеалы, человек делает безошибочные выборы в своей жизни. Чем раньше воспитываются, формируются идеалы, тем они прочнее. Причина этого явления — волновые резонансы между генетически присущей человеку информацией и тем, что он выбирает в процессе воспитания и сообразно своим генетическим качествам. При этом человек не нарушает правило (природную норму) приёма, передачи и архивирования энергоинформации в собственной системе. Это правило отражено в законе самоорганизации: *«Система “человек” принимает и передаёт энергоинформацию, синхронизируя её с индивидуальной генетической программой и ранее приобретённой информацией»* (П.В Зд) [51].

Важно знать, что идеал жизни (или её этапа) является своеобразной информационной свёрткой наивысших желаний и устремлений человека. Присутствуя в сознании, подсознании и сверхсознании человека, идеал жизни направляет его на мысли, поступки и дела, которые необходимы для достижения мечты.

КЛЮЧ № 10. ЗАКОН САМООРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ

Спросите у родных и близких, друзей и коллег: о чём они мечтали в детстве, отрочестве, юности? Проанализируйте, кто



из ваших знакомых следовал мечте, а кто нет. Задайте себе вопрос: кто из них счастлив?

1. Обратитесь к вашему Высшему потенциалу и в поле любви попросите его показать вам символ или образ мечты вашей жизни и указанного вами этапа или аспекта жизни. Уловите даже малейшие намёки (образы, черты, цвета, звуки, слова, динамику, ваши ощущения в этой работе). Запишите, а лучше зарисуйте ту информацию, которую счёл возможным показать вам ваш Высший потенциал. Сохраните эти записи (даже если сейчас они вам не вполне понятны) и вы убедитесь через некоторое время в полном понимании смысла этого послания.

2. Проведите неоднократное внутреннее наблюдение за образами и символами, данными вам высшим потенциалом. Обязательно благодарите их за возможность вести такой внутренний диалог. Новые детали понимания записывайте и зарисовывайте. Вполне возможно, что в таком неоднократном общении сложится полная и яркая картина идеала вашей жизни как яркого маяка в море жизни. Если не всё получается в этой психологической работе, не отчаивайтесь. Вероятно, вам следует обратиться за помощью к психологу — специалисту в области целостного мышления (холодинамики).

Тайна XI. Язык души



Верфф, Адриан ван дер (1659 — 1722). Виолончель в живописи

«Слово! О, крик бытия! Роковые осколки истин твоих до меня долетают и ранят ту ювелирной работы муку, что душою назвала я».

(А.М. Рильке)

Наша речь отражает сонастройку души на возвышение вибраций. Недаром говорят, что душа открывается, расцветает, распускается, трепещет, зовёт, радуется, веселится, обогащается, растёт, цветёт, поёт, трансформируется, возвышается до Бога. Душа сигнализирует о прекращении своего роста, когда мы говорим, что она закрывается, сжимается, терзается, съёживается, отворачивается, уходит, покидает тело.

Душа сигнализирует о нежелании изменений, когда мы говорим «тянуть за душу». Душа моя, твоя, друга, врага, сестры, брата, матери, отца говорят о том, что каждый человек, как маленький хор или оркестр, настраивает звучание своих клеток и органов на синхронную работу. Даже душа народа настраивается на борьбу, победу, строительство, возрождение, терпение, мужественное проявление себя в годину испытаний.

Знакомо ли вам выражение: играть на струнах души? Душа говорит с нами на языке вибраций, своих звучащих струн, слышимых нами. Сама душа — совокупность струн, способных звучать некоей мелодией, которую мы извлекаем, настраивая струны на взаимное созвучие. Поэт Николай Заболоцкий говорил: *«Душа обязана трудиться и день, и ночь, и день, и ночь»*. Этот труд состоит в сонстраивании всех клеточек на созвучие с Законами Мира и собственной личностью. Сравнение с арфой, скрипкой, виолончелью!

Наши органы (сердце, мозг, легкие) находятся в состоянии индивидуальных вибраций. И только желание владеть, завладеть, присвоить, доказать, победить любой ценой настраивает человека на тёмную, звериную мелодию (тяжёлая музыка металла). Желание быть достойным звания Человек настраивает на мелодию честности, открытости, чистоты, любви, чуткости. Вспомните, например, содержание и мелодии лирических народных песен.

Желание сонстройки со всем лучшим в мире порождает возвышенную мелодию души (музыка Моцарта, Вивальди, Бетховена, Чайковского и др.). Созвучие с Безграничной Общей Гармонией даёт человеку спокойное и уверенное слушание всепроникающей мудрости души. Послушайте, например, Иоганна Себастьяна Баха!

Как видим, ключ к душе — желание человека. Если я знаю, чего ты хочешь, я имею ключи к пониманию твоей души. Однако, *«Omne initium difficile est»* (“Всякое начало трудно”). Да,

начать слушать и слышать душу человека нелегко. Это великий труд, а для многих и неподъёмный.

Слово являет нам душу. Слово — язык души. Часто мы слышим: «Душа трепещет», «Душа вселилась в тело», «В пятки ушла». Это свидетельство движения души и её подвижности, её постоянной чувственной, резонансной динамики. Ибо **душа — это дирижёр мелодии всего организма**, всех струн человеческой скрипки, виолончели, арфы... как хотите. Вот почему душа может болеть, страдать, душу можно оздоровить, раскрыть, открыть, возвысить, окрылить. Она может воспарить! Она может стонать, болеть, страдать. Обратимся к признанию о движении души человека искусства.

«Как-то я серьёзно заболела. Операция прошла удачно, но лечение продолжалось, и состояние моей души было подавленным. Соседка предложила пойти в консерваторию на концерт органной музыки. Живой концерт классической музыки оказался лучшим «настройщиком» для моей души и тела, гармония высоких звуков пропитала всю мою сущность. Всю зиму я ходила в консерваторию, так часто, как только могла. Я слушала скрипичную музыку, оркестровую, вокал, фортепианные концерты, пение хора, пробуя на вкус разные жанры. В очередной раз я была на концерте джазовых исполнителей в зале Чайковского. Сидела в четвёртом ряду партера, слушала и наблюдала за музыкантами. Меня удивляло, с какой поразительной чувствительностью друг к другу существуют такие громкие инструменты, ведь их гармония выстраивается без нот, в импровизации! Я видела, что музыканты играют с упоением, азартом, удовольствием! Во втором отделении концерта вдруг пронзила мысль и острое чувство: «Как здорово жить!» (актриса и режиссер Н.В. Лобастова) [32].

Душу можно продать дьяволу, т. е. человек может направить её вибрации в зоны, несоответствующие Безграничной Общей Гармонии. Это и называется «изменить себе». Челове-

ческий разум шепчет о выгоде того или иного поступка. И человек думает: «Ну что ж! Так будет лучше. Я должен так поступить». Но душа его знает, что это самообман! Душа знает, что так не надо поступать и думать, ибо это не соответствует настройке его души. Человек хочет получить выгоду и убеждает себя, что это только разок. Так он совершает сделку с собственной душой. Вот так нам становится ясно, что душа должна быть твердой, стойкой, смелой! Душу надо тренировать, с ней необходимо работать. Помните, как об этом писал Николай Заболоцкий?

«Не позволяй душе лениться!
Чтоб в ступе воду не толочь,
Душа обязана трудиться
И день, и ночь, и день и ночь!
Гони её от дома к дому,
Тащи с этапа на этап,
По пустырю, по бурелому,
Через сугроб, через ухаб!
Не разрешай ей спать в постели
При свете утренней звезды,
Держи лентяйку в чёрном теле
И не снимай с неё узды!
Коль дать ей вздумаешь поблажку,
Освобождая от работ,
Она последнюю рубашку
С тебя без жалости сорвёт.
А ты хватай её за плечи,
Учи и мучай дотемна,
Чтоб жить с тобой по-человечьи
Училась заново она.
Она рабыня и царица,
Она работница и дочь,

Она обязана трудиться
И день, и ночь, и день, и ночь!»

Душа всегда в динамике. Она не спит. Она всегда подвижна, как воин на посту. Динамика души: то вверх, то вниз по ступеням звучащих вибраций! Она нежно бежит по струнам арфы, скрипки, виолончели. Попробуйте не касаться струн, и не будет мелодии. А поскольку эти звуки, вибрации дают нам ту или иную настройку на мир, то душа – это динамический управитель активностью нашей жизни. А может быть это дирижёр, согласующий звучание всех граней личности.

Грань первая — генетическое бытие нашей сущности.

Её можно назвать хранителем архивного материала: в ней записана вся предшествующая история человека. Причастны ли мы к своему роду? Осознаём ли его задачи? Умеем ли мы обогащаться наработками рода? Принимаем ли мы ответственность за продолжение рода? Многие другие вопросы записаны на этой грани личности человека.

Грань вторая — физическое бытие. Каково наше здоровье? Полны ли мы сил и энергии? Или мы теряем и не восстанавливаем энергию? Хотим ли мы жить? Наша душа знает ответы на все вопросы физического бытия.

Грань третья — психотипическая. Она содержит тайну наших душевных выборов, предпочтений, реакций и проявлений. Поскольку сегодня известно 20 базовых психотипов (типов восприятия мира и себя в нём), то понятие счастья, развития личности имеют 20 базовых трактовок: то, что счастье для одного, оказывается вовсе не счастьем для другого. То, что комфортно для одного, для другого — дискомфорт. Качество этой грани души определяет качества четвёртой, пятой, шестой, седьмой, восьмой, девятой граней личности. Вот такая трудная и тонкая задача у третьей грани души — быть камертоном всего нужного вам!

Грань четвёртая — творческая. Её можно назвать личностной, т. к. люди различаются друг от друга творческим подходом, возможностями и тогда они — личности. Один танцует, другой пишет стихи, третий играет в шахматы, занимается спортом, выращивает цветы, иной же — великолепный портной, парикмахер, кондитер и. т. д.

Пятая грань — межличностная. Мы все отличаемся своим неповторимым способом общения друг с другом. Мы чуткие и внимательные, резкие или нетерпимые, интересующиеся или любопытствующие, помогающие или эгоистичные.

Шестая грань личности — социальная. Кто мы в социуме, как нас ценят, как мы профессионально реализуем себя в обществе, востребованы мы или нет как специалисты своего дела, граждане? Удовлетворены мы или нет своим социальным статусом, признаны ли мы в обществе? Наша душа и это знает.

Седьмая грань — руководящая нами система персональных принципов. Какие принципы мы выбрали себе в жизни? Какими принципами руководствуемся? Каким принципам доверяем? За что мы способны пойти на риск? За что мы готовы пройти огонь, воду и медные трубы?

Восьмая грань нашего звучания — универсальная. Её можно называть ещё и космической, т. к. она настроена на созвучие с Миром Космоса, природы, Богом. Она отражает наше мировосприятие, мировоззрение. Можно назвать эту высокую грань личности мировоззренческой

Девятая грань — это интегратор всего лучшего, что наработал человек с помощью своих восьми предшествующих граней души. Недаром эта девятая грань называется Высшим потенциалом личности. Это самая мощная, могучая грань личности.

Настройка всех граней личности на собственные, Богом данные вибрации, звучания, активность и динамику, т. е. постоянное движение настраивающихся вибраций, и есть наша

душа. Это природный частотный индикатор адекватности (чистоты) взаимодействий личности с собой и Миром.

Душа — тончайший инструмент природосообразной самоидентификации личности, определения степени и качества её гармонии с Космосом, природой, обществом и самим собой.

Если мы настроили душу на пустоту, то и звучать будем низко, мелко, убого и скудно. Если звучание колеблющееся, неопределённое, то и вести мы будем себя трусливо, потерянно, ущербно.

Настроив же себя на высокое звучание, будем широкими, щедрыми, отважными, уверенными, верными себе. Будем, словно одаривать всех золотом своей душевной мелодии.

Выбрав возвышенную музыку, подарим себе и окружающим людям ощущение большой, прекрасной, счастливой, великой, кристально чистой души, которая филигранно отшлифована на созвучие с Миром.

КЛЮЧ № 11. СОНАСТРОЙКА СТРУН ДУШИ



Кореджо А.А. Мадонна с младенцем. Фрагмент. 1514

*«И дух, и интеллект, и душу спасём, Законы
не нарушив!»*

(Н.В. Маслова)

Чем тоньше и упорнее работа с душой, тем выше и чище звучание вашей арфы, скрипки, виолончели. И лишь высшая синхронизация позволит душе владеть мудростью и понять каждое существо в **Безграничной Общей Гармонии** (в **БОГе**). Наполнив чистотой и любовью тайники своей души, мы получаем доступ в коридоры Духа.

1. Подумаем, о чём может плакать душа? Воплощение души – не случайное словосочетание. Душа выбирает своё обиталище, свой материальный носитель, храм, сосуд для себя и снисходит в него — вселяется в плоть, т. е. воплощается. Воплощённой душе позволяет раскрыться в жизни её мелодия, только ей присущий вибрационный звукоряд.

Душа — это не орган, а **орган**. Душа — это способность вибрационной настройки на своё собственное космическое звучание. Это не арфа и не только струны — это мелодия, которая звучит: поёт, стонет, плачет, вопит, страдает, сжимается, зовёт, любит. Без этого её, души, просто нет. Души нет, когда нет динамики движения.

Настройка на собственное созвучие — это единственная задача души. Для души это превыше всего. Кроме души этого не умеет делать ничто в человеке. Это её функция, задача, так как она определяет степень созвучия всех систем человека, его качества и способность быть собой. Это подобно тому, что барабан, труба, флейта, виолончель, арфа или скрипка имеют разное звучание в оркестре. Только это разнообразие способно создать музыку. Какой смысл в том, что все инструменты оркестра были бы одинаковыми?

Для тех, кто хочет узнать о естественном законе, согласно которому происходит настройка, сообщу: это закон самоорганизации восприятия творческого идеала индивидом и обществом. Он звучит так: *«Самоорганизация восприятия творческого идеала происходит посредством волновой синхронизации биоритмов его носителей с биоритмами воспринимающего индивида в акте сотворчества»* [51, с. 141].

Качество души — это степень сонастройки собственного оркестра для взаимодействия с Миром. Та или иная степень настройки созвучна с семью гранями души, словно семь нот. Душу можно настроить на то или иное звучание: низкое, грубое или высокое, тонкое, мудрое или даже божественное. В соответствии с этим, души могут иметь разный уровень развития и высоты. Таковыми они бывают от рождения. Но воспитание души — великая работа родителей, воспитателей и самого человека! О воспитании души человека и значимости этого таинства лучше сказать как о питании человеческой оси, т. е. стержня личности: *в — ось — питание*. Конечно, мы все встречались с людьми без стержня. Но сколь значимы для нас люди, воспитавшие в себе внутренний стержень! Разберёмся в качествах души.

Таблица 1. Уровни качества души

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Дикая	Грубая	Закрытая	Открытая	Высокая	Возвышенная	Мудрая	Боже- ственная
мстительная, убогая, низменная, ненавидящая, тёмная, Аъявольская, чёртова, волчья, змеиная, медвежья, акуля, хитрая, лисий, гадая, бесчестная,	звериная, коварная, слоновья, омзрительная, мерзкая, большая, падшая, убитая, бандитская, воровская, заая, низкая, пустая, предательская, не- чистая, кривая, черствая, грязная, ненавистная, бессрадечная, исторченная, изуродованная, несовместимая, глухая, мутная, ненавистная, бессрадечная, исторченная, изуродованная, глухая, мутная.	доверчивая, колеблющаяся, трусливая, заячья, беданая, мелкая, убогая, продажная, искаженная, сварливая, сухая, потерянная, ущербная, червивая, земная, вялая, сухая, холодная, нетрезвая, мятущаяся, страдающая, болезненная, ранимая, воинственная, боевая, заячья, овечья, замутнённая, расстроенная, измученная, несчастная.	заоровая, детская, наивная, юная, молодая, мирная, чистая, честная, откровенная, прямолнейная, живая, нежная, чуткая, трезвая, отчаянная, любящая, материнская, женская, отцовская, сыновья, благозарная, заботливая, преданная, отзывчивая, добрая, влюблённая, неугомонная, незамутнённая, трепещущая, васильковая, ответственная,	широкая, верная, смая, отважная, храбрая, стойкая, героиче- ская, красивая, шедевая, царская, золотая, ищущая, Аровитая, богатая, богате- шай, талантли- вая, гениаль- ная, горячая, чуждая, чуждесная, обогащён- ная.	благосло- венная, благогове- ющая, великая, счастли- вая, большая, прекрас- ная, филлигран- ная, руно- вая, ангель- ская, Арев- ная, солнечная, небесная,	Все- прони- каю- щая, вспро- шаю- щая, вспри- нимаю- щая, вседа- руно- вая, ангель- ская, Арев- ная.	божья, космиче- ская, звёздная.

В таблице 1-й первый столбик соответствует понятию «дикая душа». Это такой её уровень, когда только собственное животное начало является ведущим во всех жизненных проявлениях. Она не осознаёт необходимость соблюдать условия человеческого общежития, когда это затрагивает её интересы.

2-й столбик соответствует одностороннему весьма низкому вибрационному настрою души и соответствует понятию «грубая душа». Она осознаёт необходимость принимать условия человеческого общежития во имя выживания, но не склонна к восприятию «нежностей» и устремлений. Её азимут по жизни — грубый практицизм, во что бы то ни стало.

3-й столбик назван «закрытая душа» и отражает состояния неразвитой человеческой души со свойственными ей слабостями, происходящими от её же собственной закрытости, непонимания своей природы как открытой системы. Отсюда и присущие ей колебания, неустойчивые состояния, искания, неуверенность.

4-ю группу состояний души можно охарактеризовать главной её чертой — «открытая душа». Это состояние открытости является условием генетически детерминированного доступа и переработки информации Мира. Это состояние, при котором душа способна к развитию, динамике, собственной эволюции.

5-й столбик мы назвали «высокая душа», что соответствует высокому уровню её развитости и при этом ей доступны пути к более высоким возможностям. Этому состоянию души свойственно глубочайшее самосознание. Она чрезвычайно ответственна и способна к самоопределению, самоуправлению, в случае необходимости — самокоррекции. Высокая душа способна воспламенять вокруг себя другие души. Это означает, что высокая душа создаёт вокруг себя такое высокое биофизическое вибрационное поле, что находящиеся в нём люди, по

сути дела, врачуются, сонастраиваются, заряжаются недостающим им уровнем вибрационного звучания.

6-й уровень развития — «возвышенная душа». Это состояние души, постоянно благоговееющей перед Бесконечной Общей Гармонией Мира. Такие души поэтичны, восторженны, талантливы в каждом мгновении бытия, почти всегда счастливы. Они радостно и самозабвенно делятся этим состоянием с окружающими.

7-й столбик таблицы соответствует высшему проявлению и гармонической настройке человеческой души на Безграничную Общую Гармонию Мира. Это мудрая душа. Её отличает спокойное, уравновешенное состояние всезнания, всеохватности, наблюдения, философского проникающего знания, всеобщей любви к Миру.

8-й столбик соответствует почти недостижимому для человека состоянию божественной души. Это высокий идеал, сравнимый со светлым маяком, указывающий направление всем другим состояниям человеческой души, в бушующем океане вселенской жизни Мира.

Подобно нотам, вибрации души поднимаются от 1-го уровня к более высоким. Душа, опускающаяся с высоких уровней на низшие, понимает, чувствует это нисхождение и начинает страдать, так как это не её уровень. Если душа изначально низменная или грубая в своих вибрациях, доброта или трепетность для неё окажутся «телячьими нежностями», не стоящими внимания.

Если же трепещущая добрая душа, на миг окажется грубой, низменной, она мгновенно оценит и почувствует, что не соответствует своему уровню. Пала! Опустилась, как столбик градусника на морозе! Давай скорее на свою высоту! Душа всегда творит, а это значит: убивает смерть. Помните, у Р. Роллана «Творить — значит убивать смерть».

Чуть только нарушается гармоничный строй души человека, душе нехорошо, ей неймётся. Она говорит: «Внимание! Нарушен эстетический код!» Она говорит о нарушении конструктивной пропорции Мира в нас, т. е. нарушение эстетики — это и есть нарушение кода золотой пропорции, т. е. кода биовыживания.

Вот так наша душа заботится о нашей долгой и счастливой жизни. А мы, заботясь о душе, воспитываем себя. Занимаясь же воспитанием, мы занимаемся возвращением души.

Л.Н. Толстой писал о простоте как необходимом условии всего прекрасного. Как же удивительно устроена душа человека: простое её неудовольствие — и человек уже знает: нарушен персональный код биовыживания!

Это великое искусство души: посредством эстетического чувства маркировать потребное и непотребное человеку. Вот уж и вправду великое искусство Творца: являть общее (т. е. потребное Миру) посредством частного (т. е. потребного человеку)! Можно принять за частное бытовую мелочь. А душа скукожится, словно говоря человеку: «Не это тебе потребно, негармонично твоим вибрациям. Думай! Ищи!» Это, ведь, и в искусстве так: «Искусство есть явление общего частным» (В.Г. Белинский.)

Не отсюда ли происходит хорошо известный в искусстве тезис о том, что вещи надо писать не такими, какие они есть, а такими, какими их чувствует художник. И тогда рождается не цвет, а поэзия. Не форма, а поэзия. Не звук, а поэзия души! Ибо, когда поэзия — тогда душа гармонична, т. е. счастлива. Кстати, бывает она счастлива, даже если при этом многие другие не ощущают этого счастья.

Тот, кто хочет следовать мелодии своей души и творить нечто доброе, не должен рассчитывать на всеобщее одобрение и понимание, похвалу или поддержку. Он даже не дол-

жен этого желать! Сочувствие, поддержку или похвалу можно ожидать со стороны немногих редких людей, близких по душевной организации, и уж совсем редко — от близких и родных людей. Крайне редко находятся люди, наделенные абсолютным пониманием души любого из нас. Это люди особого психотипа «Absolutus».

2. Проанализируйте таблицу «Качества души». Найдите своё состояние души. Что бы вы хотели изменить? Запишите это в вашем дневнике.

3. Отобразите качество, которое вы хотели бы изменить на бумаге, используя краски, фломастеры, карандаши. Если вы имеете пластилин, можете вылепить образ качества, которое вы хотели бы изменить.

После того, как эта часть работы завершена, вымойте руки и на другом листе бумаги нарисуйте образ (если вы работаете с пластилином, то слепите новый образ), соответствующий вашей мечте, представлению о том, как будет выглядеть перерождённое, т. е. новое качество вашей души. Лепку или рисунок разместите так, чтобы вы могли часто лицезреть вашу работу. Первую же работу уничтожьте (порвите, скомкайте, выбросьте).

Часто думайте о новом образе и том, что он для вас значит: так вы предоставите вашей душе возможность самоорганизоваться на более высоком уровне.

4. Каждое отдельное качество вы должны прорабатывать отдельно, выбирая то лепку, то рисование, то танец, то эссе или рассказ, то стихотворение или басню. Схема работы описана в пункте 3.

Желаю вам успеха!

Тайна XII. Работа с кристаллом души



Дружба. М. Чюрлёнис. 1905 — 1907 гг.

*Не позволяй душе лениться!
(Н. Заболоцкий)*

Девять граней личности: генетическая, физическая, психотипическая, творческая, межличностная, социальная, принципиальная, универсальная и Высший потенциал были рассмотрены нами ранее в главе «Оскал рифов». Сейчас пришло время рассмотреть динамику этих граней личности и главное — кристалл души человека.

В таблице 2 персональные наставники представлены в виде вертикальных столбцов и обозначены цифрами I, II, III, ... IX. Необходимо представить, что верхняя и нижняя части столбцов заострены. Этот визуальный приём показывает мощную концентрацию энергоинформации на концах

столбцов. Именно здесь сосредоточен идеал — потенциал каждой из граней личности (называем его «наставник» той или иной грани личности).

В нисходящих частях, соответственно, сфокусирована наиболее негативная энергоинформация (отрицательный потенциал).

IX столбец являет интеграцию всех предыдущих. Это своеобразная информационно-энергетическая свёртка личности обозначается как **“Высший потенциал личности”**. Он понимается как интегрированная сумма всех возможностей человека, вплоть до реализации предназначения его жизни на Земле. Достигая Высшего потенциала, человек становится мудрым, гармоничным, счастливым. Он эффективно решает задачи на любом из уровней. Это происходит потому, что все его высшие возможности гармонично интегрированы.

В центре каждого столбца имеется надпись “Выбор”. Действительно, любой человек сознательно или неосознанно в любой момент делает выбор либо эволюционной, либо инволюционной динамики. При этом выбор движения вверх по таблице означает путь гармонизации личности. Противоположный выбор — путь к деградации.

Эта таблица подобна план-карте движений граней личности. Она показывает многообразные развороты личного выбора.

Закон личного выбора энергоинформации образования и воспитания (IV.D6c) гласит: *«Личный выбор энергоинформации участниками образования и воспитания определяет дальнейшую эволюционно-космическую динамику образования»* [69, с. 69].

При этом действует правило **личной ответственности** за эволюционную динамику воспитания и образования человека. Для всех, кто занимается воспитанием подрастающего

поколения эта таблица является навигационной картой и настоящим кладом!

Динамический процесс выбора идёт постоянно, пока жив человек. Обычно одновременно происходит несколько выборов. Например, Вы выбрали изучать грани личности, читать именно здесь. Вы выбрали читать в это время, в этом настроении и т. д. Но Вы могли бы сделать другие выборы времени, места, настроения. Вы могли бы выбрать другую тему, а не эту. Вы выбираете Ваших друзей, знакомых, Ваши занятия, принципы, социальный статус, мировоззрение, траектории деятельности и т. д.

Корреляция выборов приводит к результатам, которые тоже являются выбором человека. Выбирая то или иное чтение, музыку, фильм, друзей, ВУЗ и др., Вы выбираете те или иные принципы жизни, подходы, социальные ориентации, Ваши перспективы. Поэтому всё, что Вы делаете, связано со скрытым от Вашего понимания выбором, значение которого Вам станет очевидным несколько или даже значительно позже. Конфуцию принадлежат слова: *«Человек может сделать великим путь, которым идёт, но путь не может сделать человека великим».*

КЛЮЧ № 12. СОТВОРЕНИЕ СЕБЯ

Таблица 2. Таблица гармонического развития личности
(Авторы В. Вульф — Н. Маслова)

ГАРМОНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

КОСМИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

ВСЕОБЩИЕ ЗАКОНЫ МИРА

ОБЩИЕ ЗАКОНЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

ОБЩИЕ ЗАКОНЫ НРАВСТВЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА

ГАРМОНИЯ

1 Идеал	2 Идеал	3 Идеал	4 Идеал	5 Идеал	6 Идеал	7 Идеал	8 Идеал	9 Идеал
Ответственность Обоглашение Углубление Интерес Причастность	Полнота жизни Обилие сил Здоровье Сила Энергия	Радость Комфортность Устремленность Развитие Адекватность	Творчество Уверенность Осознание места в мире «Я в порядке» Самораскрытие	Близость Дружба «Мы в порядке» Взаимоуважение Взаимопонимание	Сотворчество Единомышлен- ники Открытое доверие Товарищество Сотрудничество	Цельность Интегрирован- ность Воплощение прин- ципов Справедливость — забота — доброты	Единение Знание Мощь Любовь Настроенность	Высший потен- циал личности как интегрированная сумма всех ее воз- можностей
Сознать ВЫБОР	Жить ВЫБОР	Соответствовать ВЫБОР	Раскрываться ВЫБОР	Обязаться ВЫБОР	Действовать ВЫБОР	Становиться ВЫБОР	Расширяться ВЫБОР	Воплотиться ВЫБОР
Не осознавать	Умереть	Не соответствовать	Не раскрываться	Не обязываться	Не действовать	Не становиться	Не расширяться	Не воплотиться
Непричастность Обогащение Забвение Обеднение Безответствен- ность	Потерянность Опущенность Болезнь Полное бессилие Угасание	Неадекватность Противоствен- ность Протест Противодействие Дискомфорт	Самотупление Срах Гнев Незащищенность Самоуничтожение	Изолирование Манипулятор «Будь таким как я хочу» Угодничество Жертва	Конформизм «вы должны» Навязывание ролей Осуждение	Прагматизм Притворство Лицемерие Безразличность Беспринципность	Отчужденность Самовозврати- вание Одержимость Тиранство	Интегрированная сумма всех нега- тивных возмож- ностей личности
Грань 1. Генетическая	Грань 2. Физическая	Грань 3. Психотипическая	Грань 4. Личностная, творческая	Грань 5. Межличностная	Грань 6. Социальная	Грань 7. Принципиальная	Грань 8. Универсальная	Грань 9. Потенциальная



*Микеланджело. Сотворение Адама. 1512 г.
Фреска свода Сикстинской капеллы*

Как помочь человеку создать и осознать собственный кристалл души? Начинать надо с практического психологического опыта делать нравственный выбор в соответствии с персональными генетическими возможностями. Ведь выбор определён генетически и предшествующей жизнью человека. Однако акты разума и сознания работают во времени пролонгировано. Если мы осознаём новые вызовы времени и абсолютную необходимость, неизбежность обретения нами эмерджентных (ранее небывалых) качеств, то мы как система должны провести комплекс мероприятий по нашей самоорганизации. В этом нам поможет таблица гармонического развития личности. Рассмотрим, как с ней работать.

Шаг 1. Определите Ваше “местоположение” по данной таблице гармонического развития личности. Для этого рассмотрите каждый столбец и отметьте Ваше состояние на данный момент.

Шаг 2. Найдите состояние, к которому Вы хотели бы устремиться. Это обозначено в каждом столбце выше слова

«выбор». Выразите намерение занять выбранную вами позицию в том же столбике таблицы, но в его верхней части. Продумайте действия, которые Вам необходимы, чтобы достигнуть этого состояния. Эту таблицу полезно иметь перед глазами как можно чаще. Такой анализ своего состояния поможет Вам гармонизировать Вашу личность (существуют также психологические техники гармонизации личности по этой таблице, которыми Вы могли бы овладеть за 10-12 дней).

Шаг 3. Осознайте практическую пользу интегрированности. Обратите внимание на то, что все грани личности не существуют в отдельности. Они интегрированы в человеке. Причём их вершины (по принципу резонансов) притягиваются.

Уже первые определения сознания человека, данные Гераклитом, указывали на его безграничность. *“Человеку дан цельный внутренний Космос”*. И в этом Космосе существует безграничное число путей-дорог. Все они неактивированы, пока человек не выбрал их. Это похоже на работу, например, с компьютером: можно выбрать программу работы с текстом, графиками, таблицами, образами, а можно выбрать программу для рисования музыкальную, видео- или поисковую программы.

На схеме № 7 представлен космос личности. Дороги могут привести и в ад (тёмные зоны), и в рай (зоны окрашены цветами радуги). Чем мощнее позитивные энергии, тем быстрее осуществляется её концентрация в ядре личности. При этом процессе тёмные зоны «отпадают» от такой лучистой, яркой личности, ибо сила и мощь света побеждают (поглощает) низкие вибрационные процессы вокруг такого человека. Напомним также, что под этим плоскостным изображением скрыта и остаётся невидимой грань родовых корней (генетический наставник личности).

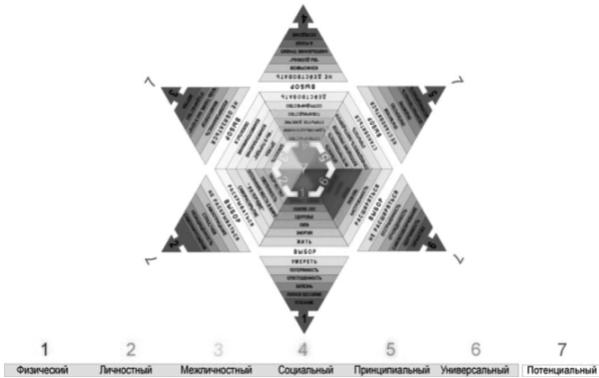


Схема № 7. (Дизайнер — И.В. Овчарова)

Согласно антропному принципу познания, Мир таков в нашем понимании потому, что мы существуем такими и представляем Мир таким. Например, человек не считает нужным или не понимает, зачем необходимо развивать свои мировоззренческие убеждения, кругозор. При этом у него отсутствует идеал (образец, лекало, камертон) подобного развития. Схема № 7 показывает, что его «интеграл личности» неполон. Через открытый канал будет всегда происходить откачка энергии. Сколько бы человек ни поработал на других гранях, совокупно его мощность будет всегда уменьшаться в результате энергетических потерь через открытую «дверь» его системы. Это ущербное для личности состояние. Часто оно невидимо: данная таблица поясняет вред неинтегрированности, разомкнутости, недоработок с собой личности. Она помогает осознать, на какой грани идут потери.

Шаг 4. Осмыслите скрытые от глаз процессы творения и разрушения личности.

Творяще-созидающие силы (энергий, информации, управления, выборов, структуризации, самоопределения, концентрации, оздоровления) процессов личности пока-

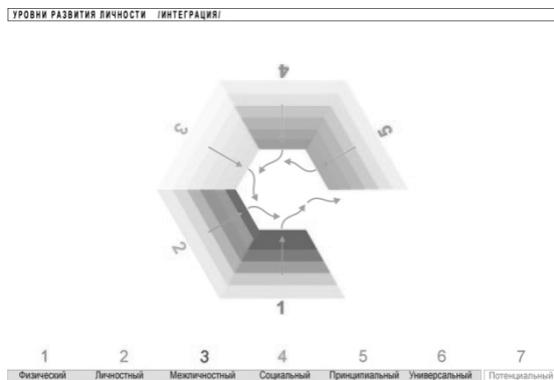


Схема № 8. Грани развития личности

заны светлой стрелкой, направленной в левостороннем движении (схема № 9). Это интегрированный поток самотворения личности.

Правовращающее направление (схема № 9, показано тёмной стрелкой) характерно для стимулирующей (разбегающейся, дезинтегрирующей, рассеивающей, разрушающей) силы. Её роль велика: она заставляет систему строиться, напрягаться, искать пути интеграции, самосохранения, работать не покладая рук.

Шаг 5. Осмыслите тайну высшего потенциала личности. Контролируйте ваше состояние.

Схема № 9 показывает модель интегрированной личностной и векторы её движений. По сути, это схема **высшего потенциала — мощной интегрированной свёртки всего лучшего, что есть на генетической, физической, творческой, межличностной, социальной, принципиальной, универсальной гранях человеческой личности и в совокупности в Высшем потенциале личности..**

Представьте, каким вы будете тогда: как будете выглядеть, как будете себя чувствовать? Выразите безусловное принятие этой новой ситуации. Выразите страстное искреннее же-

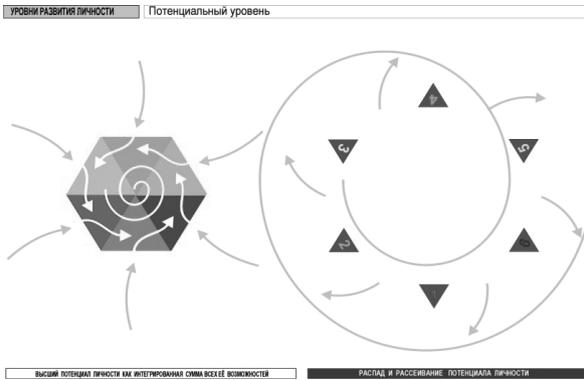


Схема № 9. (Дизайнер — И.В. Овчарова)

ление быть таким. Всё, что от вас требуется! Запишите день и час, когда вы создали этот перспективный план. Теперь вам остаётся как можно искренне и чаще вспоминать эту картину и «питать» её вашей любовью. Через некоторое время вы напишите рядом дату, когда всё случится сообразно вашему замыслу.

Именно такой личности подвластно сделать путь творческим, счастливым, продуктивным и реализовать своё высшее предназначение в жизни. Такая личность едина в мыслях, поступках, замыслах и в своей жизни воплощает свои лучшие намерения, цели, качества. Это *акмеологичная личность*, т. е. *личность, способная достигать вершинных состояний, переживаний, целей в своей жизни конгруэнтно Всеобщим Законам Мира*. Рассмотрите модель мощной концентрации высших потенциальных возможностей акмеологичной личности (рис. 8).

Зоны 1 — 7 сконцентрированы, словно прижаты друг к другу. Зона 8 обозначает Высший потенциал личности. Здесь интегрированы восходящие энергии от всех граней личности. Можно сравнить это ядро с ядром клетки, внутри которого хромосомы содержат программную информацию жизни чело-



Рис.8. Условная модель кристалла души

века. Это сравнение по существу очень точное: в зоне 8 целенаправленно сконцентрированы духовно-нравственные, т. е. акме-идеалы (вершинные идеалы), на которые данная личность запрограммирована. Неслучайно это состояние человека называется потенциальным — в нём содержатся все его планы и возможности их успешной реализации.

В таком состоянии, как показано на схеме № 10, у человека возникает эмерджентное — небывалое ранее существенно новое духовно-нравственное состояние. Происходит многократное возвышение вибраций его системы в целом. Это квантовый скачок мгновенного перехода на новый эволюционный уровень.

Эмерджентное состояние сознания, неожиданное нелинейное объёмное и высокое осознание, понимание, решение жизненных задач, достижение личных, профессиональных

МОДЕЛЬ КРИСТАЛЛА ДУШИ ЛИЧНОСТИ



Схема № 10. Модель кристалла души личности

и социальных целей. Квантовый скачок — яркое прозрение, инсайт, долгожданное осознание — осуществляется за счёт мощной энергоинформационной фокусировки всех ресурсов личности на достижение поставленной цели. Умением такой фокусировки обладали во все века победители, пассионарии, выдающиеся люди, да и просто успешные люди. Вот так работает магический кристалл души!

Хотелось бы привести метафорическое сравнение индивидуального восхождения к нравственности для каждого человека. Оно осуществляется посредством индивидуального нравственного познания. Нравственность человека является его воплощённым нравственным поведением и деятельностью.

Представьте себе высокую гору, на вершине которой человек ощущает единение с божественным прекрасным Мирам. Здесь он переживает нуминозное состояние — состояние благоговения, стояние пред очами Бога, пред Божественным замыслом Мира. Дойти до такой вершины каждый может

своим путём, способом, скоростью. Есть бесконечное множество путей, но у них единая цель.

Воспитательная работа в ноосферном образовании ведётся как в семье, так и с 1-го класса в течение всех лет пребывания ученика в школе. Каждый ребёнок (сообразно возрасту) должен знать таблицу гармонического развития. В ней 8 колонок. Каждая из колонок символически соответствует той или иной грани личности: генетической, физической, творческой, межличностной, социальной, принципиальной, универсальной (мировоззренческой), высшего потенциала. Эта таблица даёт ученику надёжный и простой инструмент работы по самопознанию, самовоспитанию.

Школьные годы — самое подходящее время мотивации и поддержки идеалов учащихся. Они с раннего возраста способны слышать своё внутреннее «Я», знать свои желания, мечтать, устремляться, расти и достигать целей, иметь высокие общечеловеческие ценности и идеалы. При этом дети не лишены грубых, эгоистических, жёстких черт, переданных им генетически и присвоенных ими в ходе собственной жизни. Но школьные годы — период яркой сенситивности (чувствительности, впечатлительности) — позволяет строить воспитательный процесс весьма продуктивно. Именно в этот период — с 7 до 17 лет — в ноосферном образовании предусмотрена целенаправленная работа по выбору наставников, т. е. идеальных образов, эталонов на всех гранях личности ребёнка. Впервые эта работа в масштабе школы была проведена в Калужской области в первой ноосферной школе в г. Боровске под руководством директора-основателя Заслуженного учителя России Алины Дмитриевны Жестокановой в 2002-2003 гг. [24]. В начальной школе работа проводится с помощью сказок, т. к. среди сказочных персонажей дети легко различают добрых, сильных, умных героев, устремлённых помогать людям, со-

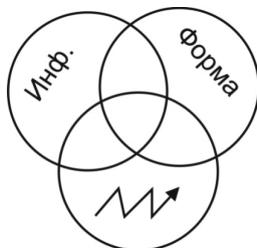
вершать добрые дела. Учащиеся безошибочно узнают и сердечно переживают поступки злых, коварных, корыстных персонажей, действующих в собственных интересах. В среднем звене школы идеалами для учащихся становятся яркие исторические и литературные герои — Спартак, Петр I. Суворов, Кутузов, а также родители и учителя.

В старшей школе идеалы школьников образуются методом наблюдения за окружающими людьми, героями фильмов. Естественный процесс изменения и роста образцов для подражания соответствует половозрастным характеристикам ребёнка — подростка, молодого человека (девушки, юноши).

Начало XXI в. отчетливо выявило безнравственность молодёжи, воспитанной в последние 15-20 лет. Тем важнее сегодня воспитательная задача возвращения идеалов человечности. Выбор идеала осуществляется любым учителем, прошедшим подготовку по программе «Ноосферное образование» (см. приложение №1). Уже в ходе этого семинара формируются собственные идеалы учителя, его глубокое понимание значения идеала как маяка в бушующем море жизни. Пройдя тренинг по целостному мышлению, любой учитель, психолог, родитель сумеет помочь найти ребёнку его персональные маяки — идеалы в жизненном пространстве. В основе этого процесса лежит метод управляемого воображения (по К. Юнгу). Метод надёжен и доступен каждому взрослому человеку и ребёнку. Овладевать им следует под руководством ведущего семинар «Целостное мышление». Метод включает выработку человеком: 1) умения находить зону комфортного мышления, 2) фокусироваться на собственных ощущениях и мыслях, 3) умения задавать необходимые вопросы, 4) понимать суть ответа внутреннего «Я» человека.

Нахождение идеала человеком несёт не только информацию, но и сопряжённую с ней энергию личного восприятия, а

также образ этого идеала. Схематически отобразим это в виде 3-х взаимодействующих сфер.



*Схема № 10. Понятийная модель структуры мысленного образа
(стрелка означает энергию личного восприятия идеала)*

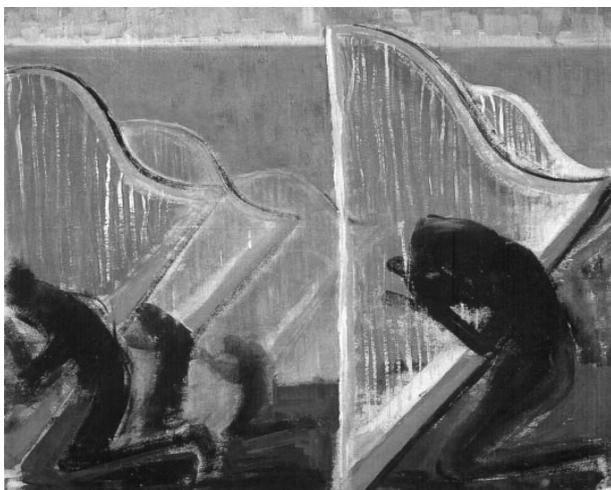
Схема наглядно показывает, что знать свой идеал (информация), представлять его (форма, образ) и ощущать его (получать энергию к действию) означает для человека быть в постоянном движении роста, т. к. ни одна из составляющих этой схемы не существует сама по себе. Приведём пример. Ребёнок имеет идеал: известного спортсмена, актёра, певца, художника, политика, учёного и т. п. Внутриличностные психологические механизмы приводят к тому, что ребёнок уже ведёт этим образом. Он хочет «быть, как его герой», стремится достигать подобных его герою успехов, быть похожим на него. Это своеобразное «лекало» вычерчивает новую личность, движет его, побуждает развиваться. Итак, механизмом формирования личности является внутриличностный образ идеала, т. е. мыслеобраз наставника на том или ином уровне развития личности: физическом, творческом, личностном, социальном, принципиальном, универсальном.

Если по какой-либо причине один или два идеала отсутствуют, образуется канал «откачки энергии» человека (см. схема № 9), «распад и рассеивание потенциала личности».

Схема показывает, что непроработанная личность теряет свою энергию. К примеру, ребёнок осознаёт своих наставников всех граней за исключением социального. Это означает, что, даже будучи прекрасным учеником и творческим человеком, он не будет понимать свою роль и предназначение в обществе, не будет осознавать свою востребованность в обществе, и из-за этого будет испытывать неуверенность и страдания. Это и приведёт к «выхлопу», выбросу, потере его жизненной энергии. Необходимо устремляться к развитию собственной личности (схема № 8, «Кристалл души»), т. е. обретению 7-ти наставников, которые интегрируются в Высший Потенциал личности.

На схеме № 9 показано, что интегрированная личность естественно отдаляется от всех негативных выборов и возможностей и функционирует в сфере высоких нравственных мыслей и поступков. Эту модель личности мы называем *акмеологичной* (т. е. реализующей в жизни высокие нравственные идеалы). По этой причине сегодня в Украине академиком, доктором психологических наук И.Д. Бехом инициирован проект акмеологичных школ, т. е. школ, воспитывающих акмеологичное молодое поколение с высокими нравственными принципами, умеющее их воплощать в своей жизни. В этой целевой установке совпадают направленности ноосферной и акме-школы. Отличие между ними состоит в том, что ноосферная школа стоит на фундаменте Теории творения и генетического единства Мира, системономии (науки о системах законов Мира, общества, нравственности, психики человека, его здоровьеразвития, законов планеты Земля, что интегрировано в систему законов воспитания и образования).

Тайна XIII. Гамма души



М. Чюрлёнис. Гимн. 1906 г.

*«Чу! Я свое дыхание слышу.
Вот струна в тиши творит.
Чуть тоньше я свою настрою душу,
Узнаю: в мире всё звучит!»*

(Н. Маслова)

Мы рассмотрели 8 граней кристалла души личности. Но каждому ясно, что душа подвижна. Любая из граней нашей души имеет различные уровни развития, а, следовательно, она может звучать по-разному. Представим клавиатуру рояля. Каждая октава рояля имеет собственную окраску (у них

разные задачи, подобно разным граням души человека: генетическая, физическая, творческая, межличностная, социальная, принципиальная, универсальная). Но и внутри октав мы знаем разные уровни возвышения — **это семь нот в каждой октаве**. Каждый из нас должен сегодня знать семь нот роста и возвышения вибраций своей души. Назовём их семью базовыми ступенями роста души.

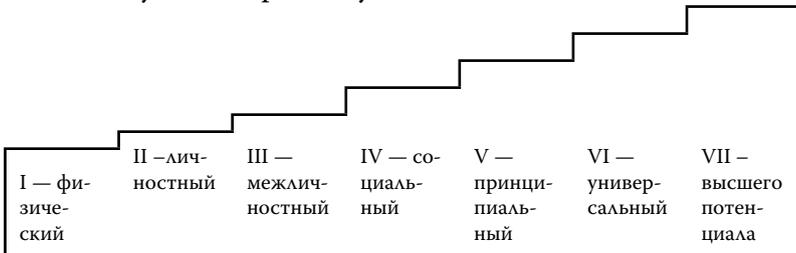


Схема № 11. Ступени (уровни) роста качеств личности

Продвижение по ступеням этой «лестницы» означает гармоническое восхождение человека, его личный эволюционный рост и самосовершенствование. В тот или иной период жизни человек фокусируется на той или иной ступеньке своего роста. К примеру, в младенчестве и детстве важнейшей задачей для человека является укрепление физического тела, формирование здоровья. В школьные годы акцент переносится на второй уровень. Развитие творческих способностей личности становится важнейшей задачей человека. Это заложено в детской физиологии и нейрофизиологии: пластичность и широта восприятия, острая наблюдательность, энергетичность и острота чувственных проживаний, мгновенное запечатление в памяти событий жизни, динамизм и многогранность деятельности по познанию Мира.

Третья ступень лестницы роста осваивается особенно рьяно в старших классах школы, в молодые годы до 30 лет.

Утверждение личности на социальном уровне жизни чрезвычайно занимает всех от 30 до 45 лет. Становление принципов жизни, собственной позиции — важнейшая задача в 40-45лет. Позже, к 55-60 годам люди стремятся обрести широкий универсальный взгляд на Мир (персональное мировоззрение).

Наш опыт работы со школьниками, их родителями, учителями и преподавателями высшей школы — людьми разных специальностей и возрастов, национальностей и социального положения убедил нас, что человек должен знать семь нот звучания гаммы: 7 этапов структурно-функционального роста качеств личности. Эти этапы роста и являются ступенями нравственного восхождения. Напомним здесь, что нравственность — это высшая ступень гармонизации качеств личности с собою и Законами Мироздания. Речь идёт о персональной работе с каждой гранью личности и умении провести каждую из них вверх по 7-ми ступеням. Ведь осознать ту или иную свою грань, ещё не означает её высшего, потенциально возможного звучания.

Как же работать с гаммой души? Рассмотрим это в ключе №13.

КЛЮЧ № 13. АЛХИМИЯ ДУШИ — В ТВОИХ РУКАХ!



М. Чюрлёнис. Сказка королей. 1907 г.

*«Открыто вырази желание вновь
В сосудах переплавить крови тоны»*

(Н. Маслова)

Нам необходимо практически освоить важную таблицу, о которой мы рассказали выше. Это процесс гармонического

развития личности с учётом разнообразных возможностей её психосоматической природы.

1. Узнайте о таблице и её эволюции как можно больше из дальнейшего рассказа. Это покажет интеграцию сил учёных США и России в разработке этого важного вопроса.

2. Осознайте роль и значение понятий «космическая помощь».

Для понимания того, что же представляет собой рост с точки зрения качеств личности, используем таблицу гармонического развития личности В.В. Вульфа, созданную в восьмидесятые годы XX века и впервые напечатанную в России в книге автора «Холодинамика. Вся сила в действии» [17].

Это английское слово в интерпретации автора обозначает «целостная динамика Мироздания и человека как его части». По сути, точнейшее словосочетание «whole dynamics» было неудачно переведено на русский язык как *холодинамика* (методом «кальки»). Вместо истинного значения этого словосочетания «вся динамика» русское ухо слышит слово «холод», а уже потом — слово «динамика».

Для более приемлемого понимания этого психологического направления мы используем термин «целостное мышление», который отражает процессы динамики мышления, сознания, управления и самоорганизации личности как части единого и динамичного Мироздания. Мы расширили таблицу В. Вульфа, дополнив её графически 1 и 8-й гранями личности. Проф. Б.А. Астафьев, исходя из разработанной им теории, доказывающей генетическое энергоинформационное единство Мира, управляемого Творцом, дополнил эту таблицу пояснениями о космической помощи [9]. В случае снижения тех или иных показателей развивающейся личности, включая физическое состояние, силу духа, воли, инициативность, творческую и т. д., ей оказывается помощь, устраняющая неблаго-

приятную динамику. Она может быть и в виде стимуляции творчества, работы над здоровьем, усиления волевых качеств, но также и в виде положительной информации, предотвращающей восприятие разрушительной информации, воспитания критического отношения к ней. Это дополнение мы считаем чрезвычайно важным, так как оно показывает тесную и при этом генетически детерминированную связь личности с окружающим Миром Космоса. В таблице запечатлена важнейшая воспитательная функция законов образования: самоорганизация нравственной личности конгруэнтно Всеобщим Законам Мира.

Работа с таблицей проста. Она была описана выше как методика «5 шагов к собственной нравственности» (см. главу «Кристалл души»). Пусть вас не смущает, что ранее эта таблица была представлена в виде кристалла. Каждый должен иметь право на выбор формы таблицы. У вас тоже может произойти творческое озарение, и вы представите эту таблицу в иной форме!

Однако, работа со своей душой — это очень тонкое искусство. Желая вам успешной работы с этим ключом, хочу подарить вам стихи о своём понимании трудностей и достижений на этом пути.

АЛХИМИЯ ДУШИ

Алхимия души твоей ранимой,
 В горниле плавки — не в моих руках.
 Ты должен вспомнить так давно хранимый
 Свой звёздный путь, прочерченный в веках.
 Все грани неустанного исканья своей судьбы.
 Дороги пыльные, солнцевороты и крик толпы.

Нападки, страхи, боли, суеверья и... маята,
Запреты, непрощённые события и суета.
В огне пусть плавится свинцовая порода,
Сейчас, покровом быв, раскроется обман:
Шипит, бунтует, защищает от исхода
Во вне твоей души отравленный туман.
Смотри, не пряча взгляда, на огонь.
Любовью переполни сердца стоны.
Открыто вырази желанье вновь
В сосудах переплавить крови тоны.
То звоны золота твоей души
Воспоминаний слитки очищают.
Открыты памяти каналы — поспеши
К себе вернуться — сердце не обманет.
Открой вулкан любви к Мирозданию.
Пусть лава выжжет потаённый страх.
Во исполненье благодатнейших желаний
Алхимия души — в твоих руках!

Тайна XIV. Мечта — модель потребного будущего



Алые паруса. Л. Демьянишина. 2009 г.

Мечта наша — семя Господа
Его желание дерзать
Он дождётся начала года
И укажет — пора высевать!
 Мечта наша — воля Господа,
 Ведущая верно, не вспять,
 Прислушайся: год из года
 Стремись её приближать!
Все люди — мы руки Господа!
Дерзаем мечту вписать
Как форму задания Бога
В учебную жизни тетрадь.
 Все мы — в руках Господа.
 Так успеи разглядеть мечты.
 Всё в планах небесного свода:
 Предназначение и ты.
Бог всевидящий! Сей по свету
Семена. Развевай там и сям.
Распакуем мечты — и планету
Незабудкой подарим друзьям!

(Н. Маслова)

Именно из видения и внутреннего знания будущего мечта берёт свою энергетику, силу и уверенность. Создание проектов и работа с ними — это, по большому счёту, главная функция мышления человека. Другие функции — контрольная, нормировочная, перспективно-ориентировочная — являются вспомогательными, обслуживающими процесс создания проекта.

Проектность — универсальная способность человеческого мышления. Проект включает в себе образ желанного, потребного будущего. Эта функция мозга присуща всем людям, начиная с эпохи кроманьонца. Об этом, к примеру, пове-

ствует наскальная живопись древнего человека: сцены охоты, укрощения животных, поклонения тотемным животным, другие ритуальные сцены.

С рождения мы умеем мыслить целостно, ибо награждены этим от Природы. Мы верим в то, что наши мечты, стремления, чистота помыслов, умения, доброта и искренность, наши лучшие качества и наш Высший потенциал нужны Миру. Естественная мечта человека — не только желанный проект его будущего, но и вечный генератор энергии устремления в эту перспективу. Как правило, мечта обретает индивидуальный образно-символический облик: человек видит в образе и эмоционально-чувственной окраске свою модель потребного его душе будущего. В этом образе «свёрнут» идеальный план желаний, потребностей личности и пути реализации его, тактика действий и азимут движения к нему, психологический рычаг, сила и энергия к достижению желанной цели. Если мечта создана в соответствии с персональной генетической программой реализации человека в этой жизни, то и возможности для её достижения даются человеку в этой же информационно-образной свёртке образа потребного будущего. Обращаясь к мечте в своём воображении, человек укрепляет и возвращает её.

Школьное детство — это колыбель жизненных планов. То, о чём мечтается в эти годы, потом всю жизнь, словно маяк, притягивает, зовёт, ждёт, очищает и даёт силы. И если мы не предаём свою мечту, то, как правило, становимся на истинный путь исполнения своего предназначения в этой земной жизни.

Если же под воздействием обстоятельств или людей сворачиваем со своей дороги, то становимся несчастными или просто теряем веру в себя, в необходимость искренности, чистоты помыслов и мечты. Многие начинают идти по пути притворства, прагматизма, неискренности, лицемерия, под-

ражания чужим программам, бездуховности. Сколько таких людей обращалось ко мне за помощью! О детской мечте, как правило, эти люди вспоминали с радостью, улыбкой. Выяснялось, что не по своей воле они изменяли своей мечте, дорогим сердцу идеалам (родным вибрациям своих клеточек). Чаще всего тяжёлые психические травмы эти люди получали в школьные годы, когда учителя или родители оказывали на них информационное, психологическое, физическое, административное или другие виды воздействий, чтобы «отвадить» ребёнка от его «нереалистической» мечты. Система образования и семья в наши дни «перековывают» мечту ребёнка, навязывая ему чуждые, неестественные для него идеалы и следующие за этим цели, действия. Такая переориентация (из «добрых» побуждений взрослых людей) происходит порой нелегко для ребёнка, но авторитет родителей заставляет смириться и принять новый ориентир «от мамы», «от папы» или «от школьного учителя» (словно моду «от кутюр») или просто «от противного».

XX век породил множество определений мечты: «глупая», «ненужная», «пустая», «наивная» «голубая», «розовая», «идеалистическая», «нереальная», «вредная». И это о мечте! Вот в какие дебри неведения забрело человечество! Вот уж, воистину, за компьютерным блеском сокрыта нищета образования! Уже мы во втором десятилетии XXI века, а нам ещё нужно постигать **сущность и назначение мечты как модели будущего**. А постигать обязательно надо: мечты, идеалы как инструменты планирования жизни даны человеку природой. По этой причине нравственным долгом родительства и системы воспитания и образования является познание и постижение этого таинственного и великого инструмента по имени Мечта.

Давно ли вы были на свидании с вашей чистой мечтой, вашим творческим идеалом? Большинство людей ещё только

идут на первое свидание с законом чистоты творческого идеала: *«Устойчивость и скорость эволюционного развития личности и общества определяются чистотой их творческого идеала, что конгруэнтно Всеобщим Законам Мира»* [50].

Это закон идеальном представлении себя, своей жизни, цели и назначении себя в Мире, о чистоте мечты. Мечта отвечает на вопрос: каким я хочу быть среди людей на самом деле? Только **чистые идеалы соответствуют Законам Мира**. Вспомните о детекторе истины: он и предназначен со всеми своими избыточными уровнями проверки надёжности информации для того, чтобы истинная информация работала в системе «человек», правильно обрабатывалась и на её основе формировалась чистая мечта! Ведь она несёт функцию проекта, модели будущего, перспективы счастливой жизни. В ней в символично-образной свёртке «запакована» энергия для реализации этого проекта и при искренней устремлённости человека, эта энергия высвобождается и даётся человеку для достижения мечты. Таким образом, желание и устремлённость, будучи искренними и неколебимыми, играют роль ключа к энергии, силам для достижения результата. Устремлённость играет роль рычага, способного тактически развернуть путь, дорогу в направлении мечты.

От человека Мир ждёт чистой мечты и порождаемого ею творчества. Это является правилом структурно-функциональной организации Мира! Говоря о мечте, мы не имеем виду фантастические измышления, нереальные грёзы. Неискажённое деградирующим сознанием понятие мечты — это проект будущего.

Мечты могут иметь разный масштаб. Это соотносится с различными пластами личности: мечта о новом компьютере, о верном друге, о профессии, о спутнике жизни, собственной значимости в профессии, жизни. Это может быть и мировоз-

зренческая мечта: определиться со своими принципами, обрести истинное мировоззрение. Иерархически мечты соотносятся и соподчиняются друг с другом, как и всё в Мире. Любому из нас под силу выстроить свою собственную их иерархию. Важно только не перепутать их масштабы: не принять мечту о хорошем компьютере или смартфоне за смысл всей жизни. Мир устроен так, что через мечту человек настраивает себя на веру в жизнь, свою нужность, творческую самореализацию. Другого сообразного природе инструмента настройки и ориентации в настоящем и будущем нам не дано. Инструмент логики, рационального расчёта не срабатывает, т. к. не синхронизирует «умную» модель с генетическими, т. е. истинными потенциальными потребностями человека. Ум не умнее Мечты! Он всегда только тактик в масштабе жизненного проекта. Мечта — проект, модель и содержание будущего! Важно научиться и уметь читать это содержание.

С детства мы помним одно романтическое, а точнее, научно-романтическое чудо — «Алые паруса» Александра Грина. О чём эта сказка-быль? Вот о чём: что толку знать о том, как делать игрушечные кораблики? Что толку знать об их продаже? Не об этом книга А. Грина. Она — о силе мечты наперекор обстоятельствам, пересудам, злословию, осмеянию, неверию других, безверию всего окружения. А точнее: о силе чувства и веры в мечту, её истинность, её инструментальность в жизни человека!

Дитя Ассоль даёт людям беспрецедентный урок веры! Алые паруса можно перенести в качестве символа веры в законосообразность величайшей отрасли человеческой деятельности — образования, призванного научить постигать назначение мечты ребёнка как модели его будущего. Ассоль, конечно, не обучали в школе мечтать. Она взрастила свою мечту в чистоте тишины и любви своего отца. Мечта интимна, глубинна и сокрыта от суеты и посторонних взоров.

Не в суете детей растите.
В тиши, сердечной теплоте.
Тогда, Законы не нарушив,
Любовь взлелеете в душе.
И веру в план природы вечный.
В красу небес, Творца, Земли,
Законов шаг неколебимый,
Что разумом познать смогли.
Мечтою парусник взовьётся
На гребне волн! В девятый вал!
Ты чистотою идеала
уверенно держи штурвал!

(Н. Маслова)

Произведение А. Грина — это урок мечты, гимн мечте человека по имени Ребёнок. Мы говорим о законосообразной, природосообразной, нравственной мечте, адекватной Законам Мира, устремляющей человека к истинному счастью. Одновременно это инструкция для организации, построения, проведения и контроля любых процессов и систем, пособий и мероприятий в области образования и воспитания человека

В — ось — питание, т. е. питание человеческой оси, стержня, характера, воли достигается трудом познания, физическим трудом, душевной и духовной работой и трудом нравственным. Всё это происходит в системе образования и в ходе воспитания человека в семье.

Так мы подвели Вас к пониманию того, что, по сути, образование и воспитание подчиняются единым законам. Любое образование является воспитанием. По этой причине специальные законы образования, открытые нами в 2008 г. и опубликованные в 2009г. [65], одновременно являются и законами

воспитания человека. Эта система законов бинарна: одно не существует без другого.

Каждый должен знать свои высокие состояния, свои эталоны звучания, свой высший потенциал! Вот почему так важна мечта уже в детстве, когда складывается система устремлений человека! Чем выше мечта, тем выше потенциал личности. Если нет мечты — нет и жизненного плана. Так уж природой устроено, что в форме мечты, инструментом мечты «прощупывается» потенциал человека.

Именно в детские и школьные годы складываются особые механизмы мышления и раскрываются возможности мозга, связанные с формированием проектного мышления. Простым примером этому служит игра ребёнка: это и есть тренинг вариантов будущего!

Известно, что если человек не овладевает какими-то умениями в определённый период развития, то впоследствии он практически не способен этому научиться, например, говорить (эффект Маугли). Эта особенность связана с тем, что тот или иной навык определяется формированием и активизацией определенных связей между нейронами головного мозга.

Так в умении мыслить проектно, нельзя пропустить детский и школьный возраст. Вот почему в системе ноосферного образования предлагается постоянная работа с природными образами, собственными ощущениями, мечтами и проектами. Они несут высоковибрационную тренировку мозга, души, навык пребывания в эталонном для ребёнка состоянии. Пережитые ребёнком высоковибрационные, а потому эталонные состояния, учат его возможностям мыслить, чувствовать, мечтать. Они показывают ему, на что он способен, способствуют проявлению его высшего потенциала как интегративной суммы его возможностей!

Снижение уровня и диапазона познания отражается на снижении творческого потенциала, т. е. снижается уровень постижения себя, общества, Мира. Именно поэтому в процессах депривации человеческой личности СМИ всячески и многообразно приземляют человека, опускают его до низменного и даже животного уровня. Это первый, так называемый, животный контур головного мозга (еда, оборона, нападение, сон, секс). С точки зрения наук о мозге, это означает, что человека, его сознание «опускают» на биовыживательный контур.

Важнейшей задачей не только школы, но государства и СМИ должно быть воспитание лучших, высоких качеств человека, несущего добро природе и людям, заботящегося об их здоровье, дарящего людям, животному и растительному миру свою альтруистическую Любовь.

Этой проблеме должно быть уделено особое внимание правительства, государства в целом. Это актуальнейшая задача!

КЛЮЧ № 14. СВИДАНИЕ С МЕЧТОЙ



Если образование не учит ребёнка мечтать нравственно, т. е. иметь **адекватные его природе идеалы**, оно не способно воспитать и развить проектную функцию его нравственного мышления, и он навсегда останется только исполнителем чужих планов. Он не сможет построить свою жизнь, ему не по силам будет никакая перспектива. Такой человек живёт сегодняшним днём, короткими программами. В крайнем слу-

чае, он хранит в тайниках души некую мечту, которой не суждено воплотиться в реальности, ибо он не научен актуализации своей мечты. Он относится к ней с лёгкой иронией: «Так, детская забава!» Ах, как они ошибаются! Подумайте над следующими вопросами.

1. Что можете сделать вы, чтобы помочь себе выстроить перспективу жизни? Вспомните свою детскую мечту.

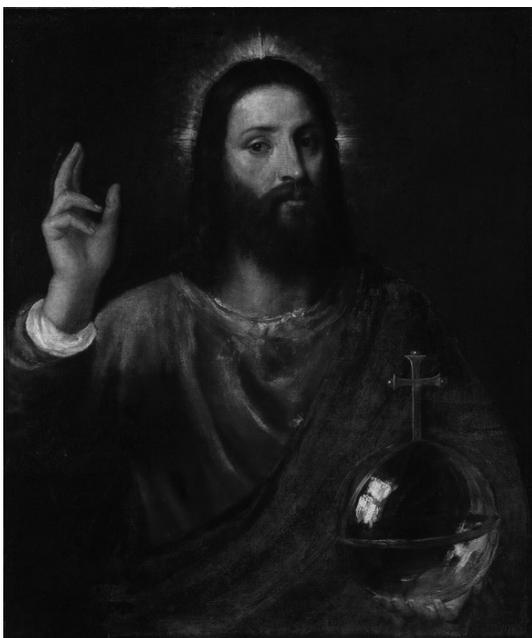
2. Давно ли вы были на свидании с вашей чистой мечтой, вашим творческим идеалом? Попробуйте встретиться с ней снова! В чём была её красота, сила, энергия?

3. Как и что можно сообщить знакомым, друзьям, коллегам, учителям ваших детей о необходимости иметь хороший проект будущего. Сделайте это!

4. На материале этой книги подготовьте и проведите небольшое информационное сообщение о важности мечты как модели будущего.

Желаю вам успеха! Помните, что вероятности и потенциалы мечты имеют фундаментальный характер для жизни человека и общества.

Тайна XV. Космический сеятель



Тициан Вечеллио. Христос-Вседержитель. Около 1570 г.

*“Sapere aude” (Осмелиться быть мудрым).
(Гораций)*

Учитель и воспитатель представляется мне космическим сеятелем. Семена научных знаний без душевной и интеллектуальной почвы ученика, равно, как и почва без семян, его мало вдохновляют. Это специфика учёного, либо психолога. Миссия

Учителя – соединить труд многих. Посеять, взрастить интеллектуальные семена, выходить их в душевной почве ученика и получить духовно-нравственный урожай на данной ему Богом делянке! Без осознания учителями выпавшей на их долю в XXI веке эволюционной миссии невозможно привнести новые цели, перспективы, воспитать душевность и нравственность, высокую духовность, любовь и счастье учеников. К учителям и воспитателям — космическим сеятелям, селекционерам, землепашцам, обращаюсь я поэтическими строчками.

Свод Законов

Звездáми свод Творец усеял,
Как эталонный землероб.
Крестьянин хлеб сажать затеял —
Колосьев спелых хоровод.
 А ты, учитель, что посеял
 Для детских душ, умов и глаз?
 Переработал и отсеял
 Беспорной истины алмаз?
Из века в век ты назначаешь
Рецепт, что в завтра понесём,
Когда детишек обучаешь
Глаголам будущих времён.
 Смотри на звёзды: их порядок,
 Светимость, яркость, жизни срок.
 Секрет системы и отгадок
 В трудах твоих. Да будет прок!

Вдохновенная отрасль образования и воспитания, взрастившая сотни поколений людей — гениев науки, художников и писателей, инженеров и музыкантов, актёров и клер-

ков, руководителей и рабочих, президентов и космонавтов, доселе не была предметом поклонения, воспевания, глубокого и всепоглощающего изучения элитой общества. Отношение к образованию в конце XX века стали измерять по остаточному принципу. Отношение к Учительству оказалось перевёрнутым, вывернутым, неадекватным истинному назначению. А между тем именно этим космическим сеятелям требуется первоочередная поддержка: они высевают то, что даст обществу урожай завтра. Их ученики будут руководить нами через 10-15 лет.

Учительство и образование не обречены оставаться в плену у хаоса и неразберихи. Образование является «фундаментальной формой постижения бытия» [106] и подготовки человеческого капитала страны. Инвестиции в эту отрасль должны быть первоочередными. Сколь необычна задача современного Учителя: донести до учеников новейшие знания о генетическом единстве Мира и его Законах. Сколь велика эта задача Учителя XXI века! Подумайте космично о его миссии. За многие тысячелетия существования на Земле человечеством были познаны 13 Всеобщих Законов Мира. Некоторые из них были открыты религиями и философами: тройственного единства; гармонии (золотого сечения); космической иерархии; подобия; фазовой цикличности эволюционного развития; единства, взаимодействия и борьбы противоположностей; перехода количественных изменений в качественные; отрицание отрицания; естественного космического отбора; беспредельности эволюции. Некоторые Всеобщие Законы Мира были открыты учёными. Это Законы: гравитации (всемирного тяготения); сохранения энергии; взаимодействия одно — и разнозаряженных тел и энергий. В религиозных учениях Мира были даны законы человеческой личности. Это законы: нравственности; космической помощи (блага); закон духовного возвышения.

Человечеством были открыты специальные законы науки, разделённые на отдельные направления – физика, математика, химия, биология и т. д.

В конце XX — начале XXI века в России были открыты более 20 Законов Мирового Духа-Творца, более 30 Законов докосмического Мира Протоса [9], 170 Всеобщих Законов Мира Космоса [6-9, 12, 50]. Были открыты также около 170 Общих законов человеческого общества [51], около 200 законов познания/постижения [57], не менее 180 законов психики человека [1], 138 специальных законов образования [65], 130 Общих Законов планеты Земля [36], 138 специальных законов сбережения здоровья [16], 300 Постулатов Мироздания [11], сделано более 370 открытий в области Мироздания [12] и др.

Новые открытия вплотную приблизили человечество к познанию тайн духа и души человека. Законосообразность мечты, нравственного идеала воспитания человека, всех и каждого, *осознаётся на новейшей научной базе систем законов (системонмия) как один из непреложных законов Мира!* [67]

Сколь же спрессована во времени и ответственна задача современного Учителя-воспитателя: не века ему даны, а годы! Сколь уникальна его эволюционная миссия! Только Учитель может системно учить и воспитывать, заботиться и формировать всходы знаний, наблюдать рост и ждать урожая интеллекта, сознания, нравственности, души, характера духа и, наконец, состоявшейся счастливой жизни своих учеников.

На Учителе сегодня лежит космическая ответственность за передачу неведомых ранее знаний о генетическом единстве Мира и его естественных Законах.

КЛЮЧ №15. УРОК АССОЛЬ



Ассоль. Л. Демьянишина. 2009 г. Собрание автора

*Мечтою парусник взовьётся
На гребне волн! В девятый вал!
Ты чистотою идеала
Уверенно держи штурвал!
(Н. Маслова)*

Урок Ассоль — это урок чистоты творческого идеала. Она показала, что веры в чистую мечту должна быть сильной и абсолютной. А знаете ли вы, что это центральный, осевой можно сказать даже ядерный (составляющий ядро) закон всей пери-

одической системы Общих Законов человеческого общества? Он звучит так:

«Устойчивость и скорость эволюционного развития личности и общества определяется чистотой их творческого идеала, что конгруэнтно Всеобщим Законам мира» [51, с.141].

Осознание того, что природа, Мир, Бог заинтересованы в том, чтобы каждый из нас имел чистые мечты, идеалы, творчество ошеломляет! Но их заинтересованность прагматична и тверда потому, что только так Мир управляем, способен эволюционировать соответственно Всеобщим Законам Мира. Так что сказка Александра Грина об Ассоль не романтична и не сентиментальна.

А далее придётся вспомнить, где же надо в первую очередь исполнять закон о чистоте творческого идеала.

Народная мудрость гласит: “Что посеешь, то и пожнёшь”. Посев происходит именно в школьные годы. Что посеют на пашне детской души, то и взрастёт. А сеют ли учителя и воспитатели в школе и семье семена Высшего потенциала личности? Мера всхожести зёрен образования определяется в отдалённом будущем. Сегодня очевидны нарушения Общих законов человеческого общества в воспитании и образовании. Вот и приходится ученику преодолевать непонимание, нежелание, лень, трудности всякого рода. Это подобно движению, когда физические и энергетические затраты организма чрезвычайно высоки. В результате он быстро устаёт, истощается. Не до Высшего потенциала ученика! Это эмерджентное понятие пока известно лишь десяткам учителей.

1. Изучите последовательность систем законов на схеме №3, с которыми работает учитель и воспитатель, даже если он об этом не знает. Каждая из групп законов является своеобразным фильтром, который пропускает информацию от учителя или воспитателя к ученику. Эти фильтры двой-

ные — со стороны учителя или воспитателя и со стороны ученика. Чем шире кругозор учителя, тем больше шансов у воспитанника получить адекватное воспитание и образование. Знают ли учителя и воспитатели об этой избыточной сложности?

2. Только в наше время впервые учительство получило возможность ознакомиться с указанными на схеме №12 группами законов. До открытия обозначенных групп законов не представлялось возможным показать сложную структуру групп законов, которую использует воспитатель и учитель в своей деятельности. Они открыты в России и опубликованы в начале третьего тысячелетия. Теперь всё зависит от желания учительства участвовать

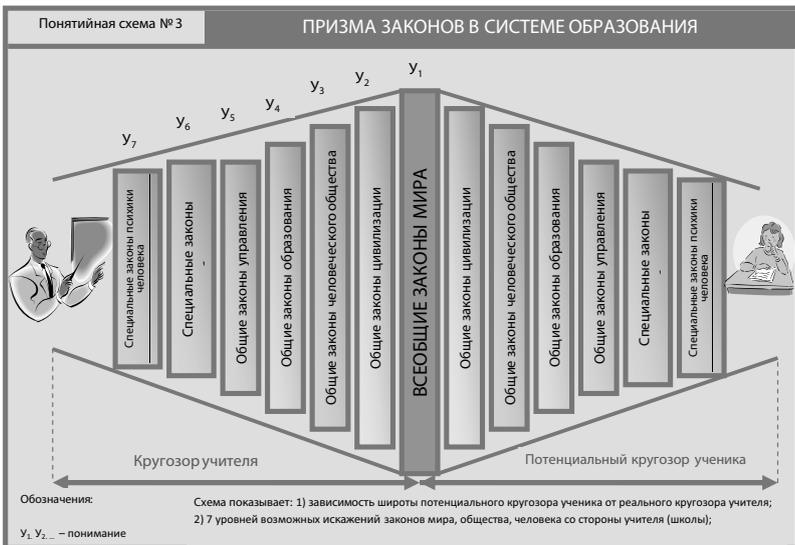


Схема №12. Призма естественных законов в системе воспитания и образования

В современном высокотехнологичном и наукоёмком процессе воспитания и образования молодого поколения. Что вы можете сделать для донесения той важной информации до учителей и воспитателей?

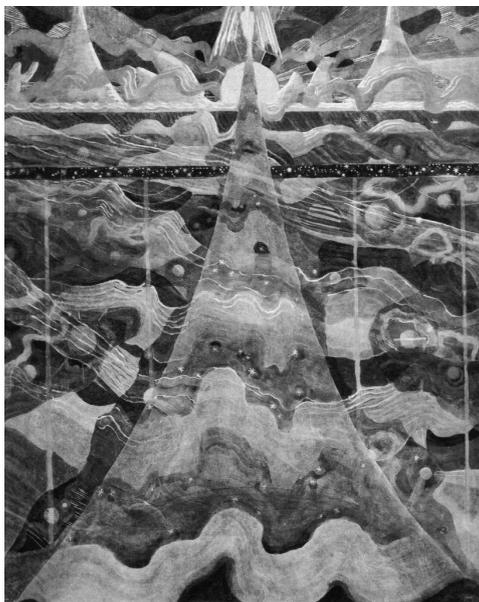
3. Давайте последуем мудрому примеру Ассоль: мечтать! Это значит строить проекты о профессионально организованном, современном, гуманном, природосообразном воспитании счастливого человека. А иначе в нём нет смысла: оно начинает сбивать генетические программы людей, вести их куда угодно, только не к реализации собственного предназначения.

Мы имеем право на воспитание наших детей и внуков сообразно Всеобщим Законам Мира, планеты Земля, психики и здоровья человека. Если мы не зложим фундамент такой мощной позитивной системы воспитания, это первостепенное по своей роли и значимости дело снова оттянется на неопределённо долгий срок.

Доступными вам средствами несите эти знания в школу, в семьи ваших знакомых, ибо сегодня только сформированный запрос родительства на новые паруса инноваций школы и истинные идеалы своих детей способен сдвинуть школьный корабль, севший на всем видимую гряду рифов, в лучшем случае, бюрократической лени.

Вдохновитесь же, дорогие родители, воспитатели, учителя, руководители и просто граждане, на понимание небывалой ранее во всеобщей истории роли, цели, силы, проектной функции образования и воспитания в жизни человека, стратегической его роли в обществе, и, наконец, его государствообразующей функции. Пусть же урок Ассоль — алые паруса мечты, в нашем случае это специальные законы воспитания и образования, станет явью! Пусть войдут они в тихие гавани каждой семьи и помогут увидеть и мотивировать раскрытие Высшего потенциала каждого Человека Космоса!

Тайна XVI.
«Нос signo vinces!» —
Сим победишь!



М. Чюрлёнис. Аллегро. 1905–1907гг.

«Интеграция эволюционных процессов человеческого общества, синхронизированных с Всеобщими Законами Мира, является высшим потенциалом эволюции человеческого общества». [51, с.151].

Вынесенный эпиграф закон высшего потенциала эволюции человеческого общества является правилом единения процессов эволюции Мира-общества-человека. Ради него и на основе его происходит процесс воспитания человека.

Любое качество личности человека усложняется в процессе эволюции, последовательно проходя семь фаз роста: 1) физического формирования, 2) творческого личностного развития, 3) межличностной реализации, 4) социальной реализации, 5) формирования системы принципов, 6) универсального мировоззрения и представления своего места в мире, 7) интеграции всех 6-ти предшествующих фаз в виде формирования Высшего потенциала. Личность, достигшая своего высшего потенциала, приобретает стабильный навык управлять своим поведением (на схеме: «Динамика Управления Хаосом» показаны этапы восхождения, через которые ДУХ человека устремляется к Безграничной Общей Гармонии — Богу).

Так люди становятся творящими руками Бога. Логично предположить, что Ему нужны труженики, но только те, кто *не разрушает природу Земли и Космоса своими делами и негативными мыслями, не наносит вред биосфере (среде жизни), ноосфере (среде одухотворённой мысли) и антропосфере (человечеству).*

Творящие руки — создающие руки, делающие новое. Сегодня принципиальной новизной жизни надо признать не машины и технические устройства, а эмерджентные, ранее неизвестные качества личности и способности, методы вышата человека до уровня, потребного Богу. Этот закон восхождения нравственности лежит в основе работы в системе ноосферной психологии, в системе ноосферного воспитания и образования.

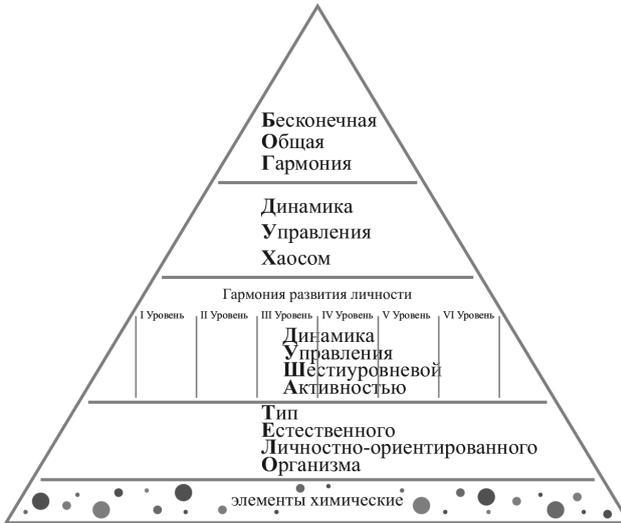


Схема № 13. Нравственное гармоническое развитие личности с учётом разнообразных возможностей психосоматической природы

Жизнь является процессом упорядочения выбора и определения связности. Просматриваются в развитии человечества множество иллюстраций коэволюции сознания и деятельности, познания и постижения, Духа и материи. Исследование истории науки академиком Б.А. Астафьевым (1167 выдающихся научных открытий за 500 последних лет) позволили ему сделать вывод, что внедрение в практику познанного весьма осложняется непониманием современников. Примерами могут служить труды Парацельса, Н. Коперника, Дж. Бруно, Н.И. Лобачевского, Г. Менделя, А. Эйнштейна, Н.А. Козырева и многих других [9, 10]. Этот вывод абсолютно подтверждает создатель первой целостной эволюционной теории Ж.Б. Ламарк (1744-1829): “Как бы велики ни были трудности, сопряжённые с открытием новых истин, ещё большие трудности стоят на пути их признания”. Даже нравственное восхождение

ние подвергается сомнению, как и необходимость его для открытия тайн Мироздания и его Законов.

Введённые нами в книгу понятия нравственного познания, нравственного мышления, по-видимому, ещё долго не будут поняты и приняты адекватно как потребные Миру. И тому много причин: политикам, идеологам, деятелям управления и образования старого мира не выгодно переходить “на новые рельсы”, т. к. они и без этого нового находятся у руля власти.

Всё новое требует “шевелить” мозгами в процессе делания нового. Всё новое требует смелости, уверенности, убеждённости, силы проектной функции мышления. Именно из веры в будущее рождается убеждённость. Сегодня родителям, воспитателям, учителям, организаторам системы образования совершенно необходимо овладеть законами образования, законами психики и развития здоровья человека, создавать ноосферные школы, внедрять повсеместно программы и методики ноосферного образования и воспитания, соответствующие современным достижениям наук, в том числе наук о человеке, о Божественном происхождении Мира.

Учёный-фантаст И.А. Ефремов словно бы посмотрел из далекого будущего: *“Человечество в своё время прошло весьма критическую точку развития... Когда уже открылись людям возможности овладения материей и Космосом, а формы общественных отношений ещё оставались прежними и развитие общественного сознания тоже отстало от успехов науки...”*, тогда-то и пришло время критического пересмотра всех позиций обитания человечества на Земле, его отношения к природе и остальным людям! Это о нашем времени, настоятельно требующем персонального нравственного восхождения, нового целостного подхода к организации восходящей жизни на Земле! Восходящей на высочайшие уровни звучания твоей собственной жизни!

Восходи и ты. Сим победишь!



КЛЮЧ № 16. ТВОЁ ОТКРЫТИЕ!



Соотнесите ваши личные достижения в самоорганизации и ваши желания в достижении той или иной мечты.

1. Проанализируйте и напишите в 2 столбика ваши качества, умения, навыки, черты характера которые помогают и тормозят ваши достижения.

2. Спланируйте шаги, этапы вашего персонального восхождения к достижению мечты.

3. Бери свой собственный ключ и открывай дверь к счастью!

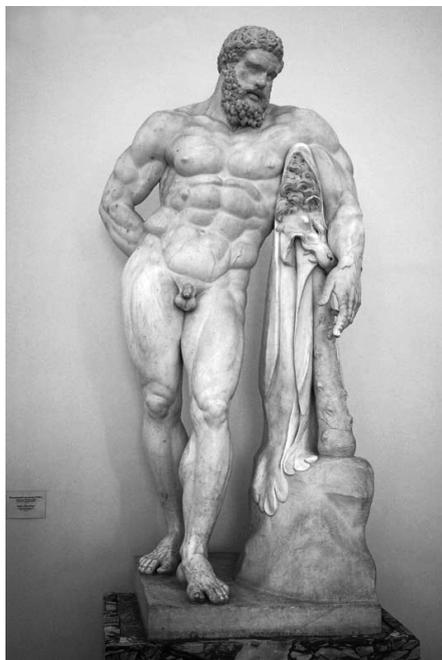
Только ты можешь восстановить свой генетически детерминированный способ познания и мышления, собственный

детектор истины, вырастить свою душу высоко нравственной. Это никто не может сделать за тебя потому, что он живет свою жизнь, а ты — свою. Жизнь — это твой танец! Твоя музыка! Твоя партия! Твой сольный номер! Твое открытие!

Это твой шанс почувствовать себя Человеком! Дерзай!

Тайна XVII. Послания Геракла: психологический аспект

Античный цикл мифов об укрощении
страстей человеческих



П. Трискони (XVIII век). Геркулес Фарнезский. Копия с античной статуи.
Ваятель Лисипп

«Imperare sibi maximum imperium»
(лат. «Победа над собой — высшая победа!»)

Задумывались ли вы о том, зачем древнегреческий герой Геракл совершал свои знаменитые 12 подвигов? Забыли? Не задумывались? Вам об этом никогда не рассказывали?

Совершая свои знаменитые подвиги, как гласит одна из версий, Геракл стремился искупить собственную дерзновенную попытку сравниться в силе и ловкости с Богами и попасть стрелой в Солнце!

Во времена античности подчинение Богам природы было естественным. А для тех, кто дерзнул сравниться с Богами, жестоким напоминанием со времен Древней Греции был миф о Геракле.

Сегодня он заставляет нас задуматься, что же нарушили мы, люди? За какие наши проступки столь трудной, а порой и непосильной оказывается наша жизнь? За что так жестоко страдает человечество, общество: страшные болезни, войны, наркозависимость, коррупция, ложь на каждом шагу, падение нравственности, духовности людей, одиночество в миллионных городах, суицид, терроризм.

Да разве это всё? Как обозначить, как назвать состояние безысходности, никчемности, ненужности, обманутости, испытываемое людьми и уже не могущее быть скрытым.

На что же покусились мы? Какой запрет Богов нарушили мы и должны нести такую жестокую кару?

А действительно ли Гераклу нужно было сражаться с Гидрой, Немейским львом, чистить авгиевы конюшни? Что-то уж очень похожее мы делаем и в нашей жизни. Разве не переполненные нечистотами наши собственные «подсознательные подвалы» не позволяют держать своих резвых скакунов – мысли – чистыми да звонкими? Встречались ли Вы в Вашей жизни с тем, что, совершив нечто дурное, человек стремится искупить свой поступок или даже недостойное намерение добрыми делами? Само по себе переосмысление дурного наме-

рения или поступка служит своеобразным трамплином для нравственного прыжка человека, для его нравственного роста.

Разве не дикий похотливый Лев набрасывается на нас порой, чтобы поглотить нас с потрохами, и приходится с ним сражаться, напрягая все силы? Разве не многоголовая Лернейская Гидра страхов угрожает овладеть вашим существом при первом же взгляде на неё? Разве не разъярённый дикий бык упрямота нападает на нас порой? Что там ещё побеждал Геракл? Помните?

Сын Зевса и смертной женщины Алкмены был наделён необычайной силой. Он освободил Прометея, прикованного к скале, победил гиганта Антея, сражался с кентаврами. Эти редкостные подвиги уникальны сами по себе и поражают воображение, как всякое другое чудо. Такого масштаба подвиги во имя человечества являются скорее уделом особо посвящённых героев, нежели большинства людей. Потому-то эти его деяния не входят в широкоизвестный цикл «12 подвигов Геракла».

Цикл 12 подвигов в деяниях Геракла выделен неслучайно. По нашему мнению, это мифологизированный цикл укрощения страстей человеческих, для чего и требуются нечеловеческие усилия, а усилия героев, наделённых божественной силой. Кстати, возникшие хронологически позднее 12 двенадцатых праздников в христианстве связаны с жизнью Иисуса Христа. Оба эти цикла имеют несколько пластов понимания. Во-первых, историко-культурный. Во-вторых, — вероучительный. В-третьих, — нравоучительный. Чёткость, ясность изложения и художественная яркость описания деяний в 12-шаговом ритме изложения приспособлены для сакрального, глубоко внутреннего переживания их смысла отдельным человеком.

Мы видим ещё один — четвёртый пласт в многослойности взглядов на деяния Героя Геракла — психологический.

Посмотрим на деяния Геракла сквозь увеличительное стекло специалиста-психолога.

В ряду подвигов Геракла **первым** было сражение с Немейским львом. Лев — сильнейший в мире животных — именуется не иначе, как царём или королём всех зверей. Его часто изображают в короне. Образ льва как символ власти занимает лидирующее место в символике государств и гербах высочайших родов и династий.

Образ льва во все века и у всех народов указывал на сильную власть. Борьба Геракла со львом в символическом понимании отражает персональную борьбу человека с неуёмной жадностью власти, персональной гордыней. Помните, победитель надевает на себя шкуру побеждённого льва. Он носит её постоянно как свидетельство мощи и силы человека, способного победить эту неуёмную жадность власти.

Все дальнейшие деяния Геракла происходят после этой победы. Не случайно шкура льва даёт Герою силу: ведь «*Imperare sibi maximum imperium*», что значит «Победа над собой — высшая победа!» Итак, первый подвиг манифестирует начало мощных психологических усилий человека в работе с самим собой.

Вторым подвигом Геракла была победа над Лернейской гидрой. Это многоголовое коварное зло трактуется в мифе как неистребимое: головы гидры по мере их отрубания снова и снова вырастают. Мифологический образ символизирует многочисленные, появляющиеся снова и снова человеческие страхи. Даже смотреть на гидру — смертельная дерзость! Этот ядовитый спрут сковывает человека и представляется ему неистребимым. Недаром образ подводного неуловимого создания — гидры или спрута, могущего появиться то тут, то там, ядовитого по своей природе, часто используется как символ всепроникающего и неуловимого зла. Напомним, что победа

над гидрой удалась благодаря хитрости. Геракл не смотрел на саму гидру, это было смертельно. Он использовал в сражении блестящий щит, в котором отражалась гидра. По сути дела, он сражался с её отражением.

Этот тактический приём часто рекомендуется в современной психологии при работе со страхами. При этом человек «не смотрит» на сам страх, а трансформирует его отображение в виде символа, образа. Этот чрезвычайно эффективный приём имеет глубокие основания в природе мозга и восприятия человеком мира в целом.

Мозг человека работает как аналоговая машина с информацией, свёрнутой в голографические образы. Вот почему, укротив или трансформировав образ, к примеру, образ страха, человек перестаёт испытывать страх, страдать от него. Победа над страхами для каждого человека имеет существенное значение. Пути страха сковывают силы человека, забирают его энергию и время на сопротивление, и он не способен продуктивно действовать в высшем потенциале своих возможностей. Именно многочисленные страхи людей забирают их жизненную энергию. По большей части это от 20 до 90 % энергии сопротивления, т. е. это непродуктивно используемая энергия затрат. В поисках высшего потенциала личность тем успешнее продвигается, чем продуктивнее она трансформирует собственные страхи и учится ими управлять.

Третьим подвигом в последовательности жизнеописания Героя был подвиг укрощения чудовищной Керинейской лани. Это золоторогое животное — атрибут Артемиды, богини охоты. Быстроногая, лёгкая, мобильная лань — символ постоянной погони за добычей, охоты, гонки по жизни. Укрощение лани в символическом значении — прекращение гонки.

Геракл, укротив лань и доставив её в Микены, тем самым демонстрирует необходимость укрощения погони, гонки,

охоты за добычей или удачей на жизненном пути. Это даёт человеку возможность сосредоточиться на раскрытии собственного потенциала и не тратить силы попусту: никогда не убежать человеку от себя, никогда не найти покоя тому, кто не нашёл его в самом себе. В раскрытии высшего потенциала каждого человека не удача, а сосредоточение на собственном деле играет огромную роль.

Четвёртым подвигом Геракла была победа над Эриманским вепрем. Злой вепрь — образ неукротимой дикой злости и упрямства, не так уж редко вырывающейся из животных глубин человека. Это низковибрационное состояние отнимает много сил человека своей неконструктивностью, часто бесполезностью и вредом. Это состояние выказывает низкую степень самоорганизации, самоконтроля, саморегуляции человека, его неумение сознательно контролировать себя и управлять собой. На пути к своему высшему потенциалу человеку очень важна власть над собственными природными стихиями. Иначе не достигнуть цели.

Пятым подвигом Геракла было очищение конюшен царя Авгия. Этот подвиг широко известен, и его афористичность позволяет использовать его в литературной, публицистической и бытовой речи. Накопленные за 30 лет нечистоты в конюшнях — не случайный образ! Именно в возрасте около 30 лет человек начинает задумываться о важности собственного предназначения в жизни, искать собственный высший потенциал, часто страдает от жизненных оплошностей и ошибок, неправильных выборов. Эти внутренние «конюшни» редко показывают знакомым и друзьям, предпочитая демонстрировать резвых скакунов. Обычно именно к 30 годам, человек осознаёт важность содержания в чистоте души, тела, духа, интеллекта, сердца.

Речь идёт о законе чистоты идеалов человека и общества: «Устойчивость и скорость эволюционного развития личности и общества определяется чистотой их творческого идеала, что конгруэнтно Всеобщим Законам Мира». Чистка собственных конюшен — это необходимое условие личностного роста, без этого не найти свой высший потенциал.

Шестым подвигом Геракла было истребление Стимфалийских птиц. Эти диковинные существа с медными крыльями безмятежно существовали, поселившись в самом центре страны. Они были способны к какому-либо движению только в случае угрозы их жизни, сильного испуга.

Птица — издревле известный символ, олицетворяющий дух, душу. Символ чистой души, духа — лёгкая птица. В мифе нам представлен символ отягощённой души, духа: Стимфалийские птицы тяжелы на подъём, создают шум и грохот при взлёте. Их не сдвинуть с места, т. к. они удобно, всей стаей устроились в центре страны. Они способны к тяжелому взлёту только в случае испуга. Не правда ли, мощнейшая метафора отягощённых души и духа?

Трансформировать эти душевно-духовные отягощения — важнейшая задача человека на пути раскрытия своего высшего потенциала. Необходимо понимать, что духовный или душевный подъём — это не столько метафора, сколько абсолютно прямое обозначение того, что происходит физическое повышение уровня вибраций, физических волновых процессов в теле человека, когда он изменяет в восходящем направлении свои дух и душу. Вот такие неведомые птицы живут в душе человека, принуждая его сидеть и ничего не делать. Вот какая поистине Гераклова воля и сила нужны, чтобы сдвинуть этих птиц с места и заставить летать — они же птицы, рождённые для полёта! А это возможно сделать, только очистив их от грехов!

Седьмым подвигом Геракла было укрощение Критского быка, олицетворяющего неимоверное дикое буйство физической силы, сжигающее всё вокруг огнём.

Как известно из мифов, этот бык должен был быть укрощён и живым доставлен царю Эврисфею. Очевиден символизм образа укрощения животного начала, кажущегося вначале необоримым. Однако упорство и воля Героя подчиняют свирепую силу, направляют её по заданному вектору. Как видим, она может быть развёрнута вспять от разрушения. Можно обобщить символизм этого мифа до понимания Закона выбора вектора энергоинформационного управления человеком или человеческим обществом, суть которого следующая: «Творяще-созидающей энергоинформации, определяющей качество управления человеческим обществом, сопутствует негативная энергоинформация, стимулирующая выбор вектора управления».

Восьмой подвиг Геракла — победа над царём Диомедом, бросавшим чужеземцев на съедение своим коням. Подобное, как известно, частенько случается с иноземцами, чужаками, да и просто «не нашими», когда те, кто не с нами, воспринимаются как те, кто против нас.

Символическое изображение крайней нетерпимости в образе властолюбивого Диомеда очевидно! Умерщвление Гераклом этого властного царя (человеческих качеств нетерпимости в самом себе) — важнейшее и абсолютно необходимое условие продвижения к высшему потенциалу любой личности, независимо от её социального и возрастного статуса. Миф содержит важнейшее уточнение — указание на необходимость умертвить (трансформировать) руководящий импульс нетерпимости в глубинах психики человека. Геракл укротил также лошадей Диомеда, пожиравших тела иноземцев. Символ лошадей, скакунов (травоядные животные) усиливается их необычным качеством — пожиранием плоти людей. Именно

эта мифологическая, а по сути дела, иносказательная характеристика, указывает на двойное зло: неприятие инакомыслия (в образе Диомеда), и запуск им уничтожителей тел людей (в образах коней-людоедов). Недвусмысленно указан в мифе психологический рычаг (нетерпимость, неприятие) запуска многих процессов уничтожения физического тела человека посредством психического управления.

Поразительна точность мифа: трансформируя первый, базовый импульс в психике человека, появляется возможность укрощения скакунов. Помните, скакуны — стремительные мысли человека. Трансформировав изначальный импульс нетерпимости, человек избавляется и от сопутствующих резвых скакунов, способных пожирать людей. Снимается угроза физического разрушения человека от дурных мыслей. Контроль над мыслями — важнейшее условие раскрытия в себе высшего потенциала каждым человеком.

Девятый подвиг Геракла связан с поясом Ипполиты. Геракл — могучий мужчина — одержал победу над женщинами, превысившими свои природосообразные функции и желавшими властвовать над мужчинами. Он победил амазонок и добыл пояс царицы амазонок Ипполиты.

Десятый подвиг Геракла состоял в похищении коров трёхголового великана Гериона. Сюжет прост. Символическая расшифровка намного сложнее, нежели в предыдущих мифах.

Кто такой Герион? Это трёхголовый великан. Он — властитель коров, этих безропотных мирных жующих существ, приносящих безусловную пользу — молоко.

Подумаем, каков символический смысл Гериона? В его имени — подсказка. Гера — богиня Земли. Это женское жизненное начало — природное начало. Герион — мужское начало на Земле. Это образ властного великана — сильной власти. Понятно теперь, почему Герион имеет три головы? Конечно

же, это головы государственной власти, закона и религии. Каждая из голов видит своё и правит по-своему

В мифе присутствует образ двухголового пса, который служит верой и правдой своему хозяину Гериону. Можно думать, что две головы пса символизируют внутреннюю и внешнюю охрану «трёхголовой» власти, которые были и есть во всех политических образованиях.

Подвиг Геракла трактуется в мифе как избавление от власти Гериона потому, что человек должен обрести внутреннюю психологическую свободу от созависимости с вышеуказанными силами. Геракл убивает Гериона и приводит коров (миролюбивые и послушные души) в Грецию. Античная Греция всегда славилась наличием разных форм власти и достаточной свободой и разнообразием объединения людей. Подвиг указывает на необходимость высвободить свой высший потенциал от этой зависимости.

Это повествование завершает десятку мифов жизненного цикла обычных людей. Это апофеоз жизненного цикла человека на самом высоком из уровней — на уровне важности осознания свободного выбора человеческого объединения, важного для безопасности каждого человека. В символическом виде здесь речь идёт о необходимости каждого человека найти свою независимость, организовать своё внутреннее пространство для свободного обретения высшего потенциала собственной личностью.

Одиннадцатый подвиг Геракла состоял в том, что он добыл золотые яблоки из сада Гесперид. Вспомним, кто же такие Геспериды? Согласно мифу — это дочери вечера, т. е. хозяйки второй половины дня (символически — жизни человека). Они обитали в саду, где росли яблони (деревья познания) с необычными плодами. Эти яблоки — не что иное, как символ плодов познания! Они-то, Геспериды, и владели плодами знаний.

Действительно, золото познания, понимания приходит к человеку во второй половине жизни. Символом трудных испытаний на пути к знаниям является мифологический образ стоголового дракона, который и охраняет сад Гесперид. Обратим внимание — не дву- или трёхглавый дракон. У него не сто зубов, хвостов, лап, а именно сто голов! Так много чужеродных влияний, уродливо изменяющих мир задач и проблем, которые человек должен преодолеть на пути к истине, убив 100-главого дракона.

В современном мире человек должен преодолеть даже больше, чем 100, запретов, соблазнов, преград на пути к истинному знанию. Геракл убивает стоголового дракона, не допуская людей к истинному знанию. Тем самым он открывает им путь к золотым яблокам – истинным плодам знаний. Значение этого мифа трудно переоценить, т. к. на пути к раскрытию высшего потенциала необходимо обрести множество истинных знаний.

Двенадцатый подвиг совершает Геракл, сражаясь с Цербером. Как и подобает истинному Герою, настоящий мужчина Геракл одолел страхи, присущие человеку, и укротил стража Аида – ужасного пса Цербера. Обратим внимание на то, что это делает Герой голыми руками. Победа над страхом смерти – частая психологическая проблема людей всех времён и народов. Образ победы над страхом смерти – завершает цикл подвигов Геракла — цикл жизненных преодолений человека.

После смерти, Геракл был взят на обучение богиней вечной юности Гебой. Культ Геракла очень популярен в Греции, Италии. Здесь он назывался Геркулесом. Различные пересказы породили множество вариантов мифов о Геракле и нашли отражение в произведениях античных авторов: в «Илиаде», у Софокла («Трахнянки»), у Еврипида («Геракл») и др.

Сказания о Геракле вдохновили таких художников, как П. Веронезе, П. Рубенс, Г. Рени, Я. Тинторетто, Надежда Ружева и др.

Сегодня нам так важно понять смысл скрытых символов, аллегорий, взывающих к нашему сознанию, чтобы добыть те знания, которые тысячелетиями прорываются к нам в образах подвигов Геракла — значимых поступков, посланных только Героям.

Мы обратились к расшифровке мифов о подвигах Геракла для того, чтобы показать, как давно волновал человека вопрос о становлении души и Духа сильного, смелого, мужественного человека, обладающего собственным Высшим потенциалом и постоянно доказывающего себе и всему миру важность его проявления. Похоже, что человечество не поняло послание, предупреждение Геракла из далёкого прошлого о том, что нельзя изменять своей природе. Постепенное забвение своих высоких возможностей привело человека и человечество к трагической ситуации. В настоящее время произошёл системный сбой программ жизни людей. Ценностно-смысловой фундамент жизни человека в обществе, в семье, воспитании и образовании оказался искажённым до неузнаваемости. Это привело к тотальному отсутствию понятия «Высший потенциал личности» как интегрированной суммы высших возможностей человека, его принципов и мировоззрения.

Именно в высшем потенциале личности, а не в одном из его составляющих достижений, заключена возможность реализовать свою жизненную программу каждым человеком. Сбой программ в виде забвения своих ценностно-смысловых ориентиров показал, что человек и человечество не выдержали испытаний души и Духа в житейском море с его бурями и штормами. Корабль жизни человечества сел на невидимые глазу подводные рифы в необозримом океане бытия.

Да и кто мог предвидеть эти рифы, если они не видны под покровом вод? Рифы безверия, бесцельного существования, вещизма, предательства кого-то, а потому и предательство индивидуальной глубинной целевой программы предназначения каждого человека на планете Земля. Ведь нельзя предать кого-то или что-то, не предав самого себя. За это предательство своей природы, божьего замысла в человеке, предательство самого себя несёт сейчас наказание каждый отдельный человек и всё человечество. Оно «село» на рифы, которые не дают кораблю жизни двигаться дальше.

Чтобы преодолеть эти рифы, в России проделана огромная работа по возрождению духовности человека, в познании Божественного Мироздания, создании природосообразной системы воспитания, чему и посвящена эта книга.

КЛЮЧ №17. АНАЛИТИКА

Соотнесите свои качества характера с описанными в мифах. Создайте свою программу работы по трансформации негативных черт характера, используя новые методы, изученные в этой книге.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. **Антоненко Н.В.** Периодическая система законов психики человека в системе Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества/ Дис. докт. психол. наук, М.,2007. — 44 с.
2. **Антоненко Н.В.** Ноосферная педагогика и психология: этапы развития приоритетных ценностей, новые открытия в области науки о человеке, принципы обучения и воспитания // Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. — С.60-66.
3. **Антоненко Н.В., Ульянова М.В.** Педагогика ноосферного развития. — М.: Экон.-Информ., 2007. — 220 с.
4. **Ануашвили А.Н.** Основы объективной психологии. — М. — Варшава: Международный институт управления, психологии и психотерапии, 2005. —301 с.
5. **Ануашвили А.Н.** Объективная психология на основе волновой модели мозга. — М.: Экон.-Информ, 2008. — 292 с.
6. **Астафьев Б.А.** Теория Единой Живой Вселенной (законы, гипотезы). — М.: Информациология, 1997. — 148 с.
7. **Астафьев Б.А.** Основы мироздания: Геном, Законы и Творение Мира. — М.: Белые альвы, 2002. — 320 с.
8. **Астафьев Б.А.** Всеобщий Закон Творения.—М.:Институт холодинамики, 2004.—144 с.
9. **Астафьев Б.А.** Теория Творения и генетического энергоинформационного единства Мира. — М.: Институт холодинамики, 2010. — 672 с.

10. **Астафьев Б.А.** Алгоритм эволюции. — М.: Институт холодинамики, 2010. — 440 с.
11. **Астафьев Б.А.** Постулаты Мироздания — предтечи Законов Мира. — М.-Севастополь: КАНОН, 2013. — 182 с.
12. **Астафьев Б.А.** Мироздание (открытия, теории, гипотезы). — М.: Наука 2015.— 612 с.
13. **Атажанова В.Д.** Психолого-педагогические условия оптимизации учебной нагрузки в современном образовании/ Дис. канд. психол. наук, М., 2005. — 24 с.
14. **Атажанова В.Д.** Аподиктические основания психологизации управления образованием/ Дис. докт. психол. наук, М., 2008. — 45 с.
15. **Бехтерева Н.П.** Магия мозга и лабиринты жизни. — СПб: Нотабене, 1999. — 299 с.
16. **Брайко Л. И.** Периодическая система законов здоровьеразвития и здоровьесбережения. // Вторые Международные системноэкономические чтения, 12-14 апреля 2012 г. Кив-Ялта, 2012. — С. 43-58.
17. **Вульф В.** Холодинамика: Вся сила в действии. — М., 1995. — 190 с.
18. **Гареева Н.И.** Психологическое решение конфликта как квантовый скачок личности/ Дис. канд. психол. наук, М., 2007. — 31 с.
19. **Гончаренко М.С., Маслова Н.В., Куликова Н.Г.** Ноосферное образование — ключ к здоровью. — М.: Институт холодинамики, 2011. — 132 с.
20. **Давыдовская Н.А.** Ноосферное образование глазами невропатолога (биоадекватная методика преподавания — залог психического и соматического здоровья личности) // Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. — С.285-289.

21. **Дараган Н.В.** Ноосферные рассказы/ Ноосферное образование в Украине.
22. **Дудченко О.Б.** Ноосфера и мы: радость ответственности/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. — С.104-106.
23. **Жемойдо Ю.Г.** Образ учителя в ноосферной школе/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. — С.92-94.
24. **Жестоканова А.Д.** Первая на планете Земля. — М.: Лидер-М, 2009. — 232 с.
25. **Жигунова Н.Г.** Работа школьного психолога в практике становления ноосферной школы/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М.,2003. — 28 с.
26. **Клышко Ж.М.** Исследование здоровья детей при использовании и обучении биоадекватной педагогики// Там же. — С. 295-296.
27. **Корж Н.А.** Здоровьесбережение школьников как стратегический ресурс вуза// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. — 190-194.
28. **Кузнецова А.Ф.** Духовность сознания педагога в парадигме ноосферного образования/ Дис. докт. педагог. наук, М., 2008. — 64 с.
29. **Кузьмина И.В.** Модель системного управления организацией образования. — М. — Алматы, 2007. — 32 с.
30. **Курмышев Г.В.** Государствообразующая стратегия ноосферного образования/ Дис. докт. педагог. наук, М., 2009. — 40 с.
31. **Лагунова В.Н.** Психобактериотерапия// Сб.: Образование здоровьесберегающее/ Материалы науч.-практ. семинаров 6 ноября 2001 г. и 11 января 2002 года. — Санкт-Петербург, 2002. — С. 69-72.

32. **Лобастова Н.В.** Энергия творчества точка «К».- М.:Традиция, 2015.–160 с.
33. **Мазурина Л.В.** Природосообразная здоровьесберегающая технология и внедрение её в практику школы// Ноосферное образование — стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций. М. — Алматы: Институт холодинамики, 2004. — С. 193-195.
34. **Мазурина Л.В.** Природосообразное образовательное пространство// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII — XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. — С. 152-154.
35. **Мазурина Л.В.** Генетически детерминированный способ мышления// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. — С.180-187.
36. **Мазурина Л.В.** Периодическая система общих законов планеты Земля. — Севастополь, 2012. — 100 с.
37. **Мамаева Т.А.** Раскрытие внутреннего потенциала студента ВУЗа на базе ноосферного образования (опыт, необходимость, первые шаги)/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 1, Харьков, 2007. — С.99-101.
38. **Мамаева Т.А.** Эффективность потенциального развития технологии творческого мыслительного процесса студента ВУЗа по теории ноосферного образования/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. — С.125-136.
39. **Мамаева Т.А.** Стратегічна перспектива ноосферної освіти у вищій школі// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. — С.67-69.

40. **Мамаева Т.А., Курмышев Г.В.** Ноосферное образование в ВУЗе Украины/ Там же. — С.130-136.
41. **Марковская Е.А.** Формирование космического сознания методами ноосферной педагогики// Ноосферное образование — стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. — Алматы: Институт холодинамики, 2004. — С. 52-54.
42. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование — М.: Институт холодинамики, 1999.—308 с.
43. **Маслова Н.В.** Национальная идея как потребность времени. — М., 2000. — 39 с.
44. **Маслова Н.В.** Биоадекватные учебники. — М.: Институт холодинамики, 2001.— 34 с.
45. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование. —М.: Институт холодинамики, 2002.—338 с.
46. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование: методология, технология, инструментарий// Вестник Российской академии естественных наук, 2003. — Т.3, № 3. — С. 66-74.
47. **Маслова Н.В.** Периодическая система Всеобщих Законов Мира// Ноосферное образование — стратегический ресурс планеты/Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. — С. 20-29.
48. **Маслова Н.В.** Стратегическое прогнозирование развития науки// Там же, 2004. — С. 57.
49. **Маслова Н.В.** Нравственность — норма гармонизации человека и общества с Законами Мира// Ноосферное образование — стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. — С. 204-208.

50. **Маслова Н.В.** Периодическая система Всеобщих Законов Мира. — М.: Институт холодинамики, 2005. — 184 с.
51. **Маслова Н.В.** Периодическая система Общих законов человеческого общества. — М.: Институт холодинамики, 2006. — 292 с.
52. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование для устойчивого развития России// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. — С.13-16.
53. **Маслова Н.В.** Инновационный прорыв в образовании// Там же. — С.29-32.
54. **Маслова Н.В.** Кризис современного образования: сущность и проявления// Там же. — С. 32-36.
55. **Маслова Н.В.** Социальная технология мирового класса// Там же. — С.36-37.
56. **Маслова Н.В.** Законы самоорганизации и взаимодействий — для современной школы// Там же. — С.21-25.
57. **Маслова Н.В.** Периодическая система Общих законов познания и постижения. — М.: Институт холодинамики, 2007. — 180 с.
58. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование — стратегический ресурс общества/ Материалы XXVII Международной научно-практ. конф. “Достижения науки и образования: перспективы и пути реализации” 20-21 мая 2008 г, Севастополь, 2008. — С. 23-28.
59. **Маслова Н.В.** Увертюра ноосферного образования/ Материалы XXVII Международной научно-практ. конф. “Достижения науки и образования: перспективы и пути реализации” 20-21 мая 2008 г, Севастополь, 2008. — С. 166-171.

60. **Маслова Н.В.** Реанимация нравственности в системе ноосферного образования// Валеология: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку/ Матеріали VI Міжнародна наукова-практична конференція. Т.ІІІ. – Харків, 2008. – С. 97-106.
61. **Маслова Н.В.** Нравственность и законы познания и постижения/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. — С. 39-48.
62. **Маслова Н.В.** Колыбель для золотого фонда// Сб. научных трудов №5 Российской академии естественных наук. Отделение “Физическая культура и спорт. Экология человека”, М.– Смоленск, 2009. — С. 367-370.
63. **Маслова Н.В.** Графика Надежды Рушевой. — М.: Институт холодинамики, 2009. — 472 с. в трёх книгах.
64. **Маслова Н.В.** Релаксационно-активная методика преподавания школьных дисциплин или как воспитать экологичное мышление в школе// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. — С.139-141.
65. **Маслова Н.В.** Периодическая система законов образования. — М.: Институт холодинамики, 2009. — 179 с.
66. **Маслова Н.В.** Тайны и явь воспитания. — М.: Институт холодинамики, 2011. — 168 с.
67. **Маслова Н.В.** Системономия. — Севастополь, 2013. — 220 с.
68. **Маслова Н.В., Астафьев Б.А.** Ноосферное образование – стратегия здоровья// Валеология: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку/ Матеріали VI Міжнародна наукова-практична конференція. Т.ІІІ. – Харків, 2008. – С. 107-112.
69. **Маслова Н.В., Курмышев Г.В.** Концепция экспериментального исследования на тему “Воспитание учащихся через

- природосообразное образование и экологическую безопасность”. — Вісник харківського національного університету ім. В.Н.Каразіна, № 799, 2008. — С. 60-65.
70. **Медиков В.Я.** Тайны правителей мира. — М.: Ра, 2008. — 224 с.
71. **Мокроуова Н.Н.** Проблемы эндоэкологии человека// Сб.: Образование здоровьесберегающее/ Материалы науч.-практ. семинаров 6 ноября 2001 г. и 11 января 2002 г. — Санкт-Петербург, 2002. — С. 67-69.
72. **Мороз Л.В.** Актуальность формирования ноосферного мышления/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 1, Харьков, 2007. — С.66-69.
73. **Мороз Л.В.** Любовь и мысль — самые мощные созидательные силы/ Там же. — С.111-116.
74. **Москвина И.А.** Разум и чувство// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. — С.247-252.
75. **Моторная С.Е.** Современный научный базис психокомпетизации эволюционной изменчивости высшего образования/ Дис. докт. психол. наук, М., 2009. — 59 с.
76. **Моторная С.Е.** Современный научный базис психокомпетизации эволюционной изменчивости высшего образования. — Севастополь,: Вебер, 2009. — 452 с.
77. **Мышление XXI века и образование/Сб. материалов Международной конференции, М., 1999.** — 127 с.
78. **Ноосферное образование** — стратегический ресурс планеты.- М.-Алматы, 2004.-235 с.
79. **Ноосферное образование в Подмоскowie.** — М.: ФГУП “Производственно-издат. комбинат ВИНТИ”, 2008. — 80 с.

80. **Павлов К.В.** Воспитание одухотворённой ноосферной личности// *Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию*, М.: Институт холодинамики, 2006. — С.194-195.
81. **Пастарнакова Н.В.** Этническая и социально-психологическая детерминация личности детей в системе Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества/ *Дис. канд. психол. наук*, М.,2007. — 31 с.
82. **Пинчук Т.А.** Концептуальные подходы к полифункциональному моделированию универсального лицейского образования/ *Дис. докт. педагог. наук*, М., 2008. — 42 с.
83. **Подберезина С.И.** Ноосферный ребёнок (концепция программы) // *Ноосферное образование — стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций*, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. — С. 215-221.
84. **Подберезина С.И.** Познай самого себя// *Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию*, М.: Институт холодинамики, 2006. — С.275-280.
85. **Примерова Г.И., Ануфриева Т.Ф., Невская Е.В., Филиппова Т.В., Дербина Г.К.** Школа в ноосферном образовании (анализ работы коллектива учителей школы № 172)// *Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII — XX Международных конференциях по ноосферному образованию*, М.: Институт холодинамики, 2006. — С. 181-185.
86. **Пятачкова Т.И.** Биоадекватная методика как фактор развития личности// там же. — С. 297-298.
87. **Раюшкина Н.А.** Психолого-педагогические аспекты подготовки учительства к работе в парадигме целостного мышления/ *Автореф. дис. канд. психол. наук.* — М., 2001.—24 с.

88. **Резниченко И.М.** Воспитание здорового поколения/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. — С.182-185.
89. **Резниченко И.М.** К вопросу духовного воспитания человека/ Там же. — С.185-187.
90. **Резниченко И.М.** Ноосферный педагогический подход в дополнительном образовании/ Дис. канд. педагог. наук/ М., 2008. — 36 с.
91. **Рыбальченко Л.К.** Психолог — организатор безопасного экологичного природосообразного учебного процесса в школе// Там же. — С. 263-272.
92. **Рыбальченко Л.К.** Семья в концепции ноосферного образования/ Дис. канд. психол. наук, М., 2007. — 31 с.
93. **Самсонова С.А.** Стресс и самоорганизация// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII — XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. — С. 303-306.
94. **Самсонова С.А.** Расслабленное бодрствование — режим здоровьесбережения школьника// Там же — С. 306-308.
95. **Серикова Х.С.** Научные социально-психологические основы нового образовательного учреждения для детей-сирот/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М.,2005. — 26 с.
96. **Семененко Л.В.** Пять лет с ноосферным образованием// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII — XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. — С. 178-181.
97. **Синявская Т.С.** Обратный эффект Буратино// Образование и здоровое развитие учащихся/ Матералы Всероссийского форума с международным участием. Часть II. — М.: ИД “Ключ-С”, 2005. — С. 14-16.
98. **Скобликова Т.П.** Трансформация личности учителя в процессе перехода к ноосферному образованию (целостному

- мышлению)/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М., 2003. — 24 с.
99. **Смоквина И.В.** Интеграция психолого-педагогических методов в процессе становления целостного мышления личности/ Дис. канд. психол. наук, М., 2009. — 24 с.
100. **Тимофеева Р.Е.** Введение в ноосферное образование. — Якутск: Институт проблем развития челоических ресурсов, 2004. — 96 с.
101. **Тимофеева Р.Е.** От ноосферной школы — к сети ноосферных школ// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII — XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. — С. 168-171.
102. **Тячева И.А.** Природосообразный психологопедагогический подход к учебному процессу// Ноосферное образование — стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.-Алматы: Институт холодинамики, 2004. — С. 179-183.
103. **Тячева И.А.** Интегральная модель здоровой личности/ Дис. канд. психол. наук, М., 2007. — 49 с.
104. **Тур В.Н.** Основные принципы концепции ноосферного образования и гуманистическая направленность педагогики В.А.Сухомлинского/ Там же. — С.102-107.
105. **Ульянова М.В.** Управление и самоорганизация личности в свете Теории генетического единства Мира // Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. — С.53-59.
106. **Урманцев Ю.А.** Девять плюс один этюд о системной философии. Синтез мировоззрений. — М.: Институт холодинамики, 2001. — 160 с.
107. **Фишер Л.Н.** Этический компонент ноосферного образования// Ноосферное образование — стратегический ре-

- курс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. — С. 204-208.
108. **Харитонова И.Г., Жестоканова А.Д., Таранова Л.В., Подшивалова Л.В.** Здоровье — здесь и теперь// Образование и здоровое развитие учащихся/ Материалы Всероссийского форума с международным участием. Часть II. — М.: ИД “Ключ-С”, 2005. — С. 163-171.
109. **Харитонова И.Г., Жестоканова А.Д., Таранова Л.В., Подшивалова Л.В.** Здоровьесбережение в ноосферной школе// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII — XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. — С. 299-303.
110. **Шванёва И.Н.** Психология ноосферного развития. — М.: Линия красоты, 2002. — 189 с.
111. **Шванёва И.Н.** Интегративная теория личности и её практическое применение/ Автореф. дисс. докт. психол. наук. — М., 2003.

Приложения

Таблица I. Периодическая система всеобщих законов мира

Эволюционные принципы	Уровни бытия	ГРУППЫ ЗАКОНОВ МИРА КОСМОСА		
		А Докосмичного Мира	В Элементов	С Энергии
Единства и бесконечности	 Высший потенциал 7	Высшего потенциала Протоса	Высшего потенциала элементов Мира	Высшего потенциала энергий Мира
Структурно-функц. системности	 Иерархия 6	Иерархии структуры Протоса	Иерархии элементов Мира	Иерархии энергий Мира
Изменчивости	 Эволюция 5	Эволюции Протоса	Эволюции элементов Мира	Эволюции энергий Мира
Самоорганизации	 Композиция 4	Самоорганизации Протоса	Самоорганизации элементов — Геном Мира	Самоорганизации энергий систем Мира
Управляемости	 Информация (энергоинформация) 3	Управляющей энергоинформации Протоса	Управляющей энергоинформации в элементах Мира	Энергоинформационного управления энергиями систем Мира

ГРУППЫ ЗАКОНОВ МИРА КОСМОСА				
D Информации	E Самооргани- занизации	F Эволюции	G Иерархии систем	H Систем Законов Мира Космоса
Высшего потенциала информации систем Мира	Высшего потенциала самоорганизации Мира	Высшего потенциала эволюции систем Мираа	Высшего потенциала системной организации Мира	Высшего потенциала Законов Мира
Иерархии информации Мира	Иерархии самоорганизации систем Мира	Иерархии эволюции систем Мира	Иерархии управления системами Мира	Иерархии систем Законов Мира
Эволюции информации систем Мира	Эволюции самоорганизации систем Мира	Эволюции управления системами Мира	Эволюции иерархических систем Мира	Эволюции систем Законов Мира
Самоорганизации информации систем Мира	Самоорганизации управления системами Мира	Самоорганизации эволюции систем Мира	Самоорганизации иерархии систем Мира	Самоорганизации систем Законов Мира
Энергоинформац. управления информацией систем Мира	Энергоинформационного управления самоорганизацией систем Мира	Энергоинформационного. управления эволюцией систем Мира	Энергоинформацион. иерархии управления системами Мира	Энергоинформац. управления системами Законов Мира

Таблица I. Периодическая система всеобщих законов мира (продолжение)

Эволюционные принципы	Уровни бытия	ГРУППЫ ЗАКОНОВ МИРА КОСМОСА		
		А Докосмичного Мира	В Элементов	С Энергии
Достаточности	 Энергия 2	Достаточности энергии Протоса	Достаточности энергии элементов Мира	Достаточности взаимодействия энергий Мира
Необходимости	 Элементы 1	Необходимости элементов Протоса	Необходимости компонентов в элементах Мира	Необходимости компонентов энергий в элементах Мира
Эволюющ., — циклич. инициации	 Предшествование 0	Предшествования элементам Протоса	Предшествования элементам Мира	Предшествования элементам энергии Мира

ГРУППЫ ЗАКОНОВ МИРА КОСМОСА				
Д Информации	Е Самооргани- занизации	Э Эволюции	Г Иерархии систем	Н Систем Законов Мира Космоса
Достаточно- сти энерго- информац. в элементах Мира	Достаточно- сти генетиче- ской энергии систем Мира для самоорга- низации	Достаточно- сти генетиче- ской энергии систем для эволюции Мира	Достаточно- сти иерархий энергий систем Мира	Достаточ- ности энер- гии систем Законов Мира
Необходимо- сти элементов информации Мира	Необходимо- сти элементов самооргани- зации систем Мира	Необходи мо- сти элементов эволюции си- стем Мира	Необходимо- сти элементов иерархии си- стем Мира	Необходимо- сти элементов систем Зако- нов Мира
Предшество- вания элемен- там информа- ции Мира	Предше- ствования элементам самооргани- зации систем Мира	Предшество- вания эволю- ции Мира и его систем	Предшество- вания иерар- хии систем Мира	Предшество- вания Зако- нам Мира

Таблица II. Периодическая система общих законов человеческого общества

Эволюционные принципы	Уровни бытия	ГРУППЫ ЗАКОНОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА		
		А Дочеловеческих сообществ (ДЧС)	В Системы «человек» (Ч)	С Взаимодействия в человеческом обществе (ЧО)
Единства и бесконечности	 Высший потенциал 7	Высшего потенциала ДЧС	Высшего потенциала системы Ч	Высшего потенциала взаимодействия в ЧО
Иерархической системности	 Иерархия 6	Иерархии ДЧС	Иерархии качеств системы Ч	Иерархии систем человеческих взаимодействий
Изменчивости	 Эволюция 5	Эволюцион. изменений ДЧС	Эволюционно-космич. усложнения системы Ч	Эволюционно-космич. изменчивости взаимодействий в ЧО
Самоорганизации	 Композиция системы 4	Самоорганизации ДЧС	Самоорганизации системы Ч	Самоорганизации взаимодействий в ЧО

ГРУППЫ ЗАКОНОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА				
Д Управления в ЧО	Е Творчества (самоорганизации) ЧО	Ф Эволюцион- ного раз- вития ЧО	Г Системной иерархии ЧО	Н Мировоззре- ний в ЧО
Высшего потенциала управления ЧО	Высшего потенциала самоорганизации творчества	Высшего потенциала эволюции ЧО	Высшего потенциала иерархий подсистем ЧО	Высшего потенциала мировоззрений в ЧО
Иерархии возможностей управления ЧО	Иерархии идеалов и возможностей самоорганизации творчества	Иерархии эволюционных процессов в системах ЧО	Иерархий встречнопараллельных подсистем ЧО	Иерархии мировоззрений в ЧО
Эволюционной изменчивости управления в ЧО	Эволюционной изменчивости идеалов и процессов творчества в ЧО	Эволюционно-космического роста систем ЧО	Эволюции иерархических подсистем в ЧО	Эволюционно-космич. усложнения мировоззрений
Самоорганизации управления в ЧО	Самоорганизации творчества в ЧО	Самоорганизации эволюционных процессов в ЧО	Самоорганизации иерархии подсистем ЧО	Самоорганизации мировоззрений ЧО

Таблица II. Периодическая система общих законов человеческого общества (продолжение)

Эволюционные принципы	Уровни бытия	ГРУППЫ ЗАКОНОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА		
		А Дочеловеческих сообществ (ДЧС)	В Системы «человек» (Ч)	С Взаимодействия в человеческом обществе (ЧО)
Управляемости	 Информация (энергоинформация) 3	Энергоинформация, управления ДЧС	Энергоинформационного управления системой Ч	Энергоинформационного управления взаимодействием индивидов в ЧО
Достаточности	 Энергия 2	Достаточн. взаимодействия компонентов ДЧС	Достаточности индивидуальной энергии системы Ч	Достаточности энергоинформационного взаимодействия индивидов ЧО
Необходимости	 Элементы 1	Необходимости элементов ДЧС	Необходимости элементов системы Ч	Необходимости элементов взаимодействия людей
Эволюционной инициации	 Предшествование 0	Предшествования элементам ДЧС	Предшествования элементам системы Ч	Предшествования элементам взаимодействия в ЧО

ГРУППЫ ЗАКОНОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА				
Д Управления в ЧО	Е Творчества (самоорганизации) ЧО	Ф Эволюционного развития ЧО	Г Системной иерархии ЧО	Н Мировоззрений в ЧО
Энергоинформационного управления ЧО	Энергоинформационного управления самоорганизацией творчества в ЧО	Энергоинформационного управления эволюцией ЧО	Энергоинформационного управления иерархией систем ЧО	Энергоинформационного управления мировоззрением
Достаточности энергии для управления ЧО	Достаточности энергии индивидов для самоорганизации творчества в ЧО	Достаточности существования энергий элементов для эволюции ЧО	Достаточности энергий иерархического взаимодействия подсистем ЧО	Достаточности энергии личного мировоззрения в ЧО
Необходимости элементов системы управления ЧО	Необходимости саморегуляции элементов творчества в ЧО	Необходимости эволюции элементов в ЧО	Необходимости иерархии элементов ЧО	Необходимости элементов мировоззрений в ЧО
Предшествования элементам управления в ЧО	Предшествования самоорганизации элементов творчества в ЧО	Предшествования элементам эволюционного развития ЧО	Предшествования иерархии элементов ЧО	Предшествования элементам мировоззрения

**Таблица III. Периодическая система общих законов
познания/постижения**

Эволюционные принципы	Уровни бытия	А В дочеловеческих обществах (ДЧС)	В Элементов познания / постижения (ПП)	С Энергии ПП
Единства и бесконечности	 Высший потенциал 7	Высшего потенциала ПП в ДЧС	Высшего потенциала элементов ПП	Высшего потенциала энергий ПП
Иерархической системности	 Иерархия 6	Иерархии ПП в ДЧС	Иерархии качеств элементов ПП	Иерархии энергий ПП
Изменчивости	 Эволюция 5	Эволюции ПП в ДЧС	Эволюционного усложнения элементов ПП	Эволюционно-космического усложнения энергии элементов ПП
Самоорганизации	 Композиция 4	Самоорганизации ПП в ДЧС	Самоорганизации элементов ПП	Самоорганизации энергий элементов ПП
Управляемости	 Энерго-информация 3	Энерго-информационного управления ПП ДЧС	Энерго-информационного управления элементами ПП	Энерго-информационного управления элементами ПП

Д Энергоинформации в ПП	Е Самоорганизации ПП	Ф Эволюционной динамики систем ПП	Г Иерархии систем ПП	Н Методологии ПП
Высшего потенциала энергоинформации ПП	Высшего потенциала самоорганизации систем ПП	Высшего потенциала эволюции систем ПП	Высшего потенциала иерархии систем ПП	Высшего потенциала методологии ПП
Иерархии энергоинформации ПП	Иерархии самоорганизации систем ПП	Иерархии эволюционных процессов в системах ПП	Иерархии систем и подсистем ПП	Иерархии методологий ПП
Эволюционно-космической изменчивости энергоинформации ПП	Эволюционной изменчивости самоорганизации системы ПП	Эволюционно-космического роста систем ПП	Эволюции иерархических подсистем ПП	Эволюционно-космического усложнения методологии ПП
Самоорганизации энергоинформационной системы ПП	Самоорганизации системы ПП	Самоорганизации эволюции систем ПП	Самоорганизации иерархии систем ПП	Самоорганизации методологии ПП
Энергоинформационного управления ПП	Энергоинформации управления самоорганизацией ПП	Энергоинформации управления эволюцией систем ПП	Управленческой энергоинформации иерархии систем ПП	Энергоинформации в управлении методологией ПП

**Таблица III. Периодическая система общих законов
познания/постижения (продолжение)**

Эволюционные принципы	Уровни бытия	А В дочеловеческих обществах (ДЧС)	В Элементов познания / постижения (ПП)	С Энергии ПП
Достаточности	 Энергия 2	Достаточности взаимодействия компонентов ПП в ДЧС	Достаточности индивидуальной энергии элементов ПП	Достаточности энергий ПП
Необходимости	 Элементы 1	Необходимости элементов ПП в ДЧС	Необходимости элементов ПП	Необходимости энергий элементов ПП
Эволюционной инициации	 Эволюционноциклической инициации 0	Необходимости предшествования элементам ПП в ДЧС	Необходимости предшествования элементам ПП	Необходимости предшествования энергиям элементов ПП

Д Энергоин- формации в ПП	Е Самооргани- зации ПП	Ф Эволюцио- ионной дина- мики систем ПП	Г Иерархии систем ПП	Н Методологии ПП
Достаточно- сти энерго- информации элементов для образова- ния системы ПП	Достаточно- сти энергии для самоор- ганизации системы ПП	Достаточно- сти эволю- ционной дина- мики энергий для ПП	Достаточ- ности энер- ге- тической иерархии систем ПП	Достаточ-но- сти энергий для формиро- вания методо- логии ПП
Необходимо- сти элементов энергоинфор- мации ПП	Необходи- мости само- организации элементов систем ПП	Необходимо- сти элементов эволюции ПП	Необходимо- сти эле- ментов ие- рархии ПП	Необходимо- сти элементов методологии ПП
Необходи- мости пред- шествования элементам энергоинфор- мации ПП	Необходи- мости пред- шествования самооргани- зации систем ПП	Необходи- мости пред- ше- ствования элементам эволюции ПП	Необходи- мости пре- дше- ствования иерархии эе- мен-там ПП	Необходи- мости предше- ствования элементам методологии ПП

Таблица IV. Периодическая система специальных законов психики человека

Эволюционные принципы	Уровни Бытия	ГРУППЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА		
		А Элементарного гомеостаза психики ☼	В Биохимического гомеостаза психики человека	С Энергетического гомеостаза психики человека
Единства и бесконечности	Высший Потенциал 7	Высшего потенциала элементарного гомеостаза психики ☼	Высшего потенциала биохимического гомеостаза Ψ	Высшего потенциала энергетического гомеостаза Ψ
Иерархической системности	Иерархия 6	Иерархии элементарного гомеостаза ☼	Иерархии качеств биохимического гомеостаза Ψ	Иерархии энергий мотивации развития психики личности
Изменчивости	Эволюция 5	Эволюционных изменений элементарного гомеостаза ☼	Эволюционно-космического усложнения биохимического гомеостаза Ψ	Эволюционно-космического усложнения изменчивости энергий в развитии психики
Самоорганизации	Композиция 4	Самоорганизации элементарного гомеостаза ☼	Самоорганизации биохимического гомеостаза Ψ	Самоорганизации энергетического гомеостаза психики

ГРУППЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА				
Д Информационного гомеостаза психики человека	Е Творчества (самоорганизации) психики человека	Ф Эволюция психики человека	Г Системной иерархии психики человека	Н Духовного созидания в процесс развития психики
Высшего потенциала информационного гомеостаза Ψ	Высшего потенциала самоорганизации творчества Ψ	Высшего потенциала эволюции развития психики	Высшего потенциала осуществления предназначения	Высшего потенциала духовного созидания в Ψ
Иерархии стимулирующей информации в Ψ	Иерархии потребностей, мотиваций, факторов и механизмов творчества в Ψ	Иерархии эволюционных процессов в развитии психики личности	Иерархий Встречно параллельных подсистем психики человека	Иерархии духовного созидания в процессах развития психики личности
Эволюционной изменчивости информационного гомеостаза психики человека	Эволюционной изменчивости факторов и механизмов творчества в Ψ	Эволюционно-космического роста интеграции всех психических функций в Ψ	Эволюции системной иерархии развития психики человека	Эволюционно-космического усложнения духовной созидательности в Ψ
Самоорганизации информационного гомеостаза психики	Самоорганизации творчества Ψ	Самоорганизации эволюционных пси-процессов развития	Самоорганизации системной иерархии развития психики	Самоорганизации процессов духовного созидания Ψ

Таблица IV. Периодическая система специальных законов психики человека (продолжение)

Эволюционные принципы	Уровни Бытия	ГРУППЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА		
		А Элементарного гомеостаза психики ☼	В Биохимического гомеостаза психики человека Ψ	С Энергетического гомеостаза психики человека Ψ
Управляемости	Энергоинформация 3	Энерго-информационного управления в элементарном гомеостазе ☼	Энерго-информационного управления биохимическим гомеостазом Ψ	Энерго-информационного управления энергетическим гомеостазом Ψ
Достаточности	Энергия 2	Достаточности взаимодействия компонентов в элементарном гомеостазе ☼	Достаточности индивидуальной энергии биохимического гомеостаза Ψ	Достаточности взаимодействия энергий в Ψ
Необходимости	Элементы 1	Необходимости элементов элементарного гомеостаза ☼	Необходимости элементов биохимического гомеостаза Ψ	Необходимости элементов энергий в Ψ
Эволюционно-циклическая инициация	Предшествования 0		Предшествования элементам биохимического гомеостаза Ψ	Предшествования элементам энергетического гомеостаза Ψ

Ψ — этим знаком в таблице условно обозначена структурно-функциональная динамика психики человека.

☼ — под этим условным знаком следует читать «**дочеловеческих сообществ**» (Н.В.Антоненко, «Периодическая система законов психики человека». М., 2007 г. [1]).

ГРУППЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА				
Д Информационного гомеостаза психики человека	Е Творчества (самоорганизации) психики человека	Ф Эволюция психики человека	Г Системной иерархии психики человека	Н Духовного созидания в процесс развития психики
Энерго-информационного управления информационным гомеостазом Ψ	Энерго-информационного управления самоорганизацией творчества Ψ	Энерго-информационного управления эволюцией интеграции всех психифункций	Энерго-информационной иерархии управления развитием психики личности	Энерго-информационного управления духовным гомеостазом Ψ
Достаточности энерго-информации в Ψ	Достаточности энергии индивида для самоорганизации творчества Ψ	Достаточности состояния энергий элементов для эволюции процессов в Ψ	Достаточности иерархий энергий в Ψ	Достаточности энергии личного духовного созидания Ψ
Необходимости элементов информации в Ψ	Необходимости самоорганизации элементов творчества в Ψ	Необходимости эволюции элементов всех психических функций	Необходимости иерархии элементов развития психики личности	Необходимости элементов духовного творчества в Ψ
Предшествования элементам информационного гомеостаза Ψ	Предшествования самоорганизации элементов творчества в Ψ	Предшествования элементам эволюционных процессов Ψ	Предшествования иерархии элементов Ψ	Предшествования элементам духовного развития психики человека

Программа семинара «Ноосферное образование и воспитание»

МОДУЛЬ 1. ПУТЬ К ВЫСШЕМУ «Я» ЛИЧНОСТИ

Цель: раскрыть потенциал личности на физическом, творческом, межличностном, социальном, принципиальном и универсальном уровнях бытия. Развить естественные механизмы саморегуляции, самопознания, потенциал гармонизации личности в любых условиях. Сформировать навык настройки на свою природу. Овладеть методами эмерджентного самоуправления. Семинар с практическим результатом!

Занятие 1. Вводное. Анкетирование. Тестирование. Индивидуальная консультация. Видеокомпьютерная диагностика «Портрет». Для определения причин психологических проблем и запуска процессов самопознания.

Занятие 2. Методы самоуправления и саморегуляции тела, мозга. Основы релаксации и очищения сознания. Волновые процессы как среда саморегуляции человека. Закон синхронизации. Поле любви. Место гармонизации личности — место комфорта, силы, покоя.

Занятие 3. Организм человека — биологический компьютер.

Таблица гармонического развития личности.

Уровень физический. Саморегуляция, Формирование программ биовыживания. Модель личного здоровья. Гимнастика для восстановления нервных клеток. Человек — единая самоорганизующаяся многоуровневая система. Фокус внимания.

Занятие 4. Психоморфоструктура личности — системный подход. Типы и модальности восприятия. **Уровень творческий (личностный)**

Самораскрытие. Формирование личностного магнетизма. Закон чистоты творческого идеала. Модель личностного творчества.

Занятие 5. Голографическая Вселенная. Морфогенетические поля. Волновые процессы как среда саморегуляции человека. Закон синхронизации. Биоритмы мозга. Этапы восприятия, переработки, архивирования информации. Их значение для понимания процессов усвоения информации и взаимодействия с окружающим миром. Применение знаний в жизни. **Уровень межличностный.** Самообязательство. Формирование программ взаимоотношений. Модель любви и дружбы.

Занятие 6. Символ, образ, метафора. Генетически детерминированный способ познания мира. Мыслеобраз в сознании и мышлении человека. Голографическое целостное мышление. **Уровень социальный.** Самореализация. Формирование программ взаимодействий. Модель личного успеха в обществе.

Занятие 7. Цели, идеалы и принципы в жизни человека в системе Законов Мира, человеческого общества. Принцип эмерджентного управления и самоуправления. **Уровень принципов.** Самоорганизация. Формирование программ самовосстановления. Религиозный опыт. Модель жизненных ценностей.

Занятие 8. Интеграция всех уровней развития личности.

Уровень универсальный (космический). Связи с окружающим миром. Сотворчество. Модель авторитета. Формирование программ рода.

Занятие 9. Гармония личности как самоуправляемый процесс. Образ Высшего потенциала личности. *Уровень Высших возможностей.* Самоуправление (метапрограммирование). Миссия личного счастья. Работа с пространством. Бесконечная Общая Гармония.

Занятие 10. Заключительное. Расшифровка тестов. Индивидуальное консультирование по достижению личных результатов, перспективно-проектные рекомендации. Видеокомпьютерная диагностика (определение состояния «фазовый портрет» после прохождения семинара).

Длительность семинара — 10 занятий по 5 часов.

Руководители семинара оставляют за собой право изменения отдельных тем семинара. Участники семинара обеспечиваются методическими пособиями. Дополнительно предлагаются диски со специальными упражнениями. В процессе проведения семинара осуществляется индивидуальная работа с каждым участником.

Для участия в семинаре необходимо записаться по телефонам:

В Москве: ул. Б. Дмитровка, д. 9, кор. 2, подъезд 2, 4-й этаж, офис РАЕН; тел.: 8-916-974-66-40, 718-83-08; +7-495-692-42-93; 8-916-876-43-35; 8-985-130-24-24;- www.noos-sfera.ru

В Севастополе: тел. 8-1038-050-23-024-11, 8-909-639-79-61.

В Лобне тел. 8-693-990-21-74, 8-498-672-80-85.

В С.-Петербурге: тел. 558-55-65; 557-73-50; 8-921-588-65-83.

На сайте «Крымская академия ноосферного образования и науки» вы можете получить подробную информацию и отзывы о семинарах

Ваши отзывы направляйте автору по электронной почте: noosferiana@list.ru

Знакомьтесь с книгами по ноосферному воспитанию и образованию





Маслова Наталия Владимировна родилась 12 апреля 1952 г. в Одессе. Училась в Севастополе, Москве. В 1975 году закончила исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова.

Доктор психологических наук, кандидат исторических наук, академик Российской академии естественных наук.

Президент Ноосферной академии науки и образования (НАНО), Крымской академии образования и науки (КАНОН).

Открыла периодические системы Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания и постижения, Законов Духа, Законов образования. Является основателем нового научного направления — системомоии, руководителем научной школы системомоии.

Автор целостной педагогической системы ноосферного образования, концепции биоадекватных учебников и методики биоадекватного преподавания учебных дисциплин, концепции ноосферной школы. Руководитель научно-методологической школы ноосферного образования. Автор более 170 научных работ, в том числе 7 учебников и 20 монографий.

Ведёт авторские семинары: «Целостное мышление», «Ноосферное образование и воспитание». Воспитала 35 кандидатов и 12 докторов наук в области системомоии, теории, философии, методологии, методики ноосферного образования и педагогической психологии. Является автором двух телевизионных циклов по истории науки и образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Тайна I. Целевая программа депривации	6
Ключ № 1. Антидаллес	19
Тайна II. Разрушение идеалов человека	21
Ключ №2. Свои наставники — свои ключи	26
Тайна III. Депривация социальных ценностей	53
Ключ №3. Импортзамещение социальных ценностей	56
Тайна IV. Депривация жизненных принципов и ценностей мировоззрения	60
Ключ №4. Импортзамещение коллективного сознания. Ценности мировоззрения	65
Тайна V. Детектор истины и лжи	68
Ключ №5. Реставрируем детектор истины	81
Тайна VI. Включаем собственный детектор истины	83
Ключ №6. Четыре шага	85

Тайна VII. Генетически детерминированный способ мышления.	91
Ключ №7. Подарок бога.	97
Тайна VIII. Постановка мышления	101
Ключ №8. На языке природы.	109
Тайна IX. Нравственное мышление — нравственная личность.	112
Ключ № 9. Абсолютные нравственные принципы.	116
Тайна X. Идеал — маяк в море жизни	128
Ключ № 10. Закон самоорганизации информации	129
Тайна XI. Язык души	131
Ключ № 11. Сонастройка струн души	137
Тайна XII. Работа с кристаллом души	145
Ключ № 12. Сотворение себя.	147
Тайна XIII. Гамма души	160
Ключ № 13. Алхимия души — в твоих руках!	163
Тайна XIV. Мечта — модель потребного будущего	167
Ключ № 14. Свидание с мечтой.	175

Тайна XV. Космический сеятель	177
Ключ №15. Урок асоль	181
Тайна XVI. «Nos signo vinces!» — Сим победишь!	185
Ключ № 16. Твоё открытие!	189
Тайна XVII. Послания Геракла: психологический аспект	191
Ключ №17. Аналитика.....	203
Библиография	204
Приложения	216
Программа семинара «Ноосферное образование и воспитание» ..	232
Модуль 1. Путь к Высшему «Я» личности	232

Н.В. Маслова

КЛЮЧИ К ТАЙНАМ ВОСПИТАНИЯ

**Методическое пособие
для учителя, воспитателя, родителя**

Подписано в печать 16.05.16.
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 13,95
Тираж 300 экз. Заказ № 609

Издание предназначено
для лиц старше 16 лет

Отпечатано в полном соответствии
с качеством предоставленного электронного
оригинал-макета в типографии ООО «Амрита»,
109153, Москва, ул. Моршанская, д. 3, корп. 1

ISBN 978-5-4260-0209-8



9 785426 002098