

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
ОТДЕЛЕНИЕ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Н. В. МАСЛОВА

**ПЕРИОДИЧЕСКАЯ
СИСТЕМА
ВСЕОБЩИХ
ЗАКОНОВ МИРА**

**МОСКВА
2005**

ББК...

Н.В.Маслова. Система Всеобщих Законов Мира, 184 с., М.,2005.

Научный редактор:

доктор философских наук, доктор медицинских наук, действительный член
РАЕН, Лауреат Ломоносовской премии, проф. Б.А.Астафьев

Художник: Валерия Амирова Замысел рисунков канд. психол. наук Л.В.Мазуриной
Графические рисунки: доктор медицинских наук Ф.П.Коваленко
Первичный компьютерный набор: Р.В.Селиван

В монографии изложены предпосылки, причины систематизации Всеобщих Законов Мира на базе информационно-генетической теории единства Мира и методологии общей теории систем. Впервые публикуется таблица “Периодическая система Всеобщих Законов Мира” и их экспликация. Книга адресована учёным, деятелям системы образования, всем, кто озабочен сохранением жизни на Земле, кто хочет знать, как организована жизнь Космоса, по каким Законам он живёт и что следует сделать, чтобы согласовать жизнь человечества с Законами Космоса.

Издание осуществлено при юридической и финансовой поддержке консалтинговой группы “Прадо”

Институт целостного мышления
© Н.В.Маслова, 2005

ISBN

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Введение	6
Глава I. Познание Законов Мира – необходимое условие жизни на земле	10
1.1. Кризис мышления и мир начала третьего тысячелетия	11
1.2. Цивилизационная идея XXI века	16
1.3. Эволюция науки как эволюция мозга	23
Глава 2. Систематизация Законов – инструмент постижения Мира	42
2.1. Причины систематизации Всеобщих Законов Мира	43
2.2. Предпосылки систематизации Всеобщих Законов Мира	46
2.3. Научная теория генетического энергоинформационного единства Мира – основа систематизации Всеобщих Законов Мира	48
2.4. Геном Мира: содержание понятия и его физико-математическое представление	56
Глава 3. Всеобщие Законы Мира как система (описание Периодической системы Всеобщих Законов Мира).	64
3.1. Общая характеристика системы Всеобщих Законов Мира	65
3.2. Периодический Закон системонии	67
3.3. Вводные понятия системы Всеобщих Законов Мира	68
3.3.1. Основные понятия	68
3.3.2. Символы и обозначения, использующиеся в таблице I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”	71
3.3.3. Топографическая нумерация Всеобщих Законов Мира в таблице I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”	73
3.3.4. Генетическая кодировка Периодической системы Всеобщих Законов Мира.	73
3.3.5. Генетическая заданность Всеобщих Законов Мира	74
3.3.6. Каркасно-векторная динамика таблицы I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”	78
3.3.7. Сферическая модель системы Всеобщих Законов Мира	81
Глава 4. Общая характеристика Периодической системы Всеобщих Законов Мира	84
4.1. Таблица I. “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”	85
4.2. Экспликация Всеобщих Законов Мира в таблице I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”	86
Глава 5. Всеобщие Законы Мира – научный базис гармонизации личности и общества	140
5.1. Нравственность – норма гармонизации человека и общества со Всеобщими Законами Мира	141
5.2. Ноосферное образование – важнейшее звено и инструмент постижения Законов Мира	152
Заключение	166
Библиография	168
Глоссарий	173
Приложение	185

Предисловие

Как вы думаете, возможно ли серьёзное научное познание, управление и прогнозирование на планете Земля без знания ключевого, базового алгоритма функционирования Космоса и подчинённых Ему планет?

Я всегда удивлялся одной китайской игрушке – врезанные друг в друга костяные шары. Она не что иное, как модель, которую мы ищем, говоря о едином алгоритме планеты и Космоса. Центральный шар спрятан где-то в глубине и является ничем иным, как первичным энерго-информационным пакетом, заключающим в себе алгоритм творения. Именно его базовый код (шифр) и задаёт последующие структуры вокруг него. Пусть это будет для нас упрощённой моделью Системы Всеобщих Законов Мира.

В 1997-2004 гг. [7, 10, 13, 14] мы разработали теорию генетического энергоинформационного единства Мира Космоса, опирающуюся на Геном Мира [8, 14]. Геном Мира разворачивается посредством Закона Творения и определён формулой:

$$\uparrow C_e^3 \cdot e_{n-1} \\ [e_1 \cdot P_q : (\pi - F)]^{-1} \leftrightarrow [e_2 \cdot P_q : (\pi - F)].$$

Открытие Генома Мира и расшифровка особенностей его функционирования позволили нам открыть более 20 Всеобщих Законов Мира и построить первичную их систему, включающую 47 Законов [107, 12, 14]. Много это или мало? – На это ответить на сегодняшний день было бы так же невозможно, как невозможно было ответить, сколько и какие группы химических элементов ещё не были открыты к моменту создания великим русским учёным Д.И.Менделеевым его знаменитой таблицы химических элементов.

Золото всегда спрятано в недрах природы, и чтобы его найти нужно приложить труд, волю, упорство, смелость. Космические тайны спрятаны за семью печатями, и достаиваются их познания лишь тем, кто своей жизнью доказал свою причастность к ним. К этим избранникам неба принадлежат Леонардо да Винчи, Николай Коперник Джордано Бруно, Исаак Ньютон, Готфрид Лейбниц, Макс Планк, Д.И. Менделеев, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский и другие выдающиеся учёные, философы.

Блестящее открытие русским учёным Наталией Владимировной Масловой системы Всеобщих Законов Мира позволяет ответить на поставленный выше вопрос. Это открытие – выдающееся событие не только в науке, но и в жизни нашей планетарной цивилизации. Как и таблица Д.И.Менделеева, таблица “Периодическая система Всеобщих Законов Мира” позволила не только систематизировать управляющие Миром Законы, открыть новые, ранее не известные людям Всеобщие Законы Мира, но и понять их взаимозависимость, их живую генетическую связь. Создание этой таблицы позволило проф. Н.В.Масловой описать ещё две выдающиеся систематические таблицы: “Периодическая система Общих законов человеческого общества” и “Периодическая система Общих законов постижения” (эти открытия будут представлены автором в двух последующих её монографиях). О значимости этих открытий говорят их названия.

Таким образом, можно считать, что выполнен социальный заказ на открытие Всеобщих Законов Мира, Природы, общества и постижения, изложенный в монографии О.Л.Кузнецова, П.Г.Кузнецова и Б.Е.Большакова (2000 г.), где ими авторитетно заявлено об отсутствии Законов Мира, знание которых необходимо для обеспечения устойчивого развития общества и на которые необходимо ориентироваться также в образовании [43, с. 17]. Такой “концентрат” открытий не случаен. Он является мощным свидетельством того, что Солнечная система, Земля и человечество подошли к рубежу, когда решается судьба жизни на Земле и человечества в целом. Законы Мира, общества и постижения открывают человечеству путь в новый эволюционный виток развития жизни на Земле [8, 11, 14].

Геном Мира первичен не только по отношению ко Всеобщим Законам Мира, специальным, частным законам, а также и ко всем геномам любых систем. Геном Мира как генеральный алгоритм эволюционного развития космических систем объединяет все мировые константы: константу золотого сечения F , круговую (сферическую) константу π , квантовую константу P_q , эволюционную константу C_e , энергетическую константу квантовых переходов C_e^3 , энергетическую постоянную – число e , энергию массы водорода e_H , гравитационная и антигравитационная постоянные – соответственно $+2\Delta e$ и $-2\Delta e$.

Опирающиеся на Геном Мира Всеобщие Законы Мира, человеческого общества и постижения (познание и претворение познанного в жизнь) находятся в периодической зависимости как между собой, так и с исходным Законом Творения [12, 14].

Как уже сказано выше, проф. Н.В.Маслова открыла три системы Законов, по 64 группы Законов в каждой из них. Они не могут нарушаться человечеством ни в управлении, ни в законодательстве, ни в науке, ни в образовании, ни в мышлении, ни в поведении, ни в использовании природных ресурсов, ни в информатике и т. д. Только познание и изучение Законов Мира, общества и постижения позволит человечеству конгруэнтно им (Законам) выстроить свою жизнь на планете и в Космосе. Никакие временные латания дыр в политике, мировоззрении, экономике, финансах не позволят гармонично функционировать социальной планетарной системе, подобно встроенным друг в друга шарам, с заданным единым алгоритмом. Надо быть слепым, чтобы не видеть смысл китайского символа и не понимать, что все эти “шары” – разноуровневые системы – задаются единым алгоритмом, словно вырезанные из единой кости.

Для сохранения жизни планеты и налаживания ситуации на ней необходимы:

- 1) широкая публикация трудов о Всеобщих Законах Мира, законах общества и постижения, открывающих дорогу новому, эволюционному этапу развития наук – космической науке;
- 2) переориентация мирового сообщества и его структур управления (в том числе ООН) на мировоззрение, конгруэнтное Законам Мира;
- 3) внедрение эволюционно необходимого этапа ноосферного образования. Это необходимо для овладения человеком представлениями о Всеобщих Законах Мира, общества и постижения, наукоёмкими биотехнологиями, для восстановления целостного (совокупно право- и левополушарного) мышления, для перехода нашей земной цивилизации в фазу космической науки и космического образования.

Как Законы Мира, так и инструментарий ноосферного образования подготовлены в России и локально внедряются. Для широкомасштабного внедрения их в жизнь общества необходимы соответствующие законодательные решения, политическая воля и сознание руководителей регионов, государств, ООН.

Идеи, высказанные в книге проф. Н.В.Масловой, необходимо внедрять как можно энергичнее и шире, чтобы “баобабы” не погубили нашу планету. Именно об этом предупреждал Антуан де Сент-Экзюпери в “Маленьком принце”: “Иная работа может и подождать немного – вреда не будет. Но если дашь волю баобабам, беды не миновать. Я знал одну планету, на ней жил лентяй. Он не выполнил вовремя три кустика... “Дети! – говорю я. – Берегитесь баобабов!” Я хочу предупредить моих друзей об опасности, которая давно уже их подстерегает, а они даже не подозревают о ней, как не подозревал прежде и я”...

Открытие “Периодической системы Всеобщих Законов Мира” устанавливает порядок Мировых Законов в сознании человечества, что абсолютно необходимо для гармонизации жизнедеятельности человечества как целостной планетарной цивилизации с Законами Мира, Природы, Общества. Это открытие стоит в ряду с самыми выдающимися открытиями человечества.

Проф. Б.А.Астафьев

Введение

*“В зерне вибрация зародыша звучит,
Аккордами колосьев прорастая,
Пшеничной гаммой поле выстилая,
Хорал Любви Всевышнему дарит!”
(Н.Маслова)*

Вибрация, зародыш, зерно, колос, поле – многоголосие земного природного хора-ла¹ и, наконец, Вселенная... – семь символических уровней развития жизни, её восприятия и постижения Мира. Они открываются не сразу. В жизнь человека это приходит постепенно. Мы словно участники испытаний духа, силы характера, щедрости души, интеллекта, выносливости, трудолюбия, мудрости... Полигон испытаний – наша жизнь. Никто не говорит, в чём же нас испытывают. Никто не сообщает цель жизни. Нигде не записываются правила и законы поиска. Ширма наук и декорации образования не позволяют актёрам на сцене жизни понять, что где-то хранится генеральный сценарий и правила игры...

В 2000 году, на изломе тысячелетий О.Л.Кузнецов, П.Г.Кузнецов, Б.Е.Большаков, пришли к выводу: “В теоретической физике не существует принципов, из которых следует само существование и развитие жизни как глобального явления... Сказанное в равной мере относится и к законам химии. Известные законы в биологии не удовлетворяют общенаучному принципу инвариантности, что делает невозможным их использование для долгосрочного прогноза и управления процессом развития. Этим же недостатком страдают в ещё большей мере законы общественного развития...” [43, с. 17].

В этой работе О.Л. Кузнецов и соавторы высветили потёмкинские деревни декоративного образования: “Если собрать все учебники высшей школы от философии, математики, физики до экономики и права, то обнаруживается удивительная вещь: Законов Природы, с которыми нужно согласовывать практическую деятельность, чтобы обеспечить устойчивое развитие общества во взаимодействии с окружающей средой, в учебниках просто нет” [43, с. 17]. С учебниками средней школы ситуация и того хуже! В них – проекция вышеуказанного состояния науки в виде лоскутного одеяла из правил по отдельным предметам, охраняемая консервативной и давно устаревшей педагогической методикой.

Моя личная преподавательская “пашня” позволила понять роль главной, управляющей вибрации, а именно: роль вибрации образа в процессе приёма и передачи информации. Метод синхронизации обобщённого образа учебной информации с опытом личности стал главным зерном биологически адекватной методики преподавания учебных дисциплин. Неожиданно быстро оформились “аккорды” – биоадекватные учебники физики, географии, литературы, иностранных языков. Преподавание по биоадекватной методике дало высокие психолого-педагогические результаты, что отразилось на состоянии здоровья учащихся и педагогов. Измерения с помощью медицинской аппаратуры в начале и в конце учебного года показателей здоровья детей и учителей дали наглядную картину улучшения состояния психики и здоровья коллективов, работающих в биоадекватном режиме. Мы провели переподготовку коллективов педагогов и наблюдаем результаты работы школ в Москве, Сибири, Бурятии, Якутии, где коллективы школ, работающих по этой методике, были признаны победителями Всероссийского конкурса “Лучшие школы России – 2004”, проводимого Министерством Образования и Науки РФ. Аналогичная работа

¹ Хорал – (ср.-лат. choralis, греч. choros – хор) – хоровое песнопение.

проводится в Украине, Казахстане и уже в течение трёх лет в Великобритании. Так постепенно создаётся поле деятельности нового педагогического метода, сообразного Природе.

Нам удалось описать и научно обосновать концепцию биоадекватного (природосообразного) образования и издать её (Н.В.Маслова “Ноосферное образование”, 1999, 2002). Однако в течение всего этого времени мы искали новые возможности описания и системного обоснования мировоззрения Единства Мира – взгляда на Мир, которому учит ноосферное образование как целостная научная и психолого-педагогическая система. Несмотря на то, что в 1999 г. книге “Ноосферное образование” [47] был предпослан эпиграф:

“По тем Законам, что родится колос,
И Солнца луч струится с высоты,
В гармонии Вселенского созвучья
Живёшь и ты”...

мы не могли систематизировать Всеобщие Законы Мира. Это было скорее предчувствие существования единства Законов Мира. Неустанный поиск привел нас к осмыслению таких фундаментальных трудов, без которых мы не смогли бы создать то, что разработано в данной книге. Это труды Б.А.Астафьева [7, 12, 14], В.Вульфа [29, 116], С.Грофа [34, 35], Ю.Н.Иванова [38-40], О.Л.Кузнецова, П.Г.Кузнецова, Б.Е.Большакова [43], Д.Лилли [44], Н.Н. Моисеева [58, 59], К.Прибрама [68], И.Р.Пригожина, И.Стенгерс [69, 70], Р.А.Уилсона [81], Ю.А.Урманцева [84-88], И.Н.Шванёвой [94-100] и др.

В июле 2003 г. произошёл качественный поворот в осмыслении накопленного научно-методологического материала с ключевой идеей восьмиричности иерархий, системных динамик, подобно 8-уровневой таблице химических элементов Д.И.Менделеева или 8-уровневого построения шахматной доски. Подобный принцип был также использован И.Н.Шванёвой при классификации психотипов человека [94, 95], Ю.А. Урманцевым – в системологических подходах [84-87]. Но почему же восьмиричность? Всем известна семиричность музыкальных гамм, семиричность планетарной иерархии, семиуровневость цветовой гаммы и др. Эти аналогии привели нас к построению таблиц Всеобщих Законов Мира, общества и постижения на основе того же семиричного принципа. Открытый нами Закон предшествования обозначил 8-й уровень в созданных таблицах². При этом по вертикалям мы расположили 8 периодов последовательного включения (слева направо) всё новых фундаментальных оснований Законов Мира, а по горизонталям – их системное усложнение (от простого к сложному). В результате были выделены тематические группы Законов Мира, общества и постижения.

Таблицы выстраивались сразу во всём объёме и даже в цвете. Особенно помогал цвет, распределённый в последовательности цветов радуги. Именно цвет дал понимание набора, слоистости вибраций, соответствия переходов к более высоким вибрациям по мере усложнения систем Всеобщих Законов Мира, общества, постижения.

Все три таблицы были в целом составлены в августе 2003 г.

Особенно трудным был поиск образа, т. е. внутренней логики, таблицы “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”. Горизонтальное строение её пришло из глубоко осмысленной психолого-педагогической работы, воплощённой в таблице гармонического роста мысленного образа. Обожгла ясностью мысль, что все объекты идеального-материального Мира, по Закону подобия, проходят единообразно 7 этапов (ступеней) роста. Позднее осмысление ситуации “предшествования” оформилось как “0”, т. е. “нулевой” этап *любой мировой динамики*. В совокупности же мы получили 8 этапов роста и развития систем Мира.

² Например, 7 нот гаммы выступают, как 8-й элемент, предшествующий новой семиричной системе следующей гаммы (см. гл. 4.2).

Удивительным образом эта система воплощена в шахматах. Каждая из противоборствующих сторон (белые и чёрные фигуры) изначально действует от короля и ферзя, расположенных в центре первой горизонтали. При этом все основные события происходят на семи остальных горизонталях. Побеждает сторона, сумевшая сохранить своего короля (родоначальник системы – Генем системы). Преимущество имеет сторона, которой предоставлен первый ход, - белые фигуры. Но это “не факт”. При слабости игрока, владеющего белыми фигурами, может победить противник – чёрные фигуры, выступающие в качестве “тёмных сил”.

Увидеть вертикальное расположение Всеобщих Законов Мира помогла также таблица психотипов акад. И.Н. Шванёвой, созданная в 2001-2002 гг. [94] ³ Основной принцип её вертикальных полос – усложнение систем от материального к энергетическому, далее к информационному и интегрально-идеальному расположению психотипов человека. Мысль Тейяра де Шардена: “Предметы на Земле даны Нам лишь как сырьё для работы, трудясь над которыми Вы “набело” делаете себе ум и сердце. Вы находитесь на испытательной площадке, где Бог видит, можете ли Вы быть перенесены на Небо, в Его Присутствие. Здесь Вас испробуют” (“Божественная среда”, [78, с. 21] – стимулировала своеобразное “развертывание” таблицы И.Н. Шванёвой. Отчётливо представились эти градации: элементы Мира, энергии Мира, информация Мира, процессы самоорганизации, процессы эволюции, процессы построения иерархии систем, процессы постижения системы Законов Мира. Объединяющим образом явился найденный нами в 1995 году и опубликованный в 1997 году в учебнике “Русский язык” [94, с. 122-123] образ медосборной таблицы. Представьте себе соты, пчёл, которые укладывают в них мёд. Хорошо известное перекрестие названий частей речи по горизонтали (предметы изучения) и перечень их признаков (усложнение их качественных характеристик) стали отчётливым образцом таблицы Законов Мира.

Наряду с результатами работы, изложенными в форме трёх таблиц Законов и их последовательным описанием, нам стал ясен урок синтеза информации. Это была отчётливая “постановка” сценария, написанного в 1992 г. А.М. Хазеном в книге “Интеллект как иерархия синтеза информации” [89]: “Синтез информации или создание человеком информации вновь – синтез ранее существовавших понятий... Синтез информации – есть новый вид фазового перехода, отличный от привычных случаев использования этого термина” (с. 14).

Намеренно описываемый личный опыт преодоления разрыва между рациональным и интуитивным мышлением посредством управляемой мыслеформы отчётливо воспринимается и фиксируется в научной деятельности автора. Именно посредством фазового перехода на контур метапрограммирования – 7-й контур головного мозга (см (§ 1.3) – была осуществлена работа по созданию трёх таблиц Систем Законов Мира, общества и постижения.

В содержании книги последовательно разворачивается авторская интерпретация современного системного цивилизационного кризиса как кризиса левополушарного мышления (§ 1.1); формулируется единая цивилизационная идея человечества на 21 век как эволюционно неизбежное овладение пятым нейросоматическим контуром головного мозга (§ 1.2); просматривается ретроспектива 3-х этапов развития науки с точки зрения эволюции мозга человека (§ 1.3). В главе 2 анализируется необходимость системного подхода к изучению Всеобщих Законов Мира на основе теории генетического энергоинформационного единства Мира. В главах 3 и 4 представлена экспликация таблицы “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”. В главе 5 обсуждаются проблемы нравственности, образования и воспитания в русле Всеобщих Законов Мира.

³ Эта блистательная работа академика-психолога И.Н.Шванёвой, по нашему глубокому убеждению, истинно достойна внимания Нобелевского Комитета.

Материал монографии общетеоретичен. **Цель исследования:** систематизация Всеобщих Законов Мира и выявление их взаимосвязей. **Задачи книги:** 1) описание Периодической системы Всеобщих Законов Мира как единой эволюционирующей системы; 2) анализ **переходного** состояния **науки** в фазу овладения Всеобщими Законами Мира (фаза ноосферизации); 3) анализ эмерджентных возможностей человеческого мозга; 4) введение в научный оборот материалов из областей истории науки, нейронауки, психологии, позволяющих осмыслить непреложную истину: сегодняшнее состояние, возможности и эволюционные потенциалы человечества имеют фундаментальный характер.

Сверхзадача “Периодической системы Всеобщих Законов Мира” – гармонизации человеческой цивилизации в условиях естественной биосферы Земли с устранением неэкологического взаимодействия человека с Природой.

Кому адресована эта работа? – Прежде всего учёным. Однако не всем. Известно, что учёные весьма разнятся по их способностям воспринимать новое. Вследствие генетических особенностей учёные, как и другие люди, различаются по психотипам. Это означает, что все люди, и учёные в их числе, обладают разным информационным метаболизмом, т. е. способностью воспринимать и перерабатывать информацию. Лишь для восьми из 20-ти человеческих психотипов прожективный⁴ информационный метаболизм является обычной и необходимой формой обменных процессов. Именно эти люди наиболее склонны к восприятию новизны. Остальные двенадцать психотипов маловосприимчивы к новизне. Вот почему опережающие идеи и новые теоретические построения с трудом воспринимаются подавляющим большинством людей. Их функция в жизни иная – сохранение, сбережение ранее наработанных и накопленных человечеством богатств. Таким образом, эта книга адресована тем, кого природа устроила так, чтобы генерировать перспективные идеи, вносить их в жизнь, совершать эволюционные подвижки, в том числе подвижки в видении и познании Мира.

БЛАГОДАРНОСТИ

За неоценимую всестороннюю помощь в редактировании книги выражаю благодарность академику, Лауреату Ломоносовской премии, профессору Борису Александровичу Астафьеву.

Неизменная поддержка коллег – Н.В.Антоненко, И.А.Балюк, Г.Н.Гурленя, Л.Ю.Давыдова, Н.А.Давыдовской, Ж.М.Клышко, Л.В.Мазуриной, Н.Б.Мироновой, Т.С.Озеровой, Л.К.Рыбальченко, Н.В.Стрельниковой, И.А.Глячевой, М.В.Ульяновой, Ю.А.Урманцева, И.Н.Шванёвой и др. помогала в будничной деятельности устремляться к созданию этой книги.

За большую бескорыстную помощь в распространении идей и формировании структур ноосферного образования выражаю благодарность Ю.Рынтовту, С.Ю.Андрееву.

За большой энтузиазм в деле внедрения наших наработок хочется поблагодарить деятелей образования В.Д.Атажанову, Ц.Ц.Базарову, А.Д.Батомункуеву, И.Е.Ванцян, А.Г.Ванцян, Н.Ю.Дашковскую, Д.Б.Доржиеву, А.Д.Жестоканову, Ю.Г.Жимойдо, Р.И.Ипмагамбетову, Г.И.Исимбаеву, И.В.Кузнецову, Е.М.Мельник, Н.И.Михайлову, Н.М.Михайлову, Н.А.Морозову, И.А.Москвину, Е.Л.Некрасова, О.Г.Никифорову, Н.А.Орлову, Е.С.Осипенко, С.А.Подберезину, Н.А.Раюшкину, Т.К.Родионову, Г.М.Самотокину, Л.В.Семененко, Х.С.Серикову, Т.С.Синявскую, Т.П.Скобликову, И.В.Смоквину, Р.Е.Тимофееву, Ю.Е.Тимофееву, Л.Ю.Тимочкину, В.Н.Тур, И.Г.Харитонову.

Любовь, терпение и понимание важности работы со стороны моих сыновей Игоря и Дмитрия и моих друзей Галины Степановны и Андрея Григорьевича Сидоренко всегда создавали мне безграничную поддержку и желание оправдать их доверие.

⁴ От англ. project – проект, модель.

Глава 1
ПОЗНАНИЕ ЗАКОНОВ МИРА –
НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

- 1.1. Кризис мышления и мир начала третьего тысячелетия
- 1.2. Цивилизационная идея XXI века
- 1.3. Эволюция науки как эволюция мозга

1.1. Кризис мышления и мир начала третьего тысячелетия

*“Жизнь не требует от нас правильных выборов...
Жизнь требует от нас жить с последствиями этих
выборов”.*

(Р. Бах)

Загадка кризиса

Предыдущие предпочтения человечества привели планетарную цивилизацию ко входу в XXI век, на вратах которого начертано слово “кризис”. Разгадает человечество загадку кризиса – врата распахнутся, и оно продолжит свой эволюционный путь, будет жить дальше. Не разгадает – вся история планеты будет сметена безжалостной Клио⁵, или своенравной Фортуной, или справедливой Фемидой...

Кризис конца XX – начала XXI веков характеризуется как планетарный, т. е. охватывающий всю планету. Его справедливо называют цивилизационным, ибо он пронизывает все сферы жизни и деятельности современной цивилизации. В чём же смысл, назначение и уроки этого кризиса, где пути выхода? В чём загадка кризиса цивилизации?

Смысл кризиса

Греческое слово *krisis* в переводе означает глубокое расстройство системы. Как известно, свойства системы не определяются простым набором составляющих её частей. Поэтому специальное (отдельно от других) рассмотрение экономического, финансового, политического, экологического, государственного, национального и других кризисов на планете или в её регионах не позволит решить загадку системного кризиса цивилизации. Подобные исследования дают богатый наглядный, убедительный материал, фиксирующий различные стороны кризиса постиндустриальной мировой системы [44, 58, 106, 77, 42, 34, 35].

Этот материал абсолютно необходим. На его основе происходит осмысление опасного, неустойчивого положения человечества на планете.

Слово *krisis* имеет ещё один перевод – переломный момент в развитии цивилизации. Этот “перелом”, когда старый путь развития исчерпан, а новый ещё не найден, принято сейчас называть полифуркационным.

В этот период происходит выбор единственного из многих вариантов дальнейшего пути развития человечества. Здесь не просто актуальны, но жизненно важны опоры, ориентиры, критерии для совершения выбора базисных позиций будущего: нравственных, духовных, психологических, социальных, идеологических, научных, образовательных, экономических и т. п. Выбор является социальным, принципиальным, универсальным деянием. Это личный акт творческих людей, акт членов общества, принципиальный акт государства, универсальное деяние современной цивилизации.

На этом поворотном пункте приобретается понимание кризиса не только как нарушения норм жизни, но и как эволюционно необходимой, закономерной фазы в развитии цивилизации [62, 12, 14, 35, 24, 45].

. Думающее человечество осознаёт указующий перст и необходимость поиска путей выхода из кризиса с наименьшими потерями. Это обеспечивается изысканием базисных положений для построения будущей жизни. Таковыми являются, как уже было сказано выше, Законы Мира и человеческого общества.

Кризис – не мгновенное событие или состояние. Это тяжёлое переходное состояние, когда осуществляется исход ошибочных, неверных установок, посылок, действий.

⁵ Клио – в древнегреческой мифологии муза истории.

Это период болезненного отказа от ранее приобретённого, но осмысленного вновь как вредоносного. И, наконец, *krisis* в переводе означает решение. Как известно всякое глубокое решение приходит, когда становится ясна анатомия, костяк событий, когда вербальному и невербальному интеллекту удаётся проникнуть вглубь происходящих событий.

Новый взгляд

Попробуем заглянуть в недра современного системного кризиса и посмотреть на историю цивилизации с весьма необычного ракурса.

До 70-х гг. XX века подобный взгляд был принципиально невозможен. Последнее тридцатилетие даёт нам право по-новому взглянуть на историю человечества, ретроспективу науки и образования.

Этот новый ракурс обнаруживается благодаря наукам о мозге: нейрофизиологии, нейролингвистике, нейропсихологии, квантовой психологии, психологии эволюции, интегративной психологии [104, 105, 108 –117, 63, 64, 56, 34, 35, 36].

. Комплекс наук о мозге и душе приоткрывает вход в святая святых – своеобразный центр управления “полётами”. Эта аналогия с ЦУП космических кораблей помогает понять простые вещи: управление, скоординированное с Законами Мира, создаёт условия успеха для полёта космического аппарата. Таковыми являются, по сути, человек, общество и вся наша планета. Неудачные решения или неумение пользоваться инструментарием в ЦУП приводят к космическим катастрофам.

Головной мозг, обрабатывающий информацию и принимающий решения, – это и есть центр управления человеком. Его работа синхронизирована с Законами Мира. В этом сверхсовершенном природном биокомпьютере есть всё, чтобы человек принимал решения, согласованные с его желаниями и целями, выборами и гармонично сочетал это с социальными и природными тенденциями своего времени, не нанося ущерба последующим поколениям. Важно напомнить, что **любая** информация в процессе решения проходит обработку сначала в сердце человека, затем в правом (интуитивно-творческом, образном) полушарии головного мозга. Лишь после этого решение обрабатывается левым – дискурсивно-логическим полушарием. Миллионы операций, совершаемых сотнями миллионов нейронов головного мозга, не дано человеку сегодня постигнуть. Однако понимание строгой последовательности принятия решений является обязательным. Нарушение порядка в процессах мозга оборачивается нарушением золотой пропорции жизни [101], что неизбежно нарушает естественные процессы и в психике человека. Следующий шаг – нарушение этики мышления, деятельности, здоровья, жизни. Иначе говоря, в прошедшие 23 века истории человечества имел место информационный крен в сторону левополушарного мышления, что привело к планетарному нарушению Золотой пропорции – к дисгармонии мышления, психики, этики. Дисгармония мозга, души, тела, интеллекта – суть психоэтического кризиса. Все другие кризисы цивилизации – следствие этого кризиса.

С точки зрения развития мозга, история 23-вековой цивилизации – это история завоевания левополушарным мышлением господства над подавляющим большинством профессиональных, социальных, научных, образовательных, воспитательных процессов в человеческом обществе.

В современном постиндустриальном обществе преимущественное применение, понимание, пропаганду, развитие, поддержку и, можно сказать, “законность” получил тип **неэкологического** (левополушарного), т. е. патологического, антропосферного мышления. Все системы социума (см. схему №1) ориентированы на неэкологическое мышление человека, которое в конечном итоге, не справившись с другими абсолютно необходимыми природе человека функциями, и породило современный **цивилизационный кризис** (мы имеем в виду только исторический ракурс проблемы). Рассмотрим схему общецивилизационного кризиса.

Схема №1. Общецивилизационный кризис мышления

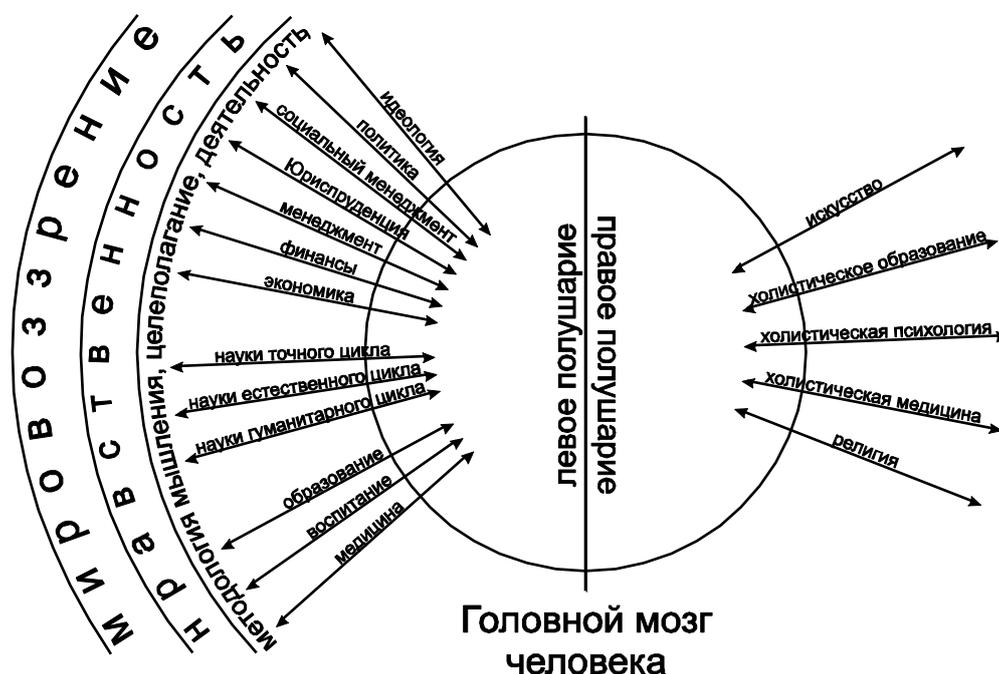


Схема показывает исторически сложившуюся в человеческом обществе перегрузку, крен в сторону преимущественного использования дискурсивно-логического (левополушарного) мышления.

Нарушение баланса использования в жизненной и производственной деятельности функций головного мозга привело к опосредованному цивилизационному крену. Это подобно перегрузке несущих конструкций здания, когда одна из частей не в состоянии держать сооружение, неправильно рассчитанное к эксплуатации. Нарушение золотых пропорций в структурно-функциональном использовании мозга неизбежно наказывается природой крахом систем, построенных “человеком разумным”. Природа не прощает игнорирование её Законов.

Очевидно, что никакое “латание” дыр и решение “проблем”, связанных с дискурсивно-логическим мышлением не приведёт к трансформации ситуации. Необходимо не тратить силы на “латание”, а взглянуть на систему в целом, чтобы увидеть гармоничные принципы (Законы) Природы, Мира и действовать сообразно им.

Проще говоря, необходимо осмыслить некие закономерности работы систем и, прежде всего, мозга человека, не понятые ранее человечеством [102, 103, 63, 64, 33].

Кризис цивилизации конца XX века есть кризис мышления, точнее, преобладания левополушарного типа мышления. **Кризис состоит в неэкологичной эксплуатации одной из частей человеческого органа – головного мозга.** Социальная невостребованность, приобретённая дисфункция правого полушария мозга привели к дисгармоничной работе целостного органа, что не отвечает принципу природной гармонии и экологической целесообразности.

Кризис показывает конец эпохи стихийного, неэкологичного развития. Движение к экологичному развитию означает постепенное трансформирование однобокости мышления и материально-энергетического критерия прогресса, необходимость утверждения общечеловеческого критерия прогресса. Такие критерии можно найти только на основе со-

вершенствования качественных характеристик мышления человека, конгруэнтного Законам Мира.

Вместе с исторически сложившейся традицией опоры на дискурсивно-логическое мышление человечество приняло к действию принцип экологической нецелесообразности социально-этического императива вместо ранее бытовавшего (первобытное общество, античность) интуитивно принятого принципа экологического императива.

Экологический императив – объективно необходимый нравственный социально-антропологический принцип, являющийся императивом коэволюции человека, природы и общества [59].

Согласно этому принципу, **личность, государство, общество не имеют права руководствоваться никакими моральными нормами, если они не принимают во внимание Всеобщие Законы Природы, человека, общества, постижения (познания и воплощения познанного в жизнь).**

Если рассмотреть положение стран, народов, государств в контексте цивилизационного кризиса как “завуалированного” кризиса мышления, нетрудно увидеть, что производными этого кризиса являются более зримые: кризис духовный, психосоматический, идеологический, образовательный, геополитический, экологический, экономический, финансовый и др. Именно дисфункция мозга – центра управления деятельностью человека лежит в основе и является важнейшим источником общего кризиса.

Эта дисфункция нарушает прежде всего индивидуальную природную экологию – порядок во внутреннем “доме” человека. Диктат левого полушария головного мозга лишает человека права проверить верность своих выборов на “детекторе лжи” – собственном сердце и его ценностных выборах. Современные исследования указывают на механизм этого процесса. Это биологический резонанс. Естественный коррелятор – сердце, в котором синхронность внутренних и внешних вибраций даёт сигнал мозгу к принятию, а асинхронность – к неприятию системой “человек” того или иного явления. При этом за счёт большой поверхности кожных покровов, мышечной массы, разветвлённых систем кровеносных и лимфатических сосудов, нервных окончаний, межтканевой жидкости вибрационная картина воспринимаемого внешнего объекта, явления становится на 0,4-0,6 сек быстрее ясна сердцу, нежели головному мозгу. Последний работает на опосредованных телесными сенсорами и обращёнными в электрохимические и голографические импульсы сигналах. Эта очерёдность восприятия информации сердцем и мозгом естественна и обязательна. Более того, эта последовательность восприятия и позволяет сердцу быть детектором истинности информации без вмешательства цензуры мозга.

Постепенно человечество начинает отличать полуправду от правды. Полуправда в том, что экологический кризис – самая страшная катастрофа на планете, если под экологией понимать состояние почв, вод, атмосферы, флоры, фауны, т. е. окружающей среды.

Правда же состоит в том, что именно человек привёл на грань катастрофы чистейшие воды, богатые почвы, свежий воздух и буйство флоры и фауны, процветавшие до него миллионы лет. Есть единственный орган, который принципиально отличает человека от всего в мире сущего – это мозг. За 2,3 тыс. лет этот орган от гармонически заданного природой целостного (в равной мере право- и левополушарного) мышления прошёл путь к максимальной натренированности левого полушария. Логика, счёт, анализ, планирование, жёсткий дискурс как его функции оставили далеко позади функции правого полушария. В системе образования в XXI веке отсутствует даже понимание (не говоря о методике) необходимости задействовать и правое полушарие на уроках точных, естественнонаучных и даже гуманитарных дисциплин. О правом полушарии в образовании вспоминают 2 раза в неделю на уроках рисования и пения в начальных классах.

Молодёжь в начале XXI века редко различает функции полушарий мозга. Учителя просто с удивлением воспринимают эту информацию – зачем им знать о полушариях моз-

га? Учёные (кроме специалистов-нейрофизиологов и психологов) не задумываются о роли мозга как целостной, единой в своей функциональной жизнедеятельности системы.

Правда в том, что экологию планеты принципиально спасти может только экологично мыслящий и экологично живущий человек. Такой человек владеет целостным мышлением и не возмущает биосферу, социосферу, ноосферу (сферу Разума) последствиями неадекватных Законам Мира мыслей и действий.

Вот почему мышление, биологически адекватное закономерностям работы мозга, тела и самой информации называется целостным, (системным, природосообразным). **Целостное мышление отличается синхронной работой правого и левого полушарий головного мозга, оперирует их совокупной динамикой на основе необходимых функций тела (восприятие, подача информации в мозг).**

Эта информация о кризисе мышления как истоке цивилизационного кризиса начала XXI века впервые представлена нами обществу в 1999 году [47].

Если бросить общий взор на клубок вызовов современности, то мы ощутим их словно неподъёмную железную цепь, состоящую из отдельных тяжёлых звеньев: экономики, финансов, образования, здравоохранения, социальных, военных проблем и т. п. За какое же звено ухватить, чтобы все звенья оказались вовлечёнными в процесс экологизации?

Если оживить этот образ, то на ум приходит сравнение с больным человеком, всё тело и душа которого болят. Что лечить? Где сделать тот целительный укол, который восстановит утраченный ресурс системы? Где та зона приложения сил, которая позволит включить механизм реконструкции, самоорганизации ещё живой системы? Без сомнения – это мозг человека. **Выход из кризиса – через овладение целостным мышлением, конгруэнтным (соответствующим) Законам Природы прежде всего в определении аксиологических (ценностных) выборов человечества.**

Безусловные нравственные ценности, часто называемые абсолютными, являются незримыми мостами между человеком, природой и обществом. В главе 5 “Всеобщие Законы Мира – научный базис гармонизации личности и общества ” мы подробно рассматриваем эту зависимость.

Несоответствие Законам Мира в понимании цели и организации образования, по сути формирующего не целостное мышление, сознание, методологию, а левополушарное мышление, породили двуличную мораль. Она и позволила мысли, чувству и телу расчлениваться в реальности. Этому также способствовало отсутствие в науке ясного понимания единства Мира и его Законов. Несмотря на гигантские успехи науки и образования, гармонии в жизни и деятельности людей достигнуть не удалось. Ситуация прогресса науки по фиксированным признакам и количественным показателям привела к ситуации квантигенеза, т. е. общему ухудшению ситуации по этическим, нравственным, общекультурным признакам, что закономерно отразилось на состоянии духовности, культуры и здоровья человечества.

Было бы странным увидеть исток кризиса где-либо вне человека, многие века мнившего себя центром Вселенной, венцом природы, вершиной эволюции. Не полноценная, неадекватная природному замыслу система мышления стала манипулировать человеком во всех сферах деятельности, что привело к крену, перекосу, однобокости развития и, как результат, – к кризису.

Системный кризис цивилизации состоит в её невозможности функционировать и прогрессивно развиваться в условиях, нарушающих Всеобщие Законы Мира, общества и мышления.

Кризис не может быть понят как результат простой или интегрированной суммы его составных частей. Корни понимания проблемы уходят вглубь истории человечества и связаны с феноменом развития мышления и сознания человека. Исторически сложивший-

ся тип левополушарного, т. е. дискурсивно-логического мышления возобладал в обществе, начиная с конца IV века до нашей эры (Аристотель, “Аналитика”), и преобладает до настоящего времени. Современный системный кризис цивилизации – мощный сигнал к трансформации типа, методологии мышления, методов образования [47 – 55, 20, 4, 5, 15, 17, 23], систем целей и идеалов человечества. Общество может развиваться сообразно Законам Природы только тогда, когда это может каждый отдельный человек. Итак, **эволюционная задача современного цивилизационного кризиса – столкнуть человечество с осознанием необходимости отказа от способов мыслить, действовать и жить вне законов Природы, Мира.** На вратах в XXI век умница Эволюция не написала вопрос “Зачем Миру его Законы? ”, ибо было ясно, как человек “научно” ответит на него.

Учительница Клио “договорилась” со своенравной воспитательницей Фортуной о невмешательстве в процесс экзамена на зрелость человечества – экзамен на право жить на планете Земля. А справедливый экзаменатор – Фемида –принимает сейчас этот экзамен. Каков же будет выбор-ответ человечества?

1.2. Цивилизационная идея XXI века

Большинство вызовов современного цивилизационного кризиса порождено прямым или косвенным, осознанным или неосознанным нарушением человеком и обществом Законов Природы. По этой причине постижение Всеобщих Законов Мира и их адекватное применение является ключевой задачей человечества. **Новая цивилизационная идея на очередной виток эволюции, таким образом, очевидна: научиться говорить с Природой на одном языке, не поступать вопреки естественным Законам:**

Не навреди! Канал не перекрой!
Пусть будет всё открыто: ум и чувства.
Ведь есть уже Природой данный строй.
Не надо БИО бить своим искусством.

Очевидность этой идеи состоит в том, что совсем недавно человечество получило эволюционную возможность подлинно системного, научного взгляда на Мир.

Невероятность новой цивилизационной идеи состоит в том, что её придется решить каждому человеку непосредственно **в себе**. Это тем более трудно на фоне тенденций глобализма, что ответственность надо принять лично, а не делегировать её системе образования, государственному или мировому правительству.

В этом лично-социальном зеркальном отображении скрывается цивилизационный парадокс – сколько ни вкладывай денег в развитие высоких технологий и программ изменение ситуации в лучшую сторону не произойдет. Эта ситуация носит название квантигенез – восходящие по фиксированным признакам ВВП (валовый внутренний продукт) и развитие науки не приводит человека и общество к подлинному прогрессу. Эволюция планеты создала критические условия и заставляет человечество ответить на вопрос времени: как осуществить и практически реализовать конгруэнцию (совпадение, соразмерность, соответствие) между Всеобщими Законами Мира, Природы, мышлением, деятельностью и жизнью человечества?

Аксиомы достижения конгруэнтности суть следующие:

1. *Коррекция научных взглядов* на Природу, Мир, человека, общество, а также на постижение генетического энергоинформационного единства Мира.

2. *Трансформация мышления человека и человечества* в направлении системной целостности и природосообразности. Это возможно на основе **научного** взгляда, основанного на понимании генетического энергоинформационного единства Мира.
3. *Реинжиниринг⁶ целей, концепций, методологий, технологий, планов общества* в русле экологического и нравственного императивов на основе Всеобщих Законов Мира. Реинжиниринг тесно связан с открытием научных основ генетического энергоинформационного единства Мира [12, 14].

Первая аксиома порождает задачу создания новой блок-базы науки. На её основе станет возможным проведение трансформации взглядов общества (аксиома 2) в направлении природосообразности человека, его мышления и проведение реинжиниринга в обществе (аксиома 3) во всех необходимых направлениях (образование, культура, здравоохранение, промышленность, сельское хозяйство, управление и т. д.).

Задачу нашей работы мы видим в блоке первой аксиомы, полагая, что систематизация Всеобщих Законов Мира предоставит человечеству новое видение своих возможностей в контексте возможностей Природы. Рассматриваемые Законы образуют 3 главных системных блока.

Первый блок – это Всеобщие Законы Мира, которые, будучи единой взаимосвязанной системой проявляются во всех явлениях Мира, проецируются на общество, человека и процессы познания, мышления. Именно здесь важно познать Генеральный Закон, по которому сотворён Мир и все его сущности, системы, процессы, явления.

Второй блок – Общие законы человеческого общества, которые включают Законы человека, общественных систем и явлений. При этом они взаимосвязаны со Всеобщими Законами природы, ибо также проистекают из Генерального Закона, в соответствии с которым сотворён Мир.

Третий блок – Общие Законы постижения Мира. Эти Законы должны быть определены и взаимосвязаны со Всеобщими Законами природы и общества. Они должны вытекать из того же Генерального Закона, по которому сотворён Мир.

Триединство этих системных блоков Законов способно предоставить человечеству все прочие необходимые специальные законы, проистекающие из них знания, технологии, методики. Всепроникающее единство Законов Мира и их соблюдение в разнообразных динамиках цивилизации (без всяких исключений) необходимо серьёзно осмыслить. Стратегия и тактика деятельности и мыследеятельности человека должна соответствовать ритмам и векторам бытия природы. Для организации жизни в соответствии со Всеобщими Законами Мира недостаточно одного желания. Требуется большая индивидуальная и социальная работа для приближения к сути цивилизационной идеи. Огромная роль в этом принадлежит образованию, которое призвано воспитать экологичное мышление. Мы также будем называть его целостным, биоадекватным, конгруэнтным или природосообразным. В этих синонимических определениях подчеркиваются, высвечиваются различные стороны, свойства и нормы человеческого мышления: соответствие и адекватность Законам природы, соблюдение режимов функционирования, системная целостность, чистота.

⁶ Реинжиниринг (от англ. engine – двигатель, инструмент, средство) – замена ведущих инструментов, средств, целей на более эффективные, совершенные.

Суть цивилизационной идеологии

Переход к целостному экологичному мышлению, не нарушающему Всеобщих Законов Мира, является поворотным пунктом в истории человечества на его пути в будущее. Рассмотрим некоторые обязательные понятия, без которых сложно разобраться в сути вопроса.

Тип мышления – это осознанная ориентация преимущественного использования функций человеческого мозга. Существует два основных типа мышления человека:
– экологичный (двуполушарный),
– неэкологичный (однополушарный) [50].

Конечно, в жизни редко встречается чёткое разграничение, но мы говорим о предпочтительных выборах людей, и они есть.

Экологичное мышление – (синонимы: гармоничное, естественное, универсальное, биосферное, здоровое, природосообразное) определяется согласованностью с естественными Законами Природы, т. к. в работу совокупно вовлечены левое и правое полушария головного мозга. Оно не приводит к возмущению биосферы. Пропорциональная совокупность работы мозга определяет качество человека [27, 47, 48, 50].

Качество человека формируется типом его мышления.

Гармоничный, универсальный, здоровый человек манифестирует естественное, **биосферосовместимое его качество**, которое определяется синхронизацией биоритмов головного мозга человека с биоритмами его тела (внутренняя гармония) и окружающей среды (гармония с миром).

Негармоничный, ограниченный, больной или проблемный человек манифестирует неестественное, патологическое его качество, которое определяется *неэкологичным мышлением* т. е. несинхронными процессами мозга, тела, окружающей среды. При этом различается *левополушарная* (используется и преобладает в бизнесе, точных науках) и *правополушарная* (преимущественно используется в гуманитарных, творческих направлениях) ориентация и промежуточные варианты [47, 50].

Рост качества человека означает расширение возможностей человека в направлении целостного мышления, а следовательно, и умение трансформировать свои взаимоотношения в биосфере и социуме в направлении биосферосовместимости [47, 50].

Прогресс человека и социума заключается в расширении сфер возможной трансформации негативных проблем в позитив на основе Законов Мира [47, 50].

Экологичное развитие отвечает случаю, когда прогресс осуществляется на основе **роста качества мышления человека**, т. е. трансформации мышления в направлении его экологизации. Экологичное развитие согласовано со Всеобщими Законами Мира и не возмущает биосферу. Оно порождается экологичным мышлением.

Экологичное, здоровое, гармоничное мышление утвердится через снятие мировоззренческой установки антропоцентризма “биосфера для человека”, “человек – царь природы” и становление биоцентризма – “человек в биосфере” [47, 50].

Наше время – период перехода человечества в эпоху единения индивидуального и коллективного интеллекта и духовности всё чаще именуют эпохой разума, познающего Законы Мира – эпохой ноосферы, (от греч. noos – разум, ум).

Неизбежность вхождения планеты Земля в эпоху ноосферы показал выдающийся русский учёный В.И.Вернадский [27, 28]. Согласно его взглядам, человеческая деятельность становится ныне одним из ведущих геобразующих факторов, а человеческая мысль, как порождение разума – одним из основных инструментов эволюции.

Ноосфера – это среда и эпоха единения индивидуального и коллективного интеллекта и духовности, нового качества природосообразной целостности мышления и сознания, когда создаётся уникальная оболочка планеты – совокупность гармонично взаимодействующих мыслеформ глобальной энергоинформационной сферы.

Ноосферное развитие – осознанно управляемое ценностно ориентированное развитие человека, общества и природы, при котором удовлетворение жизненных потребностей населения осуществляется без ущерба для интересов будущих поколений и Вселенной. Ноосферное развитие нацелено на восстановление экологического равновесия на планете и появление нового человека, отличительной чертой которого будет новое качество сознания – целостное ноосферное сознание, основанное на Всеобщих Законах Мира, человеческого общества и постижения. Ноосферное развитие готовит человека к новой эпохе – эпохе космической науки, образования и жизни [38, 41].

Система ноосферного образования является ключевым звеном, которое поможет человечеству совершить ноосферный переход.

Ноосферный переход – это период и процесс корректировки избыточно и тем самым губительно проявивших себя искажённых составляющих жизнедеятельности человека и общества [38, 41].

Во время ноосферного перехода происходит открытие Всеобщих Законов Мира, человеческого общества и постижения и постепенное их осознание и принятие человеком, обществом. При этом общество принимает принцип экологического императива, отходит от односторонности логических методов мышления. И.А.Ефремов писал о значении этого этапа: “Именно в этом преодолении тупиков математической логики и заключалось могущество будущего”.

Современный этап на пути к экологизации общества можно назвать **проэкологическим**. Проэкологический этап возник стихийно как альтернативное движение в обществе, и он успешно проистекает сообразно Закону самоорганизации экологических систем. Переход от альтернативного ноосферного движения к государственной ноосферной политике неизбежен [38, 41].

Результатом ноосферного перехода явится возрастание темпа восстановления составляющих жизнедеятельности человека (ресурсной, материальной, интеллектуальной, духовной, экологической, культурной, образовательной, экономической, политической, здравоохранительной и др.) и последующий расцвет общества на основе гармонии этих составляющих [38, 41].

Идея ноосферного развития по форме должна быть превращена в систему новых духовных и профессиональных установок человечества. Для этого требуется:

- глубокая информированность населения о Всеобщих Законах Мира, общества, постижения во всех аспектах ноосферного развития, в том числе ноосферного сознания;
- переориентация образования, медицины, производства, структур управления страны на ноосферную технологию, методику и практику, созданных с учётом Законов Мира, общества, постижения.

Создание в обществе системы целостного мышления, конгруэнтного Законам Мира, и новых ценностей. Осознание генетического единства всех существующих в Мире, человеческом обществе и познании Законов будет способствовать формированию экологических структур образования, производства, потребления, нацеленных на новое качество жизни населения.

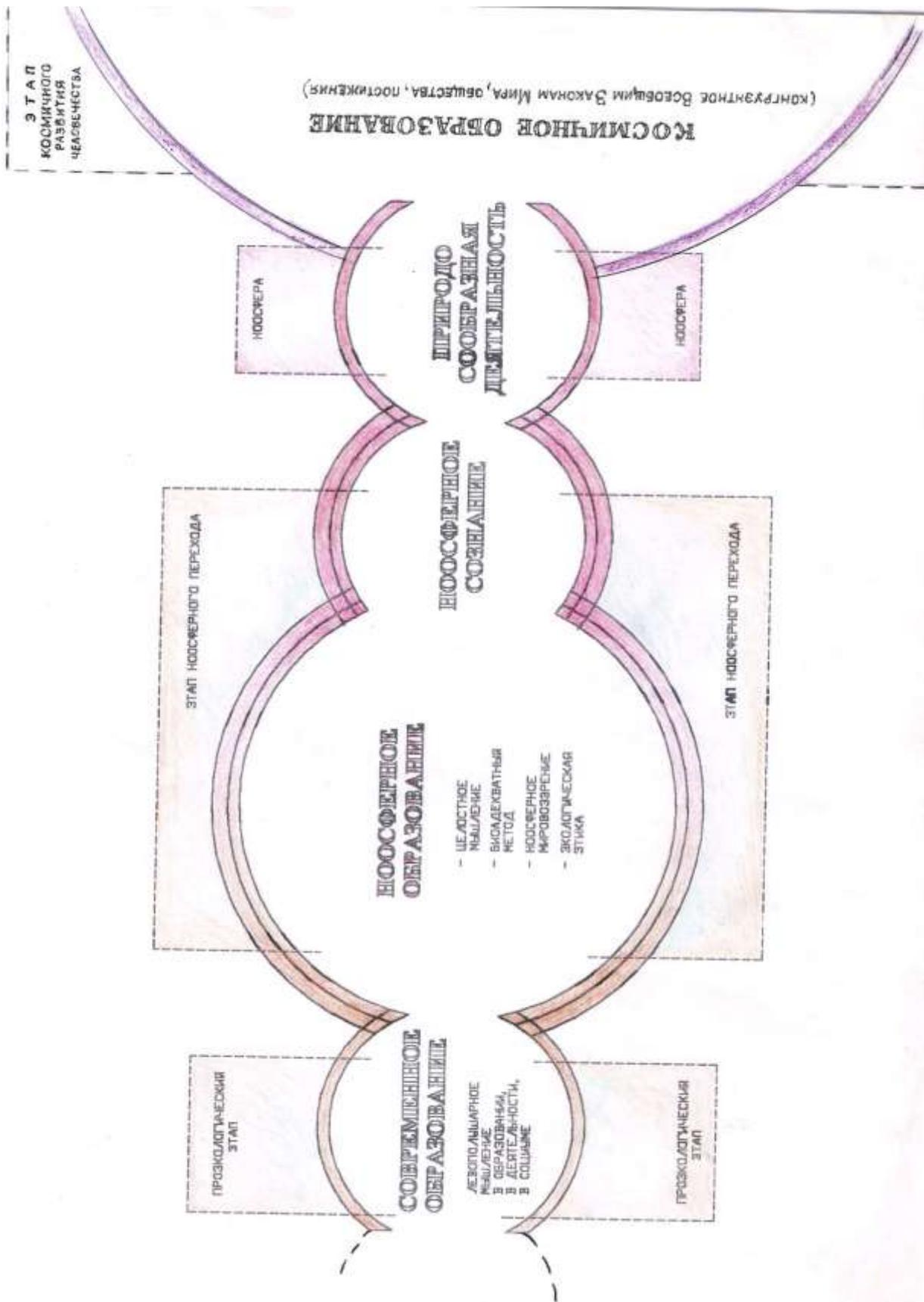


Схема №2. Ноосферный переход и его этапы

Таким образом, в определённом смысле природосообразное мышление и образование являются ключевым звеном ноосферного перехода. Последовательность этапов этого перехода следующая:



Человек с экологичным мышлением станет правильно понимать своё место и эволюционную роль в природе, выполняя биосферную функцию поддержания “запаса устойчивости” природных систем. Природная составляющая духовности, нравственности, разумности этого человека будет соотноситься с его отношением к природе: нравственно всё, что способствует выполнению человеком его биосферной функции, безнравственно всё, что этому противоречит.

Экологичное мышление означает сознательный выбор человека в пользу экожизни, позиции “я в природе”, любви к природе, осознания своего места в природе и, наконец, сотворчества человека и природы (в отличие от эгожизни, позиции “я – царь природы”, покорения-преобразования природы, в конечном счёте, позиции потребительского и хищнического отношения к природе). Именно неумение воспитать подлинное целостное экологичное мышление и сознание человека составляет суть проблем образования [38, 41].

Кризис системы образования состоит в её невозможности обеспечить реализацию глубинного человеческого потенциала и нежелание человеческой личности функционировать в условиях, нарушающих первородную этику и целесообразность, т. е. неконгруэнтных Законам Мира. И это происходит даже на фоне многочисленных образовательных курсов экологии окружающей среды. В конечном итоге для личности все плоды образования оборачиваются возможностью или невозможностью самореализации в жизни [38, 41].

Главное противоречие современной системы образования состоит в провозглашении высоких гуманистических целей и невозможностью их достигнуть. Эта противоречивость системы образования проецируется на всех уровнях и во все звенья общества. Таким образом, современный кризис цивилизации в значительной мере являет собой проекцию кризиса образования.

Назовём причины противоречия системы образования:

– отсутствие знаний о Всеобщих Законах Мира, человеческого общества и постижения, с которыми следует соотносить мыследеятельность, образование и деятельность человека;

- отсутствие осознания стратегической функции мышления и образования в современном и будущем обществе;
- неумение структурировать функции системы образования (управленческую, методическую, воспитательную, познавательную, гуманитарную);
- неумение осознать образовательную технологию и методику как науку;
- неумение увидеть подлинные глубинные задачи образования: мотивацию био-социо-космического потенциала человека.

Так мы подошли к осмыслению звена “образование” как ключевого в длинной цепи цивилизационных проблем, потянув за которое можно вытащить всю цепь с минимальными социальными затратами. Это важнейший современный вызов.

Сегодня, когда кризис мышления, заданный исторически и воспроизводимый через систему образования определяет собой клубок других кризисов цивилизации, впервые так отчетливо на первый план выступает необходимость воспитания и образования людей с новым мышлением, экологичным сознанием, набором новых ценностей и идей на основе Всеобщих Законов Мира.

Важнейшая составляющая новой цивилизационной идеи – трансформация мышления людей в направлении конгруэнтности Всеобщим Законам Мира. Это новое качество человека. Речь идет о целой генерации таких людей. **Цель современного этапа эволюции человечества: осмысление Всеобщих Законов Мира и на их основе овладение новыми качествами человека и методов воспитания.** Эта цель может стать базой для комплекса идей, именуемого идеологией. На этапе ноосферного перехода человечеству предоставлена возможность принять эту идеологию.

Итак, **определяющая цивилизационная идея: воспитать новое поколение людей с мышлением, конгруэнтным Всеобщим Законам Мира.**

Рассмотрение цивилизационной идеи предполагает наличие:

- 1) предпосылок её появления;
- 2) её сути;
- 3) форм;
- 4) этапов формирования.

Предпосылки цивилизационной идеи следует искать в глубине российской историко-культурной почвы:

- исторически сложившаяся геополитическая карта России самой жизнью влияла на многогранность наших соотечественников, порождая идеи единения, общности наций и народностей;
- исторически сложившийся евразийский тип нашего соотечественника, обладающего специфическими чертами восточной мудрости и западного рационализма, территориально коренился на русской почве;
- историко-культурные симбиозы, взаимно обогащённые в ходе многовекового взаимодействия, приносили ощутимые плоды практической толерантности взаимоотношений наций и народов и их дружбы;
- наша многонациональная экономика произвела в жизнь уникальный взаимодополняющий хозяйственно-экономический союз;
- наша религия, основанная на любви к ближнему и обогащенная религиями Востока, искренне нацелена на усовершенствование человека и общества;
- наш революционный опыт никогда не замыкался в рамках России и всегда простирался, точнее сказать, сопрягался с так называемыми национальными окраинами; идеи революций откристаллизовались из идей быстрее совершенствования человека и общества; при этом опыт обретали различные слои населения: крестьяне, рабочие, мещанство, интеллигенция;

– наша политика строилась с размахом и всегда включала попытки решения национальных и планетарных проблем, что порождало большое количество вопросов, но в конечном итоге сводилось к одному – какова роль России в планетарном масштабе? Какова же русская Национальная Идея в контексте задач и идей цивилизации? Какова интернациональная и планетарная миссия России?

– наши образование, литература и культура, в целом обрели особенную характеристику – многонациональных, взаимопроницаемых; они порождали различные грани взглядов и вопросов: от высоких оценок взаимообогащения культур до уничижительной характеристики этих проникновений;

– глубина и широта натуры нашего соотечественника всегда были опорой и направляющим вектором поисков философского обоснования новых качеств человека Вселенной, Космоса (русский космизм), человека, устремлённого всем существом в высшие сферы Духа, Разума, Веры – в ноосферу (В.И.Вернадский [21]), Космос;

– к числу научных предпосылок отнесём огромный объём научных работ учёных и специалистов России во всех областях знаний.

Итак, резюмируя предпосылки возникновения новой цивилизационной идеи XXI в. в России, мы указали на их геополитические, экономические, этно-национальные, историко-культурные, ментальные истоки на отечественной почве.

Научиться говорить с природой на одном языке: мыслить, жить и действовать сообразно Всеобщим Законам Мира – такова суть цивилизационной идеи и вызов времени!

По форме цивилизационная идея достижения человечеством конгруэнтности Всеобщим Законам Мира, законам общества и постижения решается движением в трёх направлениях: осознанием наукой генетического энергоинформационного единства Мира; трансформацией мышления и сознания общества в русле генетического единства Мира; реинжинирингом личностью, общественными, государственными и правительственными структурами целей, концепций, методологий, технологий, программ общества в русле экологического и нравственного императивов Космоса.

Этап формирования цивилизационной идеи соответствует этапам ноосферного периода (см. схему №2).

1.3. Эволюция науки как эволюция мозга

“Эволюция науки – экстраверсия эволюции мозга”.

(Н.М.)

История науки – не одно и то же, что эволюция науки.

История науки предполагает детализацию, персонификацию причинно-следственных, историко-культурных явлений, их кодификацию.

Эволюция науки требует хронологию этапов, векторов динамических тенденций и выявление эволюционных классификаторов.

В истории науки зафиксированы периоды как эволюционные – подвигающие познание Мира вперёд, к Истине, так и инволюционные, отбрасывающие познание назад.

Внимательно всматриваясь в те или иные периоды развития науки, отчётливо видишь в них внутренние динамики. Это последнее понятие мало используется пока в России, но правомерно нагружено в западной научной литературе. Это: динамики химических, физических, биологических процессов, психологических состояний, динамики экономических, финансовых, социальных, медицинских показателей и т. п.

Греческое слово “dynamis” переводится как “сила” и означает ведущие силы, преобладающие движения в процессах.

Динамика эволюции **всегда** нацелена на развитие и отбор целесообразных систем на основе связности и упорядоченности информации, конгруэнтной Законам Мира.

Динамика эволюции науки – ни что иное как нахождение информации, её упорядочивание в виде правил, гипотез, теорий, концепций в процессе познания Мира и его Законов.

Эволюция жизни и науки являются процессами нейросоциального продвижения. Мозг и его функции мощно влияют на ход эволюции. Этот биологический процессор представляет собой электроколлоидную суспензию гель-золь. Приблизительно 110 миллиардов его клеток способны совершать свыше 100 миллионов операций в минуту. Мозг человека эволюционировал и продолжает эволюционировать. Главные вопросы наших размышлений следующие:

1. Какова хронология этапов эволюции человеческого мозга?
2. Существуют ли эволюционные классификаторы процесса изменений мозга человека?
3. Каковы векторы динамик эволюции человеческого мозга и нейросоциального продвижения науки?

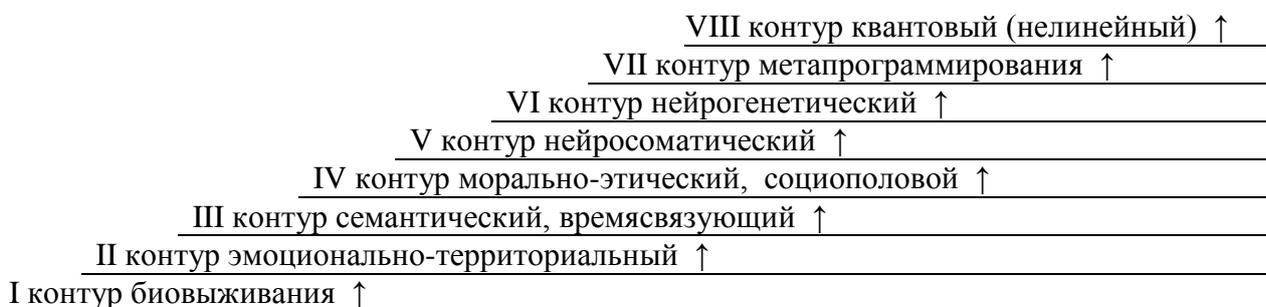
Эти вопросы окажутся платформой понимания многих позиций и проблем в дальнейшем изложении. Мы опираемся на исследования выдающихся учёных XX века нейрофизиолога Карла Прибрама, психологов Тимоти Лири, Роберта Антона Уилсона, Роджера Сперри [44, 102, 68, 81, 115]. Они весьма основательно изучили человеческий мозг, не только с точки зрения анатомического строения, но и с точки зрения эволюционной структуры мозговых нейронных сетей.

Речь идёт о том, что на разных этапах жизни человечества (и отдельного человека) задействуется преимущественно определённая сеть мозговых клеток, каждая из которых “завязана” на другую.

Образуется нейронная сеть, например, для обеспечения человека питанием: процесс кормления малыша приводит в действие клетки разных центров его головного мозга – сосательного, вкусового, обонятельного, осязательного, двигательного, образного центров, лимбической системы и др. Эта цепь нейронов, обеспечивающая конкретную функцию, может быть названа также нейронным контуром (по принципу электрических колебательных контуров в физике).

Теперь, когда мы пояснили понятие нейронных сетей, или контуров, опишем кратко 8-контурную модель мозга (автор Т. Лири).⁷

Поскольку контуры формируются и раскрываются последовательно в жизни человека, а соответственно и в истории человечества, мы осмелимся указать эту последовательность в примитивной ступенчатой схеме.



⁷ Р.А.Уилсон полагает, что это лучшая современная модель мозга лет через 10 – 15 будет усовершенствована [81, с. 39].

Ступенчатость указывает лишь последовательность и некоторые эволюционные подвижки одного контура по отношению к другим. Базовые формации I и II контуров находятся в стволе головного мозга; III – VIII контуры – в коре полушарий головного мозга.

Заметим, что I и II контуры присутствуют у всех млекопитающих и называются животными. Контур III – VIII присутствуют только у человека.

Следуя работам доктора Тимоти Лири, опишем функции контуров. (Понимание функций нейробиологических контуров головного мозга абсолютно необходимо для познания эволюционных подвижек в развитии науки, образования, общества, планеты, так же как жизни и развития отдельного человека).

Таблица 1
Древние контуры головного мозга человека и их функции

Контур	Формирование	Эволюционные функции
I Биовыживания	Импринтируется ⁸ матерью, близкими людьми; кондиционируется ⁹ последующими актами кормления, заботы, теплом, любовью, защищённостью, безопасностью в возрасте до двух лет	Обеспечивает выживание, интуитивное избегание опасности или всего, что ассоциируется с опасностью
II Эмоционально-территориальный	Импринтируется эмоциональное и территориальное поведение ребёнка его окружением на этапе обучения хождению, самообслуживанию, формирования речи, становления “эго” (в возрасте от двух до 4-5 лет)	Обеспечение эмоциональных и территориальных прав, социальной иерархии индивидумов, самовыражения, роли и места в мире
III Времясвязующий, семантический	Импринтируется и кондиционируется символическими системами согласно индивидуальным возможностям человека (наиболее интенсивно в возрасте от 5-6 до 12-13 лет)	“Упаковывает”, обрабатывает, классифицирует поступающую информацию для вычисления, анализа, прогнозирования, передачи символов через поколения

⁸ Импринтирование – (от англ. imprint – впечатывание). Психологический термин, означающий процесс запоминания опыта в момент “импринтной” уязвимости, сопровождающийся сильными, яркими ощущениями по 5 каналам восприятия: вкус, обоняние, слух, осязание, зрение (образ) и др.

⁹ Кондиционирование – (от англ. condition – условия). Психологический термин, означающий процесс воспитания, обучения чему-либо, т. е. усвоение при определённых условиях.

IV Морально-этический, или социополовой	Импринтируется и кондиционируется нравственностью личности, моралью социума, первым сексуальным опытом, кондиционируется социальным табу (наиболее активно от 11–12 до 21 – 25 лет)	Руководство нравственной, моральной, социальной, половозрастной, профессиональной, родительской функциями
--	---	---

Это эволюционно наиболее древняя группа контуров головного мозга человека. Их развитие по мере эволюции мозга животных (филогенез) и повторения этой эволюции у каждого отдельного человека в процессе взросления (онтогенез) делает возможным выживание человеческого рода и передачу культуры из поколения в поколение. Эта группа древних контуров определяла эволюцию жизни (I-IV контуры) и эволюцию науки до сегодняшнего времени (III-IV контуры).

Эволюционно более поздняя группа также включает 4 контура головного мозга человека. Она моложе первой. Отдельные контуры из этой группы в настоящее время активизированы лишь у немногих людей. Этими контурами только начинает овладевать основная масса населения планеты. Они не вошли в научный обиход, так как до последнего времени были недостаточно изучены нейронаукой. Эта группа контуров головного мозга называется футуристической. Они **предопределяют будущую эволюцию человечества и науки**. Более того, современная наука, безусловно, пользуется футуристическими контурами. Однако лишь отдельные наиболее сильные личности среди учёных способны признать это открыто.

I – биовыживательный контур головного мозга в примитивной форме у первых животных организмов начал эволюционное развитие около 570 млн. лет назад (в кембрии), когда появились первые кишечнополостные.

Человек как часть и наследник этой эволюции полностью подчинён этому контуру, размещённому в нижней части ствола головного мозга. Контур биовыживания запрограммирован эволюцией живых организмов на уровне ДНК на поиск зоны комфорта и безопасности. Нарушения I контура принимают форму физических (нементальных) симптомов. Неактивные (“плохие”) импринты I контура имеет подавляющее большинство населения планеты. По исследованиям здоровья (1968 год) населения США – 85 человек из 100 имеют один и более симптомов “плохого” импринтирования или кондиционирования первого контура.

II – эмоционально-территориальный контур головного мозга начал эволюционировать в масштабе становящегося класса млекопитающих примерно 210 млн. лет назад (в конце триаса). Его эволюционная функция – исключительно силовая политика. II контур проявляется в каждом ребёнке, “когда матрица ДНК отправляет посланцев – РНК для запуска процесса обучения прямо стоянию и ходьбе”,¹⁰ говорению, самообслуживанию жизненных потребностей, обороне, защите своей территории, определению своего статуса, роли в сообществе, выражению своих эмоций.

Поскольку I и II контуры присутствуют у всех млекопитающих (“животные контуры мозга”), то эволюция этих двух этапов для человечества как вида приматов не может быть специально выделена, ибо она происходит в недрах дочеловеческого общества.

I и II контуры – эволюционно устойчивые стратегии поведения человека, необходимые, но недостаточные для него.

¹⁰ Р.А. Уилсон “Психология эволюции” [81, с. 62].

Таблица 2

Футуристические контуры головного мозга человека и их функции

Контур	Формирование	Эволюционные функции
<p style="text-align: center;">V Нейросоматический, холистический</p>	<p>Импринтируется опытом биологической обратной связи (БОС), полученным благодаря сознательному или бессознательному опыту работы с мыслеобразами, ориентированными на Высшие потенциалы личности на физическом, творческом, межличностном, социальном, принципиальном, универсальном уровнях и интегрированном уровне Высшего Потенциала личности¹¹</p>	<p>Отвечает за биологические обратные связи “сознание – тело”, расширение туннелей сознания, реальности</p>
<p style="text-align: center;">VI Коллективный нейро- генетический</p>	<p>Импринтируется высоким состоянием Духа и души личности, переживающей нейробиохимический информационно-космический стресс, обеспечивающий синхронизацию биоритмов мозга и генома человека</p>	<p>Отвечает за связь ДНК – РНК – мозг, связи с эволюцией прошлого и будущего, генетический архив, осознание, нуминозные состояния (предстояния перед Богом)</p>
<p style="text-align: center;">VII Метапрограммирова- ния¹²</p>	<p>Импринтируется опытом Высших состояний Духа и сознания личности, достигающих ступени управляемого самоперепрограммирования и реимпринтирования I - VII контуров мозга</p>	<p>Отвечает за связь всех контуров между собой; импринтирует и вновь программирует все контуры; выбирает туннели реальности, программы на всех уровнях мышления и деятельности</p>
<p style="text-align: center;">VIII Квантовый нелокаль- ный</p>	<p>Импринтируется трансвременными восприятиями, расширенным полем сознания; достигает экстрасенсорного восприятия в Мировом информационном поле</p>	<p>Отвечает за связь сознания с нелокальной квантовой и информационно-коммуникационной системой Мира вне времени и пространства</p>

III – семантический контур начал эволюцию около 600-500 тысяч лет назад.¹³ Это специфический неврологический контур человеческого мозга, точнее: начало специфического человеческого мозга.

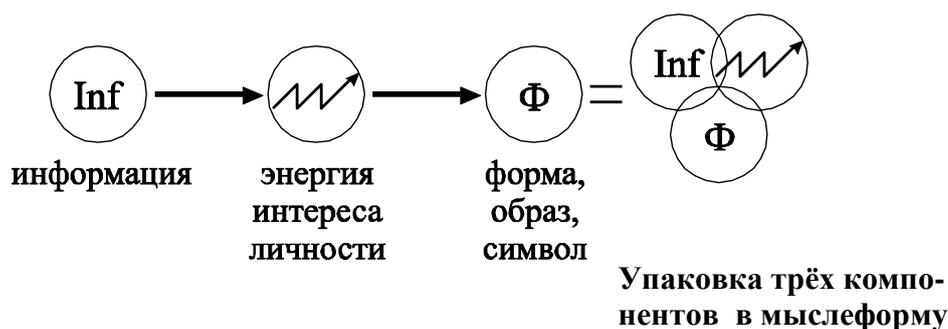
¹¹ Высший потенциал личности – интегрированная сумма высших возможностей личности.

¹² Метапрограммирование (от греч. meta – между) – совокупность процессов программирования и самопрограммирования, протекающих одновременно, т. е. множественное программирование.

¹³ [81, с. 62].

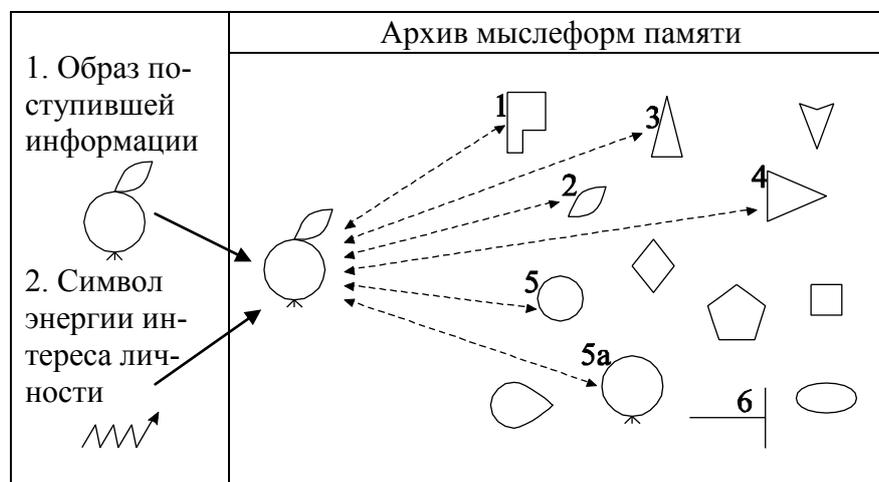
Участки III контура расположены главным образом в коре левого полушария и связаны с тонкими мышцами гортани и правой руки. Он является эволюционно неустойчивой стратегией, точнее его можно назвать не эволюционным, а революционным. На III контуре организованно работают положительные обратные биологические связи. Они созданы для выполнения функции постоянного устремления к более высокому уровню энергии мозга и установления нового относительно устойчивого состояния. Последнее, впрочем, тоже неустойчиво.

Схема №3. Модель образования и структуры мыслеформы



Поясним на схеме процесс создания новых информационных упаковок – мыслеформ.

Схема №4. Динамика кросс-корреляции мыслеформ на III контуре головного мозга



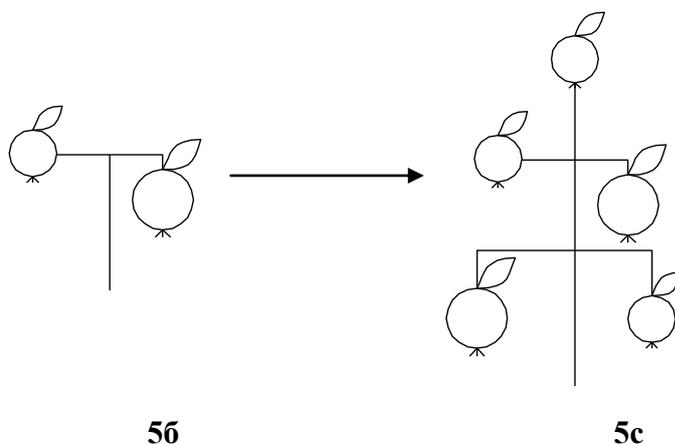
Свободный III контур всегда устремлён вверх. Здесь происходят процессы интенсификации разума. Именно его мы сегодня и в прошедшей истории называем **нейрологическим контуром науки**. Высшая степень связности информации производится III контуром мозга – отбор и “упаковка” информации с последующим её архивированием, извлечением, кросс-корреляцией и созданием новых информационных упаковок – мыслеформ. Рассмотрим схемы №3 и №4 “упаковки” информации и её размещение в условной структуре мозга [50].

Поступивший в мозг образ, наполненный информацией, совмещённый с энергией интереса личности подаёт поисковый импульс в архив мыслеформ памяти.

Далее происходит многократный процесс сравнения мыслеформ (1, 2, 3, 4, 5 и др.), знакомых мозгу человека, с поступившей информацией. Это происходит посредством кросс-корреляции: сравнением, наложением форм, признаков, смыслов. Этот процесс продолжается до тех пор, пока аналоги (5 и 2) не будут идентифицированы (“узнаны”) мозгом.

Узнавание происходит по аналогии структур, контекстов или отдельных признаков. Пройдя этот цикл, мыслеформа уходит в банк памяти (5а) (“архивируется”), но в ту же секунду может стартовать новый виток работы с ней. Например, совмещение с условным образом (6).

Схема №5. Динамика кросс-корреляции мыслеформ на III контуре головного мозга



Вновь полученный образ (5б) (схема №5) архивируется и снова может быть продолжено усложнение образов (5с).

IV – морально-этический социополовой контур головного мозга активизируется и импринтируется у человека в юности, когда сигналы ДНК пробуждают половые механизмы. Этот контур часто называют “контуром вины”. Четвертый контур расположен в новой коре левого полушария – самой эволюционно молодой части левого полушария головного мозга. Он нейрологически связан с гениталиями и грудью. Сильнейшие устремления, энергии этого контура способствуют мощной творческой деятельности человека. Глубокое понимание морали, нравственности, значимости этих понятий для общества является движителем многих творческих людей в разных областях деятельности, прогрессоров, миссионеров, пропагандистов научных знаний, а соответственно способствует появлению новых творений в науке и социокультурном пространстве.

V – нейросоматический контур головного мозга способствует чрезвычайно высокому ускорению мышления и даёт небывалое ранее углубление процессам осмысления мира. Он значительно превосходит скорости предыдущих контуров. V контур, как и более ранние контуры, является очередной эволюционной мутацией, необходимой в продвижении человека на более сложный нейросоциальный уровень¹⁴. В этом и состоит эволюция: продвижение к более совершенным и сложным системам.

Старые механизмы и схемы мышления со временем осваиваются. Избыток или запас энергии, который ранее использовался на их освоение, употребляется на трансфор-

¹⁴ Р.А.Уилсон [81, с. 195].

мацию и усовершенствование новых схем и механизмов. Совершаются квантовые скачки на новые уровни восприятия. При этом появляются новые уровни мировоззрения. “Когда мозг полностью использует свой потенциал на некотором уровне, у нас появляются новые мировоззрения....”¹⁵.

Пятый контур мозга головного мозга даёт уникальную возможность, которой не обладали предыдущие четыре, – взгляд на мир одновременно целостно, не расчленяя его на чувственные, логические, телесные, интеллектуальные, душевные, духовные модальности. Нейросоматический контур впервые позволяет синхронизировать процессы мозга и тела, т. е. мышление и чувствование. Такой возможностью обладают многие люди: учёные, художники, писатели, актёры. Стоит только открыть книгу Г. Селье “От мечты к открытию” [73], как мы попадаем в мир целостно мыслящих, честных исследователей, которые фиксировали свои состояния на уровне V, VI, VII, VIII контуров головного мозга (Д.И.Менделеев, В.И.Вернадский, Н.Тесла, Р.А.Уоллес, Ф.А.Кекуле, Ж.А.Пуанкаре, Н.Бор и др.). Весьма точную характеристику “связности” тела и мысли и умения постоянно жить в этом состоянии оставила супруга Н.Бора – Фру Маргарет: “Он мыслил, как чувствовал”. Это точная и ёмкая характеристика работы V нейросоматического контура.

Чем же достигаются новые возможности этого контура?

Если I – IV контуры способны обрабатывать информацию линейно, т. е. 1 объект за 1 раз, то V контур, благодаря многоканальности тела, включённого в процесс одновременно с мышлением, обрабатывает информацию гештальтами: блоками информации, которые отличаются полнотой образного восприятия и энергетического прочувствования их человеком.

Обратимся к удивительно честным воспоминаниям Николы Тесла – сербского гения науки, инженерного мастерства, давшего миру переменный ток, генераторы, телеграфную связь и многое другое, автора 300 патентов, зарегистрированных в разных странах мира. “Вряд ли существует научное открытие, которое можно предвидеть чисто математически, без визуализации”. Он признавался, что его инженерная лаборатория – его мозг, где он моделирует установки, полностью отлаживает и апробирует их. Н.Тесла визуализировал гештальты, в которых технические установки функционировали. При этом учёный наблюдал и исправлял то, что было необходимо. Целостные картины (мыслеобразы), одновременно наполненные знанием, чувством, “проживанием” их исследователем, позволявшие исключительно быстро решать задачи, и есть гештальты. Эта способность V контура головного мозга к объёмному, голографическому видению и пониманию информации – суть целостность мышления. Ранее мы оперировали тезисом о жизни как процессе устремления к связности (К.Э.Шеннон). Таким образом, выявляется функция V контура головного мозга – целостный процесс ускорения жизни. Чем же это отличает эволюционные функции V контура от эволюционных функций I-IV контуров?

Функции I контура – полное обеспечение биовыживания организма; II контура – полное обеспечение эмоционально-территориальных функций живого существа. III контур обеспечивает семантическое осмысление информации и передачу ее от поколения к поколению. IV контур обеспечивает морально-этические и социо-половые функции человека. Посредством этих контуров мозга человек осваивал отдельные функции.

V контур способен интегрировать личность: впервые появляется возможность целостности человека во всей полноте его функций и его конгруэнтное (соразмерное, совпадающее, соответствующее) со Всеобщими Законами Мира поведение. Это первое отличие. Отметим ещё одно важнейшее отличие V контура. Предыдущие I, II, IV контуры обеспечивали выживание особей. III контур функционировал на передаче совпадающих

¹⁵ Там же. - С. 196.

смысловых знаков, что обеспечивало конгруэнтность представлений людей между собой и между поколениями. **V контур ориентирует людей на соответствие, соразмерность с Законами Мира.** Если на III контуре для взаимопонимания люди могли передавать “двойные” сигналы, приводящие к дезориентации человека, растерянности его в “расчлененной” морали – нравственности, то на V контуре это невозможно. Нейросоматика честна даже вопреки нашим потугам “делать вид”, что всё хорошо, если мы на самом деле идём против Законов Природы. Она не умеет “играть”, врать, притворяться или “делать вид”.

V контур – это нейрофизиологическая конгруэнция, т. е. морфологическое приспособление мозга человека, способствующее более тесным функциональным связям, обеспечивающее целостность вида.

Конгруэнтность на уровне V контура избавляет человечество от интеллектуально-нравственных уродств: двойной морали, агрессии, манипуляций мыслью и чувством, “расчленённости” между “хочу” и “надо”, “хочу” и “делаю”. Пришло время пронзительной честности мысли и чувства.

Таким образом, посредством V нейросоматического контура головного мозга человек способен обрести истинно человеческий облик и тем самым отразить в своём творчестве божественное начало. Переход на V контур происходил и происходит у отдельных выдающихся личностей, и они достигают вершин творчества, указывая эволюционно-историческую перспективу человечеству¹⁶.

Сегодня уже пришло время V нейросоматического контура, и общество будет эволюционировать в этом направлении. Эволюция человечества – это экстраверсия эволюции мозга. Правда, переход на более высокие уровни функционирования мозговых структур всегда сопровождается значительными беспокойствами, потрясениями в жизни человека. Часто это выражается в миоциклонизмах, т. е. ощутимых вибрациях тела.

Сегодня человечество совершает осмысление идеи и цели своего бытия и переход на новый этап эволюции. **Эмерджентными качествами человека на этом витке будет целостное мышление, конгруэнтное Всеобщим Законам Мира.** Об этом А.Эйнштейн говорил: “Чтобы выжить, нам нужен иной способ мышления”. Способность, которая даётся людям на этом этапе эволюции, – настраивать и переключать мозг на те или иные каналы восприятия, подобно телевизору. Это необходимо для быстрого и эффективного решения задачи жизни, постижения, деятельности, но обязательно конгруэнтно Всеобщим Законам Мира.

Объективность эволюции проявляется в отсеке непригодных особей [12, 14]. На данном этапе непригодность определяется по двум критериям: степени целостности личности и её конгруэнтности Всеобщим Законам Мира.

Рассматривая модальность изменений мозга невозможно не задуматься о взаимосвязи её с научной динамикой. Перейдем теперь к динамике развития науки.

Эволюция науки – внешнее зеркало эволюции мозга. Речь идёт не об отдельных личностях мыслителей и учёных. Мы говорим о том, что человечество, одолевая естественные этапы историко-культурного развития, овладевает возможностями III семантического времясвязующего контура. Далее по прошествии веков человечество вполне овладевает навыками IV морально-этического контура мозга. После этого начинается овладение V контуром головного мозга. Требуется время для осмысления, овладения навыками, осознания явных преимуществ и новых возможностей прежде, чем большая часть учёных, интеллигенции, просто культурных людей, а позже и человечество в целом овладеет и полностью перейдет к употреблению V контура головного мозга. При этом для науки раскроются новые перспективы.

¹⁶ Необходимость этого перехода и муки личности, вынужденной делать выбор между общепринятым, традиционным и неизвестным, описана П. Коэльо в художественном произведении “Пятая гора”.

1. Прежде всего, как предвидел Ж.А.Пуанкаре: “Мораль и наука по мере своего развития будут превосходно согласовываться друг с другом”. Это произойдет благодаря указанной выше конгруэнтности 5 контура головного мозга человека со Всеобщими Законами Мира, человеческого общества и постижения .

2. Общий уровень возможностей V нейросоматического контура головного мозга резко повышает культуру человечества. Это выразится в том, что культура мысли и тела приведут к практическому исчезновению болезней. Человек будет управлять своим здоровьем. Творческий процесс станет нормой всякого труда. Возникнет несуществующее пока понятие – конгруэнтные Всеобщему Закону достаточности [12] потребности человека, когда необходимое будет достаточным для поддержания жизни. Это будет сообразная Законам Мира культура человечества. Это будет новое качество жизни. С этого уровня культуры учёный легко будет пользоваться возможностями VI, VII, VIII нейрологических контуров головного мозга:

- для получения информации о прошлом (VI нейрогенетический контур функционально предназначен для считывания информации из архивов человеческой истории);
- для получения информации о метапрограммировании легко будет обратиться за помощью к VII контуру головного мозга. Это его эволюционная задача;
- для получения информации мирового информационного поля служит VIII контур головного мозга – квантовый, нелокальный. Это его функция.

Но не это главное. И сегодня учёный, совершающий открытия, черпает информацию с помощью этих футуристических контуров головного мозга. Дело в том, что сегодня наука вынуждена использовать два языка: один – для получения информации, а другой – для изложения и донесения информации обществу.

Действительно, учёный использует оба языка. При этом оглашается только второй. Современное общество “свято” верит, что получение информации и её донесение – одно и то же. Однако необходимо различать разные каналы и разные возможности контуров мозга, ибо они пользуются разными языками.

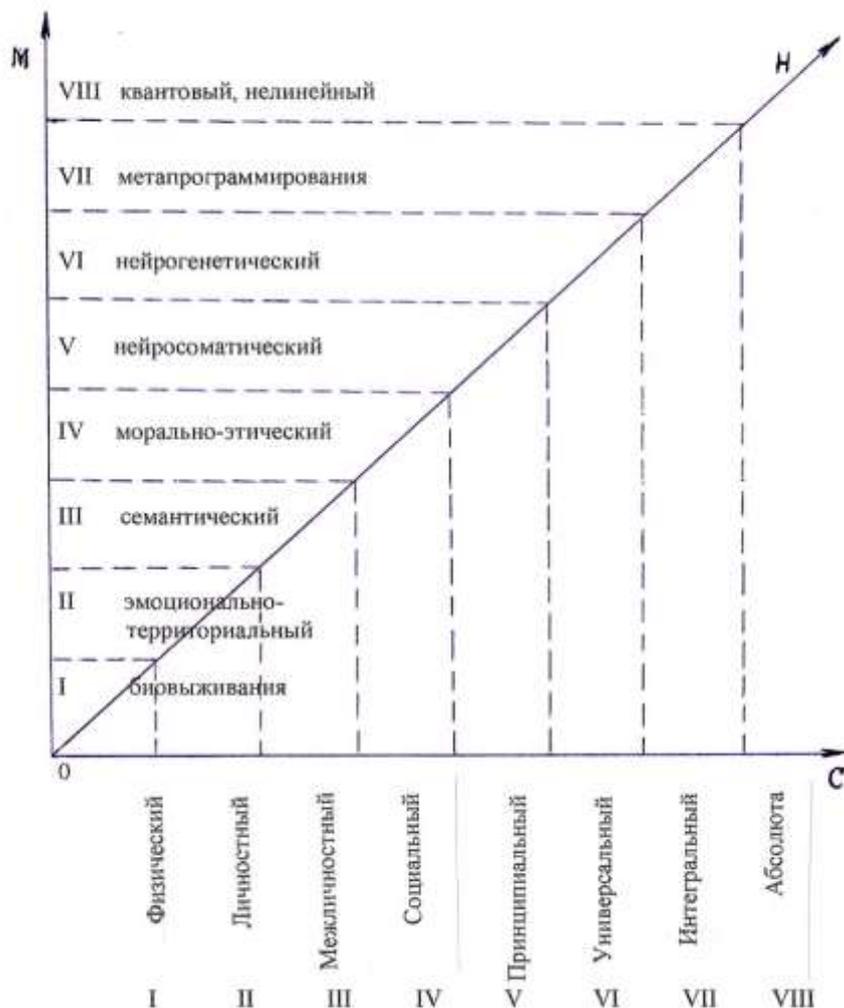
Одним из критериев эволюции является критерий продвинутой науки. Этот критерий – второй, неоглашаемый сегодня в науке язык открытий.

На каком языке излагается традиционное знание, на таком языке общество и способно принять новое знание. Именно поэтому любому учёному-первооткрывателю и его сподвижникам приходится подолгу переводить новое знание с языка открытия на традиционный язык общества.

Объём научной новизны, который способно воспринять общество, всегда отстаёт от скорости сделанных открытий. Чем крупнее открытие, тем больше разрыв между ним и пониманием его обществом. Это происходит в результате того, что обществу неизвестен язык открытий. Овладев V нейросоматическим контуром, человечество “разрешило” учёному-первооткрывателю говорить о втором языке (языке открытий) и даже потребует от него правду о соотношении этих языков, а также о чистоте перевода. При этом общество неизбежно потребует доказательств истинности открытия.

Учёный-первооткрыватель и общество, мыслящие с привлечением V контура головного мозга, будут иметь совершенно другие проблемы и задачи, так как человеческое общество будет слушать и понимать учёного на качественно новом уровне. Первооткрывателю не придется трансформировать информацию для передачи обществу, облекая её в язык логики III контура. Язык III контура, возникший на эволюционно более раннем этапе развития головного мозга, ограничивает сущее по сравнению с эволюционно более молодыми и совершенными контурами. Общество, мыслящее на уровне возможностей V контура, будет строить свою жизнь в соответствии с Всеобщими Законами Мира. Обратимся к схеме № 6.

Схема №6. Соотнесённость уровней развития науки, жизни общества и контуров головного мозга



На схеме отражено, что I – биовыживательный контур головного мозга и его возможности эволюционного роста обеспечивают физическое существование человечества.

II – эмоционально-территориальный контур обуславливает личностно-творческое развитие человеческих особей.

III – времясвязующий, семантический контур способствует установлению межличностных связей между поколениями, передаче знаний в социуме.

IV – морально-этической, социополовой контур выполняет функцию стабилизации (“уплотнения”) общества. Выполняется важнейшая роль формирования общественных связей, форм и сетей коммуникаций. Создаётся социальная самоорганизующаяся, саморазвивающаяся система человеческого общества с её морально-этическими нормами, процессом разделения труда, профессиональными особенностями, семейным укладом, социально-половыми различиями и т. д.

V контур, благодаря своей сложной организации, делает возможным конгруэнтность человека Законам Природы и общества и нелинейность мышления (т. е. возможность множества выборов вариантов и альтернатив, в том числе квантовых, внезапно возникающих, вне правил линейной, последовательной, логики). При этом уровень высших принципов жизни человечества, диктуемых Всеобщими Законами Мира, становится нор-

мой, т. е. “пропуском” в качественно новую среду обитания, организацию социальной жизни. Это этап развития человеческого общества, когда уровень принципов диктует и определяет жизнь общества.

VI – нейрогенетический контур способен предоставить обществу генетическую информацию о предыдущих и будущих поколениях, делая знания и умения общества универсальными. Это этап универсальности общества.

VII контур – метапрограммирования – позволит вывести человечество на уровень овладения высшими потенциальными, интегративными возможностями общества.

VIII – квантовый, нелокальный контур позволяет сегодня и в будущем черпать знания из информационного банка Мира. Этот этап жизни человечества условно можно назвать этапом абсолютных возможностей.

Соотнесённость уровней развития науки, жизни общества и контуров головного мозга см. на схеме № 6.

На оси абсцисс обозначены уровни развития общества, социума – (с). По оси ординат отражены последовательные этапы эволюции раскрытия мыслительных возможностей головного мозга (м) человека как биологического вида. Диагональ соответствует направлению эволюционного развития науки (н) в зависимости от уровня овладения возможностями мозга, т. е. это – диагональ идеальной динамики эволюции науки. Схема наглядно представляет взаимосвязь и взаимозависимость уровня развития возможностей мозга (мышления), науки и социума. Динамика эволюционного развития возможностей мозга влечёт за собой более глубокое и всестороннее постижение наукой (н) Мира, его Всеобщих Законов. Отразим математическую зависимость этих трёх составляющих единого взаимосвязанного процесса. Сообразно теореме Пифагора,

$$m^2 + c^2 = n^2.$$

Таким образом, степень восприятия обществом научных достижений выражается формулой: $n = \sqrt{m^2 + c^2}$.

В свою очередь, развитие науки оказывает влияние на технологии и качество жизни общества [31, 32, 74, 75]. Зависимость уровня развития социума (с) от уровня развития науки и степени включения мыслительных возможностей головного мозга человечества как единого целого может быть выражена формулой $c = \sqrt{n^2 - m^2}$.

Начало развития III – семантического контура мозга, ознаменовало начало становления человечества. Развитию процесса познания Мира соответствовали некие этапы становления этого контура мозга. С 16 века ведётся отсчет европейской науки. Таким образом, более 500 лет семантический контур питает эволюцию научности в истории человечества. Следует обратить внимание, что спустя два века, т. е. с 18 в., появляется огромное количество этических и социальных учений. Социальные учения 19-20 вв. бурно ветвятся: экономические, политические, культурно-исторические, этические, педагогические, управленческие и их симбиотические разновидности. Они обретают разнообразные векторы развития. Всё это свидетельствует о мощной активизации IV – морально-этического контура мозга человека. Морально-этический, или социополовой нейробиологический контур головного мозга продолжает свою деятельность в режиме положительной биообратной связи, создавая и сегодня новые и новые варианты устройства общества и поведения в нём человека с его потребностями, нормами, законами, моралью, этикой, культурой и т. д.

Конец 20 века привнёс раскрытие и массовые проявления возможностей V нейросоматического контура мозга в виде рождения комплекса наук о мозге, новейших концепций работы мозга, интенсификации психологии как науки и практики. Отклонения в функционировании психики человека сделали психиатрию и психотерапию, как никогда, востребованными именно в 20 веке. Например, было создано, использовано и засекречено психотронное оружие. Человек научился управлять своей собственной психикой и психикой другого человека на основе научнообоснованных теорий, методик и технологий.

Ретроспектива эволюции контуров головного мозга позволяет сделать предварительный вывод: нейронные контуры мозга человека, достигнув определённой зрелости, продолжают развиваться, постепенно вызревая и подготавливая эволюционно более поздние нейронные комплексы. Этапы зрелости того или иного контура головного мозга проявлены в динамике науки и культуры в интервале 250-200 лет.

Исследования, проведённые академиком РАЕН И.В.Черниковой [91], дают возможность краткого экскурса в историю науки. Мы поставили целью увидеть такие структурообразующие понятия в системе науки, как её объект, предмет исследований и научный метод. Для наглядности представим процесс динамики науки за 500 лет в виде растущего дерева.

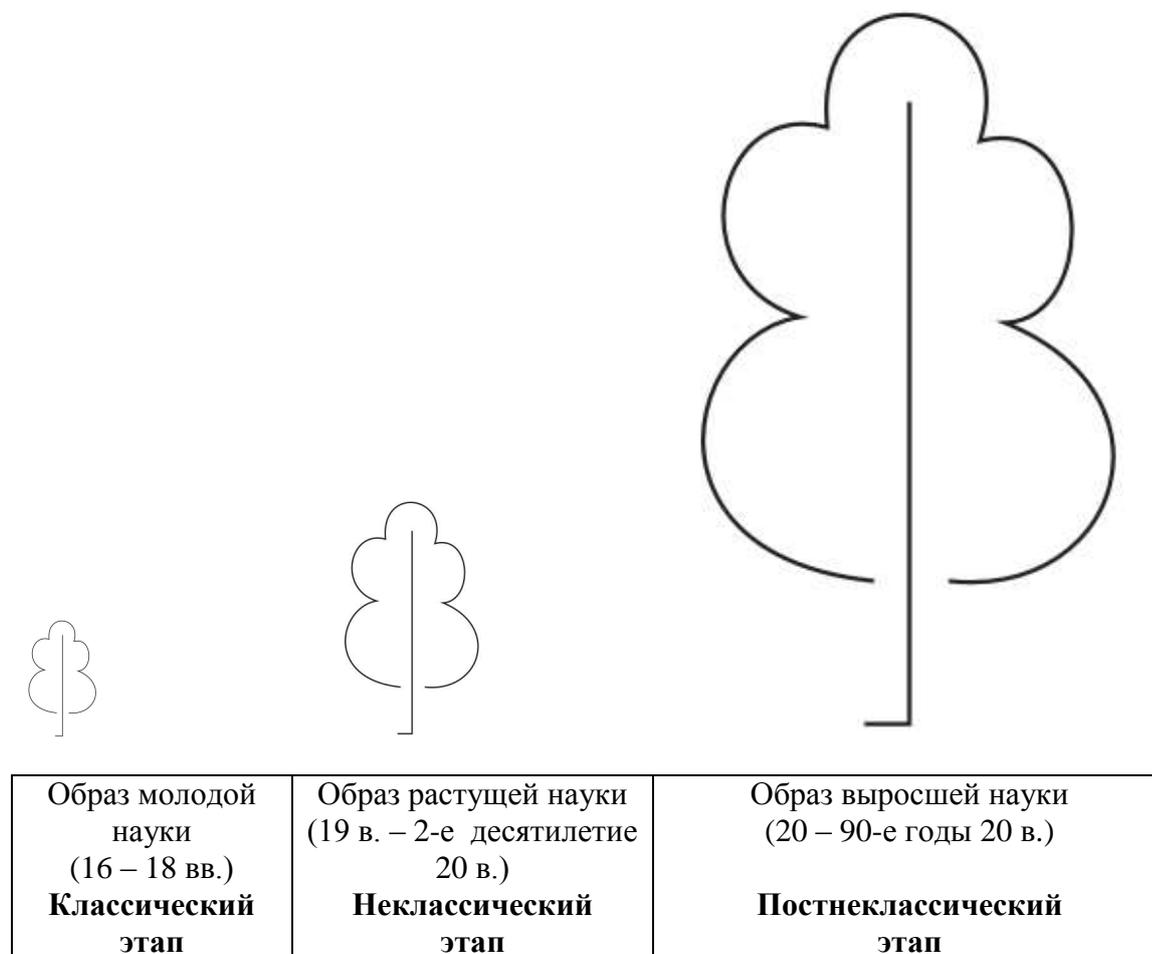


Рис. 1. Этапы развития науки

Размеры дерева пусть будут символизировать рост и накопление возможностей науки.

Далее в таблице 3 представлен материал для сравнения взглядов на объект науки, предмет исследования, ведущие методы, методологии научного исследования на различных этапах развития науки.

Таблица 3

Периоды науки и их основные характеристики			
16-18 вв. Период классической науки	Начало 19 в. – 20-е гг. 20 в. Период неклассической науки	С 20 по 90-е гг. 20 в. Период постнеклассической (синергетической) науки	С 90-х гг. 20 в. Период ноосферной науки
Объект науки			
Реальные элементы и объекты Мира. Вещество, локализованное в пространстве и времени	Системы Мира, расщеплённые на актуальную и потенциальную реальность микромира	Мир как система саморазвивающихся открытых подсистем	Мир и человечество как генетически единая информационно-энергетическая система
Предмет познания			
Состав элементов Мира. Специальные законы науки	Причинно-следственные отношения и связи в системах элементов Мира, закономерности Мира	Структурная динамика отношений в Мире как Система систем	Мир с его Всеобщими Законами, а также Законами общества и постижения
Основы методологии			
Ньютоновская механика, объективность как постижение объекта через постигаемый опыт вне созависимости с исследователем; субъектно-объектная гносеология; математический формализм	Дополнительность, соотношение неопределённостей, допущение “субъективности”, обусловленность взаимосвязями, историчность методов	Эволюционно-синергетическая парадигма системности; экологизация, гуманизация, психологизация, конструктивность, антропность	Информационно-генетического единства явлений, процессов, систем Мира (природосообразность)
Методы исследования			
Наблюдение, описание, приборные измерения в линейных величинах, экспериментальные исследования (опыты), чувственное познание (жизненный опыт)	Те же, а также измерения с учётом позиций исследователя, его сознания и мировоззрения; проектирование реальности; приборные исследования с учётом взаимодействия объекта с прибором. Гносеологическое обобщение. Статистические измерения. Методы дифференциальных уравнений в частных производных	Те же, а также компьютерные исследования, междисциплинарные исследования, генная инженерия, историческая реконструкция, проектирование и моделирование, комплексные исследования. Использование гуманитарных методов в естественных науках и наоборот. БОС – методы. Психологический анализ. Нейрологический анализ и т. д.	Те же, а также методы моделирования истории, настоящего и будущего цивилизации человечества на Земле на основе Всеобщих Законов Мира, общества и постижения. Метод метапрограммирования. Методы целостного мышления. Методы сбережения природных и человеческих ресурсов
Основные характеристики науки периода.			
Критерии научности			
Объективность, истинность, универсализм, интересубъективность, достоверность, воспроизводимость, знания по физико-математическому образцу (типу)	Фундаментальность, универсальность, относительность, дискретность, непрерывность, системность, структурность, квантованность	Человекоразмерность, нелинейность, коэволюция, самоорганизация, синхронистичность, системность, глобальный эволюционизм, системно-исторический подход, экологичность	Целостность (холистичность), природосообразность, конгруэнтность Всеобщим Законом Мира, общества и постижения
Представители периода¹⁷			
Н.Коперник, А.Везалий, Д.Бруно, Ф.Бэкон, А.Чезальпино, Д.Непер, И.Кеплер, Г.Галилей, Б.Паскаль,	Ф.В.Шеллинг, А.Авогадро, А.М.Ампер, Х.Эрстед, О.Френель, Ж.Фурье, Г.С.Ом, М.Фарадей, Р.Броун, Н.И.Лобачевский, К.Бэр, М.Шлейден, Т.Шванн,	Н.Бор, К.И.Скрябин, В.И.Вернадский, А.Л.Чижевский, Э.Шрёдингер, З.Фрейд, П.А.Сорокин, Н.И.Вавилов, Е.Н.Павловский, В.П.Подъяпольская,	И.И.Юзвизин, В.П.Казначеев, Н.Н.Моисеев, Н.Ф.Реймерс, Д.А.Минеев, П.Г.Кузнецов,

¹⁷ Распределение по периодам дано в соответствии с высшими достижениями указанных в таблице учёных. Все первооткрыватели науки – это люди, достигшие в своём эволюционном, психосоматическом развитии, в научном творчестве творчестве уровней V – VIII контуров головного мозга (подробнее перечень первооткрывателей науки и их достижения см. в книге Б.А.Астафьева [12, с. 122-183]).

Р.Декарт, У.Гарвей, И.Ньютон, Г.Лейбниц, Г.Фаренгейт, Р.Бойль, Р.И.Бошкович, Л.Эйлер, Э.Галлей, Д.Дидро, И.Кант, Дж.Пристли, Ж.Б.Ламарк, Ф.Гримальди, О.Рёммер, П.Вариньон, Э.Галлей, К.Линней, Дж.Брадлей, Ж.Кассини, М.В.Ломоносов, Ж.Д'Аламбер, В.Гершель, Х.Гюйгенс, Ж.Б.Ламарк, П.Лаплас, Ж.Кювье, Й.Берцелиус, А.Лавуазье, Г.В.Гегель, Г.Кавендиш, Ш.Кулон, С.Ганеман, Ж.Пруст, Т.Юнг, Дж.Дальтон и др.	Ю.Р.Майер, Дж.Джоуль, Г.Швабе, К.Рулье, Р.У.Эмерсон, Г.Гельмгольц, У.Томсон, Р.Клаузиус, Б.Риман, Д.К.Максвелл, К.Маркс, Ф.Энгельс, Л.Пастер, Р.Вирхов, Г.Кирхгоф, Ч.Дарвин, А.Р.Уоллес, И.М.Сеченов, А.М.Бутлеров, Ф.Мюллер, Э.Геккель, Г.Мендель, Н.А.Умов, Д.И.Менделеев, Я.Вант-Гофф, К.А.Тимирязев, В.Гейзенберг, А.Лоренц, К.Бернар, Пьер Кюри, И.И.Мечников, Р.Кох, Ш.Ле Шателье, Д.Гильберт, Г.Герц, Н.Тесла, Э.Фишер, В.Рентген, Дж.Дж.Томсон, П.Зееман, А.Беккерель, И.П.Павлов, М.Склодовская-Кюри, В.Ф.Оствальд, К.Э.Циолковский, Э.Резерфорд, А.Адлер, П.Н.Лебедев, М.Планк, Р.У.Вуд, А.Эйнштейн, Г.Мозли, К.Л.Морган, С.Александрер и др.	Л. де Бройль, К.Морган, А.А.Ухтомский, В.Паули, И.А.Раби, П.Л.Капица, Э.Ферми, Х.У.Флори, Э.М.Пёрселл, Ф.Блох, Д.Ледерберг, П.Каш, Дж.С.Швингер, К.Г.Юнг, Дж.Бардин, У.Браттейн, П.Т.де Шарден, Э.Леруа, А.А.Любищев, В.Н.Беклемишев, Л.Полинг, Л.Д.Ландау, Л.Онсагер, А.Львов, П.К.Анохин, Г.Селье, Дж.Рейнуотер, Н.Винер, Л.Берталанфи, Ф.Крик, Дж.Д.Уотсон, Ч.Таунс, А.Н.Колмогоров, У.Р.Эшби, А.М.Прохоров, Н.Г.Басов, Д.Габор, Ф.Сенгер, Р.Мёссбауэр, Е.Ласло, М.Месарович, Дж.Бернал, Дзян Каньджен, Ф.Жакоб, Ж.Моно, Б.А.Рыбаков, А.В.Арциховский, В.В.Налимов, Э.Лейт, Г.П.Георгиев, Р.Сперри, Ю.Упатниекс, Н.А.Козырев, К.Прибрам, Г.Хакен, М.Хазен, И.Р.Пригожин, Ф.Стенгерс, Ф.Капра, Д.Бом, С.Хокинг, Н.П.Бехтерева, С.Гилберт, Э.В.Евреинов, Ж.И.Алфёров, А.И.Уёмов, Ю.А.Урманцев и др.	П.П.Гаряев, Дж.Лилли, Р.Дасс, Т.Лири, Р.Шелдрейк, Р.Пенроуз, Р.А.Уилсон, О.Л.Кузнецов, Б.Е.Большаков, Б.А.Астафьев, В.Вульф, А.Г.Маленков, Н.С.Лидоренко, Р.Гербер, С.Гроф, В.Н.Иванов, Ю.Н.Иванов, И.Н.Шванёва, А.Н.Никитин, И.Ш.Шевелёв, А.Н.Ануашвили, П.Т.Драчёв, А.Д.Урсул, А.Е.Бессонов, И.В.Черникова, Л.Н.Немировский, Н.В.Антоненко, М.В.Ульянова и др.
---	---	--	--

Примечательно, что существующий изоморфизм нейрологической и научной динамики, о которой идёт речь в настоящей главе, позволяет провести соответствие между этапами эволюционно-исторической динамики.

Такой изоморфизм вполне объясним при понимании науки как социокультурного феномена. При этом эволюцию социума и культуры мы неизбежно и естественно понимаем как результат, точнее: экстраверсию нейрологической эволюции.

Рассмотрим хронологию этапов развития науки в соотношении с овладением контуров головного мозга человека (схема №7). При этом будем ориентироваться на пионерские работы в науке по первым годам их выхода в свет. Совершенно очевидно, что эти работы подобны маяку, освещают путь и указывают направление дальнейших исследований в науке соответствующего этапа. И лишь к концу этапа наиболее передовые (продвинутые) методологии, методы, идеи, теории принимаются и осваиваются научным миром. При этом чем мощнее и неожиданнее эти пионерские работы, тем требуется больший период для их утверждения в научном сообществе. Освоенные возможности науки в полную силу начинают функционировать на следующем этапе и некоторые из них используются для подтверждения новых пионерских работ, родившихся в конце текущего этапа или уже на следующем этапе науки. В этом проявляется преемственность научных исследований. Максимальное число наиболее прогрессивных научных инноваций рождается в последней четверти текущего периода (см. таблицу №3).

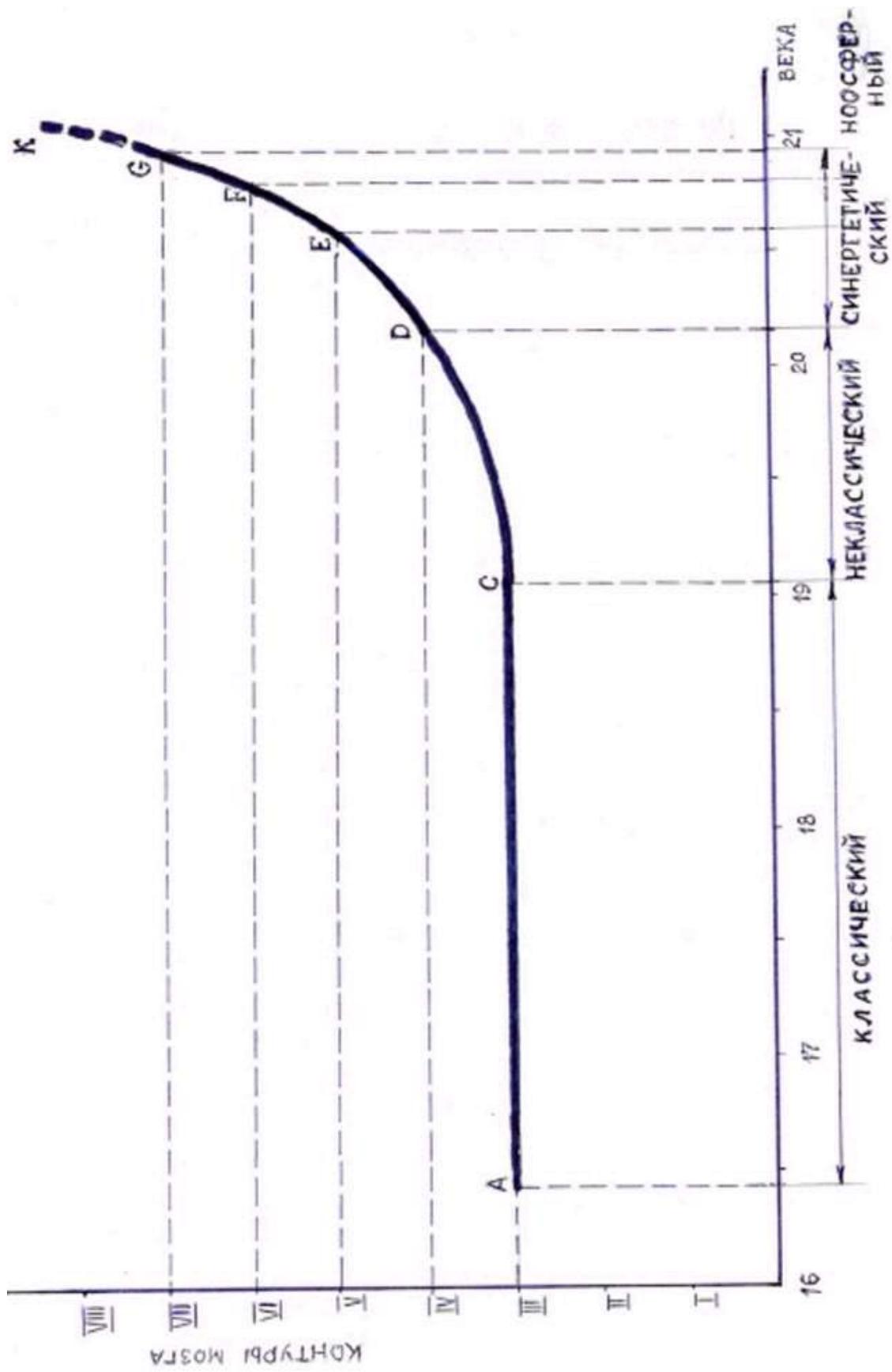
				↑ Вторая половина 21 в. (?)
			С начала 90-х гг. 20 в. – 1-я полови- на 21 в.	
	19 в. – начало 20 в.	Начало 20 в. – до 90-х гг. 20 в.		
16 – 18 вв.	Неклассическая наука	Постнеклассиче- ская (синергети- ческая) наука	Ноосферная наука	Космичная наука
Классическая наука				
Семантический контур мозга III	Морально- этический контур мозга IV	Нейросоматиче- ский контур мозга V	Нейрогенетиче- ский контур мозга VI	Метапрограмм- мированиз (VII) и квантовый– нелинейный (VIII) контуры мозга

Схема №7. Сопоставление этапов развития науки с развитием контуров головного мозга человека (в среднем)

Рассмотрим схему №8. На оси ординат отложены условно равные отрезки, символизирующие эволюционно восходящие контуры головного мозга человека (хотя структурно-функционально и по хронологии овладения ими они не равны), а на оси абсцисс – этапы развития науки соответственно длительности их периодов. Полученная кривая условно отражает усреднённую динамику науки по её классификаторам – контурам головного мозга.

Схема №8 лишь линейно отражает этапы развития науки. Как известно, развитие любых систем происходит по спирали. Наука – живая эволюционирующая система. Поэтому есть смысл представить линию развития науки также в виде восходящей спирали (см. рис. 2). Соотношения витков эволюционной спирали развития науки соответствует фазам эволюционного конуса (см. § 2.3) и имеют чёткие численные соотношения: каждый последующий виток по времени составляет 0,4178973 часть от длительности предшествующего витка.

Схема №8. Эволюция науки в контексте эволюции мозга



ЭТАПЫ НАУКИ

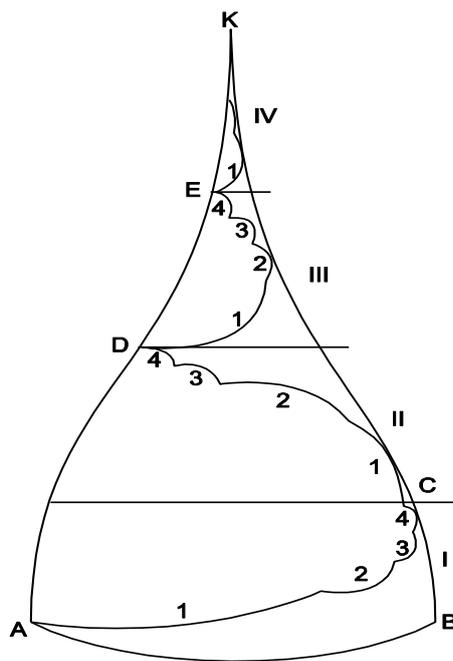


Рис.2. ¹⁸ Модель эволюционного развития системы “наука” – эволюционный конус

ABK – эволюционный конус (ЭК).

ACDEK – эволюционная спираль развития науки.

I, II, III, IV – фазы полного витка эволюционной спирали (ПВЭС) ACDEK.

I–II фазы – 0,5821027 часть ПВЭС, III–IV фазы – 0,4178973 часть ПВЭС.

K – точка квантового перехода науки на новый этап – космической науки.

1, 2, 3, 4 – фазы второго порядка (подэтапы) внутри этапов развития науки.

Подводя итог этой главы, постараемся кратко ответить на три вопроса, поставленных в её начале.

1. Хронологически этапы эволюции человеческого мозга, а соответственно мышления научного сообщества, в целом, выявлены как развитие III семантического контура головного мозга от появления человека до конца 15 века – донаучный этап. 16 – 18 вв. – этап классической науки (III контур с переходом в конце этапа к IV контуру головного мозга). 19 в. – начало 20 в. – этап неклассической науки (полное овладение возможностями IV контура с переходом к V контуру головного мозга). С 20-х и по начало 60-х гг. 20 в. – этап постнеклассической (синергетической) науки – овладение V – VII контурами на трёх подэтапах науки. С конца 20 века – начало этапа ноосферной науки (постепенный переход к VIII контуру головного мозга каждого учёного планеты). Вторая половина 21 века – развитие космической науки (интегральное использование высших потенциальных возможностей всех контуров головного мозга).

Указанные здесь этапы овладения контурами головного мозга (что равносильно овладению энергетикой нейронов головного мозга и новыми, эмерджентными возможностями) относятся ко всему научному сообществу планеты, а не к отдельным выдающимся учёным – гениям науки, которые указывают путь и направления её развития.

2. Классификаторами эволюции науки и развития человеческого мозга необходимо считать достижение мировым научным сообществом эволюционно более продвинутых контуров головного мозга человека и полученные на этой базе общеизвестные достиже-

¹⁸ [11, с.143].

ния науки. Под “общеизвестными” мы понимаем освоенные, признанные и используемые для практического внедрения оптимальные на данном этапе развития общества достижения науки. Однако в последующем некоторые из них могут быть осознаны как пессимальные или даже вредоносные. Что касается уровня развития планетарной цивилизации в целом, то её следует оценивать по максимальным достижениям науки. Они могут быть малоизвестны обществу и пока ещё не осознаны им. С момента первой публикации до принятия их обществом существует латентный период (подготовки к принятию этой идеи или открытия). И лишь впоследствии они (пионерские научные открытия) проявляют себя во всей своей мощи. Таким образом, оптимальные, пессимальные и максимальные достижения науки одновременно неизбежно присутствуют на каждом этапе её развития. В последующем “ножницы” между ними будут уменьшаться. Сроки признания и внедрения высших достижений науки в широкую научную практику и жизнь планетарной цивилизации в целом, их восприятие и оценка обществом станут адекватными по мере освоения “средним” учёным и обществом в целом всё более высоких контуров головного мозга. Но научное сообщество, как и человечество, достигнет их лишь с выходом на уровень интегрального VIII контура головного мозга. При этом мы имеем в виду, что эволюционными функциями всех контуров головного мозга человечество овладевает постепенно, сполна, инструментально, не перескакивая через необходимые этапы. Это объясняется тем, что каждый последующий контур головного мозга есть включение в мыслительную деятельность всё более тонких и мощных энергий как нейронов головного мозга, так и единой космической информационной системы.

3. Векторы динамики эволюции человеческого мозга отображены на схемах №.7, 8. Они позволяют прогнозировать овладение V – VIII контурами головного мозга, что соответствует этапу ноосферной и космической науки. Ноосферная наука – это наука переходного этапа от IV к практическому использованию V нейросоматического контура головного мозга. Сфера одухотворенного разума (ноосфера) – неизбежный этап. В этот период человечество должно осознать необходимые изменения, перемены, принять качественно новый стиль мышления и осознать Всеобщие Законы Мира. В этот период устанавливается осмысленный характер отношений человека с собственным мозгом, душой, телом. Его поведение постепенно становится адекватным нормам и потребностям природы. В период ноосферного перехода человек осознаёт и трансформирует негативные способы поведения, методы управления социальными структурами, системой образования, воспитания, медицинской и психологической помощи, системами хозяйства и производства. Это период постепенной трансформации мировоззрения, способа и организации жизни человечества на планете Земля на его пути к собственной идентичности. С приобретением нового мировоззрения, конгруэнтного Всеобщим Законам Мира, человечество входит в этап космической науки.

4. Развитие социума напрямую зависит от уровня развития науки, образования и воспитания населения. Эта зависимость может быть выражена формулой (расшифровку см. выше):

$$c = \sqrt{n^2 - m^2}$$

Из формулы следует, что развитие науки и мышления общества в целом и раскрытие способностей каждой личности в отдельности, напрямую влияет на конгруэнтную Всеобщим Законам Мира организацию социума. Следовательно, развитие науки, ноосферного образования и психологии, раскрывающих высшие потенциальные возможности личности, являются залогом успешной эволюции человечества.

Глава 2

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗАКОНОВ – ИНСТРУМЕНТ ПОСТИЖЕНИЯ МИРА

- 2.1. Причины систематизации Всеобщих Законов Мира
- 2.2. Предпосылки систематизации Всеобщих Законов Мира
- 2.3. Научная теория генетического энергоинформационного единства Мира –
основа систематизации Всеобщих Законов Мира
- 2.4. Геном Мира: содержание понятия и его физико-математическое представление

2.1. Причины систематизации Всеобщих Законов Мира

*Взаимосвязанное целое – есть Мир.
Его ж Законы спаяны едино.
(Н.М.)*

Причины систематизации Всеобщих Законов Мира явились естественно – как результат внутреннего развития человечества, наук и общества.

В целом же систематизация Всеобщих Законов Мира – потребность постижения сути Мироздания, вызванная острейшей ситуацией в жизни биосферы Земли и человечества. С другой стороны, общепланетарное развитие систем знаний и постижения к настоящему времени достигли той фазы, когда необходимо создание единой современной непротиворечивой блок-базы знаний человечества.

Мы исходим из понимания определяющей роли знаний, науки, информации в Мире, современном обществе, социально-политических процессах. Поэтому предложенная очередность рассмотрения причин систематизации Всеобщих Законов Мира базируется на историко-эволюционной логике. Она заключается в том, что доступные человечеству знания определяют его мировоззрение, технологии и, соответственно, состояние социально-политических институтов.

Причины систематизации Всеобщих Законов Мира излагаются в следующей последовательности.

I. Причины, порождённые информационно-познавательными системами.

II. Причины, порождённые человеком как биосоциальным существом.

III. Причины, порождённые человеческими сообществами нашей планеты.

Рассмотрим причины в указанной последовательности.

I. Причины, порождённые информационно-познавательными системами

1. Необходимость представления форм постижения как единой системы постижения.

Неотъемлемые от человеческого общества наука, техника, технологии, искусство, философии, религии, политология, эзотерика и т. п. представляют собой различные формы постижения бытия. Углубление и дифференциация их создают угрозу расчленения знания, усложнение организации человека в мире знаний. Возникает “угроза потери единства, распада и каждой отдельной формы постижения, и охватывающей их большой системы – постижения или культуры”.¹⁹ Это подвигает исследователей к поиску путей глубинной интеграции форм постижения на единой основе.

2. Необходимость поиска эффективных способов работы с информацией и оценки её качества.

Информационная революция диктует поиск оптимальных способов презентации, восприятия, обработки, архивирования, воспроизведения, выдачи нужной информации; создание универсального междисциплинарного, а тем самым единого системного языка, объединяющего разнообразные формы постижения Мира. С другой стороны, происходит поиск эффективных “способов борьбы с дезинформацией – с массовым обманом и зомбированием народа, критериев отличения знания от псевдознаний”.²⁰ Это подвигает исследователей к поиску путей глубинной интеграции форм постижения на единой основе.

3. Необходимость исследования Мира как системы систем.

¹⁹ Ю. А. Урманцев [87, с.9].

²⁰ Там же.

Первыми о Мире как о системе учили египетские жрецы, философы Древнего Мира. Позже, в средневековье за эту мысль страдали выдающиеся еретики Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей и др. Мы не ставим задачу исторического исследования бытования понятия “система мира”. Для целей данного исследования важно указать появление теории систем в XX в. как специального научного направления, рождённого на базе исторически предшествующих трудов огромного числа учёных.²¹

Первую в мировой науке общую теорию систем (ОТС) предложил австрийский биолог-теоретик Л.Берталанфи (“Problems of life”, 1952 г.[22]). За прошедшие 50 лет системология интенсивно развивается усилиями многих учёных: Е.Ласло, М.Месаровича, П.К.Анохина, А.Рапопорта, А.И.Уёмова, Т.Х.Уотермана, Ю.А.Урманцева, У.Р.Эшби и др. [2, 3, 57, 71, 80, 83, 84-88, 103]. Ими указаны возможные искажения воззрений на Мир, порождаемые отсутствием методологической и философской целостности изучения Мира, что вызывает к жизни “лоскутное одеяло” отрывочных гипотез, теорий, учений. Это, в свою очередь, дезориентирует общество и дезорганизует его практическую деятельность и жизнь в целом. “Внутренняя логика развития постижения, приведшая к необходимости представления и исследования Мира как Системы систем, а в этой связи и Системы вообще, – пишет Ю.А.Урманцев²², – это означает необходимость перехода к новому этапу развития науки...”. Полувековая исследовательская деятельность системологов явилась одним из тех питающих ручьёв, которые все вместе слились в единое море знаний о Мире как системы.

II. Причины, порождённые человеком как биосоциальным существом

4. Необходимость обретения новых, эмерджентных, качеств человеческим обществом на новом витке космической эволюции планеты.

С 2000 по 2013 год планета Земля, как и вся Солнечная система, переходит на новый этап своего эволюционного развития.²³ В результате человек как часть природы Земли и Солнечной системы приобретает новые, ранее отсутствовавшие у него – эмерджентные – качества. Это потребует от человечества овладения специфическими навыками более тонкой и ранее не освоенной работы Разума, Души, Духа. Однако это не произойдёт само собой. Необходима огромная познавательная творческая работа по созданию основ истинного мировоззрения: познания объективных Законов Мира, человеческого общества, постижения, создания современной, высокоэффективной, сообразной Природе системы образования и воспитания для адаптации к новым условиям жизни практически всех институтов науки, практики, социального устройства. Необходимо сейчас, заранее, понять, осознать и разработать основную теоретическую и методическую базу, обеспечивающую устойчивое существование и развитие природы Земли и будущего человеческого общества. Мы на первое место ставим Природу, а не человека, ибо человек живёт на Земле потому и только до тех пор, пока это позволяет ему Природа, биосфера Земли. Её сохранность – это базовое условие сохранения жизни человечества на Земле.

5. Необходимость включения в процесс мышления высших нейронных контуров головного мозга, обретение мощных энергетических возможностей личности позволит раскрыть широкие перспективы для постоянного личного творчества, природосообразной нравственности-морали и космичной духовности. Наоборот, неприродосообразное познание с упором на получение экономической прибыли от науки и практики уже привели человечество к трагическим ошибкам. Эта довлеющая в настоящее время тенденция ведёт человечество в пропасть небытия. “Cogito ergo sum” (Я мыслю, значит я суще-

²¹ См. таблицу открытий, систематизированных Б.А.Астафьевым [12].

²² Ю. А. Урманцев [87, с. 9].

²³ Б.А.Астафьев [12, 14].

ствую). Эта глубинная причинно-следственная связь должна быть прочитана сегодня так: “Природосообразно мыслю и действую, значит существую”. При современном уровне развития промышленности и технологий такое мышление, не опирающееся на Законы Мира, абсолютно губительно для человечества! Вот почему основным эмерджентным качеством человека следует признать **целостное мышление**. Это качественно новый тип мышления. Он отличается от бытующего ныне одновременным использованием функций левого и правого полушарий головного мозга на базе сенсорных каналов человека в направлении достижения гармонии с Природой, высоких ценностных ориентиров и духовности.

6. Необходимость предложения, принятия и применение новейших биотехнологий, не нарушающих биоритмов живых систем, сохраняющих и приумножающих энергию жизни в системе Космоса.

III. Причины, порождённые человеческими сообществами нашей планеты

7. Необходимость принятия нового базового мировоззрения, основанного на комплексе Всеобщих Законов Мира.

Каждый из живущих на Земле людей должен осознать абсолютную неизбежность согласованного с Законами Мира природосообразного поведения. Истинное мировоззрение, опирающееся на Всеобщие Законы Мира, позволяет человечеству найти дорогу к оптимальному жизнеустройству на планете. Оно же способно представить своеобразную план-карту для ориентации человечества в целом и каждого человека как личности для понимания своего места, роли, направлений развития в Мире и обществе. Этого можно достигнуть только природосообразным воспитанием и образованием, в результате которого утверждается высокий уровень нравственности, соответствующий нормам Законов Мира, природы. Это абсолютно необходимо для сохранения жизни на Земле. Систематизация Всеобщих Законов Мира, понимание их эволюционного единства позволит человечеству понять важность нового мировоззрения и обязательность конгруэнтного им мышления, деятельности и поведения человека.

8. Необходимость решения задач устойчивого развития общества в гармонии с природой, Миром.

В 1992 г. на конференции в Рио-де-Жанейро сформулирована задача организации взаимосвязанной жизни человека, общества и природы. В 2002 г. всемирная встреча в Йоханнесбурге усилила акцент на поисках оснований рационального управления современным обществом. 2002 – 2003 гг. дали небывалый ранее “взрыв” исследований по проблематике устойчивого развития общества.²⁴ При этом возросла потребность в **единой математизации законов Природы – Человека – Общества**.

9. Необходимость выхода из цивилизационного кризиса.

Существующие в настоящее время и всё нарастающая дезорганизация в таких важнейших областях жизнеобеспечения человечества как экология, демография, энергетические и сырьевые ресурсы и др. требуют преодоления этого важнейшего и труднейшего для Земли этапа жизни. От точности выбора стратегии этого перехода будет зависеть жизнь человечества.

Осознание этой ситуации вызвало к жизни мощные усилия многих зарубежных и отечественных учёных по поиску путей выхода из неё. Однако решить эту проблему оказалось невозможным без базовых знаний о Всеобщих Законах Мира и общества – основы устойчивой жизни на планете. Как мы полагаем, огромную роль в более глубоком пони-

²⁴ О.Л.Кузнецов, П.Г.Кузнецов, Б.Е.Большаков [43].

О.Л.Кузнецов, П.Г.Кузнецов, Б.Е.Большаков “Устойчивое развитие: научные основы проектирования в системе Природа – Общество – Человек”, М. – Дубна, 2002 г.

мании основ жизни человечества на Земле в этих условиях будет играть систематизация этих Законов, а также законов постижения (познания и воплощения познанного в жизнь).

Хаос и расчленённость знаний и методов в науке – явление эволюционно неизбежное, но преходящее. И.Р.Пригожин так определяет значение нового этапа развития науки: “Только раскрывающаяся, расширяющаяся наука способна положить конец расколу между естествознанием и философией”.²⁵ “Расширение” науки идёт как в направлении интеграции разнообразных её направлений и школ, так и в сторону других форм постижения бытия: искусства, веры, практики, технологий. Б.А.Астафьев [12, 14] назвал новый этап науки **космической наукой**, которая строится на познанных Всеобщих Законах Мира и неизбежно сменит современную атеистическую науку.

Напрашивается обобщённая формулировка рассматриваемых выше причин, ведущих к единой систематизации Всеобщих Законов Мира: **необходимость принятия человечеством сообразного Природе способа мыслить, действовать, жить**. Этот способ природосообразного мышления, деятельности, жизни возможен только при условии понимания единства Законов Мира, общества и постижения, которые имеют единое основание – Геном Мира (см. 2.3, 2.4). По этой причине в дальнейшем мы будем говорить о системе Законов Мира (СЗМ), понимая при этом единство трёх систем: систему Всеобщих Законов Мира (СВЗМ), систему законов человеческого общества (СЗЧО) и систему законов постижения (СЗП) (она включает в себя законы познания и законы воплощения познанного).

Предлагаемую систему Законов Мира мы будем называть триединой. В настоящей книге будет изложена система Всеобщих Законов Мира. В следующих двух книгах будут изложены система законов человеческого общества и система законов постижения. Все 3 три системы имеют периодический характер.

2.2. Предпосылки систематизации Всеобщих Законов Мира

“В динамике всё задано”.

(И.Пригожин)

Предпосылки систематизации Всеобщих Законов Мира в основном согласуются с предпосылками системной философии акад. Ю.А.Урманцева, сформулированными им в учении о Системной философии.²⁶

Все шесть предпосылок классифицируются нами как необходимые и достаточные для систематизации Всеобщих Законов Мира. К числу необходимых относятся предпосылки “существование”, “цель”, “множество объектов”, “единое”, “единство”, “достаточность”.

Последовательно рассмотрим эти предпосылки.

1. Существование.

“Существование” – интегрально-общая категория, атрибут любой системы²⁷, представляющий необходимые условия и предметную область для творения системы. В рассматриваемом нами аспекте предпослано наличие и бытие, т. е. существование Всеобщих Законов Мира, законов общества, человека, мышления, воплощения, изучаемых различ-

²⁵ И.Р.Пригожин, И.Стенгерс [69, с.167].

²⁶ Ю.А.Урманцев [87, с.1- 17]. Предпосылка “цель” осмыслена нами на базе теории функциональных систем акад. П.К.Анохина.

²⁷ Там же. – С. 12.

ными научными направлениями. Многие из них проверяемы экспериментально, многие выявлены эмпирически, гносеологически. Таким образом, они являются научным отображением естественных правил структурно-функциональной организации Мира. Это значит, что они существуют. Их существование есть предпосылка их систематизации.

2. Цель.

Важнейшей предпосылкой для систематизации Всеобщих Законов Мира является целевая задача: гармонизация жизни человечества с Законами Мира, что необходимо для дальнейшего эволюционного развития биосферы Земли и самого человечества.

Великий биолог, основатель эволюционного учения Ж.Б.Ламарк в 1809 г. в труде “Философия зоологии” выдвинул принцип целесообразности и внутренней цели живой системы: стремление к прогрессу (принцип градации), которое не определяется внешними воздействиями.

В 1916 г. выдающийся физиолог Лауреат Нобелевской премии И.П.Павлов высказал мысль о наличии рефлекса цели у живых систем [61]. В 1935 г. его ученик – выдающийся физиолог академик П.К.Анохин сформулировал теорию функциональных систем. Согласно его взглядам, в формировании истинно функциональных систем на первый план выступают законы результата и динамической мобилируемости структур, обеспечивающих быстрое формирование функциональной системы и получение ею определённых результатов [3, с. 80]. Философские, нейробиологические, системогенетические исследования учёного привели его к выводу об определённой кодировке цели в живых системах. Эти идеи и выводы Ж.Б.Ламарка, И.П.Павлова и П.К.Анохина в последующем получили подтверждение в работах ряда авторов.

Исследования голографичности Мира (Д.Бом, Р.Шелдрейк, М.Талбот [25, 114, 76]), голографичности мозга (К.Прибрам, Р.Пенроуз [68, 63, 64]) и тела животных организмов, в том числе человека и его генома (М.И.Шадури, Г.К.Чичинадзе, П.П.Гаряев, В.П.Казначеев [92, 30, 41]), генетического единства Мира (Б.А.Астафьев [107, 7, 10-14]), а также открытие Закона квантовых переходов (Б.А.Астафьев, Н.В.Маслова, ноябрь 2004 г.) позволяют воспользоваться методом нелинейного мышления и высказать идеи: 1) о проектной функции Мировой системы; 2) о проектной иерархии систем Мира; 3) о генетической проектно-целевой функции каждой самоорганизующейся системы Мира.

Задачей каждой из названных проектных функций является формирование целей соответствующего уровня с предварительным согласованием адекватности их целям всей иерархии систем. Таким образом, разрабатываемая в данной книге систематизация имеет целью познание и воплощение в жизнь Всеобщих Законов Мира и подчинённых им Общих, специальных и частных законов.

Ранее такой цели перед человечеством не стояло. Однако постановка этой цели подготавливалась в течение многих столетий посредством познания специальных и частных законов в различных областях наук. Теперь же, накануне квантового перехода на качественно новый этап развития Солнечной системы, в том числе биосферы Земли, такая цель выдвинулась на первый план. Это необходимо для гармонизации жизни человечества, обретения им новых, эмерджентных качеств и знаний, что обеспечит его конгруэнтность с новыми условиями обитания.

3. Множество объектов.

Под термином “объект” в нашем исследовании понимается такой предмет мысли как закон. **“Закон – правило структурно-функциональной организации Мира и его систем, нормированное Геномом Мира и обязательное для жизнеобеспечения и успеш-**

ного эволюционного развития”.²⁸ Под системами следует понимать природу, общество, человека, мышление, познание, постижение, внедрение и т. д.

Термин “множество объектов” – это не предельно общая категория. В нашем исследовании “множество” означает “совокупность”, “группа”. Таким образом, известные и неизвестные человечеству законы (природы, общества, человека, мышления, познания, воплощения и т. д.) являются необходимым строительным материалом для построения системы законов.

4. Единое.

“Единое” – предельно общая философская категория, означающая начальную и конечную причину всех вещей и явлений.

“Онтологически – это нечто одинаковое, повторяющееся во всём, входящее во “всё”, строящее другое первичное”.²⁹ Это важнейшая предпосылка для объединения разнообразных законов в систему на основе *единого* т. е. одинакового, повторяющегося, неделимого. Ибо создание системы без *единого* для объединяемых объектов невозможно.

5. Единство.

Философская категория “единство”, означающая, с одной стороны, отношения связности в единую систему, с другой стороны – результат отношений всеобщности, т. е. в новый единый объект-систему.

Систематике Всеобщих Законов Мира предпослано генетическое единство Законов, благодаря которому отдельные объекты реализуют отношения единства и взаимодействия в Мире. Система Всеобщих Законов Мира создана благодаря связности любых природосообразных законов, нормированных Геномом Мира.

6. Достаточность.

Для систематизации Всеобщих Законов Мира – “достаточность” совпадает с принципом достаточности. Согласно этому принципу “ни одно явление не может оказаться истинным или действительным, ни одно утверждение справедливым без достаточного основания, почему дело обстоит так, а не иначе...”³⁰

Математический аспект категории “достаточность” явлен открытием Генома Мира акад. Б.А.Астафьевым.³¹ Формула Генома Мира – всеобщая, независимо от формы, уровня эволюционного развития систем (сущностей, явлений) Мира:

$$\begin{matrix} \uparrow C_e^3 \cdot e \\ [e_1 \cdot P_q : (\pi - F)]^{-1} \leftrightarrow [e_2 \cdot P_q : (\pi - F)]. \end{matrix}$$

где $e_1 = e_{0,4924} \text{ н}$ – это энергия полумассы атома водорода минус 0,0076135 её часть; $e_2 = e_{0,5076} \text{ н}$ – энергия полумассы атома водорода плюс 0,0076135 её часть; P_q – квантовая константа Астафьева, равная 1,05458846...; $\pi = 3,141592653...$ – круговая (сферическая) константа; $F = 0,618033989...$ – константа золотого сечения; $C_e^3 = 0,0729807$ – энергетическая константа квантового перехода, e – энергия кванта.

Левую часть формулы автор представил в виде $(E_{St\infty})^{-1}$ – стимулирующей (отрицательной) энергии бесконечного Мира.

²⁸ Б.А.Астафьев [12, с. 65].

²⁹ Ю.А.Урманцев [87, с. 7].

³⁰ Г.В. Лейбниц “Монадология”. Избр. соч., М., 1908. – С. 347.

³¹ Б.А.Астафьев [12, с. 37-39].

Правая часть формулы соответственно представлена им как $E_{C_{\infty}}$ – **творяще-созидающая** энергия бесконечного Мира.

В общем виде энергетическую формулу бесконечного Мира автор представил:

$$(E_{St_{\infty}})^{-1} \leftrightarrow E_{C_{\infty}}$$

Принцип достаточности для начала эволюционного развития определяется проф. Б.А.Астафьевым как превосходство $E_{C_{\infty}}$ на 0,015227 часть энергии над $(E_{St_{\infty}})^{-1}$.

Таким образом, перевес энергии творения над энергией стимуляции и разрушения на 0,015227 в системах задан генетически³² и этого *достаточно* для функционирования Всеобщих Законов Мира и всех других подчинённых им законов. Это обстоятельство является достаточным для систематики Всеобщих Законов Мира, законов человеческого общества и постижения.

Принцип достаточности как философская категория понимается как закон композиции, согласно которым отношения единства, связи реализуются, а Всеобщие Законы Мира, законы человеческого общества и постижения компануются именно в эту и только в эту систему. “Достаточность” задаёт пределы согласованности, взаимодействия, взаимосвязи Всеобщих Законов Мира (природы, общества, постижения). Достаточность и закон композиции данной системы имеют гносеологический и онтологический статус.

Таковы 6 предпосылок, видимые нам сегодня, для создания системы Всеобщих Законов Мира (природы, общества, постижения).

Независимость предпосылок доказывается логической невыводимостью их друг из друга; непротиворечивость предпосылок – выводимостью из них непротиворечивых групп законов – всеобщих, общих, специальных, частных.

Всё это приводит к шести предпосылкам, полностью отвечающим требованиям всеобщности, интегративности, необходимости, достаточности и минимаксности (минимальности по числу и максимальной по содержанию).

Предпосылки “существование”, “цель”, “множество объектов”, “единое”, “единство”, “достаточность”, плюс правила логики, правила русского языка позволяют получить определения, все основные понятия, категории, Всеобщие Законы Мира и подчинённые им законы.

2.3. Научная теория генетического энергоинформационного единства Мира – основа систематизации Всеобщих Законов Мира

“Одни и те же законы господствуют как в великих небесных светилах и в планетарных системах, так и в мельчайших молекулах, быть может, даже в ещё более ограниченном пространстве атомов”.

(В. И. Вернадский)

Научная теория – это система основных идей, дающая представление о существенных закономерностях и связях Мира.

Научные теории подразделяются на всеобщие, общие и специальные. Существенные закономерности и связи Галактики, Вселенной, Мира – предмет общих научных тео-

³² Б.А.Астафьев [12, с. 26].

рий. Специальные научные теории касаются той или иной области знаний: физики, химии, биологии, математики, истории, психологии и т. д.

Научная теория генетического единства Мира принадлежит к типу всеобщих теорий. Её рождение датируется 1995-2002 гг. Автор теории – доктор философских наук, доктор медицинских наук, профессор, действительный член ряда академий Б. А. Астафьев. Он является автором более 180 научных публикаций, в том числе 9 монографий по различным вопросам теории эволюции, философии, социологии, теории катастроф, экологии, паразитологии, судебной медицины, истории науки. Его перу принадлежит три монографии, в которых отражена научная теория генетического энергоинформационного единства Мира: “Теория единой живой Вселенной (законы, гипотезы)”, 1997; “Основы Мироздания: Геном, Законы и Творение Мира”, 2002; “Всеобщий Закон Творения”, 2004.

Учёный впервые предложил и обосновал теорию происхождения, устройства, функционирования и эволюции Мира на основе единого алгоритма. Автор назвал этот универсальный алгоритм Геномом Мира. Здесь важно осознать семантику и смысл слова “ген” – англ. *gen – general energy norm*, т. е. *всеобщая норма энергии*. Действительно, **Геном Мира проявляется как обязательная и всеобщая норма энергии в некотором объёме пространства-времени**. Только при наличии её возникает жизнь. Теория даёт определение жизни как бытия и эволюции энергии.

Это определение жизни требует ответа на три базовые вопроса.

- Как зарождается, появляется и структурируется энергия?
- Каковы структурно-функциональные закономерности проявления энергии?
- Каков оператор, измеритель различных эволюционных состояний энергии?

Поиск ответов на эти вопросы привёл автора к введению в научный оборот новейших понятий и терминов: 1) *Геном Мира*, 2) *Закон Творения*, 3) *эволюционная константа* (соответственно порядку указанных выше вопросов).

Согласно теории проф. Б.А.Астафьева, Геном Мира – первая всеобщая биотехнология рождения жизни Космоса и одновременно первичный энергоинформационный вол-

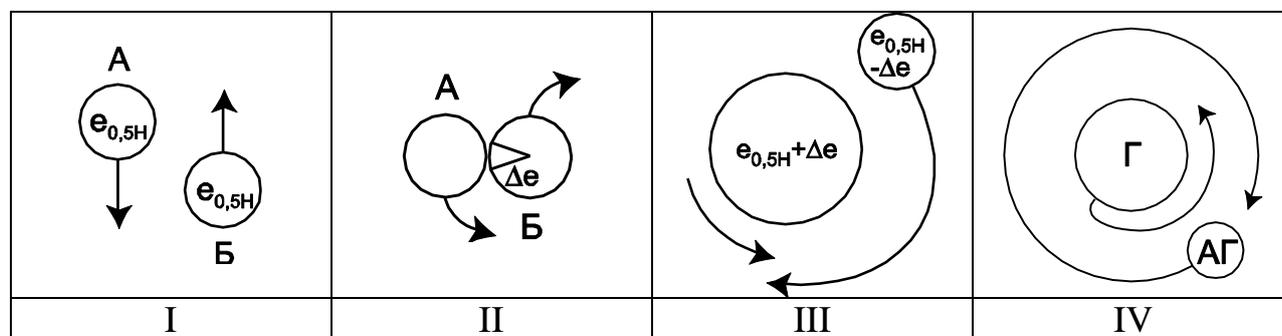


Рис. 3.³³ Схема рождения вита-частицы

I. Две осциллирующие плазменно-энергетические корпускулы (А, Б) движутся встречно. Каждая из них содержит количество энергии, соответствующее полумассе атома водорода ($e_{0,5H}$).

II. Передача энергии в количестве Δe от Б к А. Обозначено левовращающее движение А и правовращающее движение Б при их боковом касании.

III. Трансформация осциллирующей плазменно-энергетической корпускулы (ОПЭК) А в гравитон (Г) с энергией $e_{0,5H} + \Delta e$ и ОПЭК Б – в антигравитон (АГ) с энергией $e_{0,5H} - \Delta e$.

IV. Образование вита-частицы через “пакетирование” энерго-информации гравитона-антигравитона.

³³ [14, с. 143].

новой пакет творения. Он назван автором “вита-частица”. Её структуру создают две противоположно вращающиеся частицы – гравитон и антигравитон (см. рис. 2).

Этот энергоинформационный вихревой сгусток, имеющий определённые заряды, алгоритм вращения, программу (в совокупности – шифр), воплощается в энергоматерию по формуле (см. описание её в разделе 2.2):

$$\uparrow C_e^3 \cdot e$$

$$[e_1 \cdot P_q : (\pi - F)]^{-1} \leftrightarrow [e_2 \cdot P_q : (\pi - F)].$$

Эта динамика, осмысленная как обязательное, всеобщее и универсальное структурно-функциональное правило жизни, названа проф. Б.А.Астафьевым **Законом Творения: творение всех систем Мира происходит посредством энергоинформационного алгоритма, кодированного Геномом Мира**. В основе творения всех систем Мира лежит единый Геном Мира, определяющий энергоинформационный алгоритм развития систем, а также индивидуальный геном соответственно их эволюционного развития.

Закон Творения является Главным Всеобщим Законом, определяющим структурно-функциональную основу энергоматериального Мира. Исходя из него и соответственно ему автором теории были сформулированы 47 Всеобщих и Общих Законов Мира. На основе единого энергоинформационно-генетического алгоритма, автор строит картину Мира: творения, эволюции вселенных, галактик, звёзд, планет. Этот мировой по рядок дина-

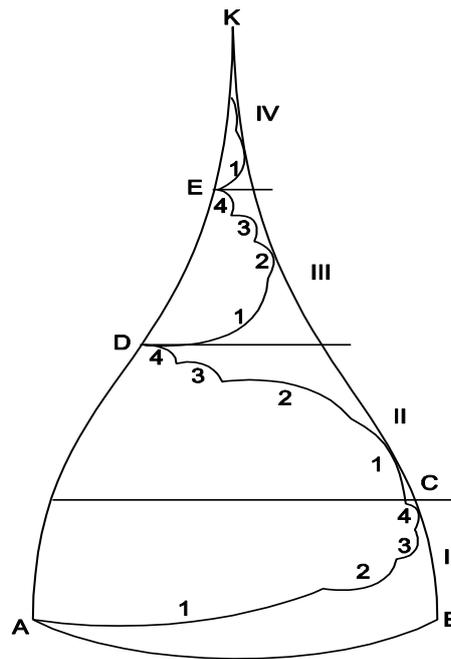


Рис.4.³⁴ Модель эволюционного конуса (ЭК).

ABK – эволюционный конус.

ACDEK – эволюционная спираль развития системы.

I, II, III, IV – фазы полного витка эволюционной спирали (ПВЭС) ACDEK.

I–II фазы – 0,5821027 часть ПВЭС, III–IV фазы – 0,4178973 часть ПВЭС.

K – точка квантового перехода системы на новый этап её развития.

1, 2, 3, 4 – фазы второго порядка (подэтапы) внутри этапов развития системы.

³⁴ См. [14, с. 143].

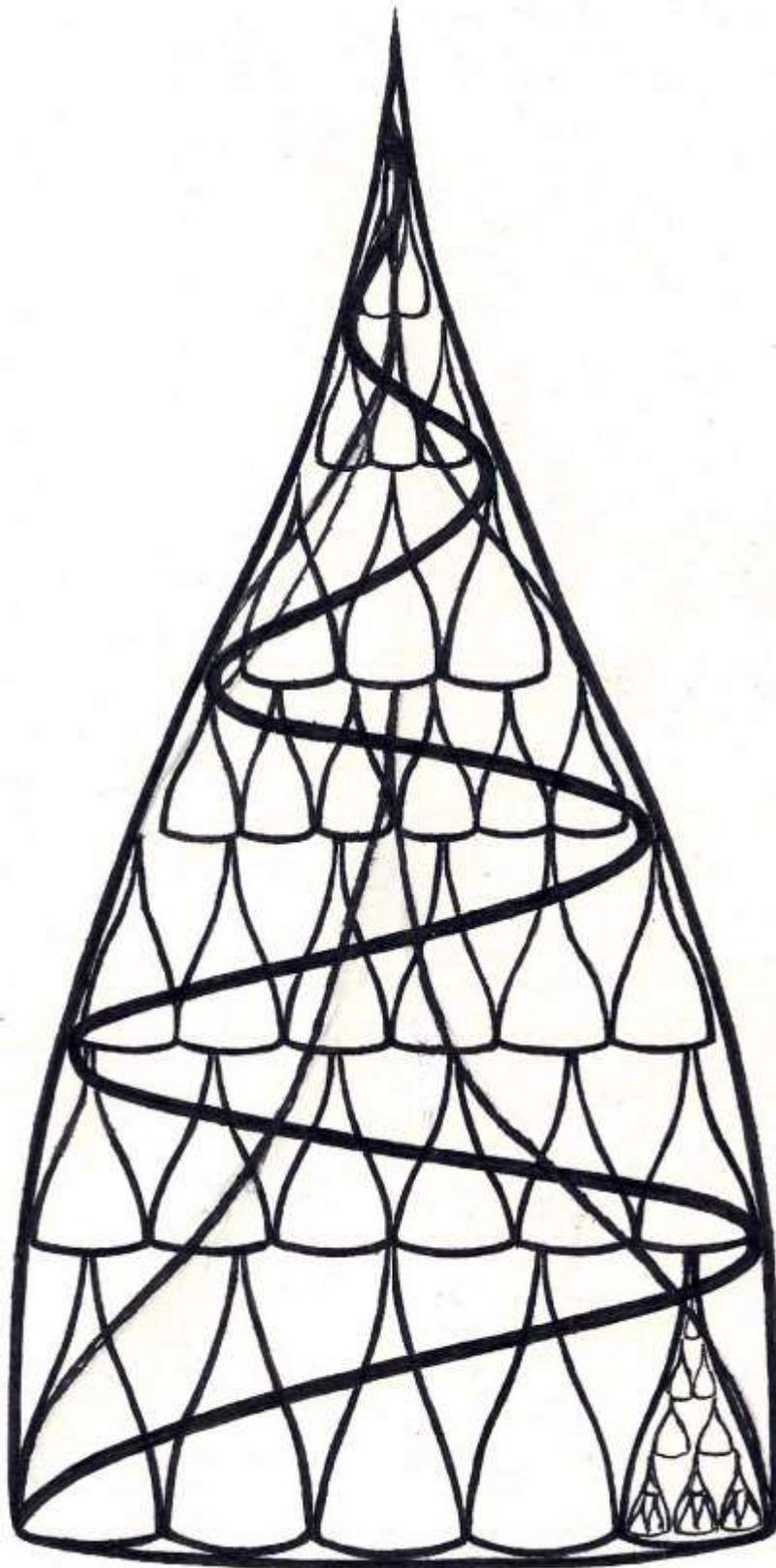


Рис. 5. Фрактальная модель эволюционного конуса

мичен и высокоточно рассчитан математически Б.А.Астафьевым. Автор вводит в научный оборот понятия о циклах, ритмах, осях, траектории эволюционного развития Мира,

нашей Вселенной, галактик, Солнца и планеты Земля. Понятия выстроены сообразно единому физико-математическому информационно-генетическому алгоритму функционирования Мира. Учёным разработана и математически обоснована **пространственно-временная модель этапов эволюционного развития любой системы Мира, названная эволюционным конусом.**

Данная модель (рис. 4 и 5) отражает динамику энергоинформационных изменений в любой системе. Как видно, первая фаза отличается значительной протяжённостью во времени, составляя 0,3388436 часть высоты ЭК. Вторая и третья фазы – по 0,2432591 части высоты ЭК. Четвёртая фаза – 0,1746381 часть ЭК. На равных временных отрезках эволюционного конуса энергетическая насыщенность систем по мере приближения к вершине ЭК всё более возрастает. Этот вывод следует из Закона квантовых переходов [19].

Универсальным измерителем эволюционных состояний и структур энергоматерии (систем Мира) служит **эволюционная константа (C_e) – постоянная величина, определяющая эволюционное структурно-функциональное развитие и самоорганизацию энергоматерии систем Мира:**

$$C_e = P_q : (\pi - F) = 0,417897328...$$

Эволюционная константа объединяет в единой формуле две ранее принятые в науке мировые константы: круговую (сферическую) константу $\pi = 3,141592653...$ и константу золотого сечения $F = 0,618033989...$, а также квантовую константу Астафьева³⁵ $P_q = 1,05458846...$, выведенную автором в 1996 г. [107] – производную от постоянной Планка $\hbar = 1,05459 \cdot 10^{-27}$ эрг · сек.

Формула эволюционной константы помогает понять, что **эволюционное развитие жизни происходит посредством энергетического квантования пространства-времени.** На каждом этапе эволюционного развития систем, независимо от его длительности, создаётся “излишек” – квант энергии, вычисленный как $e_n \cdot C_e^3$. При этом происходит передача энергетического кода развития системы с информацией о пройденном пути эволюционного развития, включая филогенез и онтогенез системы. Под **филогенезом** мы понимаем весь путь эволюционного развития системы от начала космической эры (от первой вита-частицы), а под **онтогенезом** собственный путь развития системы от её рождения, от начала полного витка, т. е. от основания эволюционного конуса.

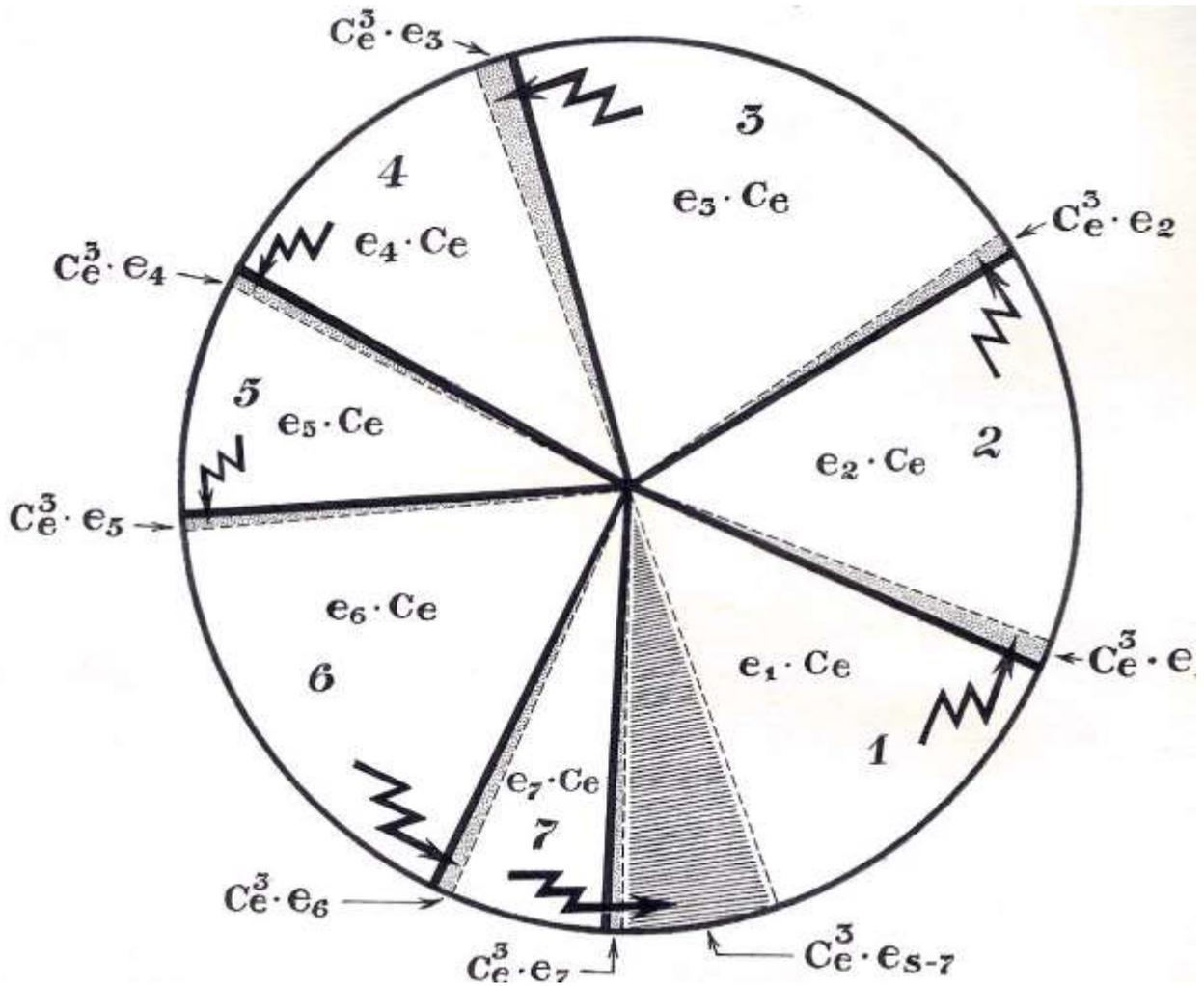
Этот процесс последователен и дискретен. Поясним это на сферической схеме в обобщённом виде (см. схему №9).³⁶

Развитие системы происходит дискретно. Энергия зоны v_n “осеменяет” квантом, генетически информированной энергии, нормированным C_e^3 , зону v_{n+1} . Этот принцип действует на любом этапе эволюционного развития системы. Эволюционная константа C_e включает в себе и константу золотого сечения F . Таким образом, по завершении каждой из семи фаз происходит квантовый выброс энергии в каждую из последующих фаз, которая, таким образом, является наследницей генетической информации и структурно-функциональной организации предшествующей фазы, но с приобретением эмерджентных свойств.

Схема №9. Квантование систем Мира при переходе на главные этапы эволюционного развития

³⁵ [12, с. 3].

³⁶ Закон квантовых переходов открыт Б.А.Астафьевым и Н.В.Масловой 18-19 ноября 2004 г.



1-7 – этапы эволюционного развития системы в течение текущего цикла её жизни;
 C_e – эволюционная константа;
 $e_1 - e_7$ – энергия системы на соответствующем этапе её эволюционного развития;
 $e_1 \cdot C_e - e_7 \cdot C_e$ – энергия системы на определённом этапе её эволюционного развития;
 C_e^3 – константа квантового перехода;
 $C_e^3 \cdot e_1 \dots C_e^3 \cdot e_7$ – квант генетически информированной энергии предшествующего эволюционного этапа, дающий толчок к эволюционному развитию следующего этапа (1 – 7) (покрытое точками пространство);
 $C_e^3 \cdot e_1 - C_e^3 \cdot e_7$ – квант энергии, испускаемой системой по завершении очередной фазы и перехода в новую фазу витка эволюционной спирали (заштрихованное пространство);
 $C_e^3 \cdot e_{s-7}$ – квант энергии, испускаемой системой по завершении полного витка эволюционной спирали;
 стрелка символизирует квантовый переход.

Заключая краткий обзор базовых положений теории генетического энергоинформационного единства Мира, укажем на её **фундаментальные характеристики**.

- **Природосообразность** – как соответствие природных, социальных, ментальных процессов алгоритму эволюционного развития энергоматерии, определяющего информационно-генетическое единство Мира, жизни общества, постижения (познания и претворения познанного в жизнь).
- **Всеобщность** – как возможность получения выводов и информации в любых сферах познания и воплощения познанного в деятельности.
- **Универсальность** – как использование единого алгоритма в бесконечно огромном спектре возможностей.
- **Системность** – как принципиальную возможность всевязного подхода к Системе систем Мира и отдельных его подсистем на основе единого алгоритма.
- **Инструментальность** – как практическую возможность использования механизмов теории, формулируемых ею Всеобщих и Общих законов Мира, её принципов, форм и позиций в построении индивидуального и коллективного мировоззрения как план-карты конкретной реальности и её перспектив.
- **Научность** – как строгую обоснованность несубъективных позиций с их физико-математическим обоснованием.
- **Креативность** – как потенциальную возможность дальнейших несубъективных построений специальных теорий, концепций и концептов, проектов, программ и т. п.
- **Методологичность** – как предоставление человечеству XXI в. новейшего взгляда и системы принципов для построения методологий деятельности, познания, управления, воспитания, образования, стратегического планирования и прогнозирования в различных областях науки, промышленности, сельского хозяйства, здравоохранения и т. д.
- **Идеологичность** – как совокупность новейших эволюционных идей, позволяющих сориентировать ментальность человечества на оптимальные, природосообразные достижения.

Объектом изучения Теории генетического энергоинформационного единства Мира является Мир, понимаемый как бытие и эволюционирование Мировой энергоматерии, объединяющей Мировое Пространство, вселенные, галактики, планеты, сообщества, индивидуальные системы и их подсистемы.

Предметом исследования в теории генетического энергоинформационного единства Мира является **единый алгоритм творения и его эволюционные проявления** в пространственно-временном континууме.

Методом исследования и одновременно методом познания и построения теории генетического энергоинформационного единства Мира является **метод природосообразного мышления**, позволивший системно использовать совокупные возможности левого и правого полушарий головного мозга на основе максимального вовлечения возможностей сенсорных каналов тела как биокосмической антенны.

Основной вывод.

Теория генетического энергоинформационного единства Мира является универсальной Всеобщей Теорией Творения, функционирования и эволюции Мира, конгруэнтной Законам Природы.

Теория генетического энергоинформационного единства Мира проф. Б.А.Астафьева отвечает требованиям общей теории систем в отношении составляющих её элементов, отношений их единства, законов её композиции и функциональной цели.

Элементами теории являются определения, понятия, формулы. Важнейшие среди них: Геном Мира, Закон Творения, Законы Мира, эволюционный конус, эволюционная константа.

Отношения единства элементов теории определены через Геном Мира и зафиксированы в формуле Генома Мира.³⁷

$$\epsilon_{0,5H-\Delta e} \cdot [P_q : (\pi - F)]^{-1} \overset{\uparrow}{\curvearrowright} C_e^3 \cdot e_{n-1} \epsilon_{0,5H+\Delta e} \cdot P_q : (\pi - F)$$

Законы композиции элементов теории определены эволюционной константой и зафиксированы в формуле:

$$C_e = P_q : (\pi - F)$$

Функциональной целью теории генетического энергоинформационного единства проф. Б.А.Астафьева является постижение (познание и внедрение в практику) единства Мира, что отражено в Универсальных Законах Мира [12, 14].

Теория генетического энергоинформационного единства Мира представляет собой современную блок-базу научных знаний XXI века.

2.4. Геном Мира: содержание понятия и его физико-математическое представление

“Было бы идеалом кратко обобщить все законы в едином Законе, универсальной формуле”.

(М.Борн)

Журнал “Science” на исходе XX столетия провёл специальные исследования мнений учёных мира о приоритетных направлениях науки XXI века. Подавляющее большинство отдало свои голоса в пользу генетики и психологии.

В унисон трём вечным вопросам И.Канта: “Кто я? Что я должен делать? На что я смею надеяться?” учёный мир XX века будоражили три вечных научных вопроса.

- Можно ли понять тайну гена?
- Можно ли познать геном человека?
- Можно ли обнаружить что-либо, подобное геному человека, применительно к понятию “Мир”?

Прежде всего бросим ретроспективный взгляд на историю генетики последних 80 лет. Исследования генов биологических объектов (систем) в 1920-1940 гг. русскими биологами А.Г.Гурвичем, А.А.Любищевым, В.Н.Беклемишевым представляют собой крупные научные достижения, опередившие своё время. Учёные сформулировали три важнейшие мысли относительно генов, которые впоследствии развивались специалистами:

- гены дуалистичны – они материя и “поле” одновременно;

³⁷ Эта формула Генома Мира, дополненная Б.А.Астафьевым константой и квантом энергии квантовых переходов $C_e^3 \cdot e$, предложена им в 2 часа ночи 19 декабря 2004 года. Публикуется впервые, с разрешения автора. В дальнейшем для упрощения вместо дугообразных стрелок будем использовать стрелку \leftrightarrow . И в том и другом случае они символизируют взаимный энергоинформационный обмен и направление их взаимодействия.

- “полевые” эквиваленты хромосом управляют развитием биосистем;
- гены обладают образно-речевой функцией регулирования биосистем.

С 1957 г. в Китае (Дзян Каньджэн), а с 1960-х гг. в Новосибирске (В.П.Казначеев и др.) ведутся исследования волновых и знаковых голографических возможностей генов. Эти работы позволили к 90-м гг. XX века создать систему представлений о волновой природе генов биосистем и “ГБВ-модель” генома биосистем. К настоящему времени П.П.Гаряевым, А.А.Березиным, А.А.Васильевым (“ГБВ”) продолжаются разработки генома высших организмов как “солитонного биоголографического компьютера, формирующего пространственно-временную структуру развивающихся эмбрионов по каскадам регистров волновых предшественников. При этом в качестве носителей полевых генов выступает континуум волновых фронтов, задаваемых мультиплексными генологограммами, образуемыми гелевым жидкокристаллическим хромосомным континуумом”.³⁸

Сегодня наука рассматривает **геном биосистем как совокупность генетического материала, содержащего программы жизни, коды их раскрытия, алгоритмы процессов жизни биосистем.** При этом геном является и антенной для приёма сигналов высокочастотных диапазонов, исходящих из ядра нашей Галактики. Хосе Аргуэльес³⁹ считает, что “спиральные потоки пульсации вращаются в прямом и обратном направлениях и представляют собой код, контролирующий самопередающие и самопреобразующие свойства лучистой энергии”. Он полагает, что галактический код является первоисточником, пропитывающим и наполняющим жизнью код ДНК.⁴⁰

В 1980 г. А.Н.Мосолов обнаружил звучащие сферы в клеточных ядрах нейронов. В 1983 г. П.П.Гаряев экспериментально зафиксировал звук ДНК.

Генерация радиоволн из красного света – универсальное свойство органических и неорганических веществ и, как полагают, один из языков геномов биологических организмов.

Предпринятый краткий экскурс в историю генетики позволяет нам обратиться к понятию “геном” в масштабе Мира, Космоса. Исследования проф. Б.А.Астафьева – первый пионерский шаг в область неизведанного, а именно: генетики Космоса.

Геном Мира – сложное и многогранное понятие.

В мировоззренческом аспекте – это зерно, из которого вырастает всё грандиозное здание Мира, включая познание всей гаммы Всеобщих Законов Мира. Понять, что такое Геном Мира, – значит найти универсальный подход к пониманию явлений жизни и эволюционного развития Мира.

В методологическом аспекте познание Генома Мира даёт понимание конгруэнтности взаимодействия человека и человечества в разнообразных системах Мира.

В методическом аспекте Геном Мира позволяет создать, опробовать и выбрать оптимальный инструментарий для эффективной деятельности.

В философско-онтологическом аспекте Геном Мира и вытекающие из него Всеобщие Законы Мира позволяют понять, что Мир иерархичен, управляем, взаимноинформативен, что первоочередной задачей человечества, обеспечивающей жизнь на Земле, является соблюдение гармонии человека с Природой.

В социологическом аспекте Геном Мира обязывает помнить об уважительном отношении друг к другу, необходимости и потребности людей во взаимопомощи и единении в социуме.

В гносеологическом аспекте понимание Генома Мира снимает бесконечное разнообразие дискуссий и выводит на адекватный природе, сущности человека, его мозга и информации путь познания истины.

³⁸ П.П.Гаряев [30, с. 24].

³⁹ Там же, с. 26.

⁴⁰ Там же, с. 27.

Научно-теоретический аспект знания Генома Мира неизбежно мотивирует создание адекватной Природе новейшей блок-базы знаний XXI-го и последующих веков. Эта научная база, в свою очередь, будет ветвиться, потенциализируя каждое отдельное научное направление, но теперь уже взаимосвязанное теорией генетического энергоинформационного единства Мира.

Рассмотрим образную схему “Геном Мира” (рис. 6). На ней представлены в условной форме четыре различные понятия “Геном”, присутствующих в Мире. Обратимся последовательно к раскрытию их содержания. Это позволит нам их не путать.

Прежде всего обратимся к верхней части таблицы, где размещена информация о геноме системы.

Геном системы (Г) как частный случай мировых систем представляет собой совокупность генетического материала, а именно: шифра её запуска (Ш), алгоритма динамики процессов жизни (А), программы жизни системы (П), что в целом составляет код (К) Генома системы. Для наглядности сведём эти первичные понятия в условную формулу:

$$K \approx \int (Ш + А + П)$$

Символ \approx означает, что геном системы не сводится только к интегральной (\int) сумме шифра, алгоритма и программы её жизни, а скрывает множество разнообразных возможностей развития.

Если Ш – величина для данной системы совершенно определённая, то составляющие генетического материала А и П могут изменяться в течение жизни системы. Если система высоко жизнеспособна и увеличивает свой энергетический, созидательный потенциал, то формула её генома (Г) может быть выражена как:

$$Г < \int (Ш + А + П)$$

Символ “меньше” $<$ указывает, что система превосходит свои генетические возможности, соответственно закону В.Вундта о возвышении энергии системы (человека). Этот закон гласит, что в области духовного вместо эквивалентности причины и следствия действует закон увеличения энергии, в чём проявляется творческая сила духа. Если же система не отрабатывает свою программу, снижает энергетику своего потенциала, что в человеческом обществе равносильно безнравственности, лени человека, агрессивности и т. п., то в этих случаях формула генома системы приобретает иной характер:

$$K > \int (Ш + А + П),$$

т. е. генетические задатки человека превосходят их реализацию.

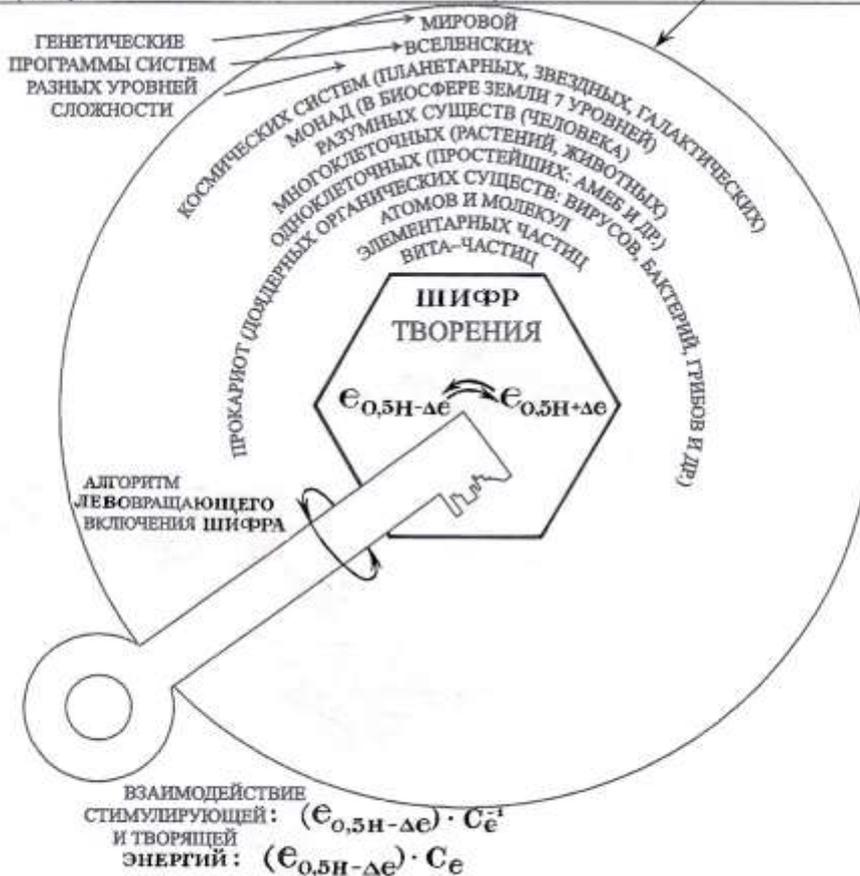
Объяснив понятие “геном системы”, обратимся к новейшему понятию “Геном Мира”, введённому проф. Б.А.Астафьевым в 2000-2002 гг.

Понятие №1: Геном Мира как совокупность (сумму) генетического материала Мира.

Рассмотрим образную схему “Геном Мира” (рис. 6). Концентрические окружности символически означают уровни существования различных эволюционных систем: от минимальной системы вита-частицы, которая лежит в основе всех систем, до самого высокого уровня сложных самоорганизующихся систем Мира.

«ГЕНОМ МИРА»

Термины	Содержание понятий	Формула
Геном системы	Совокупность генетического материала (Г) системы: – эволюционного шифра системы (Ш) – алгоритма динамики жизни (А) – программы жизни системы (П)	$K \approx \int (\Pi + A + P)$
ГЕНОМ МИРА	3 понятия: 1. Сумма генетического материала всех систем Мира 2. Первичный энергоинформационный волновой пакет Творения 3. Эволюционно первая всеобщая биотехнология	$\Sigma \Gamma \infty$ $C_e^{-1} \cdot e_{0,5H-\Delta e} \rightleftharpoons C_e \cdot e_{0,5H+\Delta e}$ $e_1 \cdot [P_q : (\pi - F)]^{-1} \rightleftharpoons C_e^2 \cdot e_{n-1} \cdot P_q : (\pi - F)$
Модель	Сферическая послойная модель Генома Мира	



**ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕХ СИСТЕМ МИРА
 ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ И ПОДЧИНЕНА ГЕНОМУ МИРА
 И ВЫТЕКАЮЩИМ ИЗ НЕГО ВСЕОБЩИМ ЗАКОНАМ МИРА**

На схеме обозначены не системы в их структуре или разнообразии, а принципиально означено их наличие в Мирае на том эволюционном уровне, которого они достигли относительно других систем.

Рис.6. Понятие “Геном Мира” и схематическое его наполнение

Каждая из индивидуальных систем любого уровня сложности развивается по своей генетической программе. Границы концентрических окружностей схематически очерчивают условные границы программ совокупности систем определённого уровня сложности.

Например, при очевидном различии генетических программ вирусов, бактерий, грибов и др. все они ограничены рамками программ доядерных структур.

Так, в виде набора концентрических окружностей намечена совокупность известных науке сегодня систем. Однако чтобы быть ближе к истине, желательно представить сфероидальную конструкцию рассматриваемой модели. Вложенные друг в друга разно-

масштабные сферы – “миры систем” – представляют в символической форме совокупность разномасштабных подсистем и их эволюционных программ.

Без сомнения, взятые в совокупности эволюционные программы явят нам грандиозный банк генетического материала гиперсистемы Мира.

Этот взгляд позволяет понять **Геном Мира как совокупность генетического материала Мира**. Однако это лишь один взгляд на понятие “Геном Мира”.

Понятие №2: Геном Мира как совокупность изначальных компонентов, способных “запустить” эволюционный процесс (первичный энергоинформационный пакет Творения).

Геном Мира должен и может быть понят как совокупность изначальных компонентов, способных “запустить” эволюционный процесс. Геном Мира как первичный генетический энергоинформационный пакет – это совокупность гармонично-противоречиво взаимодействующих в определённом алгоритме частиц – гравитона и антигравитона.

Представим модель Генома Мира в виде схемы №11. Круговое вращение гравитона происходит против часовой стрелки. Движение антигравитона – по часовой стрелке.

Этот энерговолновой генетический пакет “дышит”, так как в соответствии с эволюционной константой C_e , превосходящая кинетика гравитона строго циклично меняется на таковую антигравитона. **Эта многовекторная динамика первичного энергоинформационного пакета названа проф. Б.А.Астафьевым Геномом Мира (Геном Творения Космического Мира).**

В данной модели отчётливо просматривается сильная часть – гравитон (Г), превосходящий по положительной энергии антигравитон (АГ) и потому способная его притягивать. Эта совокупность гравитонной энергии и присущей гравитону алгоритмической информацией названа автором **творяще-созидающим началом (силой)**. Совокупность энергии и информации антигравитона названа **стимулирующим началом (силой)**. Как видим на схематической модели, обе энергии запакованы в вита-частицу.

По сути, схема №11 представляет модель вита-частицы – мельчайшей энергоматериальной информационной частицы Космоса, способной к эволюционированию. В чём же разница между понятиями и явлениями “Геном Мира” и “вита-частица”, если мы сказали, что Геном Мира “упакован” в вита-частицу?

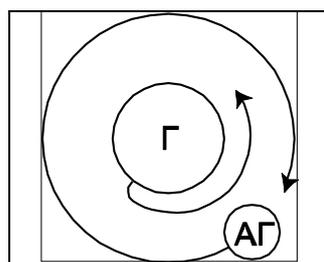


Схема №11. Модель взаимодействия гравитона и антигравитона вита-частицы

Геном Мира	Вита-частица
<p>Геном Мира (Г) – это первичный генетический энергоинформационный волновой пакет – совокупность гармонично-противоречиво взаимодействующих в определённом алгоритме частиц (гравитона и антигравитона).</p> <p>Шифром Генома Мира является сочетание в определённой пропорции творяще-созидающей ($e_{0,5H-\Delta e}$) и стимулирующей ($e_{0,5H+\Delta e}$) энергий.</p> <p>Алгоритм включения кода – это взаимодействие творяще-созидающей и стимулирующей энергий соответственно гравитона и антигравитона в режимах $e_2 \cdot P_q : (\pi - F)$ и $e_1 \cdot [P_q : (\pi - F)]^{-1}$ в оптимальном количестве, объёме и пространстве с левовращающим движением гравитона и правовращающим – антигравитона. “Включение” алгоритма творения Космоса совершается, когда первичный гравитон получает перевес энергии на 0,015227 часть общей энергии первичной вита-частицы над энергией антигравитона. Это даёт возможность кристаллизации энергии с формированием вита-частицы, а в дальнейшем и более сложных систем.</p> <p>Программа Генома Мира заложена в прогрессивно-эмерджентном развитии систем посредством и генетически информированной энергии квантовых переходов ($C_e^3 \cdot e_{n-1}$) на новые этапы развития в каждую бесконечно малую долю секунды.</p> <p>Кодом Генома Мира является интегрированная совокупность взаимодействий его шифра, алгоритма и базовой программы.</p>	<p>– Это форма первичной частицы жизни Космоса, способной к эволюционированию.</p> <p>– Является энергоматериальной информационно-генетической субстанцией. Она образовалась, когда произошёл “перевес” энергии предшественника гравитона на 0,015227 часть над энергией предшественника антигравитона.</p> <p>Гравитон образует ядро и представляет творяще-созидающую силу вита-частицы.</p> <p>Антигравитон – стимулирующая сила. Он также несёт положительный заряд, однако, ущербный по количеству.</p>

Понятие №3. Эволюционно первая Всеобщая биотехнология.

Геном Мира определяет векторно-математический механизм Всеобщих Законов Мира. Геном Мира представляет собой энергию, алгоритмически кодированную к эволюционированию и выражается формулой:

$$e_1 \cdot [P_q : (\pi - F)]^{-1} \leftrightarrow e_2 \cdot P_q : (\pi - F) \quad \uparrow C_e^3 \cdot e_{n-1}$$

Все элементы этой биотехнологии: шифр ($e_{0,5H-\Delta e}$) \leftrightarrow ($e_{0,5H+\Delta e}$), алгоритмы развития энергий – творяще-созидающей $P_q : (\pi - F)$ и стимулирующей $[P_q : (\pi - F)]^{-1}$, генетически информированной энергии квантового перехода ($C_e^3 \cdot e_{n-1}$), являются генетически сбалансированными. Подобно этой первой биотехнологии все другие биотехнологии включают эти базовые условия эволюционного развития. Они не могут нарушить эти природные, базовые биоритмы энергоматерии без угрозы быть разрушенными.

Изучение и понимание этой единой мировой биотехнологии даёт возможность человечеству создавать биоадекватные технологии во всех областях жизни и деятельности: управлении, государственном строительстве, политике, организации социума, экономике, образовании, науке, экологии, здравоохранении, стратегическом прогнозировании, нацио-

нальной безопасности и т. д. Вместе с тем очевидно, что уникальность биотехнологии Творения Мира является недостижимым образцом. Однако наукоёмкие биоадекватные технологии, ориентирующиеся на Геном Мира, позволяют человечеству достигать высокого уровня устойчивости биосферы Земли и тем самым создавать оптимальные условия для жизнедеятельности будущих поколений.

Подобно золотому ключику, который долгое время хранился мудрой Тартиллой вдали от глаз людских, найденный алгоритм взаимодействия энергий Мира позволил человечеству в 2002 г. “прильнуть к замочной скважине” – базовому коду Творения, чтобы заглянуть в святая святых Мироздания.

На условной схеме “Геном Мира” (рис. 6) в центре изображён ключ в левовращающей динамике (позиция открывания замка). “Нарезной” цифровой шифр (взаимодействие творяще-созидающей энергии $e_{0,5H+\Delta e}$ со стимулирующей силой $e_{0,5H-\Delta e}$) “на кончике ключа” позволяет совершить необходимое действие и открыть замок. Творяще-созидающая энергия на 0,015227 энергии полумассы атома водорода превосходит стимулирующую энергию. Именно за счёт этого небольшого “зазора” осуществляется поворот энергетического потока в левостороннее вращение (против часовой стрелки). Вот почему творческая, созидающая сила имеет левонаправленное движение эволюционной динамики.

Алгоритм Генома Мира – левонаправленная динамика творяще-созидающей энергии при противоположно направленной стимулирующей энергии.

Шифр “запуска” алгоритма – перевес творяще-созидающей силы над стимулирующей на 0,015227 часть их суммарной энергии, заложенной в вита-частице и соответствующей энергии массы водорода.

Программы Мира Космоса открывается к жизни при взаимодействии алгоритма эволюционного развития Мира и энергетического шифра.

Код Генома Мира – это совокупность математических соотношений шифра, алгоритма и программы.

Геном Мира – это энергия, алгоритмически кодированная к эволюционированию систем Мира.

Геном Мира – сложное многогранное понятие. Однако может быть представлен просто и понятно. Геном Мира – это алгоритм развития энергии, воплощающейся в энергоматерию. Его формула:

$$\begin{array}{c} \uparrow C_e^3 \cdot e_{n-1} \\ [e_1 \cdot P_q : (\pi - F)]^{-1} \leftrightarrow [e_2 \cdot P_q : (\pi - F)]. \end{array}$$

где $e_1 = e_{0,4924 H}$ – это энергия полумассы атома водорода минус **0,0076135** её часть; $e_2 = e_{0,5076 H}$ – энергия полумассы атома водорода плюс **0,0076135** её часть; P_q – квантовая константа Астафьева, равная **1,05458846...**; $\pi = 3,141592653...$ – круговая (сферическая) константа; $F = 0,618033989...$ – константа золотого сечения; $C_e^3 = 0,0729807$ – энергетическая константа квантового перехода, e_{n-1} – энергия кванта.

Формула Генома Мира может быть представлена в упрощённом варианте, так как $P_q : (\pi - F)$ – это эволюционная константа $C_e = 0,417897328...$, т. е.

$$\begin{array}{c} \uparrow C_e^3 \cdot e_{n-1} \\ e_1 \cdot (C_e)^{-1} \leftrightarrow e_2 \cdot C_e \end{array}$$

Становится ясным, что Геном Мира – это эволюционный алгоритм развития энергии, заключённый в вита-частице, имеющей энергию массы водорода, которая впоследствии развивается в атом водорода. При этом гравитон эволюционирует как творяще-

созидающее начало – протон, а антигравитон – как стимулирующее начало – электрон. Обе части вита-частицы являются по сути двумя генами Генома Мира.

Подведём итоги

В течение всей жизни думающего человечества не прекращались поиски единства Мира. Гераклиту принадлежит мысль: “Из всего одно и из одного – всё”. Ксенофан сообщал: “Всё едино, единое же есть Бог”. Мысли Анаксагора: “Во всём есть часть всего”, Плотина и Прокла о едином начале всего множества доведены с ходом времени до острой постановки вопроса о существовании такого Универсального Закона, из которого можно было бы вывести все другие законы (Х.Альвен [1, с.10]). М.Планк, рассматривая достоинства теории относительности А.Эйнштейна, писал: “Особенно привлекательная задача состоит в том, чтобы разыскать то абсолютное, которое придаёт относительному его подлинный смысл... Речь идёт о том, чтобы во всех этих данных обнаружить то абсолютное, общезначимое, инвариантное, что в них заложено” [60]). Поиски ответа на этот вопрос к концу XX века сконцентрировались в области физики, информатики, биологии и генетики.

В начале XXI века человечество дерзнуло ответить на возникший робкий вопрос о том, можно ли обнаружить что-либо подобное геному биосистемы применительно к Миру. Открытие Закона Творения и формулы Генома Мира проф. Б.А.Астафьевым состоялось в 1995-2004 гг. И сейчас представляется естественной мысль об изоморфности геномов разнообразных систем Мира на базе единой генетической энергоинформационной биотехнологии эволюционного развития.

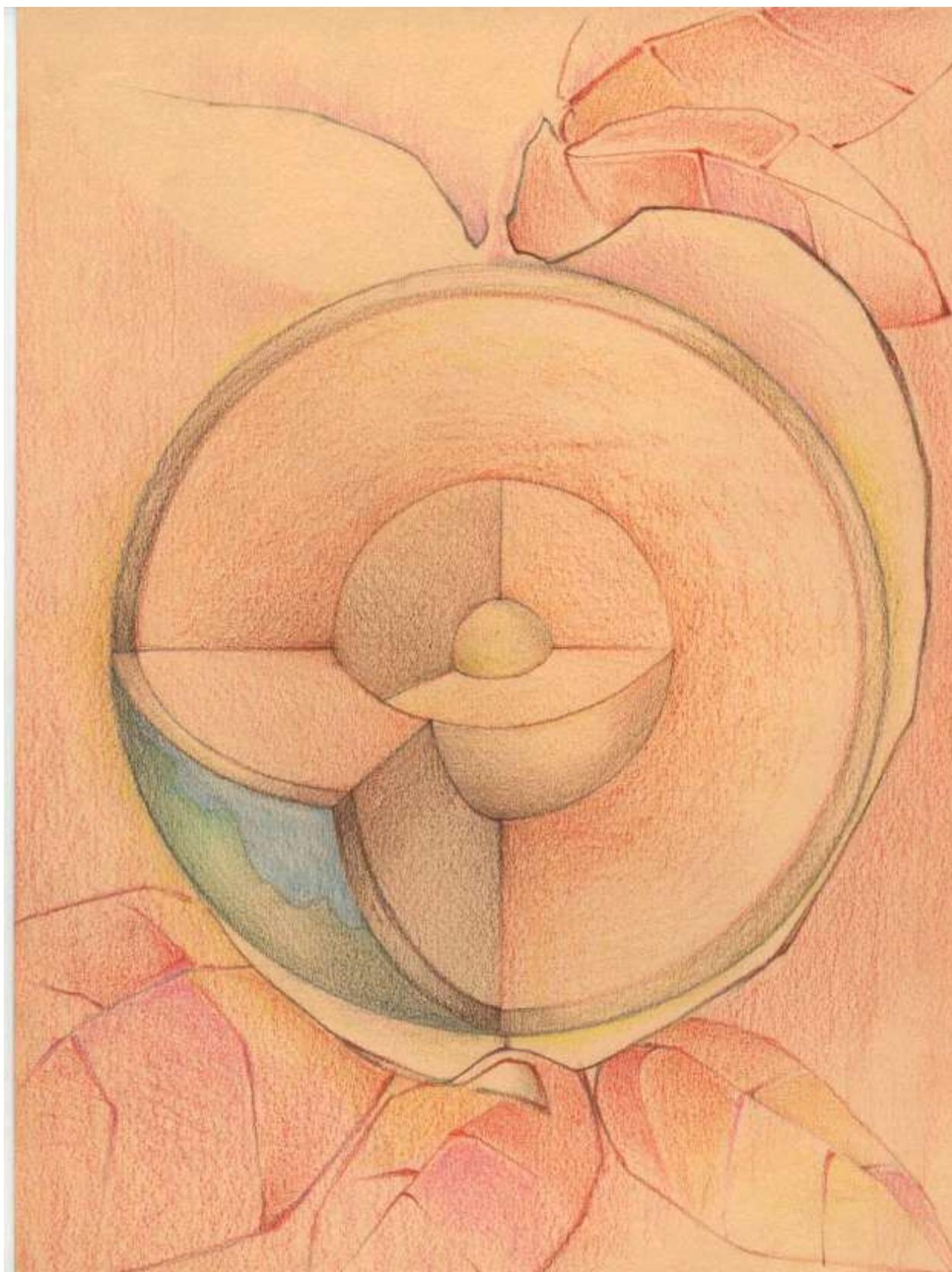
Геном Мира как совокупность генетического материала всех систем Мира – уникальный информационный банк генетических данных единой гиперсистемы Мира. Это понятие вмещает два других понятия. Создаётся впечатляющая картина системного взгляда на три понятия “Геном Мира” как:

- мирового совокупного банка генного материала гиперсистемы Мира,
- генетического механизма эволюции любых систем Мира,
- первородного генетического энергоинформационного волнового механизма для запуска эволюционных процессов Мира, т. е. единой и универсальной биотехнологии.

Этот взгляд позволяет убедиться в незыблемости троичности мироустройства и подтвердить её в понятии геном (Г) системы как интегральной совокупности эволюционного шифра (Ш), генетического алгоритма (А) и генетической программы её эволюционного развития (П). Шифр, алгоритм и программа генома системы составляют её код.

Мы отсылаем читателя к подробному описанию Генома Мира в книгах его первооткрывателя проф. Б.А.Астафьева “Основы Мироздания”, 2002 г.[12], и “Всеобщий Закон Творения”, 2004 г. [14].

Глава 3
ВСЕОБЩИЕ ЗАКОНЫ МИРА КАК СИСТЕМА
(описание Периодической системы Всеобщих Законов Мира)



“Настанет время, когда весь мир будет объят одной нвукой, одной истиной, одной промыш-ленностью, одним братством, одной дружбой с природой... Это моя вера, это двигает, это крепит, для этого стоит жить, есть что ждать”.

(Д.И.Менделеев)

- 3.1. Общая характеристика системы Всеобщих Законов Мира
- 3.2. Периодический Закон системонии
- 3.3. Вводные понятия системы Всеобщих Законов Мира
 - 3.3.1. Основные понятия
 - 3.3.2. Символы и обозначения, использующиеся в таблице I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”
 - 3.3.3. Топографическая нумерация Всеобщих Законов Мира в таблице I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”
 - 3.3.4. Генетическая кодировка Периодической системы Всеобщих Законов Мира
 - 3.3.5. Генетическая заданность Всеобщих Законов Мира
 - 3.3.6. Каркасно-векторная динамика таблицы I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”
 - 3.3.7. Сферическая модель системы Всеобщих Законов Мира

3.1. Общая характеристика системы Всеобщих Законов Мира

В 1861 г. Д.И.Менделеев сформулировал Периодический закон химических элементов. Он гласит:

Свойства простых веществ, а также их формы и свойства их соединений, находятся в периодической зависимости от зарядов ядер элементов.

Уровень современной науки позволяет отождествить понятие “заряд ядер” и “энергоинформационные свойства ядер химических элементов”. Различия в зарядах ядер химических элементов, т. е. различие их энергоинформационного потенциала, позволило Д.И.Менделееву выстроить Периодическую систему химических элементов. При этом качества элементов определялись как их энергоинформационные свойства. Естественно, было предположить, что аналогичный закон присутствует, согласно “матрешечному” принципу подобия, во всех мировых системах, в том числе и крупномасштабных, т. е. Мировых.

Прежде всего наше внимание привлекла система Всеобщих Законов Мира. Согласно определению Б.А.Астафьева [12, 14], закон есть “универсальное правило структурно-

функциональной организации Мира, нормированное Геномом Мира и обязательные для жизнеобеспечения и эволюционного развития систем всех уровней”⁴¹.

Всеобщие Законы охватывают космические, природные, социальные, человеческие, мыследеятельностные явления и процессы.

Периодическая система Всеобщих Законов Мира выстроена как шахматная доска, разграфлённая на 8 горизонтальных полос и 8 – вертикальных. Таким образом, Всеобщие Законы Мира распределены в 64 клетках таблицы, каждая из которых включает те или иные группы Законов. Каждая из групп отражает различные свойства систем: элементов, энергий, информации, самоорганизации, эволюции, системной иерархии и их высших потенциальных возможностей.

Все 64 группы Законов находятся в периодической зависимости от величины **эволюционной константы** $C_e = 0,417897328...$ ⁴². Эта постоянная величина является универсальным оператором и измерителем эволюционной сложности каждой из 64 групп Законов. Это свидетельствует о том, что все элементы Периодической системы Всеобщих Законов Мира являются живой эволюционирующей комплексной системой высшего порядка, регулирующей жизнь Мира Космоса.

Эволюционная константа C_e уравнивает и объединяет в эволюционном процессе Мира фундаментальные константы: круговую (сферическую) константу $\pi = 3,141592653...$, константу золотого сечения $F = 0,618033989...$, квантовую константу Астафьева⁴³ $P_q = 1,05458846...$, что выражается формулой

$$C_e = P_q : (\pi - F) = 0,417897328...$$

Через эволюционную константу C_e выражается генетическая структурно-функциональная конгруэнтность Всеобщих Законов Мира. Константа C_e определяет соотношение квантованной энергоинформации в той или иной группе Законов. Рассматривая таблицу в цветовом варианте, легко убедиться в этом, наблюдая последовательное возвышение каскада цветовых гамм на более высокие энергетические уровни (от левой нижней клетки таблицы №6 до правой верхней клетки). Динамика возвышения Законов в таблице I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира” соответствует линии греческого мандра с левовращающей динамикой. Это означает, что чем выше располагается Всеобщий Закон в таблице, тем он более энергоинформационно насыщен по сравнению с предыдущими и, следуя Закону квантовых переходов, включает в себя весь предшествующий эволюционно наработанный потенциал.

В реальной жизни это находит отражение следующим образом: чем более полно система следует в своей жизнедеятельности Всеобщим Законам Мира, особенно высшим Законам, тем совершеннее её функционирование.

В настоящей главе изложены основополагающие элементы научного подхода к построению системы Всеобщих Законов – системномии. Мы имеем в виду не только Систему Всеобщих Законов Мира. В категорию системномических включаются также Общие, специальные и частные законы. Это объясняется генетической структурно-функциональной конгруэнтностью хорошо структурированных законов и их систем, так как они отражают генетические структурно-функциональные качества Мира. Последние же находятся в периодической энергоинформационной зависимости от эволюционной константы C_e . Соотношения систем законов строятся иерархично, соподчиняя подсистемы вышестоящим системам “ad infinitum” (до бесконечности).

⁴¹ Система – эмерджентно самоорганизующаяся структурно-функциональная композиция “первичных” компонентов, потенциально нацеленная на достижение своего предназначения во Вселенной, Мире.

⁴² [12, 14].

⁴³ [107, 12].

Всеобщие Законы распределены в три группы:

- I. Всеобщие Законы Мира.
- II. Общие Законы человеческого общества.
- III. Общие Законы постижения (см. схема №9).

Соответственно этой группировке и соподчинённости, созданы и пронумерованы таблицы:

- I. “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”.
- II. “Периодическая система Общих законов человеческого общества”.
- III. “Периодическая система Общих законов постижения”.

3.2. Периодический Закон системонии

Система Законов Мира подчиняется периодическому Закону, который мы назвали Периодическим Законом системонии (nomos – лат. закон).

Генетические структурно-функциональные свойства (качества) Мира, отражённые во Всеобщих, Общих, специальных, частных законах, взаимно конгруэнтны и находятся в периодической энергоинформационной зависимости от величины эволюционной константы C_e .

Сообразно этому Закону формулируются три основных закона построения таблиц Периодических систем Всеобщих и общих законов Мира.

I. Генетическая структурно-функциональная конгруэнтность Всеобщих Законов Мира задаётся и определяется эволюционной константой C_e периодических соотношений квантованной энергоинформации Мира.

II. Генетическая структурно-функциональная конгруэнтность Общих законов человеческого общества задаётся и определяется эволюционной константой C_e периодических соотношений квантованной энергоинформации Мира.

III. Генетическая структурно-функциональная конгруэнтность Общих законов постижения задаётся и определяется эволюционной константой C_e периодических соотношений квантованной энергоинформации Мира.

В этой монографии мы касаемся Периодического Закона системонии Всеобщих Законов Мира. Далее для краткости будем использовать аббревиатуру “ИВЗМ”.

Готовятся к публикации две следующие монографии, раскрывающие систему Общих законов человеческого общества и систему Общих законов постижения.



Схема №9. Соотношение Всеобщих и общих Законов Мира

3.3. Вводные понятия системы Всеобщих Законов Мира

3.3.1. Основные понятия

Прежде чем приступить к рассмотрению системы Всеобщих Законов Мира, дадим основные понятия и определения.

Мир – вся существующая эволюционирующая и неэволюционирующая энергия⁴⁴.
Закон – это правило структурно-функциональной организации Мира и его систем, нор-

⁴⁴ Б. А. Астафьев [12, с. 65].

мированное Геномом Мира и обязательное для жизнеобеспечения и успешного эволюционного развития⁴⁵.

Всеобщий Закон – это универсальное правило структурно-функциональной организации Мира, нормированное Геномом Мира и обязательное для жизнеобеспечения и эволюционного развития систем всех уровней.⁴⁶

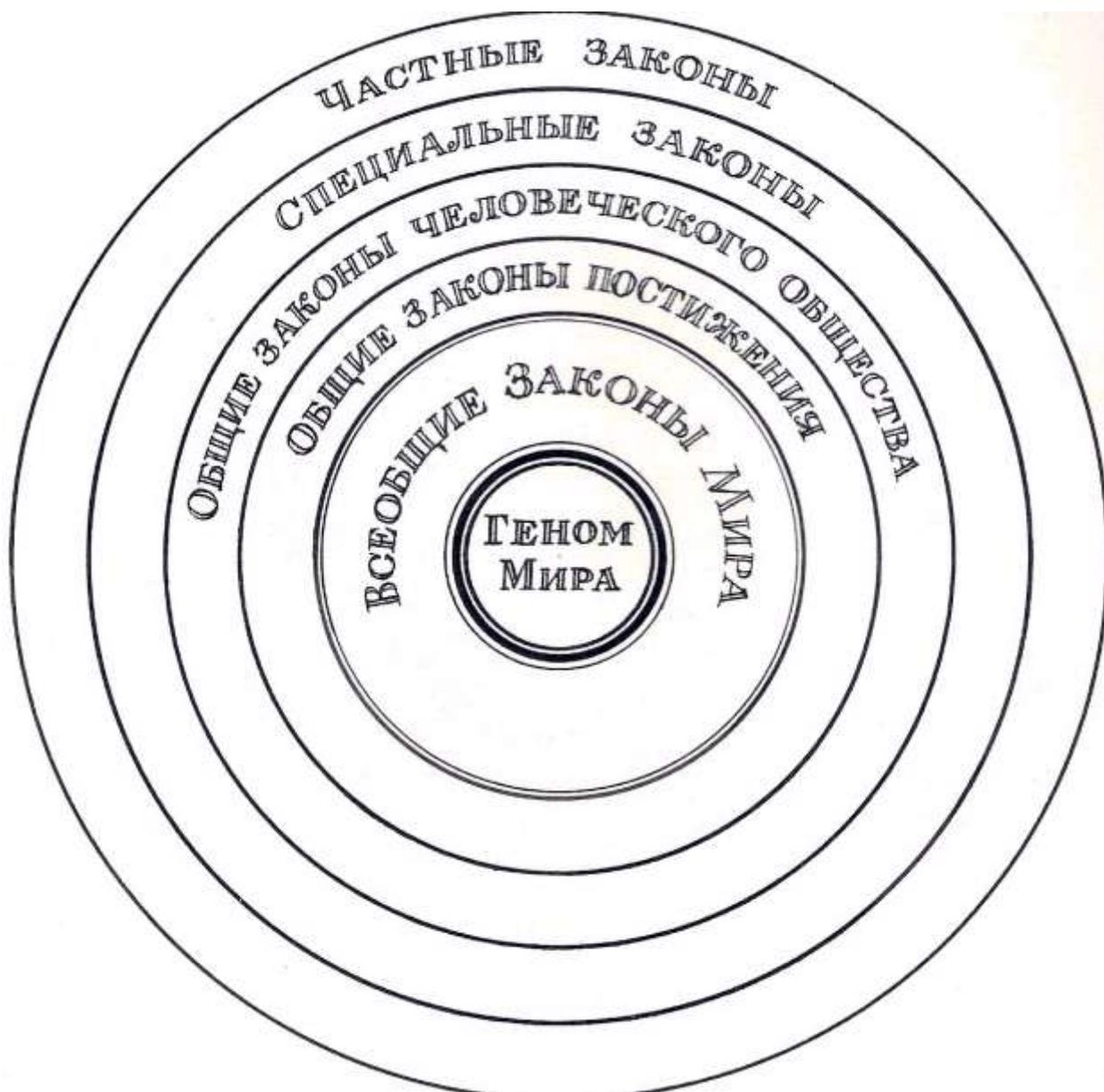


Схема №12. Геном Мира и Всеобщие Законы Мира – основа всех остальных законов, постигнутых человечеством

⁴⁵ Там же. – С. 65.

⁴⁶ Там же. – С. 65.

Общий Закон – это фундаментальное правило структурно-функциональной организации больших подсистем единой системы Мира, подчинённых Всеобщим Законам Мира. В качестве подсистем могут выступать: система человеческого общества, система постижения и др. Система постижения включает в себя познание и воплощение познанного в жизнь. Каждая из этих подсистем развивается по присущим им Общим законам. При этом та и другая подсистемы иерархически подчинены Всеобщим Законам Мира. Таким образом, Общие законы больших подсистем подчинены Всеобщим Законам Мира.

Специальный закон – это правило структурно-функциональной организации специализированных систем (направлений, отраслей, областей науки и практики), выявленное в доступных для человека условиях. Например: законы философии⁴⁷, математики, физики, химии, биологии, генетики, психологии, педагогики, технологии, методологии, строительства, архитектуры, финансов, торговли и т. д.

Частный закон – это правило структурно-функциональной организации типов (подтипов), систем в рамках специализированных систем, выявленное в доступных для человека условиях. Например: специальные законы паразитологии включают частные законы развития видов паразитических организмов или же специальные законы психологии включают не менее 20-ти частных законов развития отдельных психотипов человека⁴⁸.

Система – самоорганизующаяся структурно-функциональная композиция первичных элементов, объединённых *отношениями единства* на основе присущего ей правила композиции, нацеленная на достижение своего предназначения во Вселенной.

Элементы системы не обладают качествами, которые присущи системе, т. е. система эмерджентна по отношению к её составляющим элементам.

Уровни бытия – совокупность вертикально усложняющихся уровней существования энергоматериального Мира. В системах Всеобщих Законов Мира и Общих законов рассматривается 8 базовых уровней бытия:

- 0 – предшествования,
- I – элементов,
- II – энергий,
- III – информации,
- IV – композиции систем (их самоорганизации),
- V – эволюционной динамики систем,
- VI – иерархии,
- VII – высшего потенциала.

В данном случае мы рассматриваем Периодическую систему Всеобщих Законов Мира в форме 8-уровневой таблицы. Для ясности восприятия этого нового и поистине сложного материала уточним понятие “группа Законов”.

Группа Законов – совокупность Законов, объединённых тематически (эпистемологически). Таблица I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира” содержит 8 вертикально расположенных групп Законов. Названия групп Законов Мира расположены в верхних клетках столбцов таблицы. Это группы Законов:

- A – Протоса (Мир, предшествующий космическому),
- B – элементов,
- C – энергий,

⁴⁷ Законы философии ранее формулировались на основе интуитивного знания и таким образом в категорию философских попадали в том числе Всеобщие Законы и Общие законы Мира. Однако обоснование их как Всеобщих или Общих законов Мира стало возможным только после открытия Закона Творения, Периодического Закона системности, а также Периодической Системы Всеобщих Законов Мира. Вершины достижений научных направлений в областях физики, химии, биологии, астрономии и др. стали основой для формулирования Всеобщих Законов и Общих законов Мира.

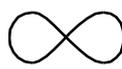
⁴⁸ Предложенная нами систематизация 4-х групп законов отличается от общепринятой трёхгрупповой в связи с впервые вводимой в научный оборот Системой Всеобщих Законов Мира.

D – информации,
 E – самоорганизации,
 F – эволюции,
 G – иерархий систем,
 H – Высшего потенциала системы Всеобщих Законов Мира.

Иерархия систем (греч. hieros – священный, arche – власть) – расположение подсистем в порядке их эмерджентной интеграции, т. е. от низшего к высшему: Например, иерархия уровней бытия рассматривается в следующей последовательности: предшествующее состояние – элементы – энергия – информация – самоорганизация – эволюция – иерархия систем – Высший потенциал систем, т. е. интегрированная сумма всех возможностей систем.

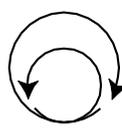
3.3.2. Символы и обозначения, используемые в таблице I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”

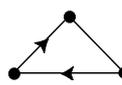
В таблице I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира” используются символы для обозначения уровней бытия:

 – уровень предшествования;

 – уровень элементов;

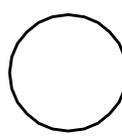
 – уровень энергии элементов;

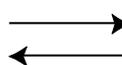
 – уровень информации при взаимодействии элементов и их энергий;

 – уровень композиции (самоорганизации) подсистем;

 – уровень эволюционной динамики подсистем;

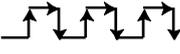
 – уровень иерархии систем;

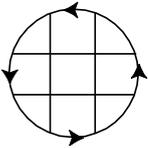
 – уровень Высшего потенциала систем;

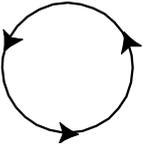
 – векторы эволюционных динамик. В таблице они указывают направление последовательности рассмотрения Законов – от простого к сложному;

 – клетка символизирует местоположение Закона по отношению к другим Законам. В клетке могут рассматриваться несколько Законов (необходимо обратить внимание на их расшифровку). В монографии (гл.4) эксплицируется каждая клетка таблицы;

 – диагональ в каждой клетке разделяет две возможные динамики в проявлении Закона: восходящую (верхняя часть клетки) и нисходящую динамику (нижняя часть клетки); во избежание перегрузки таблицы диагональ подразумевается;

 – линия законов жизни (“меандр” жизни, рисунок жизни). Означает совокупность гнёзд Законов на уровне самоорганизации систем. Это центральная горизонтальная ось Законов самоорганизации в таблице I;

 – окружность в центре таблицы объединяет важнейшие Законы жизнеобеспечения и эволюционной динамики и является ядром таблицы;

 – kern (центр ядра) таблицы (отражено в таблице 6) – Закон самоорганизации систем Мира. Онтологическая и системономическая энергоинформационная свёртка Системы Всеобщих Законов Мира;

цветовые фоновые стрелки означают левовращающее направление развития творще-созидающей силы Законов.

Цветовая гамма радуги – во всех направлениях таблицы 6-й и линий Законов Мира означает соответствующие уровни:

- 0 – белый – уровень предшествования;
- I – красный – уровень элементов;
- II – оранжевый – уровень энергии;
- III – жёлтый – уровень информации;
- !V – зелёный – уровень самоорганизации;
- V – голубой – уровень эволюционной динамики;
- VI – синий – уровень иерархии структур;
- VII – фиолетовый – уровень Высшего потенциала.

3.3.3. Топографическая нумерация в таблице I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”

В описании таблицы I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира” удобно пользоваться условной топографической буквенно-цифровой нумерацией по принципу шахматной доски. При этом арабские цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 означают уровни бытия таблиц (по вертикали). Буквы А, В, С, D, E, F, G, H – обозначают группы систем Законов по мере их эволюционного усложнения (по горизонтали). Например: топографический знак IV7 – читается как Законы высшего потенциала элементов Мира, IF4 – Закон самоорганизации эволюции систем Мира.

В этих обозначениях римская цифра I указывает на таблицу I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”, что мы полагаем удобным для читателя, так как в двух последующих книгах будут аналогичным образом представлены таблица II “Система Общих законов человеческого общества” и таблица III “Система Общих законов постижения”.

3.3.4. Генетическая кодировка Периодической системы Всеобщих Законов Мира

Система Всеобщих Законов Мира задана Геномом Мира. Поскольку код Генома Мира включает три компонента: шифр, алгоритм, программу, то все они отражены в таблице в символично-векторном виде.

Алгоритм Генома Мира задаёт вектор левовращающей (\rightarrow) динамики развития. По этому направлению в таблице происходит усложнение групп Законов. Это значит, что в колонке А размещены Законы предшествования, в В располагаются Законы элементов систем Мира, в С – Законы энергии, в D – Законы информации, в E – Законы самоорганизации, в F – Законы эволюционной динамики, в G – Законы иерархии систем, в колонке H – Законы Высшего потенциала системы Всеобщих Законов Мира.

Программа Генома Мира раскрывается в содержании его Законов.

Шифр Генома Мира запечатлён в соотношении клеток поля таблицы, расстояние между которыми нормировано эволюционной константой C_e . Она же нормирует квант энергии, переводящий живую систему “Закон” на новый энергетический уровень. Это не что иное, как вертикальное восхождение гнёзд таблицы от 0 к 7. В квантовом переходе на новую вертикаль используется весь наработанный в предшествующем столбце энергетический потенциал. При этом эмерджентно возрастают энергии протекания процессов на этом новом квантовом уровне. Эмерджентность каждого из 8 уровней бытия как качественная непохожесть определена эволюционными принципами: эволюционно-циклическая инициация (0), необходимость (1), достаточность (2), управляемость (3), самоорганизация (4), изменчивость (5), иерархическая структурность (6), единство и бесконечность (7).

Код Генома Мира отражён в золотой пропорции конструкции октавы уровней бытия, отмеченных цветами радуги, и реализуется в организации (открытии, достижении) новых Законов на более высоких уровнях. При этом золотая пропорция есть результат взаимодействия двух энергий: творяще-созидающей и стимулирующей.

Всеобщие Законы Мира находятся во взаимодействии с рядом стоящими в таблице Законами и ими определяются. Будучи кодированными Геномом Мира, все они взаимосвязаны, взаимообусловлены. Абсолютно точно одни и те же Законы проявляются в различных системах (уровнях) бытия. Например, Законы предшествования, элементов, энергии, информации (энергоинформации), композиции системы, эволюции, иерархии, высшего потенциала присутствуют в таблице по 8 раз.

Кодировка каждой клетки таблицы происходит по вертикали и горизонтали, например: А, D, Н и 1– 4 – 7. Мы будем называть это перекрёстной кодировкой. Такая взаимозависимость каждой клетки таблицы Законов через величину эволюционной константы C_e позволяет восстановить любой из Законов по соседствующим с ним. Более того, генетическая кодировка через значение C_e позволяет свернуть всю таблицу до клетки “Закон Творения” или развернуть её вновь.

Единообразие кодировки позволяет сохранить единые признаки многократно, не “терять” их из виду при переходе от одного уровня к другому.

3.3.5. Генетическая заданность Всеобщих Законов Мира

Эволюция всех систем Мира определяется Геномом Мира и подчиняется ему посредством Закона Творения.

Каждый из Всеобщих Законов Мира рассматривается в данной работе как творящая эволюционирующую жизнь система.⁴⁹ Система Законов содержит 64 подсистемы (группы) соответственно 64-м клеткам таблицы.

Для понимания генетической заданности системы Всеобщих Законов Мира рассмотрим аналог – наглядную таблицу световых волн, видимых глазом человека. Это видимое излучение электромагнитных волн. Они занимают диапазон длин волн, называемый субмикрометровые волны. По шкале названий частот – это крайне теравысокие частоты (КТВЧ)⁵⁰ от $4 \cdot 10^{14}$ до $7,7 \cdot 10^{14}$ Гц. Диапазон длин волн от 380 до 760 нм (нанометров)⁵¹. Величина энергии этих частот измеряется в 10^{-19} Дж [21].

Почему мы имеем право провести аналогию Периодической системы Всеобщих Законов Мира с цветовым спектром солнечного света? Потому, что **эволюция всех систем Мира определяется Геномом Мира и подчинена ему**. Мы могли бы провести аналогию со звуками музыкальной гаммы или с расстояниями и звучанием планет солнечной системы. Однако более наглядно и доказательно в настоящее время, чем с цветом видимых глазом волн, мы не смогли бы показать генетическую заданность Всеобщих Законов Мира.

Итак, рассмотрим каждый цвет радуги видимого спектра как отдельную **систему длин волн**. Представим в виде таблицы длины цветовых волн (в нанометрах и микрометрах) и занимаемый ими диапазон (в микрометрах). Каждый цвет в нижней клетке таблицы б “Периодическая система волновых усложнений цветового спектра” “истончаясь”, т. е. с уменьшением длины волны, переходит в иной цвет: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Расчёты показывают, что от клетки к клетке (по вертикали) последовательно диапазон длин волн меняется на величины, кодируемые эволюционной константой C_e , т. е. каждый шаг в таблице закодирован.

Например, зелёный цвет получается наложением жёлтых и голубых волн. Диапазон жёлтого цвета равен 90 нм. Диапазон голубого цвета равен 30 нм. Суммируем оба диапазона: $90 + 30 = 120$ нм и умножаем сумму на эволюционную константу: $120 \text{ нм} \times 0,418 = 50,15$ нм, что соответствует диапазону зелёного цвета. Таким образом, все три цвета нахо-

⁴⁹ Этот вывод следует также из Закона квантовых переходов [19].

⁵⁰ Тера (греч. *teras* – чудовище). В данном случае: крайне, “чудовищно” высокочастотные волны.

⁵¹ Нанометр равен 10^{-9} метра.

Таблица 5

Длина волн цветового спектра⁵²

Цвет	Длина волн в нанометрах (нм)	Длина волн в микрометрах (мм)	Занимаемый диапазон в микрометрах (мм)	Центр цветовой волны
Фиолетовый	380 – 440	0,38 – 0,44	6	410
Синий	440 – 470	0,44 – 0,47	3	455
Голубой	470 – 500	0,47 – 0,50	3	485
Зелёный	500 – 550	0,50 – 0,55	5	525
Жёлтый	550 – 640	0,55 – 0,64	9	595
Оранжевый	640 – 690	0,64 – 0,69	5	665
Красный	690 – 760	0,69 – 0,76	7	725

дятся в математической зависимости от эволюционной константы C_e , а потому их эволюция подчиняется Закону Творения. Диапазон синего цвета равен диапазону голубого цвета, а диапазон фиолетового цвета вдвое превышает диапазон синего или же голубого цветов, а потому синий и фиолетовый цвета (6-й и 7-й уровни бытия) также подчиняются Закону Творения. Величина оранжевого цвета соответствует диапазону зелёного, а потому Законы на 2-м уровне бытия также подчиняются Закону Творения. Величина диапазона красного цвета (70 нм), умноженная на эволюционную константу C_e , даёт величину 29,2528 нм, т. е. практически величину диапазона синего или голубого цветов (30 нм), отличаясь от неё лишь на 2,5%. Следовательно, Всеобщие Законы Мира 1-го уровня бытия (на цветовой таблице – красного цвета) также находятся в генетической зависимости от эволюционной константы и подчиняются Закону Творения.

Таким образом, все цвета радуги и образно выраженные через Всеобщие Законы Мира – суть живые системы, находящиеся в генетической зависимости от Закона Творения Мира и друг от друга. Каждый цвет спектр, символизирующий те или иные Законы, зависит о всей предшествующей системы и, в том числе от размещённых в соседних клетках таблицы.⁵³

Обратим внимание, что с клетки IV4 (центр таблицы) происходит постоянный процесс удвоения длин частот и энергий цветового спектра. Даже зрительно, разделив таблицу диагонально (как показано на таблице) мы обнаруживаем “двойное наполнение” цветами радуги правой верхней клетки таблицы.

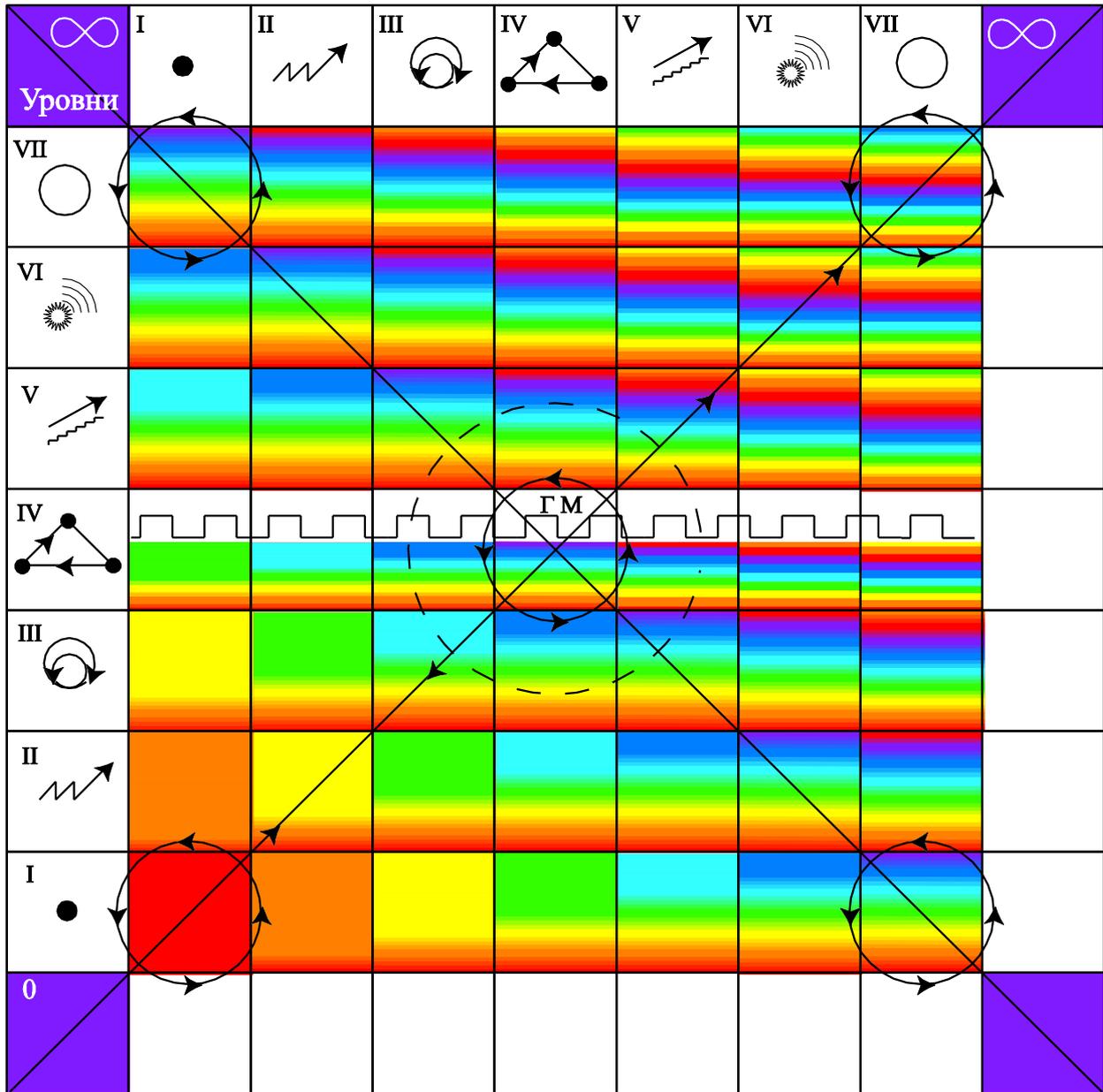
Так рассмотренная в кратком виде таблица длин цветовых волн показывает обязательную кодировку числом эволюционной константы $C_e = 0,4178973$ каждого эволюционно значимого шага, каждого качественного изменения цвета, длины, частоты и энергии волны. Таким образом, **Качественное Определение Динамики (КОД)** эволюции имеет числовую характеристику, выраженную через $C_e = 0,4178973$.

⁵² “Физический энциклопедический словарь”, М, 1984. – С. 528 и 841.

⁵³ [19 – Закон квантовых переходов].

Таблица 6

Периодическая система волновых усложнений цветового спектра



Все цвета обозримы, разлагаются от I до VII. При этом $\infty = \gamma^n$ сливается в фиолетовый цвет, переходящий в белый. Все цвета в 0 сливаются в периоде n в белый цвет.

Центр таблицы  очерчивает Главный Закон самоорганизации жизни. Цветовая гамма его аналогична таковой клетки В7 и клетки Н1. Это max для В-го уровня и min для Н-го уровня. Вектор  D3 (на схеме III-III) – это период развития жизни до самоорганизации сложной системы. Вектор после IV означает ускорение эволюционного развития.

Итак, **эволюционное кодирование есть присутствие C_e в каждом качественно новом эволюционном шаге**⁵⁴ Оно задается Геномом Мира и поэтому обязательно присутствует во Всеобщих Законах Мира. Точнее: Всеобщие Законы Мира столь разнообразны и взаимосвязаны благодаря генетической их заданности Геномом Мира.

Опираясь на вышеприведенную наглядную таблицу цветовых волн, **перейдем к построению таблицы I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”**.

Будем использовать принцип эволюционной константы C_e от клетки к клетке, исследуя генетическую заданность Всеобщих Законов Мира.

Красной волной условно обозначим частоты пространства **элементов** (частиц).

Оранжевой волной условно обозначим **энергию** их взаимодействия.

Жёлтая волна условно обозначит **информацию** их взаимодействия.

Зелёная волна условно обозначает внутреннюю **самоорганизацию** элементов.

Голубая волна условно означает **эволюцию** самоорганизующихся систем.⁵⁵

Синяя волна условно обозначает **иерархичность** систем.

Фиолетовая волна означает 7-ой уровень Высшего потенциала системы в совокупности всех её информационно-генетических энергоматериальных возможностей к самоорганизации, эволюционированию, включению в мировые процессы и слияние с Миром абсолютной гармонии.

Переход к новой цветовой волне равен величине эволюционной константы C_e , являющейся в то же время константой ускорения эволюционного развития.

Единообразие кодировки позволяет сохранить единые признаки многократно, не теряя их из виду при переходе от системы к системе и от одного уровня к другому.

В таблице зафиксированы важнейшие эволюционные позиции. Это места расположения важнейших Законов Мира. Они обозначены окружностями. В таблице центральную позицию столбца В (клетка В4) занимает Закон Творения (Геном Мира). Движение от Генома Мира вверх-направо означает усложнение Законов эволюционного развития. Горизонталь 4 уровня, обозначенная линией меандра означает линию, где располагаются Законы самоорганизации всех систем вертикальных групп А⁵⁶, В, С, D, E, F, G, H. Мы будем использовать термин “Линия жизни” для обозначения группы Законов самоорганизации далее во всех таблицах. В таблице “Периодическая система волновых цветовых аналогий Периодической системе Всеобщих Законов Мира” для группы Законов самоорганизации преобладающим цветом является зелёный.

Окружность В7 означает высшую ступень развития первичных элементов. Окружность Н1 означает исходную ступень для эволюции наиболее мощной группы Всеобщих Законов Мира, убедительно демонстрируя различия эволюционных, энергетических и информационно-генетических возможностей систем: за единицу времени эволюционирующая система Законов Н проходит путь развития во много раз быстрее, нежели система Законов В. Большая окружность в центре (рис. 9) означает ядро (кern) таблицы “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”. Интересно, что схема (рис. 6) является клеточкой единой системы динамик Всеобщих Законов Мира.

⁵⁴ Замечательно и то, что каждый эволюционно новый шаг несёт в себе генетические признаки всех предшествующих этапов эволюционного развития системы, т. е. рассматриваемая нами Периодическая система Всеобщих Законов Мира подтверждает космический биогенетический Закон, открытый как земной биогенетический закон независимо друг от друга Ф.Мюллером (1864) и Э.Геккелем (1866) и возведённый до уровня мирового Б.А.Астафьевым [12].

⁵⁵ Все мировые системы в принципе построены по аналогии с данной Периодической системой, но системы функционируют в разных условиях. Именно поэтому на этом этапе их развития открывается свобода выбора эволюционного пути.

⁵⁶ 4-я клетка в столбце А включает Закон самоорганизации Протоса – докосмического этапа жизни Мира [14].

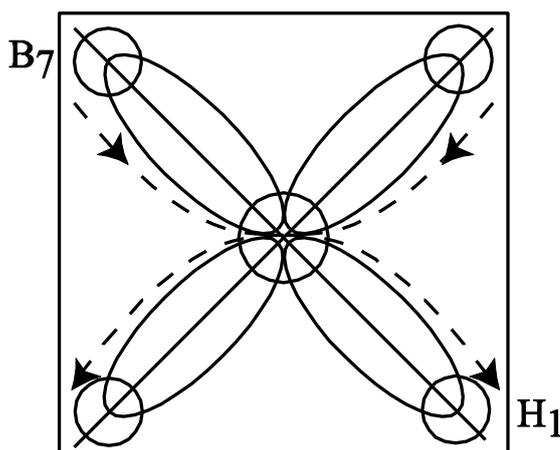


Рис. 6. Схематическое представление основных динамик эволюционного развития систем (в нашем случае Всеобщих Законов Мира)

3.3.6. Каркасно-векторная динамика таблицы I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”.

Логика расположения Законов в таблице I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира” едина. Она определена Геномом Мира. Каждый из Законов отличается от рядом расположенных в таблице в любом направлении на величину, заданную эволюционной константой $C_e = 0,4178973$ и вычисляемую посредством Закона квантовых переходов.⁵⁷

Схема №13 показывает векторы динамик, в которых существуют, проявляются и познаются Всеобщие Законы Мира.

1. Векторы нарастания (убывания) уровней сложности эпистемологических групп Законов.
2. Вектор когнитологии – познания Всеобщих Законов Мира от 0 к Абсолюту,
3. Вектор онтологии (бытия) – стимулирующая динамика эволюции.
4. Вектор постижения (гносеологии) – познания и внедрения Законов Мира в жизнь систем. Это наиболее сложный вектор эволюционного ускорения. Он детерминирован четырьмя эволюционно-базовыми динамиками и четырьмя им противоположными – инволюционными динамиками. Эти динамики следующие (см. таблицу 7). Таким образом, четвёртый вектор гносеологии (постижения) является вектором восьмикратной (октавной) детерминации.
5. Вектор Законов методологии. Исходит из точки Абсолюта. Приближение к точке А означает приближение методологии к уровню адекватности Всеобщих Законов Мира.
6. Вектор Законов жизни. Это IV горизонтальная строка таблицы. Она содержит Законы самоорганизации, перекрещиваясь со всеми вертикальными колонками. Именно эти Законы есть начало нового, эмерджентного уровня развития систем с их самоорганизацией.
7. Вектор творяще-созидающей динамики бытия.
8. Вектор стимулирующей динамики бытия.

⁵⁷ [16].

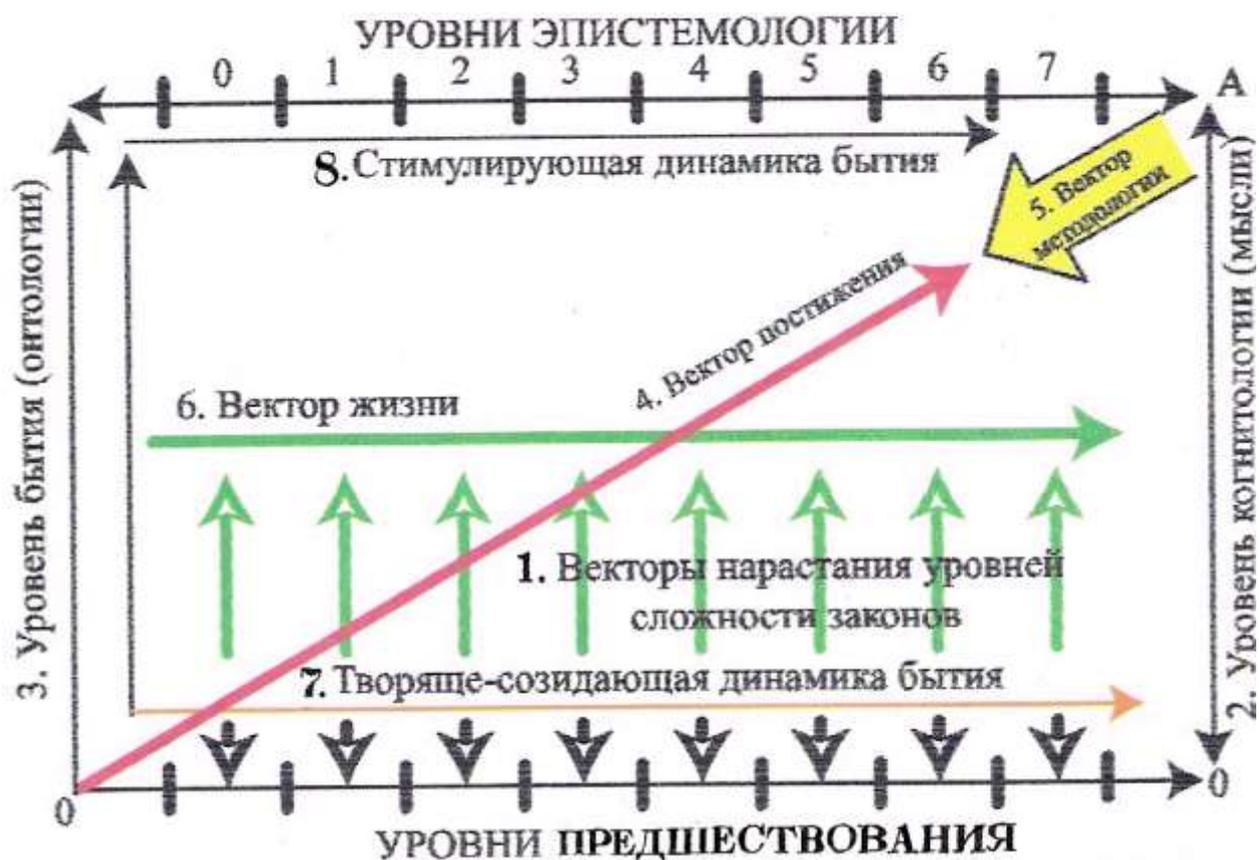


Схема №13. Каркасно-векторная схема динамик Периодической системы Всеобщих Законов Мира

Таблица 7
Эволюционные и инволюционные динамики каркасно-векторной таблицы “Периодической системы Всеобщих Законов Мира”

№ п/п	Положительные динамики	Отрицательные динамики	Философские понятия динамик
1	Бытие эволюционное	Бытие инволюционное	Онтологические динамики
2	Бытие эпистемологическое (т. е. в той или иной тематической группе)	Бытие вне тематических групп	Эпистемологические динамики
3	Бытие познания	Бытие непознания (инволюция мышления, деградация)	Когнитологические динамики
4	Бытие внедрения	Бытие отсутствия внедрения ⁵⁸	Феноменологические динамики

⁵⁸ Отсутствие внедрения, например познанных Законов Мира и человеческого общества, ведёт к деградации системы и её гибели.

Рассмотрим вертикальные полосы (столбцы) таблицы I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”.

Обратимся к латинским обозначениям эпистемологических групп (вертикальные полосы, или столбцы) этой таблицы.

Столбец H – содержит максимально обобщённую информацию о Всеобщих Законах Мира. Это “свёрнутое” в 8 клеток учение о систематизации Всеобщих Законов Мира (системономии).

Системная философия содержит в себе нижеследующие теории, представленные в столбцах A, B, C, D, E, F, G:

Столбец G – содержит обобщение и экспликацию ведущих Законов систем – систематики. В совокупности Законы систематики представляют собой *системологию* – науку о строении и эволюции систем Мира.⁵⁹

Столбец F – содержит обобщение и экспликацию Законов эволюции (эволюционики⁶⁰). Это свёрнутое в 8 клеток учение об эволюции, разрабатываемое наукой и философией.

Столбец E – содержит обобщение и экспликацию Законов самоорганизации (управления). Это свёрнутое в 8 клеток учение о самоорганизации систем Мира.

Столбец D – содержит Законы информации, в совокупности составляющие основу теории информациологии. Это свёрнутое в 8 клеток учение об информации.

Столбец C – содержит обобщение и экспликацию Законов энергии и в совокупности составляют *энергологию* – теорию энергий.

Столбец B – содержит Законы элементов, которые в совокупности составляют элементологию – теорию элементов и являются частью теории бытия.

Столбец A – содержит Законы теории предшествования.

При этом нарастание уровней сложности происходит вертикально – снизу вверх от 0 до VII уровня.

Усложнение информации на горизонтальных уровнях происходит слева – направо (от простого к сложному) – от A до H.

Любая траектория линий гнезд (клеток таблицы) от 0 сориентирована по принципу восхождения от простого к сложному (к высшему потенциалу системы Всеобщих Законов Мира).

Диагональ таблицы выделена яркими цветными гнездами в спектре радуги. Это клетки 8-ричной (октавной) детерминации: в этих клетках происходит восьмиричная генетическая кодировка Всеобщих Законов Мира.

В каждой клетке таблицы “Периодической системы Всеобщих Законов Мира” присутствует векторное воздействие.

I. Прямое позитивное векторное воздействие (имеет место при эволюционном развитии системы) определяется:

- 1) уровнем развития системы;
- 2) уровнем бытия системы (по вертикали);
- 3) уровнем сложности группы Законов (по горизонтали);
- 4) уровнем предшествования (в него включаются все предшествующие ступени развития).

II. Прямое негативное векторное воздействие определяется:

- 1) наличием негативных потенциалов в развитии системы;
- 2) наличием проявленных негативных воздействий на развитие системы;

⁵⁹ С познанием Всеобщих Законов Мира, их систематизацией в Периодической системе трансформировало системную философию в науку – системологию.

⁶⁰ [86].

3) недостаточным освоением системой положительных векторных воздействий (формируется при слабости творческого потенциала);

4) захватом системой предшествующих негативных тенденций (отсутствие идеальной эволюционной модели).

Таким образом, в развитии систем Законов постоянно наличествует восьмиричная (октавная) детерминация любого Закона Мира.

Рассмотренный в данном параграфе аспект касался конструктивных возможностей таблицы “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”. Её структурно-функциональные возможности, научно-мировоззренческий и методологический аспекты рассматриваются в других разделах книги.

Расшифровка каждой из 64 клеток этой таблицы, т. е. содержащихся в них Всеобщих Законов Мира, даётся по вертикальным столбцам, которые мы рассматриваем аналогично завершению полного эволюционного цикла семирично разделённого эволюционного конуса и семиричного эмерджентного энергоинформационного эволюционного роста Всеобщих Законов Мира, т. е. их иерархической системы.

3.3.7. Сферическая модель системы Всеобщих Законов Мира

Таблица I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира” легко сворачивается по принципу китайских врезанных друг в друга шаров. Представим эту модель: подобно карте мира, укладываемой на шар-глобус, мысленно разместим нашу плоскостную таблицу на шар-сфере. При этом верхний и нижний края таблицы сузятся подобно меридианам на глобусе. Вертикальные(меридианальные) линии в таблице сомкнутся в точке “Абсолют-система” (вверху сферы) и “исходная точка системы” (внизу сферы). Ось ординат таблицы превращается в ось сферы, соединяющей две крайние её точки. Эта ось становится осью вращения системы Всеобщих Законов Мира. Поскольку ось – это вектор возможностей системы Всеобщих Законов Мира от “исходной точки системы” к “Абсолют-системе”, то на оси спроецированы все ступени последовательной динамики движения, т. е. энергетического возвышения: от Законов микрокосма к Законам макрокосма. Назовём построенную таким образом модель Периодической системы Всеобщих Законов Мира сферической. Она содержит:

– набор уровней сложности систем Законов по вертикали,

– набор типов Законов по горизонтали.

Усовершенствуем эту сферическую модель посредством мысленного эксперимента (схема 14).

Заглубим уровень “0” – уровень прдшествования в центр сферы; разместим уровень “1” над сферой “0”, над ней раскроем сферу из уровня “2”, далее “3”, “4”, “5”, “6”, “7”. В результате сфера “Высшего потенциала”, высшим уровнем которой является Абсолют, окажется верхним “покрытием” нижерасположенных сфер (систем) Законов. При этом все сферы I, II, III, ..., VII будут иметь единый набор Законов, применительно к своему уровню сложности систем.

Любой Закон может иметь свою ось “выхода” к аналогичному Закону любого другого уровня (1, 2, 3, ..., 7).

Таким образом, имеем два вида модели Периодической системы Законов Мира: плоскостную и сферическую (объёмную).

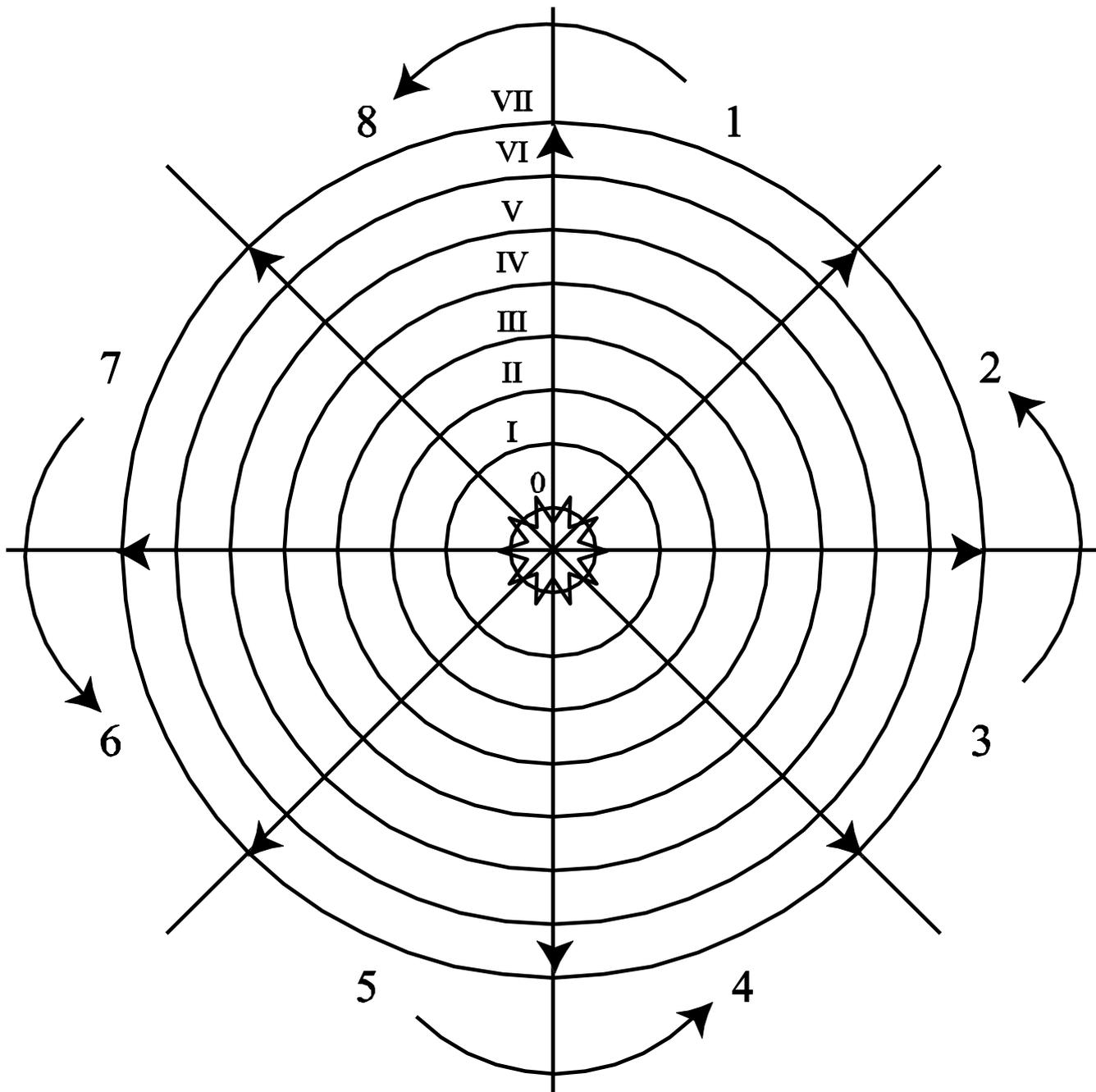
Обе модели заключают в себе следующие характерные черты:

– клетки таблицы и сферы направлены против часовой стрелки к Главному Закону Мира – Закону Творения, расположенному в центре сферы. Левовращающая вектор-стрелка (против часовой стрелки) олицетворяет творяще-созидающую динамику Законов Мира;

– гнезда таблицы от 0 вверх и направо (против часовой стрелки) также направлены к Главному Закону Мира. Вектор-стрелка по ходу часовой стрелки олицетворяет стимулирующую динамику Законов Мира.

Преимущества сферической модели Периодической системы Законов Мира

1. Сферическая модель более наглядно, нежели плоскостная, представляет всеобщность Законов Мира.
2. Сферическая модель более наглядно, нежели плоскостная, позволяет увидеть взаимозависимость и взаимообусловленность уровней, векторов, групп, динамик Законов Мира.
3. Сферическая модель наглядно демонстрирует сводимость к “исходной точке” Законов Мира, т. е. к точке начала генетической детерминации космической жизни через формирование вита-частицы. Модель демонстрирует проявление из Генома Мира всех Законов Мира.
4. Сферическая модель показывает, что 4-й уровень самоорганизации (творчества) внутренней динамики системы является соединительным мостом нижнего и верхнего блоков Законов Мира. Это своеобразная экваториальная параллель, если сравнивать её с Земным шаром (от лат. *aequus* – делаю равным) – срединная линия в таблице и самый большой круг сферы законов, все точки которого отстоят от полюсов на 90° .
5. Сферическая модель наглядна в понимании скоростей познания Законов Мира. Постигание Законов Мира от низших энергетических уровней более длительное, нежели постижение их из точки Абсолюта. Это обусловлено тем, что Абсолют даёт адекватную методологию познания и реализации познанного (в когнитивной, эпистемологической, гносеологической и онтологической областях). В точке Абсолюта познание даётся с наивысшей скоростью, чистотой и ясностью. Этой точки достигает личность познающего на VII уровне онтологической динамики (бытия) при наличии высокой нравственности, духовности, эволюционного развития, внутренней гармонии, самоорганизации и самосознания (здесь перечислены качественные характеристики уровней бытия личности по рассматриваемой модели). На VII-м – онтологическом уровне личность получает космическую помощь, пребывает в состоянии благоговения перед Миром (Его Законами), использует в качестве инструмента жизни безусловное восприятие Мира, т. е. не нарушает ни делом, ни словом, ни мыслью биоритмы систем Мира и сохраняет нормы природосообразности. Эта личность нравственна и выполняет своё предназначение в Мире.
6. Сферическая модель делает очевидным, почему личность, пребывающая на более низких уровнях своего эволюционного развития не может, или с большими затратами сил, энергии, времени и др. продвигается по гносеологическому и когнитивному вектору.
7. Сферическая модель позволяет образно представить эволюционный вектор движения (против часовой стрелки) человечества в направлении постижения Законов Мира (спираль постижения направлена против часовой стрелки).



3.

**Схема № 14. Сферическая модель системы Всеобщих Законов Мира
(Плоскостное изображение на схеме следует представить сферическим, наподобие вложенных друг в друга сфер)**

Глава 4

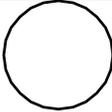
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВСЕОБЩИХ ЗАКОНОВ МИРА

“Необходимо дать такое описание Мира из мельчайших кирпичиков, которые объяснили бы процесс самосборки”.

(И.Р.Пригожин)

- 4.1. Таблица I. “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”
- 4.2. Закон предшествования
- 4.3. Экспликация Всеобщих Законов Мира в таблице I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”

Таблица I. ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ВСЕОБЩИХ ЗАКОНОВ МИРА

Эволюционные принципы	Уровни бытия	ГРУППЫ ЗАКОНОВ МИРА							
		А Докосмического Мира – Протоса	В Элементов	С Энергии	Д Информации	Е Самоорганизации	Ф Эволюции	Г Иерархии систем	Н Систем Законов Мира
Единства и бесконечности	 Высший потенциал 7	Высшего потенциала Протоса	Высшего потенциала элементов Мира	Высшего потенциала энергий Мира	Высшего потенциала информации Мира	Высшего потенциала самоорганизации Мира	Высшего потенциала эволюции систем Мира	Высшего потенциала системной организации Мира	Высшего потенциала Законов Мира
Структурно-функциональной системности	 Иерархия 6	Иерархии структуры Протоса	Иерархии элементов Мира	Иерархии энергий Мира	Иерархии информации Мира	Иерархии самоорганизации систем Мира	Иерархии эволюции систем Мира	Иерархии управления системами Мира	Иерархии систем законов Мира
Изменчивости	 Эволюция 5	Эволюции Протоса	Эволюции элементов Мира	Эволюции энергий Мира	Эволюции информации систем Мира	Эволюции самоорганизации систем Мира	Эволюции управления системами Мира	Эволюции иерархических систем Мира	Эволюции систем законов Мира
Самоорганизации	 Композиция системы 4	Самоорганизации Протоса	Самоорганизации элементов Мира – Геном Творения Мира	Самоорганизации энергий систем Мира	Самоорганизации информации систем Мира	Самоорганизации управления системами Мира	Самоорганизации эволюции систем Мира	Самоорганизации иерархии систем Мира	Самоорганизации систем законов Мира
Управляемости	 Информация (энергоинформация) 3	Управляющей энергоинформации Протоса	Управляющей энергоинформации в элементах Мира	Энергоинформационного управления энергиями систем Мира	Энергоинформационного управления информацией систем Мира	Энергоинформационного управления самоорганизацией систем Мира	Энергоинформационного управления эволюцией систем Мира	Энергоинформационной иерархии управления системами Мира	Энергоинформационного управления системами законов Мира
Достаточности	 Энергия 2	Достаточности энергии Протоса	Достаточности энергии элементов Мира	Достаточности взаимодействия энергий Мира	Достаточности энергоинформации в элементах Мира	Достаточности генетической энергии систем Мира для их самоорганизации	Достаточности генетической энергии систем для эволюции Мира	Достаточности иерархий энергий систем Мира	Достаточности энергии систем законов Мира
Необходимости	 Элементы 1	Необходимости элементов Протоса	Необходимости компонентов в элементах Мира	Необходимости компонентов энергий в элементах Мира	Необходимости элементов информации Мира	Необходимости элементов самоорганизации систем Мира	Необходимости элементов эволюции Мира	Необходимости элементов иерархии систем Мира	Необходимости элементов систем законов Мира
Эволюционно-циклической инициации	 Предшествование 0	Предшествования элементам Протоса	Предшествования элементам Мира	Предшествования элементам энергии Мира	Предшествования элементам информации Мира	Предшествования элементам самоорганизации Мира	Предшествования эволюции систем Мира	Предшествования иерархии систем Мира	Предшествования Законам Мира

4.2. Экспликация Всеобщих Законов Мира к таблице I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”

Экспликация Всеобщих Законов Мира имеет целью расшифровку и детализацию таблицы I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира” (I ВЗМ).

Экспликация производится в форме таблиц, соответствующих вертикальным столбцам таблицы I ВЗМ. Они обозначены соответственно от I.A до I.H. В совокупности рассматривается 8 таблиц. Каждая из них имеет две части. В 1-й части отражено общее содержание и последовательность Законов. 2-я часть содержит непосредственное изложение Законов: название, формулировка, правило структурно-функционального порядка, топографический код (он отражает местоположение Закона в таблице I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”).

В среднем каждая из 8-ми рассматриваемых таблиц содержит от 8 до 28 Законов. Они распределены на соответствующих им эволюционных энергетических уровнях (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) и соотнесены с эволюционными принципами: эволюционно-циклической инициации, необходимости, достаточности, управляемости, самоорганизации, изменчивости, иерархической системности, единства и бесконечности.

Таким образом, таблица I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира” определяет порядок и соотношение ВЗМ и их топографическую кодировку, а в экспликационных таблицах представлена непосредственно система Всеобщих Законов Мира. В совокупности таблица I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира” и экспликационные таблицы представляют собой неразрывное единство.

Рассматривая экспликационные таблицы, следует помнить, что включенные в них автором формулировки Законов не означают, что он претендует на их открытие. В ряде случаев до уровня Всеобщих Законов Мира были переосмыслены специальные и Общие законы. При этом в тексте этой главы указываются авторы специальных или Общих законов, а также автор, осуществивший это переосмысление. Следует подчеркнуть, что соответствующая трансформация этих законов до уровня Всеобщих Законов стала возможной **только** благодаря открытию Генома Мира и созданию Периодической системы Всеобщих Законов Мира.

Авторы Всеобщих Законов указаны в обобщающих экспликационных таблицах следующим образом:

- *) Н.В.Маслова (59);
- **) Б.А.Астафьев (33)
- ***) Б.А.Астафьев, Н.В.Маслова (41);
- ****) Н.В.Маслова, Б.А.Астафьев (11);
- *****) Ю.А.Урманцев, Н.В.Маслова (8);
- *****) Ю.А.Урманцев (5);
- другие авторы (8).

Итого: 165 Законов, включая Законы системонии.

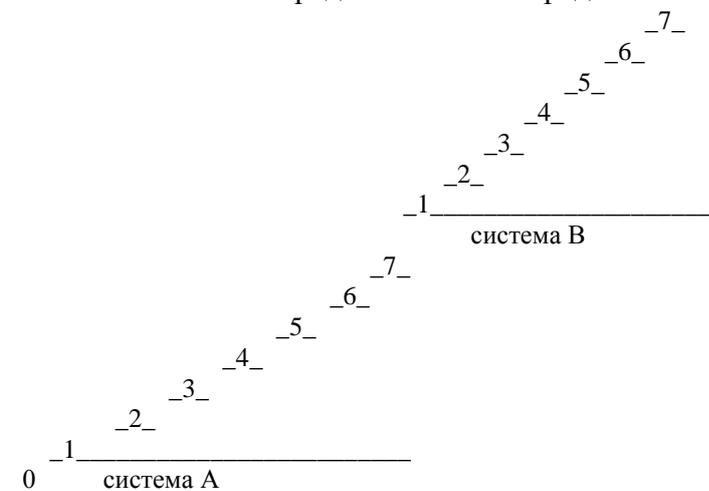
Прежде, чем приступить к экспликации Всеобщих Законов Мира, остановимся на Законе предшествования

. Закон предшествования.

Любая система имеет эволюционно предшествовавшую ей систему, прошедшую 7 уровней роста (физический, энергетический, информационный, самоорганизации, эволюционной динамики, иерархичности, высшего потенциала), и этим подготовившую эволюционные изменения.

Закон предшествования – это правило генетической последовательности любого структурно-функционального состояния системы. Это правило интегрирует семь базовых эволюционных динамик.

Схема Закона предшествования представляет собой эволюционную лестницу:



Система А должна пройти все стадии развития (от 1-й до 7-й) и только после этого совершить квантовый переход (качественное изменение) к системе В, обладающей по отношению к ней эмерджентными свойствами. Система А является для системы В историей.

Возникновение и вызревание в системе А эмерджентных качеств системы В является целью, подготовкой её перехода на новый уровень развития.

Рассмотрим экспликацию Закона предшествования (ЗП) на семи уровнях развития в соответствии с таблицей I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”. Возьмём, к примеру, столбец В – элементов. Ему предшествуют элементы Мира, сформировавшиеся в ходе эволюционного развития Протоса (столбец А, таким образом, является предшествованием системы В). В свою очередь, Законы, отражённые в столбце С, наследуют все эволюционные наработки столбца В. И так далее...

Внутри каждого из столбцов таблицы I мы обнаружим многократно проявленный ЗП. Рассмотрим, например, столбец D – Законы информации. Каждый последующий уровень развития информации (снизу вверх) подготовлен всем эволюционным развитием предшествующего уровня, а вместе с тем всем филогенезом системы. Так, в частности, в гнезде D4 размещена группа Законов под общим названием “Самоорганизация информации систем Мира”. По отношению к ним Законы, расположенные в столбцах А, В, С и четырёх нижних гнездах столбца D, являются предшествующими.

Покажем проявления Закона предшествования (ЗП) на уровнях бытия таблицы I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”.

На 1-м уровне: физическом (энергоматериальном) этот Закон формулируется как Закон предшествования элементам Мира.

На 2-м уровне: энергетическом ЗП проявлен в Законе усложнения энергий.

На 3-м уровне: информационном ЗП обнаруживается в Законе диалектического перехода количества информации в новые её качества.

На 4-м уровне: самоорганизации ЗП реализуется в Законах системности.

На 5-м уровне: эволюционной динамики ЗП воплощён в Законах усложнения качеств системы.

На 6-м уровне: ЗП явлен как диалектическое возрастание иерархии систем.

На 7-м уровне: Высшего потенциала системы Всеобщих Законов Мира ЗП проявлен в единстве и бесконечности бытия Мира.

Система, переходя на новый эволюционный уровень, “забывает” (И.П.Павлов) предшествующие ступени развития. Это означает, что системе эволюционно и онтологически некомфортно использовать только структурно-функциональный “багаж” предшествующей стадии. Обретая эмерджентные качества, она сохраняет в своей генетической памяти весь эволюционный путь предшествующего развития (филогенетическая память). Система использует эмерджентные структурные и функциональные возможности совокупно с ранее приобретёнными эволюционно полезными качествами.

Закон предшествования является интегративным Законом. Он содержит в себе 7 обязательных уровней проявленности (бытия) и предшествующую им 0-ю стадию. Таким образом, в композиции ЗП присутствует 8 динамик. Итак, природа даёт восьмиричную кодировку этому Закону, напоминая о необходимости искать истоки, корни той или иной системы Мира.

Закон предшествования нельзя путать с диалектическим Законом отрицания отрицания. Принципиальное отличие их состоит в следующем. Закон отрицания отрицания фиксирует механизм, инструмент естественного отбора признаков и систем, непригодных для дальнейшего эволюционирования. Закон отрицания отрицания не конструирует структурные и этапные компоненты процесса, в то время как Закон предшествования является правилом структурно-функционального перехода системы к эволюционно последующей стадии развития.

Это правило конструирует обязательность 8 динамик, развивающихся и эволюционно совершенствующихся, подготавливающих систему к переходу на последующую стадию её эволюции. Оно определяет последовательность прохождения этапов бытия: физического (энергоматериального), энергетического, информационного, самоорганизации (управления), эволюционной динамики, иерархичности, высшего потенциала системы.

Закон предшествования включает в себя закон отрицания отрицания как инструмент естественного отбора и правило перехода к новой эволюционно более сложной системе.

Подчеркнём следующие семь основных характеристик Закона предшествования.

1. Всеобщность, универсальность: ЗП присутствует во всех эволюционных динамиках систем Мира.

2. Интегративность и дифференциация: ЗП интегративен и может использоваться в отдельных (дифференцированных) сферах (деятельности, науки, образовании и т. д.).

3. Функциональность: ЗП функционирует повсеместно.

4. Системность (эволюционная целостность): ЗП является системой правил структурно-функционального перехода систем к эволюционно последующей стадии их развития.

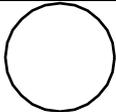
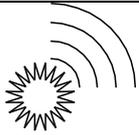
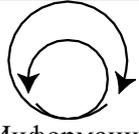
5. Природосообразность: ЗП конструируется генетикой систем, их потребностью постепенного роста.

6. Историческая информативность: ЗП можно сравнить с информационной свёрткой, в которой содержится история системы (её филогенез).

7. Проектность и прогностичность: ЗП – это архив и план будущего системы. Информация ЗП позволяет планировать работу с системой, прогнозировать её поведение, состояние в тот или иной момент развития и определять цели взаимодействия с ней.

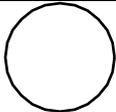
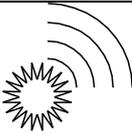
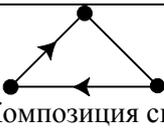
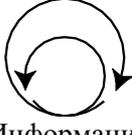
В таблице I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира” Закон предшествования обозначен 8 раз – в нижних гнездах таблицы, которые окрашены белым цветом, интегрирующим все цвета радуги. Эти 8 гнезд обозначают принцип генетической эволюционно-циклической инициации новых процессов, устремлённых к единой цели – совершенствованию Мира.

ТАБЛИЦА I.A. ВЗМ

Эволюционные принципы	Уровни бытия	А. ЗАКОНЫ МИРА ПРОТОСА (ДОКОСМИЧЕСКОГО МИРА)
Единство и бесконечность	 Высший потенциал 7	а. Закон высшего потенциала Протоса (***)
Иерархическая системность	 Иерархия 6	а. Закон структурно-функциональной иерархии систем Протоса (**)
Изменчивость	 Эволюция 5	а. Закон эволюции систем Протоса (**)
Самоорганизация	 Композиция системы 4	а. Закон самоорганизации систем энергоинформации Протоса (**)
Управляемость	 Информация (энергомнформация) 3	а. Закон энергоинформации Протоса (**)
Достаточность	 Энергия 2	а. Закон достаточности энергии частиц Протоса, находящихся в броуновском движении (**)
Необходимость	 Элементы 1	а. Закон необходимости частиц Протоса (**)
Эволюционно-циклическая инициация	 Предшествование 0	а. Закон предшествования *)

Мы не расшифровываем Законы таблицы I.A.ВЗМ по следующим причинам. Во-первых, это задача специальной работы. Во-вторых, для нашей работы достаточно указать наличие Законов докосмического Мира Протоса как этапа, предшествующего Куосмосу. В этом проявлен Закон предшествования.

ТАБЛИЦА I.B. ВЗМ

Эволюционные принципы	Уровни бытия	В. ЗАКОНЫ ЭЛЕМЕНТОВ МИРА КОСМОСА
Единство и бесконечность	 Высший потенциал 7	а. Закон высшего потенциала элемента и системы элементов Мира*) б. Закон предназначения высшего потенциала элемента и системы элементов Мира*) с. Закон воплощения высшего потенциала элемента и системы элементов Мира*)
Иерархическая системность	 Иерархия 6	а. Закон иерархии предназначений элементов Мира*) б. Закон иерархии потенциальных возможностей элементов Мира*) с. Закон иерархии элементов Мира*)
Изменчивость	 Эволюция 5	а. Закон эволюционно-космической динамики элементов Мира*****) б. Закон квантовых переходов***) с. Закон сохранения эволюционно целесообразных элементов Мира*) д. Закон сохранения качеств элементов в системах Мира*)
Самоорганизация	 Композиция системы 4	а. Закон самоорганизации элементов Мира (Геном Творения Мира Космоса)**) б. Закон достаточности***)
Управляемость	 Информация 3	а. Закон генетического управления энергоинформацией в элементах Мира***) б. Закон доминирующей активности творяще-созидающей энергоинформации в элементах Мира**)
Достаточность	 Энергия 2	а. Закон достаточности взаимодействия положительной и отрицательной энергий в элементах Мира***)
Необходимость	 Элементы 1	А. Закон необходимости компонентов в элементах Мира*****)
Эволюционно-циклическая инициация	 Предшествование 0	А. Закон предшествования элементам Мира*)

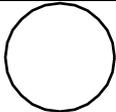
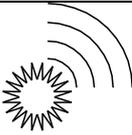
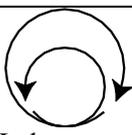
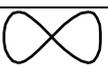
Код	Всеобщий Закон и его содержание		Правило порядка
I. B0	Название	Закон предшествования элементам Мира	Правило структурно-функционального перехода относительно простых систем в более сложные
	Содержание	Системе элементов Мира предшествует 7-фазовая эволюция её трёх компонентов: - элементов атомно-молекулярных и “элементарных” частиц; - отношений единства их взаимодействий; - норм композиции компонентов в элементах	
I. B1	Название	Закон необходимости компонентов в элементах Мира	Правило композитов элементов
	Содержание	Необходимыми компонентами элементов являются: - “элементарные” частицы, электроны и компоненты ядер атомов химических элементов, молекулы и их структурно-функциональные формирования разной сложности; - волновые динамики, детерминированные Геномом Мира, как механизмы их взаимодействий; - правила волновых резонансов и синхронизации динамик отдельных волновых пакетов; - генетические программы предназначений элементов	
I. B2	Название	Закон достаточности взаимодействий положительной и отрицательной энергий в элементах Мира	Правило базовой энергии элементов
	Содержание	Взаимодействия асимметрично-равновесных положительной и отрицательной энергий в элементах Мира достаточно для их функционирования	
I. B3a	Название	Закон генетического управления энергоинформацией в элементах Мира	Правило управления структурно-функциональной динамикой элементов Мира
	Содержание	Генетическая энергоинформация осуществляет процессы управления структурно-функциональной динамикой элементов Мира	

I. B3b	Название	Закон доминирующей активности творяще-созидающей энергоинформации в элементах Мира	Правило выбора качества управления
	Содержание	По мере возрастания творяще-созидающей энергоинформации в системе элементов всё более возрастает потенциал её управляющего влияния на другие элементы	
I. B4a	Название	Закон самоорганизации элементов Мира (Геном Творения Мира Космоса)	Правило самоуправления в мире элементов
	Содержание	Возникновение и самоорганизация элементов Мира детерминированы Геномом Мира, согласно программе элемента, индивидуальному шифру и алгоритму динамик	
I. B4b	Название	Закон достаточности	Правило эволюционно целесообразного самоограничения
	Содержание	Системы Мира забирают из окружающей среды столько энергии, сколько им необходимо для поддержания своей жизнедеятельности	
I. B5a	Название	Закон эволюционно-космической динамики элементов Мира	Правило эволюционной структурно-функциональной целесообразности систем элементов Мира
	Содержание	Эволюционно-космическая динамика элементов Мира детерминирована структурно-функциональными потребностями Мира и его систем	
I. B5b	Название	Закон квантовых переходов	Правило изменчивости элементов систем

	Содержание	В ходе эволюционно-космического развития накопление энергоинформации в элементах приводит к их квантовому скачку (переходу), посредством которого они трансформируются в системы с эмерджентными свойствами.	
I. B5c	Название	Закон сохранения эволюционно целесообразных элементов Мира	Правило естественно-космического отбора элементов
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики отбираются и сохраняются эволюционно целесообразные элементы Мира	
I. B5d	Название	Закон сохранения качеств элементов в системах Мира	Правило сохранения эволюционно целесообразных базовых качеств и свойств элементов
	Содержание	Независимо от уровня эволюционной сложности систем Мира они сохраняют эволюционно целесообразные базовые качества и свойства составляющих их элементов	
I. B6a	Название	Закон иерархии предназначений элементов Мира	Правило иерархии целевого назначения элементов
	Содержание	Иерархия предназначений элементов Мира определяется иерархией их целей соответственно их информационно-генетическим и структурно-функциональным возможностям	
I. B6b	Название	Закон иерархии потенциальных возможностей элементов Мира	Правило степеней возможностей потенциалов элементов
	Содержание	Потенциальные возможности элементов Мира детерминированы их генетическими эволюционно-энергетическими и структурно-функциональными особенностями. Потенциальные возможности систем элементов иерархически распределяются в диапазоне от "0" до Абсолюта	

I. B6c	Название	Закон иерархии элементов Мира	Правило структурно-функциональных возможностей элементов Мира
	Содержание	Иерархия элементов Мира определяется степенью их структурно-функционального развития	
I. B7a	Название	Закон высшего потенциала элемента и системы элементов Мира	Правило интеграции эволюционно-космических возможностей системы элементов Мира
	Содержание	Интеграция наивысших эволюционно-космических возможностей элемента являет его высший потенциал и в совокупности с высшими потенциалами других элементов составляет высший потенциал системы элементов Мира	
I. B7b	Название	Закон предназначения высшего потенциала элемента и системы элементов Мира	Правило цели высшего потенциала элементов и системы элементов Мира
	Содержание	Предназначение высшего потенциала элемента Мира определяется целевым назначением соответственно его информационно-генетическими и структурно-функциональными возможностями. Совокупность предназначений высших потенциалов элементов Мира составляет предназначение высшего потенциала системы элементов Мира	
I. B7c	Название	Закон воплощения высшего потенциала элемента и системы элементов Мира	Правило синхронизации элементов системы Мира
	Содержание	Высшей целью и назначением элемента (системы элементов) является синхронизация его (их) в системах Мира посредством волновых резонансов и тем самым совершенствование четырёх уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, космического	

ТАБЛИЦА I.C. ВЗМ

Эволюционные принципы	Уровни бытия	С. ЗАКОНЫ ЭНЕРГИЙ МИРА КОСМОСА
Единство и бесконечность	 Высший потенциал 7	а. Закон высших потенциальных возможностей энергий Мира***) б. Закон предназначения высших потенциалов энергий Мира*) с. Закон воплощения высших потенциалов энергий Мира*)
Иерархическая системность	 Иерархия 6	а. Закон иерархии предназначений энергий Мира*) б. Закон иерархии потенциальных возможностей энергий Мира*) с. Закон иерархии энергий Мира**)
Изменчивость	 Эволюция 5	а. Закон сохранения базовой энергии систем Мира*) б. Закон эволюционного возрастания энергетической мощности систем Мира**) с. Закон эволюционно-космического структурно-функционального усложнения энергий Мира*) д. Закон квантовых переходов энергий Мира***) е. Закон эмерджентности энергий Мира***) ф. Закон динамической изменчивости энергий Мира ⁶¹
Самоорганизация	 Композиция системы 4	а. Закон самоорганизации энергий систем Мира (Закон Творения)**) б. Закон сжатия энергии-массы-времени**) с. Закон генетической обусловленности самоорганизации энергий систем Мира*) д. Закон синхронизации энергий Мира*) е. Закон доминирующей эволюционно-генетической энергии систем Мира*)
Управляемость	 Информация 3	а. Закон творяще-создающей энергоинформации Мира**) б. Закон стимулирующей энергоинформации Мира**) с. Закон энергоинформационного управления системами Мира*)
Достаточность	 Энергия 2	а. Закон достаточности энергии взаимодействия двух противоположно направленных сил**) б. Закон генетической доминирующей энергии систем ***)
Необходимость	 Элементы 1	а. Закон необходимости компонентов энергий Мира***)
Эволюционно-циклическая инициация	 Предшествование 0	а. Закон предшествования элементам энергий Мира***)

⁶¹ Авторы Закона: Ю.Майер, Дж.Джоуль, Г.Гельмгольц, Б.А.Астафьев, Н.В.Маслова и др. [11. – С.46].

Код	Всеобщий Закон и его содержание		Правило порядка
I. C 0	Название	Закон предшествования элементам энергий Мира	Правило структурно-функционального перехода систем энергий на более высокий уровень
	Содержание	Развитию энергий системы (систем Мира) предшествует 7-фазовая эволюция. трёх её (их) компонентов: <ul style="list-style-type: none"> - элементов энергий; - отношений их единства; - норм структурно-функциональной композиции системы энергий 	
I. C1	Название	Закон необходимости компонентов энергий Мира	Правило компози-тов энергий
	Содержание	Необходимыми компонентами энергий Мира являются: <ul style="list-style-type: none"> - положительно и отрицательно (недостаточная по положительному заряду, но тоже положительная) заряженные энергии; - отношения их единства: обе энергии положительно заряжены; - нормы структурно-функциональной композиции этих энергий – взаимодействие, благодаря которому они составляют генетически запрограммированную асимметрично-равновесную систему; - программы их генетического предназначения 	
I. C2a	Название	Закон достаточности энергии взаимодействия двух противоположно направленных сил	Правило базовой энергии элементов
	Содержание	Взаимодействия двух противоположно направленных энергий – творяще-созидающей и стимулирующей – достаточно для получения базовой энергии системы, адекватной Законам Мира	
I. C2b	Название	Закон генетической доминирующей энергии элементов	Правило выбора качества энергии элементов
	Содержание	Качество генетической доминирующей энергии в элементах детерминирует качество всей системы, адекватно Законам Мира, и притягивает аналогичную энергию других элементов	

I. C3a	Название	Закон творяще-созидающей энергоинформации	Правило управляющей энергоинформации
	Содержание	Гравитационная энергия, генетически детерминированная как левовращающая, является управляющей творяще-созидающей энергоинформацией	
I.C3b	Название	Закон стимулирующей энергоинформации	Правило стимулирующей энергоинформации
	Содержание	Антигравитационная энергия, генетически детерминированная как правовращающая, является стимулирующей энергоинформацией	
I. C3c	Название	Закон энергоинформационного управления системами Мира	Правило механизма управления энергоинформацией
	Содержание	Управление системами Мира осуществляется посредством приёма-передачи энергоинформации и её синхронизации с генетической информацией элементов соответствующих систем на индивидуальном, социальном, планетарном, космическом уровнях	
I. C4a	Название	Закон самоорганизации энергий систем Мира (Закон Творения)	Правило самоорганизации систем космического Мира
	Содержание	Самоорганизация энергий Мира Космоса и его систем начинается там и тогда, где и когда творится перевес на 0,015227...творяще-созидающей энергии над стимулирующей в соответствии с формулой Генома Мира: $\uparrow C_e^3 \cdot e$ $[e_1 \cdot P_q : (\pi - F)]^{-1} \leftrightarrow [e_2 \cdot P_q : (\pi - F)],$ что обеспечивает доминирующую роль творяще-созидающей энергии в эволюционном процессе	
I. C4b	Название	Закон сжатия энергии-массы-времени	Правило энергетической эмерджент-

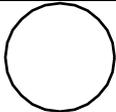
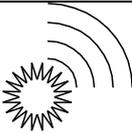
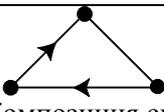
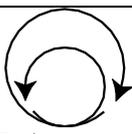
	Содержание	Эволюционное сжатие энергии-массы вита-частиц сопровождается ускорением процесса их жизнедеятельности и эмерджентно повышает информационные возможности систем Мира	ности Мира
I. C4c	Название	Закон генетической обусловленности самоорганизации энергий систем Мира	Правило биоадекватности энергий Мира
	Содержание	Генетическая энергоинформация детерминирует выборы и потенциал системы и является индикатором синхронизации в процессах самоорганизации	
I. C4d	Название	Закон синхронизации энергий Мира	Правило механизмов самоуправления энергий Мира
	Содержание	Все системы Мира принимают, обрабатывают, архивируют, перерабатывают энергию в соответствии со структурно-функциональными особенностями посредством синхронизации её с генетической и приобретённой энергоинформацией	
I. C4e	Название	Закон доминирующей эволюционно-генетической энергии систем Мира	Правило генетической доминанты в управлении систем Мира
	Содержание	Доминирующая в системе эволюционно-генетическая энергия является управляющей и притягивает аналогичную энергию других систем Мира	
I. C5a	Название	Закон сохранения базовой энергии Мира	Правило естественного отбора качеств, форм, потенциалов энергий мира
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики отбираются и сохраняются полезные структурно-функциональные составляющие энергий Мира, формы и способы их использования	

I. C5b	Название	Закон эволюционного возрастания энергетической мощности систем Мира	Правило эволюционного возрастания мощности систем Мира
	Содержание	В ходе эволюционного развития систем Мира возрастает их мощность вследствие: 1) сжатия энергии-массы с одновременным увеличением разницы потенциалов творящей и стимулирующей энергий, 2) кооперативного сотрудничества систем	
I. C5c	Название	Закон эволюционно-космического структурно-функционального усложнения энергий Мира	Правило системного структурно-функционального усложнения энергий
	Содержание	Эволюционно-космическое усложнение энергий детерминировано потребностями систем в их динамике к наибольшей синхронизации с Законами Мира	
I. C5d	Название	Закон квантовых переходов энергий Мира	Правило количества энергии квантового перехода
	Содержание	Квант энергии, обеспечивающий переход системы на новый (эмерджентный) уровень эволюционного развития, равен энергетическому потенциалу её предшествующего состояния (на соответствующем фазово-фрактальном уровне, градуированном по эволюционному конусу), умноженному на константу энергетического квантового перехода: $C_e^3 \cdot e_{n-1}$	
I. C5e	Название	Закон эмерджентности энергий Мира	Правило роста и расширения сфер применения энергий
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики возникают эмерджентные формы, направления и возможности использования и применения энергий Мира	
I. C5f	Название	Закон динамической изменчивости энергий Мира	Правило динамической изменчивости энергий Мира

	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики Мира возникают изменения, переходы, обмен, трансформация энергий	
I. С6а	Название	Закон иерархии предназначений энергий Мира	Правило различий целевых назначений энергий Мира
	Содержание	Иерархия предназначений энергий Мира определяется иерархией их целевого назначения	
I. С6б	Название	Закон иерархии потенциальных возможностей энергий Мира	Правило степеней возможностей энергий Мира
	Содержание	Структурно-функциональные потенциальные возможности энергий Мира развиваются в диапазоне степеней от нуля к бесконечности	
I. С6с	Название	Закон иерархии энергий Мира	Правило степеней развития энергий
	Содержание	Иерархия энергий Мира определяется степенью развития их структурно-функциональных возможностей	
I. С7а	Название	Закон высших потенциальных возможностей энергий Мира	Правило синхронизации энергии с Законами Мира

	Содержание	Структурно-функциональные возможности энергий, синхронизированных с Законами Мира, позволяют им реализовать свои высшие возможности – высший потенциал энергий Мира	
I. C7б	Название	Закон предназначения высших потенциалов энергий Мира	Правило целевого назначения энергий
	Содержание	Высшей целью энергий Мира является интеграция потенциальных возможностей эволюционирующих систем для совершенствования четырёх уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, космического	
I. C7с	Название	Закон воплощения высших потенциалов энергий Мира	Правило единения с Бесконечной Общей Гармонией Мира
	Содержание	Воплощение высших потенциальных возможностей энергий Мира, находящихся на разных уровнях иерархии, приводит к достижению целей и тем самым к воплощению гармоничного единения систем с Бесконечной Общей Гармонией Мира	

ТАБЛИЦА I.D. ВЗМ

Эволюционные принципы	Уровни бытия	D. ЗАКОНЫ ИНФОРМАЦИИ МИРА
Единство и бесконечность	 Высший потенциал 7	а. Закон высшего потенциала информационных систем Мира*) б. Закон предназначения высших потенциалов систем информации Мира*) с. Закон воплощения высших потенциалов систем информации Мира*)
Иерархическая системность	 Иерархия 6	а. Закон иерархии высших потенциалов информационных систем Мира*) б. Закон иерархии предназначений высших потенциалов систем информации Мира*) с. Закон информационно-генетического единства иерархически разноуровневых космических систем**) d. Закон иерархии систем информации Мира***)
Изменчивость	 Эволюция 5	а. Закон динамической изменчивости информации*) б. Закон сохранения эволюционно необходимых структурно-функциональных составляющих систем информации*) с. Закон необходимости эмерджентных качеств информационных систем***) d. Закон эволюционно-космического системного усложнения информации Мира***)
Самоорганизация	 Композиция системы 4	а. Закон самоорганизации информации Мира*) б. Закон синхронизации информации*) с. Закон прямого и опосредованного взаимодействия систем Мира**)
Управляемость	 Информация 3	а. Закон целевого информационно-генетического структурирования подчинённых систем жизни иерархически превосходящими космическими структурами**) б. Закон ритмодинамических волновых резонансов в системе “информация Мира” ⁶² с. Закон квантованных энергоинформационных резонансов**) d. Закон асимметрии энергоинформации*****) e. Закон детерминирующей активности, преобладающей в системе энергоинформации Мира*)
Достаточность	 Энергия 2	а. Закон достаточности взаимодействия разнонаправленных энергий***) б. Закон взаимодействия творяще-созидающей и стимулирующей энергоинформации***)
Необходимость Эволюционно-	 Элементы 1	а. Закон необходимости элементов компонентов информации*****

⁶² Авторы открытия: Дзян Каньджэн, В.П.Казначеев, Н.П.Гаряев, Ю.Н.Иванов и др.

циклическая инициация	 Предшествование 0	а.Закон необходимости предшествования элементам информации*)
--------------------------	---	--

Код	Всеобщий Закон и его содержание		Правило порядка
I. D 0	Название	Закон необходимости предшествования элементам информации	Правило структурно-функционального перехода информационных систем от простых к более сложным
	Содержание	Системе информации предшествует 7-фазовая эволюция трёх компонентов: <ul style="list-style-type: none"> - элементов информации, - отношений их единства, - норм композиции элементов информации 	
I. D1	Название	Закон необходимости элементов компонентов информации	Правило композитов системы "информация"
	Содержание	Необходимыми элементами компонентов системы "информация" являются: <ul style="list-style-type: none"> - разнонаправленные потоки энергоинформации; - отношения их единства, детерминированные Геномом Мира; - правила структурно-функциональной композиции: нормы биоадекватного информационного и энергоматериального воплощения, подчиняясь которым компоненты системы "информация" осуществляют отношения единства; - генетическая программа предназначения систем информации 	
I. D2a	Название	Закон достаточности взаимодействия разнонаправленных энергий	Правило базовой энергии информации
	Содержание	.Взаимодействия разнонаправленных энергий достаточно для получения базовой энергии системы "информация", позволяющей ей эволюционное развитие в режиме, адекватном Законам Мира	
I. D2b	Название	Закон взаимодействия творяще-созидающей и стимулирующей энергоинформации	Правило выбора качества энергоинформации
	Содержание	Качество энергоинформации системы детерминируется качеством преобладающей в ней информации: творяще-созидающей или стимулирующей	

I.D3a	Название	Закон целевого информационно-генетического структурирования подчинённых систем жизни иерархически превосходящими космическими структурами	Правило космического информационно-генетического иерархического управления
	Содержание	Космические иерархические системы организуют многоуровневую структурно-функциональную иерархию жизни посредством целевой биологической обратной связи (БОС) с подчинёнными системами	
I.D3b	Название	Закон ритмодинамических волновых резонансов в системе “информация Мира”	Правило механизмов управления информацией
	Содержание	Управление и передача информации, в том числе генетической, на любом иерархическом уровне и с любых иерархических уровней осуществляется посредством волновых ритмодинамических резонансов с последующей их синхронизацией в системе	
I.D3c	Название	Закон квантованных энергоинформационных резонансов	Правило иерархически разноуровневой информационной связи
	Содержание	Квантовые переходы энергий информационных сигналов на иные, эмерджентные уровни эволюционного развития лежат в основе резонансно-волновой трансляции генетической или смысловой информации между системами разных иерархических уровней Мира	
I. D3d	Название	Закон асимметрии энергоинформации	Правило выбора направления развития информации
	Содержание	Концентрации творяще-созидающей энергоинформации сопутствует концентрация чуждой, вредоносной и разрушительной энергоинформации, стимулирующей систему к постоянному динамическому выбору направления развития	
I. D3e	Название	Закон детерминирующей активности, преобладающей в системе энергоинформации Мира	Правило качества управления информацией

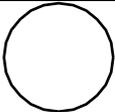
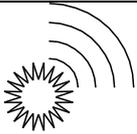
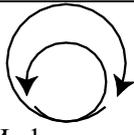
	Содержание	По мере концентрации в системе “информация” той или иной энергии возрастает потенциал её влияния на другие системы	
I. D4a	Название	Закон самоорганизации информации Мира	Правило самоуправления информации
	Содержание	Информация самоорганизуется посредством самоуправления через процессы её внутренней и внешней синхронизации	
I. D4b	Название	Закон синхронизации информации	Правило механизмов самоуправления информацией
	Содержание	Самоорганизация информации осуществляется посредством её синхронизации с генетической информацией системы	
I. D4c	Название	Закон прямого и опосредованного взаимодействия систем Мира	Правило прямого и опосредованного взаимодействия
	Содержание	Между системами Мира действуют прямые и опосредованные энергоинформационные связи	
I. D5a	Название	Закон динамической изменчивости информации	Правило изменчивости информации
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики неизбежно возникают изменения информации	

I. D5b	Название	Закон сохранения эволюционно необходимых структурно-функциональных составляющих систем информации	Правило естественного отбора качеств, форм, возможностей информационных систем
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики отбираются и сохраняются полезные, зрелые структурно-функциональные составляющие, формы, качества возможности информационных систем	
I. D5c	Название	Закон необходимости эмерджентных качеств информационных систем	Правило эмерджентной изменчивости информации
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики возникают эмерджентные качества, формы информационных систем, совершенствующие уровень информации	
I. D5d	Название	Закон эволюционно-космического системного усложнения информации Мира	Правило структурно-функционального роста информационных систем Мира
	Содержание	Эволюционно-космическое системное усложнение информации Мира, детерминировано Геномом Мира и происходит в соответствии с Законами Мира, интегрируя процессы изменения, эмерджентности, естественного отбора информации	
I. D6a	Название	Закон иерархии высших потенциалов информационных систем Мира	Правило степеней возможностей систем информации Мира
	Содержание	Высшие потенциалы информационных систем Мира развиваются в диапазоне их структурно-функциональных возможностей от «0» к Абсолюту	
I. D6b	Название	Закон иерархии предназначений высших потенциалов систем информации Мира	Правило различий целевых назначений систем информации Мира

	Содержание	Иерархия высших потенциалов систем информации Мира определяется иерархией их целевых предназначений	
I. D6c	Название	Закон информационно-генетического единства иерархически разноуровневых космических систем	Правило обмена генетической информацией между иерархически разноуровневыми системами
	Содержание	Иерархически разноуровневые космические системы посредством биологической обратной связи (БОС) обмениваются генетической информацией с целью эволюционного совершенствования систем жизни	
I. D6d	Название	Закон иерархии систем информации Мира	Правило степеней развития систем информации Мира
	Содержание	Иерархия систем информации в Мира определяется степенью развития их структурно-функциональных возможностей	
I. D7a	Название	Закон высшего потенциала информационных систем Мира	Правило единения информации с Бесконечной Общей Гармонией Мира
	Содержание	Наивысшая интеграция информационных систем Мира, синхронизированных с Законами Мира, представляет высший потенциал информационных систем Мира	
I. D7b	Название	Закон предназначения высших потенциалов систем информации Мира	Правило целевого назначения систем информации Мира
	Содержание	Предназначением систем информации Мира является интеграция их потенциальных возможностей с целью бесконечного совершенствования четырёх уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, космического	

I. D7c	Название	Закон воплощения высших потенциалов систем информации Мира	Правило достижения целей информации Мира
	Содержание	Воплощение высших потенциалов систем информации Мира приводит к достижению их целей: единению с Бесконечной Общей Гармонией Мира на индивидуальном, социальном, планетарном, космическом уровнях	

ТАБЛИЦА I.E. ВЗМ

Эволюционные принципы	Уровни бытия	E. ЗАКОНЫ САМООРГАНИЗАЦИИ МИРА
Единство и бесконечность	 Высший потенциал 7	a. Закон высшего потенциала самоорганизации систем Мира***) b. Закон предназначений высшего потенциала самоорганизации систем Мира*) c. Закон воплощения высшего потенциала самоорганизации систем Мира*)
Иерархическая системность	 Иерархия 6	a. Закон иерархии высших потенциалов самоорганизации систем Мира***) b. Закон иерархии предназначений высших потенциалов самоорганизации систем Мира*) c. Закон иерархии самоорганизации систем Мира*)
Изменчивость	 Эволюция 5	a. Закон эволюционно-космического системного усложнения самоорганизации систем Мира***) b. Закон необходимости эмерджентных качеств самоорганизации систем Мира***) c. Закон динамической изменчивости самоорганизации систем Мира*) d. Закон сохранения эволюционно необходимых структурно-функциональных составляющих самоорганизации систем Мира ⁶³ e. Закон системной полиморфизации (различий)***** f. Закон системной изоморфизации (сходства)***** g. Закон преобразования и развития систем***) h. Закон расщепления признаков систем ⁶⁴
Самоорганизация	 Композиция системы 4	a. Закон самоорганизации систем Мира ⁶⁵ b. Закон генетической детерминированности самоорганизации системы***)
Управляемость	 Информация 3	a. Закон энергоинформационного управления самоорганизацией Мира***) b. Закон доминирующей активности управляющей энергоинформации систем Мира*) c. Закон выбора направлений самоорганизации систем Мира*****)
Достаточность	 Энергия 2	a. Закон достаточности базовой энергии самоорганизации систем Мира***)

⁶³ Авторы Закона: Ф.Мюллер, Э.Геккель, Ч.Дарвин, Н.В.Маслова и др.

⁶⁴ Авторы Закона: Ч.Дарвин, Г.Мендель, Э.Копа, Т.Х.Морган, Б.А.Астафьев

⁶⁵ Авторы Закона: К.Бернар, И.И.Шмальгаузен, И.Р.Пригожин, Б.Мандельброт, Б.А.Астафьев, Н.В.Маслова и др.

Необходимость	 Элементы 1	a.Закон необходимости элементов самоорганизации систем Мира*****) b.Закон квадрупольно-кристаллической самоорганизации систем Мира**) c.Закон системной структурной симметрии и функциональной асимметрии*****) d.Закон системной противоречивости-непротиворечивости*****) e.Закон системной устойчивости-неустойчивости*****) f.Закон количественного преобразования системы*****) g.Закон межсистемного соответствия*****)
Эволюционно-циклическая инициация	 Предшествование 0	a.Закон необходимости предшествования элементам самоорганизации Мира*)

Код	Всеобщий Закон и его содержание		Правило порядка
I. E 0	Название	Закон необходимости предшествования элементам самоорганизации систем Мира	Правило структурно-функционального перехода простых систем в более сложные
	Содержание	Процессам самоорганизации систем Мира предшествует 7-фазовая эволюция трёх компонентов: - элементов самоорганизации, - отношений их единства, - норм композиции компонентов систем Мира	
I. E1a	Название	Закон необходимости элементов самоорганизации систем Мира	Правило необходимости элементов самоорганизации систем
	Содержание	Необходимыми элементами самоорганизации систем Мира являются: - объекты Мира; - отношения их единства, детерминированные Геномом Мира; - правила структурно-функциональной композиции Мира, подчиняясь которым, объекты осуществляют отношения единства; - генетические программы предназначений самоорганизации систем	
I. E1b	Название	Закон квадрупольно-кристаллической самоорганизации систем Мира	Правило композиции элементов самоорганизации систем Мира
	Содержание	Системы Мира самоорганизуются как динамичные, асимметрично-равновесные, дипольные электромагнитные кристаллические системы	
I. E1c	Название	Закон системной структурной симметрии и функциональной асимметрии	Правило системной относительной симметрии-асимметрии
	Содержание	Любая система структурно относительно симметрична и функционально в разной степени асимметрична (в зависимости от фазы её развития)	

I. E1d	Название	Закон системной противоречивости-непротиворечивости	Правило механизмов саморегуляции
	Содержание	Любая система обладает подсистемой противоречий и подсистемой непротиворечий в признаках, отношениях, целях	
I. E1e	Название	Закон системной устойчивости-неустойчивости	Закон системной противоречивости-непротиворечивости
	Содержание	Любая система эволюционно-генетически устойчива по одним характеристикам и неустойчива – по другим. При этом под устойчивостью понимается свойство системы сохранять присущие ей признаки как до, так и после изменений, вызванных различными факторами.	
I. E1f	Название	Закон количественного преобразования системы	Правило количественного преобразования системы
	Содержание	Количественное преобразование может реализоваться в системе (С) только тремя способами: 1) прибавлением $C+\Delta_1$, 2) вычитанием $C-\Delta_2$, 3) прибавлением Δ_1 и вычитанием Δ_2 ($C+\Delta_1-\Delta_2$) первичных элементов	
I. E1g	Название	Закон межсистемного соответствия	Правило конгруэнтности систем
	Содержание	Между произвольно взятыми системами C_1 и C_2 возможны динамические конгруэнтные или неконгруэнтные соотношения	
I. E2a	Название	Закон достаточности базовой энергии для самоорганизации систем Мира	Правило базовой энергии самоорганизации систем Мира
	Содержание	Взаимодействие базовой генетической творяще-созидающей и стимулирующей энергии достаточно для адекватной Законам Мира самоорганизации систем	

I. E3a	Название	Закон энергоинформационного управления самоорганизацией систем Мира	Правило управления системами Мира
	Содержание	Управление самоорганизацией систем Мира осуществляется посредством приёма-передачи сигналов, синхронизированных с генетической и ранее приобретённой энергоинформацией систем	
I. E3б	Название	Закон доминирующей активности управляющей энергоинформации систем Мира	Правило качества самоуправления системой
	Содержание	По мере концентрации доминирующей энергоинформации в системе всё более возрастает её управляющая роль в самоорганизации системы в соответствии с Законами Мира и её влияние на другие системы	
I. E3c	Название	Закон выбора направлений самоорганизации систем Мира	Правило выбора направлений самоорганизации
	Содержание	Творяще-созидающей энергоинформации систем сопутствует концентрация чуждой, вредоносной, разрушительной энергоинформации, стимулирующей её к динамичному выбору направлений самоорганизации	
I. E4a	Название	Закон самоорганизации систем Мира	Правило самоуправления систем
	Содержание	Системы Мира принимают, обрабатывают, архивируют, передают энергоинформацию, синхронизированную с генетической и ранее приобретённой энергоинформацией, осуществляя таким образом самоорганизацию	
I. E4b	Название	Закон генетической детерминированности самоорганизации системы	Правило генетической детерминированности самоуправления систем

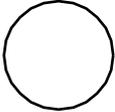
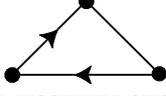
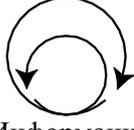
	Содержание	Генетическая энергоинформация детерминирует самоорганизацию системы, является индикатором её синхронизации с системами Мира в пропорциях золотого сечения, повышая таким образом её иммунитет	
I. E5a	Название	Закон эволюционно-космического системного усложнения самоорганизации систем Мира	Правило системного структурно-функционального энергоинформационного усложнения самоорганизации систем
	Содержание	Эволюционно-космическое системное усложнение процессов самоорганизации детерминировано структурно-функциональными потребностями систем согласно Законам Мира	
I. E5b	Название	Закон необходимости эмерджентных качеств самоорганизации систем Мира	Правило эмерджентной изменчивости самоорганизации систем
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики систем возникают эмерджентные качества (формы, направления, виды, возможности), совершенствующие и поднимающие самоорганизацию систем на более высокий уровень развития	
I. E5c	Название	Закон динамической изменчивости самоорганизации систем Мира	Правило динамической изменчивости самоорганизации систем Мира
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики самоорганизации систем Мира неизбежно возникают изменения в тех или иных компонентах, процессах, направлениях	
I. E5d	Название	Закон сохранения эволюционно необходимых структурно-функциональных составляющих самоорганизации систем Мира	Правило естественного отбора качеств, форм, направлений и процессов самоорганизации систем Мира
	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики самоорганизации систем отбираются и сохраняются полезные, необходимые структурно-функциональные составляющие (формы, качества, направления, типы, виды, процессы) самоорганизации систем Мира	

I. E5e	Название	Закон системной полиморфизации (различий)	Правило системной полиморфизации
	Содержание	Любой объект есть полиморфическая модификация и она принадлежит хотя бы одной полиморфической системе	
I. E5f	Название	Закон системной изоморфизации (сходства)	Правило системной изоморфизации
	Содержание	Любой объект есть относительно изоморфическая модификация и она принадлежит хотя бы одной условно изоморфической системе	
I. E5g	Название	Закон преобразования и развития систем	Правило мирового филогенеза
	Содержание	Любая система изменяется посредством комплексных взаимно конгруэнтных структурно-функциональных преобразований (в количестве, качестве, отношениях). При этом система проходит в своём онтогенезе все фазы мирового филогенеза	
I. E5h	Название	Закон расщепления признаков систем	Правило генетического разнообразия относительно изоморфных систем
	Содержание	Генетическое разнообразие относительно изоморфных систем достигается расщеплением присущих им индивидуальных генетических признаков как посредством обмена генетической информацией между отдельными особями, так и под влиянием разнообразных факторов окружающей среды, включая дальние космические влияния	
I. E6a	Название	Закон иерархии высших потенциалов самоорганизации систем Мира	Правило степеней возможностей самоорганизации систем Мира
	Содержание	Структурно-функциональные возможности высших потенциалов процессов самоорганизации систем Мира развиваются в диапазоне степеней от «0» к Абсолюту	

I. E6b	Название	Закон иерархии предназначений высших потенциалов самоорганизации систем Мира	Правило различий целевых назначений самоорганизации
	Содержание	Иерархия предназначений высших потенциалов самоорганизации систем определяется иерархией их целей, согласованных с Законами Мира	
I. E6c	Название	Закон иерархии самоорганизации систем Мира	Правило уровней развития процессов самоорганизации систем Мира
	Содержание	Иерархия самоорганизации систем Мира определяется уровнем развития их системно-функциональных возможностей	
I. E7a	Название	Закон высшего потенциала самоорганизации систем Мира	Правило единства и бесконечности самоорганизации систем Мира
	Содержание	Наивысшая интеграция эволюционно-космических структурно-функциональных возможностей систем Мира, синхронизированных с Законами Мира, есть высший потенциал их самоорганизации	
I. E7b	Название	Закон предназначения высшего потенциала самоорганизации систем Мира	Правило целевого назначения самоорганизации систем Мира
	Содержание	Высшим предназначением самоорганизации систем Мира является интеграция их потенциальных возможностей с целью совершенствования четырёх уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, космического	
I. E7c	Название	Закон воплощения высшего потенциала самоорганизации систем Мира	Правило устремлённости самоорганизации систем к Бесконечной

	Содержание	<p>Воплощение высшего потенциала самоорганизации систем посредством синхронизации их внутренней и внешней энергоинформации ведёт к единению с Бесконечной Общей Гармонией Мира</p>	<p>Общей Гармонии Мира</p>
--	------------	---	-----------------------------------

ТАБЛИЦА I.F. ВЗМ

Эволюционные принципы	Уровни бытия	F. ЗАКОНЫ ЭВОЛЮЦИИ СИСТЕМ МИРА
Единство и бесконечность	 Высший потенциал 7	a. Закон высшего потенциала эволюции систем Мира*) b. Закон предназначения высшего потенциала эволюции систем Мира*) c. Закон воплощения предназначения высшего потенциала эволюции систем Мира*)
Иерархическая системность	 Иерархия 6	a. Закон иерархии потенциальных возможностей эволюции систем Мира*) b. Закон иерархии эволюции систем Мира**) c. Закон иерархии предназначений эволюции систем Мира*)
Изменчивость	 Эволюция 5	a. Закон многоуровневой асимметрично-равновесной саморазвивающейся системы (систем) Мира (Закон МАРСС)**) b. Закон эволюционно-космической динамики системы (систем) Мира ***) c. Закон сохранения эволюционно необходимых структурно-функциональных составляющих системы (систем) Мира ⁶⁶ d. Закон творяще-созидающего ядра***) e. Закон квантово-эмерджентной эволюции Мира ⁶⁷
Самоорганизация	 Композиция системы 4	a. Закон самоорганизации эволюции системы (систем) Мира**)
Управляемость	 Информация 3	a. Закон генетического преобладания творяще-созидающей энергоинформации в эволюции системы (систем) Мира***) b. Закон необходимости роста творяще-созидающей энергоинформации в эволюционном процессе системы (систем) Мира***)
Достаточность	 Энергия 2	a. Закон достаточности взаимодействия творяще-созидающей и стимулирующей энергий в системе (системах) Мира ***)
Необходимость	 Элементы 1	a. Закон необходимых компонентов в эволюционном процессе системы (систем) Мира*****)
Эволюционно-циклическая инициация	 Предшествование 0	a. Закон предшествования эволюции системы (систем) Мира*)

⁶⁶ Авторы Закона: К.Бернар, Б.Мандельброт, Н.В.Маслова и др.

⁶⁷ Авторы открытия: К.Л.Морган, С.Александр, Дж.Г.Симпсон, А.Н.Северцов, И.И.Шмальгаузен и др.

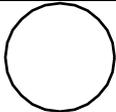
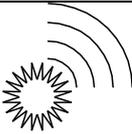
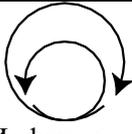
Код	Всеобщий Закон и его содержание		Правило порядка
I. F0	Название	Закон предшествования эволюции системы (систем) Мира	Правило предшествования эволюционному процессу системы (систем) Мира
	Содержание	Эволюции системы (систем) Мира предшествует 7-фазовая эволюция трёх компонентов: - элементов системы (систем), - отношений их единства, - нормы композиции элементов	
I. F1	Название	Закон необходимых компонентов в эволюционном процессе системы (систем) Мира	Правило композитов эволюции системы (систем) Мира
	Содержание	Необходимыми компонентами в эволюционном процессе системы (систем) Мира являются: - элементы; - ритмодинамические волновые динамики, детерминированные Геномом Мира – как отношения их единства и взаимодействия; - правило структурно-функциональной композиции элементов эволюционирующей системы (систем); - генетические программы предназначений эволюционирующих систем	
I. F2	Название	Закон достаточности взаимодействия творяще-созидающей и стимулирующей энергий в системе (системах) Мира	Правило базовой энергии эволюционирования системы (систем) Мира
	Содержание	Взаимодействия творяще-созидающей и стимулирующей энергий в системе (системах) Мира достаточно для получения базовой энергии эволюционирования систем	
I. F3a	Название	Закон генетического преобладания творяще-созидающей энергоинформации в эволюции системы (систем) Мира	Правило управления структурно-функциональной динамикой эволюционного процесса
	Содержание	Творяще-созидающая генетическая энергоинформация осуществляет процессы управления структурно-функциональной динамикой эволюционирования системы (систем)	

I. F3b	Название	Закон необходимости роста творяще-созидающей энергоинформации в эволюционном процессе системы (систем) Мира	Правило возрастания устойчивости систем в процессе эволюции
	Содержание	По мере возрастания творяще-созидающей энергоинформации в системах Мира возрастает их устойчивость, мощь, способность преодолевать отрицательные внешние воздействия, растёт потенциал влияния на другие системы Мира	
I. F4a	Название	Закон самоорганизации эволюции системы (систем) Мира	Правило эволюционного самоуправления в системе (системах) Мира
	Содержание	Процесс самоорганизации эволюции систем Мира детерминирован Законом Творения согласно программе развития, индивидуальному генетическому коду и эволюционному алгоритму систем Мира. Самоорганизация систем происходит в соответствии с формулой Генома Мира: $e_1 \cdot [P_q : (\pi - F)]^{-1} \leftrightarrow e_2 \cdot P_q : (\pi - F)$	
I. F5a	Название	Закон многоуровневой асимметрично-равновесной саморазвивающейся системы (систем) Мира (Закон MAPCC)	Правило эволюционной самоорганизации системы (систем) Мира
	Содержание	Асимметрично-равновесные иерархически организованные системы Мира эволюционируют гармонично-противоречиво и циклично посредством трёх процессов: естественного космического отбора, динамических изменений и квантово-эмерджентных переходов	
I. F5b	Название	Закон эволюционно-космической динамики системы (систем) Мира	Правило структурно-функциональной определённости системы (систем) Мира
	Содержание	Эволюционно-космическая динамика системы (систем) детерминирована Геномом Мира, их структурно-функциональными достижениями, потребностями и целями Мира	
I. F5c	Название	Закон сохранения эволюционно необходимых структурно-функциональных составляющих системы (систем) Мира	Правило естественного космического отбора эволюционирующих системы (систем) Мира

	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики отбираются и сохраняются полезные и необходимые структурно-функциональные составляющие системы (систем) Мира	
I. F5d	Название	Закон творяще-созидающего керна	Правило зоны квантового перехода
	Содержание	Внутри системы, готовящейся к квантовому переходу на новый эволюционный виток или в новую фазу развития формируется мощная творяще-созидающая зона (кern), раскрывающая свои высшие потенциальные возможности, от энергии и воплощенной потенции которой зависит качество и скорость эволюционных преобразований системы в целом.	
I. F5e	Название	Закон квантово-эмерджентной эволюции Мира	Правило квантово-эмерджентных изменений качеств системы (систем) Мира
	Содержание	Все системы Мира при преодолении квантовых барьеров приобретают эмерджентные качества и свойства, которыми ни система в целом, ни отдельные её составляющие элементы ранее не обладали	
I. F6a	Название	Закон иерархии потенциальных возможностей эволюционирующих систем Мира	Правило потенциальных возможностей иерархических эволюционирующих систем Мира
	Содержание	Потенциальные возможности эволюционирующих систем Мира детерминированы их генетической иерархией, структурно-функциональными особенностями и имеют индивидуальный диапазон от 0 до бесконечности	
I. F6b	Название	Закон иерархии эволюции систем Мира	Правило степеней возможностей эволюции систем Мира
	Содержание	Иерархия эволюционных возможностей систем Мира определяется степенью их структурно-функционального развития с сохранением базовых качеств и свойств	

I. F6c	Название	Закон иерархии предназначений эволюции систем Мира	Правило целевого назначения эволюции систем Мира
	Содержание	Иерархия предназначений эволюционных систем Мира определяется иерархией их целей	
I. F7a	Название	Закон высшего потенциала эволюции системы (систем) Мира	Правило единства и бесконечности эволюции системы (систем) Мира
	Содержание	Наивысшая интеграция эволюции космической системы, систем, синхронизированных с Законами Мира, представляет собой высший потенциал эволюции системы (систем) Мира	
I. F7b	Название	Закон предназначения высшего потенциала эволюции системы (систем) Мира	Правило синхронизации эволюции системы (систем) Мира
	Содержание	Предназначением высшего потенциала эволюции системы (систем) Мира является их синхронизация посредством волновых резонансов и тем самым совершенствование уровней бытия – индивидуального, социального, планетарного, космического	
I. F7c	Название	Закон воплощения предназначения высшего потенциала эволюции системы (систем) Мира	Правило единения эволюционирующих систем (системы) с Бесконечной Общей Гармонией Мира
	Содержание	Воплощение предназначения высшего потенциала эволюции системы (систем) Мира приводит к достижению единства эволюции с Бесконечной Общей Гармонией Мира	

ТАБЛИЦА I.G. ВЗМ

Эволюционные принципы	Уровни бытия	G. ЗАКОНЫ ИЕРАРХИИ СИСТЕМ МИРА
Единство и бесконечность	 Высший потенциал 7	а. Законы высшего потенциала иерархии систем Мира****) б. Закон предназначения высших потенциалов иерархических систем Мира*) с. Закон воплощения высших потенциалов иерархическими системами Мира*)
Иерархическая системность	 Иерархия 6	а. Закон иерархии структурно-функциональных возможностей систем Мира*) б. Закон иерархии высших потенциалов системы Мира*) с. Закон иерархии предназначений систем Мира*)
Изменчивость	 Эволюция 5	а. Закон эволюции иерархических систем Мира***) б. Закон ускорения эволюционного развития иерархических систем Мира**) с. Закон эволюционного конуса в иерархии систем Мира**) д. Закон эволюционно-космической динамики иерархических систем Мира***) е. Закон направления эволюции систем Мира (закон Онсагера)
Самоорганизация	 Композиция системы 4	а. Закон комплементарной самоорганизации иерархических систем Мира***) б. Закон эволюционного усложнения самоорганизации иерархических систем Мира***) с. Закон иерархической доминанты эволюции**)
Управляемость	 Информация 3	а. Закон информационной иерархии системы (систем) Мира***) б. Закон иерархического энергоинформационного управления системами Мира***) с. Энергоинформационный Закон оптимизации эволюционного процесса*) д. Закон эволюционно-генетической синхронизации иерархических систем Мира****) е. Закон ритмодинамических резонансов иерархических систем Мира***) ф. Закон биологической обратной связи (БОС)****) г. Закон иерархического регулирования цикличности эволюционного развития систем Мира***) h. Закон высшего уровня управления системами Мира***)
Достаточность	 Энергия 2	а. Закон иерархии энергий системы (систем) Мира**)

Необходимость	 Элементы 1	а. Закон системности*****) б.Закон необходимости элементов иерархии систем Ми- ра*****)
Эволюционно-циклическая инициация	 Предшествование 0	а. Закон предшествования иерархии систем Мира*)

Код	Всеобщий Закон и его содержание		Правило порядка
I. G0	Название	Закон предшествования иерархии систем Мира	Правило инициации иерархии систем Мира
	Содержание	Иерархической организации Мира предшествует 7-фазовая дискретная эволюционная динамика его систем, в ходе которой они созревают и занимают определённые иерархические уровни в соответствии с обрётёнными структурно-функциональными качествами	
I. G1a	Название	Закон системности	Правило системности
	Содержание	Любой объект является объект-системой и принадлежит хотя бы одной системе того же рода (Р-системе)	
I. G1b	Название	Закон необходимости элементов иерархии Мира	Правило композитов иерархии Мира
	Содержание	Необходимыми элементами иерархии системы (систем) Мира являются: - системы разного уровня эволюционного развития; - отношения их единства (взаимодействия) соответственно уровню эволюционного развития; - правила структурно-функциональной композиции систем соответственно эволюционному уровню, подчиняясь которым, достигаются отношения их единства; - генетические программы предназначений систем разных иерархических уровней	
I. G2a	Название	Закон иерархии энергий системы (систем) Мира	Правило соответствия иерархии систем уровню их эволюционно-энергетического потенциала
	Содержание	Иерархия систем Мира определяется иерархией их эволюционно-энергетических потенциалов	
I. G3a	Название	Закон информационной иерархии системы (систем) Мира	Правило иерархической зависимости информационных возможностей си-

	Содержание	Информационная иерархия систем градуируется соответственно уровню их эволюционного развития, от которого зависит диапазон влияния, скорость передачи информации, сила и степень её воздействия	стем от уровня их эволюционного развития
I. G3b	Название	Закон иерархического энергоинформационного управления системами Мира	Правило иерархии управления
	Содержание	Диапазон, сила и мощность энергоинформационного управления системами возрастает пропорционально их эволюционной иерархии	
I. G3c	Название	Энергоинформационный Закон оптимизации эволюционного процесса	Правило сущности управления иерархией систем Мира
	Содержание	Энергоинформационное управление иерархично по своей сути и является системой эволюционных динамик приёма-передачи, контроля, коррекции энергоинформации в направлении оптимизации эволюционного процесса	
I. G3d	Название	Закон эволюционно-генетической синхронизации иерархических систем Мира	Правило генетической заданности иерархии систем Мира
	Содержание	Генетически обусловленная асимметрично-равновесная энергоинформация различных систем детерминирует их иерархическую синхронизацию с законами Мира	
I. G3e	Название	Закон ритмодинамических резонансов иерархических систем Мира	Правило механизмов синхронизации иерархических систем Мира
	Содержание	Синхронизация иерархических систем Мира происходит посредством энергоинформационных ритмодинамических резонансов	

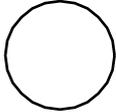
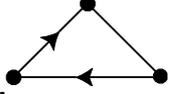
I. G3f	Название	Закон биологической обратной связи (БОС)	Правило индикации управления иерархическими структурами Мира
	Содержание	Индикация качества управленческого энергоинформационного процесса осуществляется иерархическими системами посредством БОС (на одном или разных иерархических уровнях) с учётом генетики управляемой системы и её фазового состояния	
I. G3g	Название	Закон иерархического регулирования цикличности эволюционного развития систем Мира	Правило цикличности управления системами Мира
	Содержание	Стратегическое эволюционно-генетическое развитие иерархически подчинённых систем регулируется и определяется фазовым эволюционно-циклическим состоянием (преобладание творяще-созидающей или стимулирующей энергоинформации) управляющих систем	
I. G3h	Название	Закон высшего уровня управления системами Мира	Правило Бесконечной Общей Гармонии управления системами Мира
	Содержание	Перманентное и дискретное эволюционное развитие систем Мира управляется Высшими Иерархами Мира	
I. G4a	Название	Закон комплементарной самоорганизации иерархических систем Мира	Правило структурно-функциональной организации иерархических систем Мира
	Содержание	Иерархические системы Мира структурно-функционально и взаимно комплементарно самоорганизуются благодаря механизмам их генетической синхронизации с Законами Мира	
I. G4b	Название	Закон эволюционного усложнения самоорганизации иерархических систем Мира	Правило возрастания сложности самоорганизации систем Мира
	Содержание	По мере возрастания иерархической значимости системы происходит эмерджентное усложнение процессов её самоорганизации, кодированное эволюционной квантово-энергетической константой C_e^3	

I. G4c	Название	Закон иерархической доминанты эволюции	Правило узловых точек эволюционного конуса
	Содержание	Кардинальные изменения в эволюции систем происходят в узловых точках эволюционных конусов иерархически распределённых и взаимно комплементарных систем Мира; при этом доминирующее значение имеют узловые точки эволюционных конусов наиболее мощных систем Мира.	
I. G5a	Название	Закон эволюции иерархических систем Мира	Правило фазово-циклической фрактальной иерархии систем Мира
	Содержание	Эволюция Мира ведёт к структурно-функциональному усложнению его систем согласно фрактально-иерархическому фазово-циклическому структурированию эволюционного конуса	
I. G5b	Название	Закон ускорения эволюционного развития иерархических систем Мира	Правило ускорения эволюционного развития систем Мира
	Содержание	Ускорение эволюционного развития (C_e) иерархически развивающихся систем находится в созависимости от мировых констант (π – сферическая константа, F – константа золотого сечения, P_q – квантовая константа Астафьева) и выражается формулой: $C_e = P_q : (\pi - F) = 0,417897328\dots$	
I. G5c	Название	Закон эволюционного конуса в эволюционной иерархии систем Мира	Правило эволюционного конуса
	Содержание	Системы любой иерархической сложности проходят четыре фазы эволюционного развития во временных соотношениях: 0,3388435 (1-я фаза), 0,2432591 (2-я и 3-я фазы), 0,1746381 (4-я фаза), что в совокупности составляет полный эволюционный цикл жизнедеятельности систем, стереометрически представленный в модели эволюционного конуса	
I. G5d	Название	Закон эволюционно-космической динамики иерархических систем Мира	Правило системной изменчивости систем Мира
	Содержание	Эволюционно-космическая динамика иерархических систем Мира интегрирует три процесса: дискретно-перманентное развитие, естественный отбор и квантово-эмерджентную эволюцию, которые суммируются в структурно-функциональном совершенствовании систем	

I. G5e	Название	Закон направления эволюции систем Мира (Закон Онсагера)	Правило экономичности изменений систем Мира
	Содержание	При возможности развития системы в нескольких направлениях реализуется то из них, которое соответствует min энергетических затрат	
I. G6a	Название	Закон иерархии структурно-функциональных возможностей систем Мира	Правило степеней возможностей систем Мира
	Содержание	Структурно-функциональные возможности систем Мира в эволюционной иерархии степеней качеств и возможностей развиваются в диапазоне от «0» к Абсолюту	
I. G6b	Название	Закон иерархии высших потенциалов системы Мира	Правило степеней различий качеств и возможностей иерархических систем Мира
	Содержание	Высшие потенциалы иерархических систем Мира определяются их целевыми установками, уровнем развития, что и детерминирует иерархию их высших потенциалов	
I. G6c	Название	Закон иерархии предназначений систем Мира	Правило структурно-функциональных и целевых различий иерархических систем Мира
	Содержание	Иерархия структурно-функциональных различий систем Мира детерминируется их предназначениями в достижении различных целей конгруэнтно Законам Мира	
I. G7a	Название	Закон высшего потенциала иерархии систем Мира	Правило гармонической настройки иерархических систем на созвучие с

	Содержание	Наивысшая структурно-функциональная интеграция иерархической системы Мира в её конгруэнтности Законам Мира есть её высший потенциал	Законами Мира
I. G7b	Название	Закон предназначения высших потенциалов иерархических систем Мира	Правило целевого предназначения высших потенциалов иерархических систем Мира
	Содержание	Целью иерархических систем Мира является воплощение их высших потенциальных возможностей на четырёх уровнях бытия: индивидуальном, социальном, планетарном, космическом	
I. G7c	Название	Закон воплощения высших потенциалов иерархическими системами Мира	Правило единения и бесконечного совершенствования систем Мира
	Содержание	Воплощение высших потенциалов систем Мира в многогранных средах бытия позволяет Миру беспредельно-гармонично развиваться в пространственно-временном континууме	

ТАБЛИЦА I.H. ВЗМ

Эволюционные принципы	Уровни бытия	H. ЗАКОНЫ СИСТЕМ ЗАКОНОВ МИРА I. (СИСТЕМОНОМИИ)
Единство и бесконечность	 Высший потенциал 7	a. Закон высшего потенциала систем Законов Мира****) b. Закон предназначения высшего потенциала систем Законов Мира*) c. Закон воплощения высшего потенциала систем Законов Мира*)
Иерархическая системность	 Иерархия 6	a. Закон конгруэнтности иерархической организации систем Мира и его Законов***) b. Закон высшего потенциала иерархий систем Мира и его Законов*) c. Закон воплощения высших потенциалов иерархий систем Мира и его Законов*)
Изменчивость	 Эволюция 5	a. Закон конгруэнтности эволюции Мира и систем его Законов****) b. Закон эмерджентности системы Законов Мира****) c. Закон эволюционного ускорения развития Мира и постижения его Законов***)
Самоорганизация	 Композиция системы 4	a. Закон самоорганизации систем Мира и его Законов**) b. Закон изоморфности систем Законов Мира и подчинённых им систем Мира****) c. Закон самоорганизации систем Законов разного иерархического уровня**)
Управляемость	 Информация 3	a. Закон энергоинформационной конгруэнтности систем Мира и его Законов***) b. Закон энергоинформационной доминанты Законов Мира во всесистемном управлении**)
Достаточность	 Энергия 2	a. Закон достаточности базовой энергии Мира для его конгруэнтности с Законами Мира*)
Необходимость	 Элементы 1	a. Закон необходимости системного сходства между системами Мира и его Законами****)
Эволюционно-циклическая инициация	 Предшествование 0	a. Закон предшествования системы Законов Протоса системе Законов космического Мира***)

Код	Всеобщий Закон и его содержание		Правило порядка
I. H0	Название	Закон предшествования системы Законов Протоса системе Законов космического Мира	Правило возникновения системы Законов Мира
	Содержание	Возникновению системы Законов космического Мира предшествовала система Законов докосмического Мира (Протоса), имевшая присущие ей элементы, единые по их генетике и объединённые на основе Законов композиции Протоса	
I. H1	Название	Закон необходимости системного сходства между системами Мира и его Законами	Правило всесистемного сходства
	Содержание	Между системами Мира и его Законами существует системное подобие (конгруэнция): - между элементами Мира и элементами системы Законов Мира; - в отношениях единства элементов Мира и его Законов; - в правилах структурно-функциональной композиции систем Мира и его Законов; - в целевых установках на воплощение генетических предназначений систем Мира и его Законов	
I. H2a	Название	Закон достаточности базовой энергии Мира для его конгруэнции с Законами Мира	Правило всесистемной конгруэнтности
	Содержание	Базовой энергии Мира достаточно для конгруэнтного соразвития с его Законами	
I. H3a	Название	Закон энергоинформационной конгруэнтности систем Мира и его Законов	Правило генетической энергоинформационной конгруэнтности систем Мира и его Законов
	Содержание	Системы Мира информационно-генетически едины и конгруэнтны системам Законов Мира	
I. H3b	Название	Закон энергоинформационной доминанты Законов Мира во всесистемном управлении	Правило оптимального всесистемного управления, конгруэнтного Законом

	Содержание	Энергоинформационное управление системами Мира осуществляется на основе Законов Мира	Мира
I. H4a	Название	Закон самоорганизации систем Мира и его Законов	Правило самоуправления Мира и систем его Законов
	Содержание	Самоорганизация систем Мира и его Законов происходит благодаря информационно-генетическому единству Мира	
I. H4b	Название	Закон изоморфности систем Законов Мира и подчинённых им систем законов	Правило изоморфности систем законов разного иерархического уровня
	Содержание	Система Законов Мира и подчинённые ей системы законов (общие, специальные, частные) изоморфны вследствие их единой базовой основы – Генома Мира	
I. H4c	Название	Закон самоорганизации систем законов разного иерархического уровня	Правило самоорганизации системы (систем) Законов Мира
	Содержание	Мир и любая система его Законов самоорганизуются на основе системных преобразований их компонентов в периодической зависимости от мировых констант: C_e , C_e^3 и e_H	
I. H5a	Название	Закон конгруэнтности эволюции Мира и систем его Законов	Правило конгруэнтности эволюции Мира и его Законов
	Содержание	Эволюция Мира и систем его Законов взаимно конгруэнтны	
I. H5b	Название	Закон эмерджентности системы Законов Мира	Правило эмерджентности Мира и его Законов

	Содержание	В ходе эволюционно-космической динамики Мира возникают новые, эмерджентные свойства, качества и возможности систем Законов Мира	
I. Н5с	Название	Закон эволюционного ускорения развития Мира и постижения его Законов	Правило ускорения эволюционного развития Мира и постижения его Законов
	Содержание	<p>Ускорение эволюционного развития (C_e) систем Мира сопровождается ускорением постижения (познания и внедрения) Законов Мира и подчинённых им систем законов (общих, специальных, частных), регулируется мировыми константами (π – сферическая константа, F – константа золотого сечения, P_q – квантовая константа Астафьева, C_e^3 – энергетическая константа квантовых переходов, Q – величина энергии кванта) и выражается формулами:</p> $C_e = P_q : (\pi - F) = 0,417897328\dots$ (ускорение эволюционного развития Мира и его систем); $C_e^3 = Q : e$ (квантовое ускорение внедрения эволюционных достижений систем Мира), <p>где e – энергия источника</p>	
I. Н6а	Название	Закон конгруэнтности иерархической организации систем Мира и его Законов	Правило генетического единства Мира и его Законов
	Содержание	Иерархии систем Мира и его Законов конгруэнтны Геному Мира	
I. Н6б	Название	Закон высших потенциалов иерархий систем Мира и его Законов	Правило интеграции высших потенциалов Мира и его Законов
	Содержание	Интеграция высших структурно-функциональных возможностей иерархических систем Мира и его Законов обеспечивает оптимум эволюции генетически единого Мира и представляет собой его высший потенциал	
I. Н6с	Название	Закон воплощения высших потенциалов иерархий систем Мира и его Законов	Правило единения Мира и его Законов

	Содержание	Иерархические системы Мира и его Законов устремлены к достижению высших потенциалов, что воплощается в единении с Бесконечной Общей Гармонией Мира	
I. Н7а	Название	Закон высшего потенциала систем Законов Мира	Правило эволюционной интеграции высших потенциалов систем Мира и его Законов
	Содержание	Высший потенциал систем Законов Мира представляет собой наивысшую интеграцию структурно-функциональных возможностей в их информационно-генетическом единстве	
I. Н7б	Название	Закон предназначения высшего потенциала систем Законов Мира	Правило предназначения систем Законов Мира
	Содержание	Высший потенциал систем Законов Мира предназначен для адекватного взаимодействия систем Мира и обеспечения их единства в индивидуальной, социальной, планетарной, космической сферах	
I. Н7с	Название	Закон воплощения высшего потенциала систем Законов Мира	Правило воплощения высших потенциалов систем Мира конгруэнтно систем Законов Мира
	Содержание	Воплощение высшего потенциала систем Законов Мира обеспечивает адекватное взаимодействие эволюционирующих систем Мира в процессе постижения ими (познания и внедрения познанного) своих высших потенциалов конгруэнтно их информационно-генетическому единству	

Завершив экспликацию Всеобщих Законов Мира, подвергнем разработанную нами Периодическую систему Всеобщих Законов Мира (ПСВЗМ) сравнительному анализу с разработанными ранее системами. Одной из них является Общая теория систем, предложенная Ю.А.Урманцевым (ОТСУ). Эта система является наиболее разработанной и позволяет **проанализировать ПСВЗМ по параметрам системной целостности.**

Согласно ОТСУ, все системы Мира можно условно подразделить на 4 типа: целостные, нецелостные, целостно-нецелостные, непроявленные.

ПСВЗМ является целостной системой, так как охватывает всю систему Всеобщих Законов Мира. Одновременно ПСВЗМ можно использовать нецелостно, так как каждый отдельный Закон действует и проявляется в Мире независимо от проявленности других Законов. Вместе с тем, будучи единой системой, ПСВЗМ в независимости от проявленности одного, двух или нескольких Законов и большей или меньшей проявленности ряда

других Законов всегда есть и будет единой системой Законов. Таким образом, согласно классификации ОТСУ эта система является целостно-нецелостной.

При этом безусловно ясно, что любая “непроявленность” требует лишь нового угла зрения, позиции, нового туннеля реальности исследователя и при определённых условиях (усилиях) становится проявленной.

Системная целостность ПСВЗМ обусловлена её генетическим единством и постоянно реализуется в системах Мира.

Таким образом, будучи **целостной** и пригодной к использованию в **нецелостном** варианте, характеризуясь как **целостно-нецелостная** и фактически непроявленная в нашей земной цивилизации до сегодняшнего дня, ПСВЗМ является **гиперцелостной** системой, согласно также классификации ОТСУ.

Исследуем ПСВЗМ на включённость в неё философско-методологических принципов системной философии (СФ).

ПСВЗМ отражает генетическое единство живого, эволюционирующего организма Мира. В ней присутствуют все 17 известных на сегодняшний день законов системной философии. Для наглядности представим ПСВЗМ в виде точки, через которую проходят (в ней присутствуют) все 17 законов СФ.

1) Закон системности. Законы ПСВЗМ объединены в единую генетическую систему.

2) Закон системных (эволюционных и неэволюционных) преобразований. Благодаря своим генетическим связям каждый из Всеобщих Законов Мира претерпевает преобразования способами по параметрам (количественно-качественным, отношений и их модификациям).

3) Закон перехода количества и качества в своё последующее. Возможны 8 переходов количества и качества в своё последующее (8 переходов в таблице I по вертикали и по горизонталю).

4) Закон системной полиморфизации. Любой Закон ПСВЗМ есть полиморфическая модификация Закона Творения.

5) Закон системной изоморфизации. Любой Закон ПСВЗМ есть изоморфическая модификация других Законов (системная схожесть). Это проявляется как в топографии, когда сразу несколько Законов могут располагаться в одном гнезде таблицы, так и их, локализации по горизонталям или вертикалям таблицы.

6, 7, 8) Закон соответствия, межсистемного сходства и межсистемной симметрии. Между произвольно взятыми Законами Мира возможны соотношения эквивалентности, системного сходства и системной симметрии (лишь одного из этих трёх видов). Основной вывод из этих законов – присутствие системного сходства всех Законов ПСВЗМ.

9, 10) Законы системной симметрии и системной асимметрии. Любой Всеобщий Закон Мира симметричен в одних и асимметричен в других отношениях.

11, 12) Законы системной противоречивости и системной непротиворечивости. Любой Всеобщий Закон Мира обладает подсистемой противоречий и подсистемой непротиворечий.

13, 14) Законы системной устойчивости и системной неустойчивости.⁶⁸ Любой Всеобщий Закон Мира как эволюционирующая система проходит фазы становления и воплощается постепенно. Вместе с тем каждый из Законов может быть воплощён или невоплощён различными эволюционирующими системами Мира, что может служить и служит фактором естественного отбора.

⁶⁸ Эта формулировка Системной философии была дана в период, когда ещё не были известны Геном Мира и многие Законы Мира. Следует подчеркнуть, что все Законы Мира обязательны к исполнению. Неустойчивыми или же устойчивыми являются мировые системы, соответственно, неисполняющие или исполняющие их.

15, 16) Законы взаимодействия и взаимонедействия.⁶⁹ Всеобщие Законы Мира непосредственно связаны через величину эволюционной константы C_e . Взаимонедействия ВЗМ не может быть в силу их генетического родства.

17) Закон количественных преобразований систем. Он функционирует на этапе воплощения Всеобщих Законов Мира социальными системами.

Подытоживая исследование Периодической системы Всеобщих Законов Мира с позиций системной философии (СФ), приходим к заключению, что практически почти по всем составляющим эти системы конгруэнтны.

В философско-методологическом аспекте Периодическая система Всеобщих Законов Мира является генетически всеединой и взаимосвязанной, полиморфично-изоморфичной, диалектической Системой систем.

Проведём исследование Периодической системы Всеобщих Законов Мира (ПСВЗМ) на практическую управленческую целостность, используя разработанные ранее критерии, применяемые к управленческим системам.

Исследование необходимо потому, что мы должны выявить степень практической пригодности и зоны использования вводимой в научно-практический оборот ПСВЗМ.

Управляющие системы имеют базовые характеристики. Рассмотрим 14 из них применительно к ПСВЗМ.

1) Характеристика способности системы к самоорганизации (синергетичность). ПСВЗМ в высочайшей степени (100%) – самоорганизующаяся система: она “разворачивается” от одного “гнезда” – Закона Творения до 64 гнезд Законов Мира и “сворачивается” к этому базовому Закону.

2) Характеристика способности системы к самоуправлению (кибернетичность). ПСВЗМ абсолютно (100%) – самоуправляемая система благодаря эволюционному алгоритму Мира и эволюционной иерархии Всеобщих Законов Мира.

3) Характеристика способности системы к изменениям (респонсивность). ПСВЗМ генетически респонсивна (100%). Проведенные изменения профиля системы позволили открыть периодические системы общих законов человеческого общества и общих законов постижения. Предсказана аналогичная 64-клеточная система философских учений (акад. Ю.А.Урманцев) и подобная система психотипических морфоструктур человека (акад.И.Н.Шванёва). Игровое поле шахмат можно рассматривать как прогностическую систему к построению ПСВЗМ.

4) Характеристика способности системы к творчеству, сотворению нового (креативность). ПСВЗМ конгруэнтна эволюционирующим системам Мира, так как в основе их лежит Геном мира. По этой причине ПСВЗМ беспредельно креативна (как и система Мира в целом).

5) Характеристика системной приспособляемости к решению различных задач (адаптивность). ПСВЗМ генетически способна быть адаптированной для решения любых системных задач.

6) Характеристика способности системы к работе в “выборочном” состоянии (элективность). ПСВЗМ безусловно (100%) работает любым отдельно взятым Законом и любой выборкой Законов.

7) Характеристика состояния неопределённости системы (энтропия). ПСВЗМ не обладает структурно-функциональной неопределённостью, так как она генетически целостная, алгоритмически организованная, единая управляющая система жизни.

8) Характеристика совокупности процессов, присущих системе (процессуальность). ПСВЗМ выстроена и работает в режиме процессов логического и диалектического обос-

⁶⁹ В системе Мира как в едином мировом организме все Законы взаимодействуют. Вместе с тем степень взаимодействия систем Мира градуирована и определяется эволюционной константой C_e .

нования и понимания явлений природы с учётом квантовых переходов. Совокупность действия Всеобщих Законов Мира проявляется в эволюции систем Мира.

9) Характеристика способности системы сохранять темпы, ритмы (синхронистичность). ПСВЗМ абсолютно (100%) сохраняет ритм пошаговой периодизации гнёзд Законов, что обусловлено эволюционной константой C_e . При утере фрагментов ПСВЗМ они легко могут быть восстановлены посредством генетической кодировки шифров Всеобщих Законов Мира.

10) Характеристика засорённости, закупоренности системы (обтуративность). ПСВЗМ не имеет засорённости (закупоренности), так как ориентирована в своей структурно-функциональной организации на Геном Мира. При этом каждый последующий Закон вытекает из всего комплекса предыдущих Законов Мира.

11) Характеристика оптимальности системы (оптимальность). ПСВЗМ оптимальна по своей структурно-функциональной организации, так как в основе её лежит Геном Мира, и она конгруэнтна эволюционирующей системе Мира в целом. Вместе с тем она генетически оптимально систематизировала связи энергоматериального, информационного и других составляющих систем и Законов Мира.

12) Характеристика способности системы к проективному использованию (проективность). ПСВЗМ абсолютно проективна (100%), так как периодичность Законов позволяет предвидеть последующие шаги открытий, периодов, этапов и целей науки и практики. ПСВЗМ, подобно Периодической системе химических элементов, позволила сформулировать ряд Законов Мира, а также создать блок-базу Общих законов человеческого общества и постижения. Она позволяет дать соответствующую оценку всех других составляющих человеческой цивилизации, понять и объяснить множество явлений природы и Мира, ранее непонятых и необъяснённых. Возвышающаяся иерархичность Законов Мира, конгруэнтная их энергии, уровню самоорганизации и информационным возможностям, может служить указанием на то, что руководители государств, научных организаций и промышленных предприятий, образовательных учреждений, как и преподаватели, должны быть очень высокого уровня подготовки, ориентированные в жизни, мышлении и деятельности на требования Всеобщих Законов Мира.

13) Характеристика энергосбережения системы (эффективность). ПСВЗМ является максимально эффективной системой, так как в высшей степени гармонична и внутренне взаимосвязана. Она максимально энергетически объёмна и отвечает целям и задачам структурно-функциональной организации Мира. Её использование в системных научно-теоретических, гносеологических, методологических исследованиях будет максимально экономить силы, время и средства. ПСВЗМ – мощная энергосберегающая система. Она приводит в соответствие с Законами Мира весь мировой организм. Использование ПСВЗМ особенно важно для человеческой цивилизации, так как она экологизирует природу планеты, здоровье и духовно-нравственное состояние населения.

14) Характеристика интегрированных возможностей системы в достижении своего предназначения (потенциальность). ПСВЗМ абсолютно (100%) потенциальна, так как:

- в основу жизни личности и общества ставит раскрытие их высших потенциалов;
- предоставляет блок-базу науки и образования будущих поколений человечества;
- является основой мировоззрения и целостного, системного взгляда на Мир;
- является методологией индивидуального, социального, государственного, планетарного и космического мышления, высоких ценностных выборов и духовности.

Глава 5

ВСЕОБЩИЕ ЗАКОНЫ МИРА – НАУЧНЫЙ БАЗИС ГАРМОНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

- 5.1. Нравственность – норма гармонизации человека и общества со Всеобщими Законами Мира
- 5.2. Ноосферное образование – важнейший элемент постижения Законов Мира.

5.1. Нравственность – норма гармонизации человека и общества со Всеобщими Законами Мира

“Не только всё физическое, но и всё ментальное, всё духовное имеет свою структуру”.
(Я.Э.Голосовкер)

Сеть Индры

Структура Мира определяет структуру познаваемых законов, отраженных в нормах и установлениях жизни, деятельности человека. Впечатляющий образ *Сети Индры* в индийской и других мифологиях производит неизгладимое впечатление неизбежности взаимосвязи человека, природы, Космоса. Представьте огромную, бесконечную сеть, на стыках нитей которой укреплены бриллиантовые бусины. Каждая из них – символ одиночного существования. Вероятно, нити, проходящие внутри бусин, и укрепляют структуру сети. Каждая бриллиантовая бусина отражается в соседних, при этом отражая их на поверхностях своих граней. Бесконечные ряды отражений каждой бусины в каждой другой – “ad infinitum” (до бесконечности)... Так в одиночном существовании человека “сцеплены” две реальности: нить его знаний и нить его духа, крепящих и творящих его жизнь.

Счастье жизни человека в гармоническом соединении этих двух нитей, оптимально сообразных (т. е. конгруэнтных) Природе. Впрочем, ещё И.Кант заметил несоответствие двух уровней необходимости этой природосообразности. Он считал, что существует два уровня реальности: феноменальный, т. е. задаваемый состоянием науки, и ноуменальный, т. е. отвечающий этике. Феноменальный порядок жизни создаётся человеком разумным, определяется уровнем и культурой его интеллектуальных возможностей, т. е. может оказаться природосообразным. Ноуменальный порядок жизни трансцендентален по отношению к человеку разумному. Он соответствует духу реальности, на которую опирается этическая и религиозная жизнь. Так природа контролирует жизнь посредством Духа и оставляет возможность ремонтировать Сеть Мироустройства.

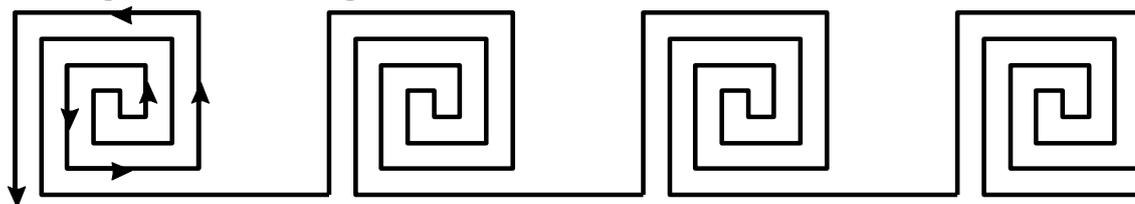
Нравственность – от слова нрав, т. е. природой заложенная норма жизни, поведения. В народе говорят о нраве (норове) как о сильных естественных проявлениях, которые невозможно скрыть, как о внутренне присущих человеку потребностях самовыражения, которые иногда наперекор установленным моральным образцам общества, проявляет личность.

Современная наука предоставляет убедительный материал для понимания норм поведения, ориентируясь на глубинные энергоинформационные (физико-химические) процессы человеческой природы.

Согласно исследованиям академика РАЕН Б.А.Астафьева, рождение первичной структуры эволюционирующей жизни произошло в момент усиления положительного заряда осциллирующей энергочастицы, когда стало возможным “устойчивое” левовращающее движение ядра (гравитона) первой частицы жизни (вита-частицы)⁷⁰. С тех пор левовращающее движение, несущее в себе превосходство по объёму и силе **положительной** энергии, является созидающим. Суммируясь в органах и в организме человека эта **заданная, эволюционно необходимая левовращающая динамика устремлена к** развитию,

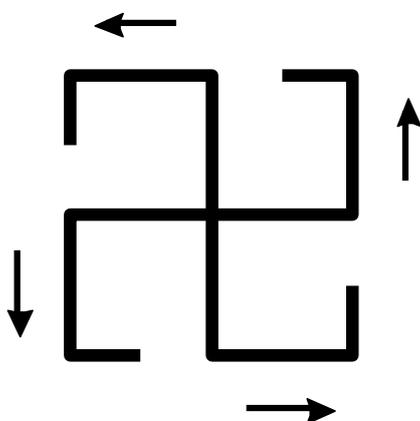
⁷⁰ Б.А.Астафьев [12].

эволюционированию, гармонизации жизни. Левовращающая динамика (левый спин) отображены в древних символах развития:



Греческий орнамент “МЕАНДР”⁷¹

Левовращающий спин иначе называют “вывинчивающий” (сравнивая это с открытием закупоренного пробкой сосуда).

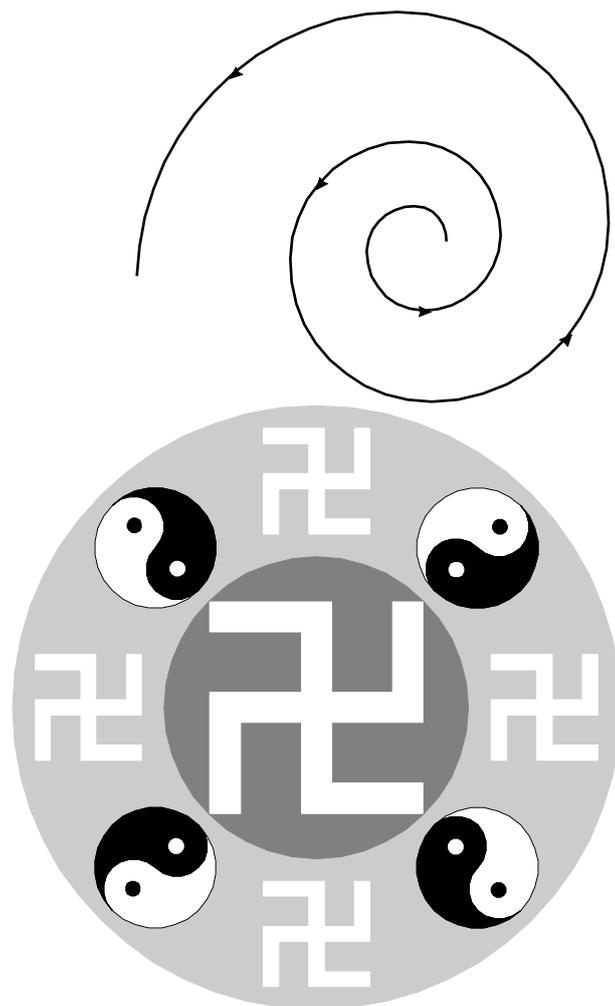


Древнеиндийский символ развития⁷²

Фотографии галактик, сделанные с космических летательных аппаратов с помощью установленных на них астрономических приборов, выглядят на фотографиях как левовращающие сложные космические скопления небесных тел.

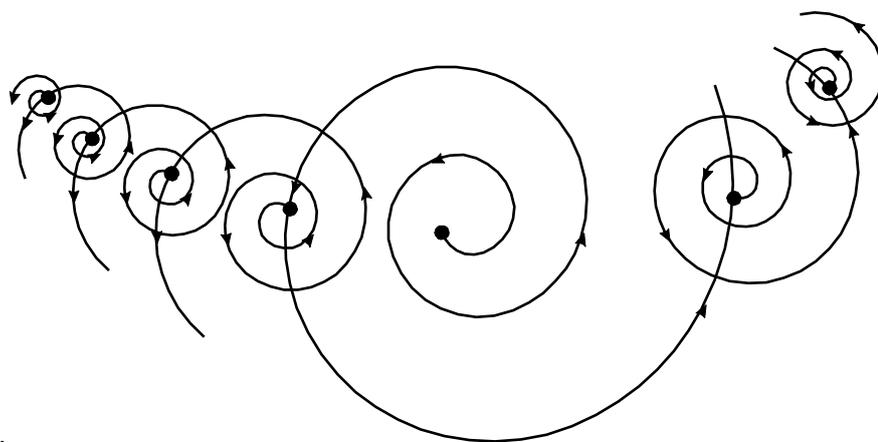
⁷¹ Меандр украшает одежду, культовые и декоративные предметы, присутствует как базовый мотив и элемент декора культовых и светских зданий.

⁷² “SVASTIKAN” (санскрит) – означает “приносить удачу” (“Сv” означает “хорошо”, “асти” – означает “быть”). Свастика используется в буддизме, индуизме, в религиозных обрядах индейцев Северной и Центральной Америки. Воспринимаемая как символ Святого Духа она использовалась в элементах церковного декора. Свастика применялась и в древней Руси в орнаментальных мотивах (например, в кружевах, вышивках). Р.Богдасаров пишет, что “под определение “нацистской” символики может подходить лишь свастика, стоящая на ребре в 45°, с концами направленными в правую сторону”.



“Это изображение **Фалунь** представляет собой Вселенную в миниатюре. В других пространствах оно также имеет свою форму существования и процесс эволюции, поэтому я считаю его Миром”, – пишет Лу Хунчжи (“Чжуань Фалунь”).

При более детальном рассмотрении, схема динамики отдельных объектов внутри галактик фрактально повторяет этот основной рисунок.



Следуя фундаментальному принципу фрактальности, человек также включён самой природой в левовращающее фрактальное движение его протонов и других частиц (электроны имеют противоположное, т. е. правовращающее движение). Исследование то-

ков крови, строения сердца⁷³ убедительно демонстрируют обязательность нормы левовращающих динамик в органах и токах биологических жидкостей организма человека.

Являясь частицей Вселенной, человек подчинён этому закону гармонического (левовращающего) движения в теле, мозге, душе, генетическом материале. Исследования И.Раби (1937) дают основания полагать, а работами Б.А.Астафьева (2002), П.П.Гаряева (1997) и других прямо показано, что при получении человеком положительной информации и энергии его гармонические (левовращающие) динамики усиливаются. Он становится более здоровым, крепким, гармоничным, счастливым. При воздействии на человека отрицательными сигналами (радиочастотного диапазона) изменяется ориентация спина (вращательной динамики) атомов в его теле. Это разрушает, дисгармонизирует, ослабляет человека. Так, ещё в 1937 году И.Раби открыл физическое явление⁷⁴, которое Б.А.Астафьев [12] расшифровал как возможный механизм разрушительного влияния на здоровье и поведение человека (и животных) правовращающей (= разрушающей) информации⁷⁵.

Здесь необходимо сослаться также на вибрационную теорию работы мышц в теле животного и человека академика Н.И.Аринчина (1980). Согласно ей, мышцы, связки и даже кости человеческого организма резонируют с любыми сигналами в звуковом диапазоне. Это явление подобно струне музыкального инструмента или луку с натянутой тетивой, вибрирующих под воздействием внешних факторов. Академик Н.И.Аринчин вывел формулу энергии резонирования:

$$E_{\text{рез}} = 2fxm t,$$

где $E_{\text{рез}}$ – энергия резонирования,

f – частота колебаний,

x – амплитуда колебаний,

m – масса резонатора,

t – время звучания,

цифра 2 отражает двух участников процесса приёма-передачи звукового сигнала.

Процессы передачи волновых сигналов методом волнового резонанса исследованы в трудах по ритмодинамике академика РАЕН Ю.Н.Иванова [38, 39, 40].

Для понимания принципа передачи информации представим системы в их волновых взаимодействиях обобщённо – схематически.

⁷³ С. Григорьев. Пространство сердца как основа сверхсознания. Журнал “Сознание и физическая реальность”, 1998 г.

⁷⁴ Изменение ориентации спина атомов при прикладывании слабого радиочастотного сигнала к пучку молекулярного излучения в магнитном поле.

⁷⁵ Б.А.Астафьев полагает что “фактически обнаружено явление, раскрывающее причины разрушительного влияния на поведение человека отрицательной информации или, наоборот, оздоравливающее – положительной. Это открытие раскрывает один из механизмов трансформации нравственного поведения человека, а также механизм радиочастотных воздействий на клетки человека, животных, на активизацию мутационного процесса. Очевидно, радиочастотное излучение более опасно для детей и пожилых людей, чем для людей работоспособного возраста” [12. - С. 165].

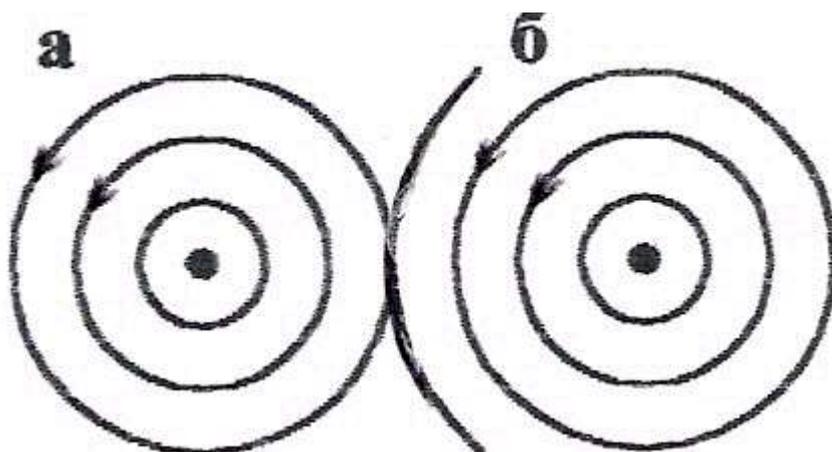


Рис. 7. Гармоничное взаимодействие

Объекты (а, б) находятся в гармоническом, не нарушающем их биоритмы волновом взаимодействии (их частоты, амплитуды, массы примерно равны).

Сравнивая рис.7 и 8, необходимо отметить принципиальные отличия в характере системной динамики. Система, схематически изображённая на рис. 7, поддерживает и усиливает гармонию объектов а и б; они взаимодействуют **в едином ритме Законов Мироздания, не нарушая их**. Это называется **гармоническим** взаимодействием, или природосообразным взаимодействием. В этой динамике все процессы в теле, душе, мозге происходят сообразно Законам природы. Человек не затрачивает сил и энергии на восстановление и способен развиваться на более высоком уровне, духовного возвышения, роста. Оговоримся. При условии его высоких ценностных ориентаций, высоких устремлений.

В системе, схематически представленной на рис. 8, негативное воздействие А вынуждает Б страдать, и ради выживания затрачивать дополнительную энергию на восстановление. Нарушение биоритмов означает здесь движение **вспять**, т. е. против созданных природой и эволюцией динамик жизни. Это и есть разрушение жизни, нанесение ей ущерба, вреда. Удивительным для осознания этого глубинного процесса является осмысление того, что же в повседневной жизни несет **правовращающую**, т. е. **разрушительную динамику**. Это: неприятная, громкая, грубая музыка, речь, звуки, окрики, непонимание, агрессивные проявления в поведении, тенденциях жизни, ложь, двойная мораль... К сожалению, этот перечень можно продолжать почти бесконечно. Всё это можно назвать тенденцией к дисгармонии, распаду, разрушению жизни, а потому – безнравственностью (нарушению норм жизни). Следовательно, всё, что направлено левовращающей динамикой, способствует жизни, эволюции и может быть названо тенденцией к гармонизации, созданию, сохранению жизни. Это красота, чистая речь, уважительное общение человека с миром природы и людей, понимание себя и окружающих, создание всего здорового, ценного, развивающего все стороны жизни без нарушения заложенных природой биоритмов.

Мораль понимается как совокупность норм поведения, установленных в **определённом обществе** в качестве образцовых. Например, “моральный кодекс строителя коммунизма”, “моральный кодекс бойца”, мораль предпринимателя и т. п. принципиально отличаются по целевым установкам и содержат краткое изложение норм поведения в обществе людей, выбравших ту или иную цель.

Мораль может быть кодифицирована (оформлена в виде кодекса, свода норм), либо изустно передаваться по традиции в пределах сообщества. Так, право вендетты – кровной мести – принято и считается нормой проявления родственных чувств у народов Кавказа, ряда латиноамериканских народов. Некоторые народы Африки считают аморальным

приём пищи в присутствии других людей, а супружеские отношения совершаются публично, тоже в соответствии с традиционной моралью этого человеческого сообщества.

Нравственность – это норма сохранения жизни путём следования Законам Мироздания. ***Безнравственность*** – это противодействие нормам, разрушение норм, неуважительное отношение к Законам Мироздания.

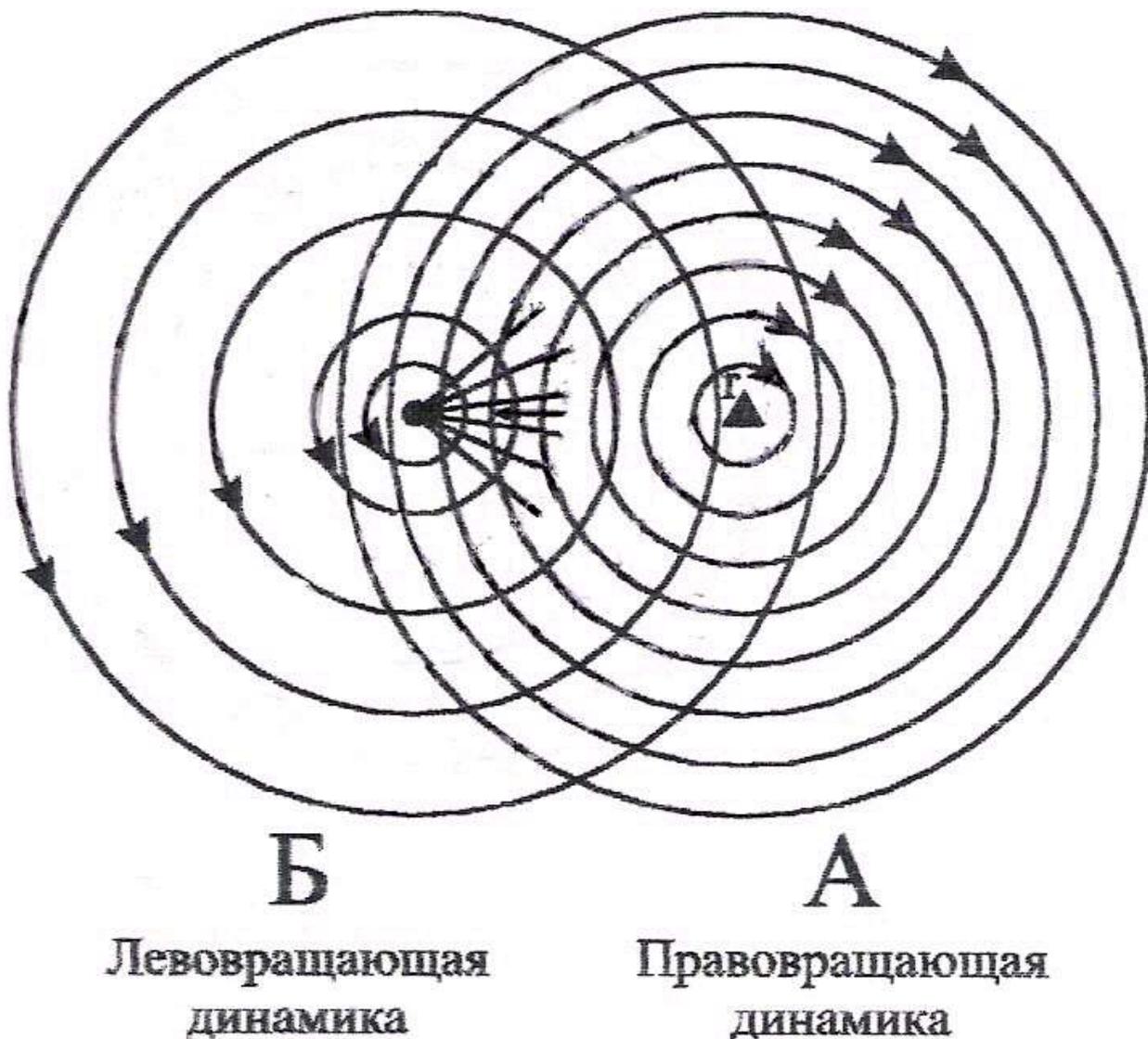


Рис. 8. Агрессивное взаимодействие

Объект А имеет агрессивную волновую картину, вторгающуюся в биоритм системы Б. Зона комфорта Б страдает, сокращается. Б вынужден затрачивать энергию на восстановление собственных жизненных биоритмов (частота и амплитуда колебаний А превосходит эти параметры Б, кроме того, является правовращающей, т.е. дисгармоничной).

Рассмотрим модель нравственной личности (рис. 9А). Модель состоит из 4-х зон в виде концентрических окружностей. Раскроем их содержание последовательно от центра к периферии.

1. Морфоструктура личности, определённая её генотипом (психотипом личности).
2. Полный набор абсолютных нравственных принципов, конгруэнтных Всеобщим Законам Мира (обозначенные как секторы зоны:
 - безусловная любовь к Миру и его сущностям;
 - абсолютная вера в закономерное и гармоничное начало жизни;

- доброта и забота о природе, людях;
- справедливость, защита слабых;
- активное участие в гармонизации жизни;
- сохранение здоровья;
- трудолюбие;
- открытость Миру;
- стремление к раскрытию высшего потенциала своей личности;
- поддержание традиций народа, семьи;
- активная честность;
- устремлённость к познанию Мира.

3. Эмоционально-волевая сфера личности, как набор “инструментов” реагирования, оценки, выбора стратегий, тактик, информации, конгруэнтных психотипу личности для гармонизации её с внешней средой.

4. Внешняя среда (информационное поле), в которой развивается жизнь и деятельность личности.

Нравственная личность следует Законам Мира, используя инструментарий эмоционально-волевой сферы с тем, чтобы соблюдать абсолютные нравственные принципы жизни.

Рассмотрим модель безнравственной личности (рис. 9Б).

1. Морфоструктура личности, определённая её генотипом (психотипом личности).

2. В светлый набор абсолютных нравственных принципов, конгруэнтных Всеобщим Законам Мира (обозначенные как секторы зоны **2**), внедряются тёмные зоны несоблюдения некоторых нравственных принципов (см. выше).

3. Эмоционально-волевая сфера личности как набор “инструментов” реагирования, оценки, выбора стратегий, тактик, информации, конгруэнтных психотипу личности (**1**) для гармонизации её с внешней средой. Представьте себе, что тёмные сектора могут располагаться в любой части зоны **3**. Тёмные сектора обозначают отсутствие в эмоционально-волевой сфере личности определённых волевых качеств, например, упорства в достижении цели, настойчивости, силы духа, мужества и др.

4. Внешняя среда – информационное поле, в котором развивается жизнь и деятельность личности. Внешняя среда как для нравственной, так и безнравственной личности может быть одинакова, однако восприятие её может существенно отличаться: созидая личность, или разрушая её.

Истинная мораль – это человеческая установка на следование природосообразным нормам, не нарушающим Законы жизни в отличие от цеховой морали – установки на следование некоторым нормам, установленным людьми для достижения определённых целей.

Этика – это рациональный определитель характера отношений, позволяющий вести нравственный или безнравственный образ жизни. Вот почему этика может быть разной.

Этика безнравственности – такой характер отношений человека с людьми и природой, который манифестирует непонимание им обязательности соблюдения норм, данных человеку самой природой.

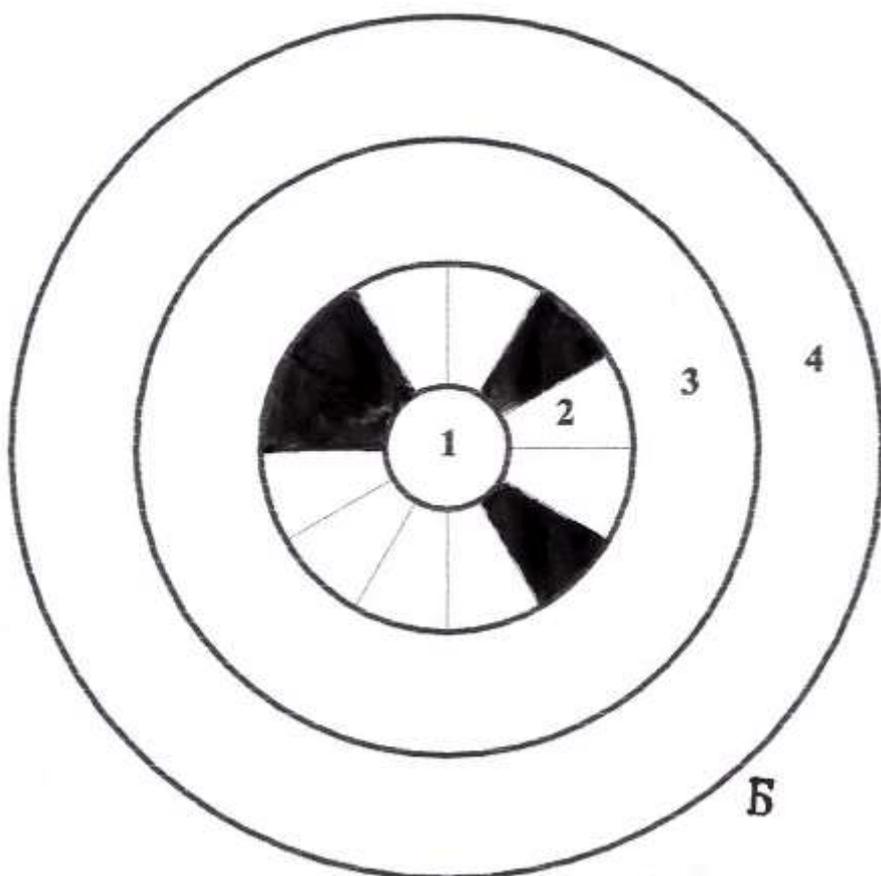
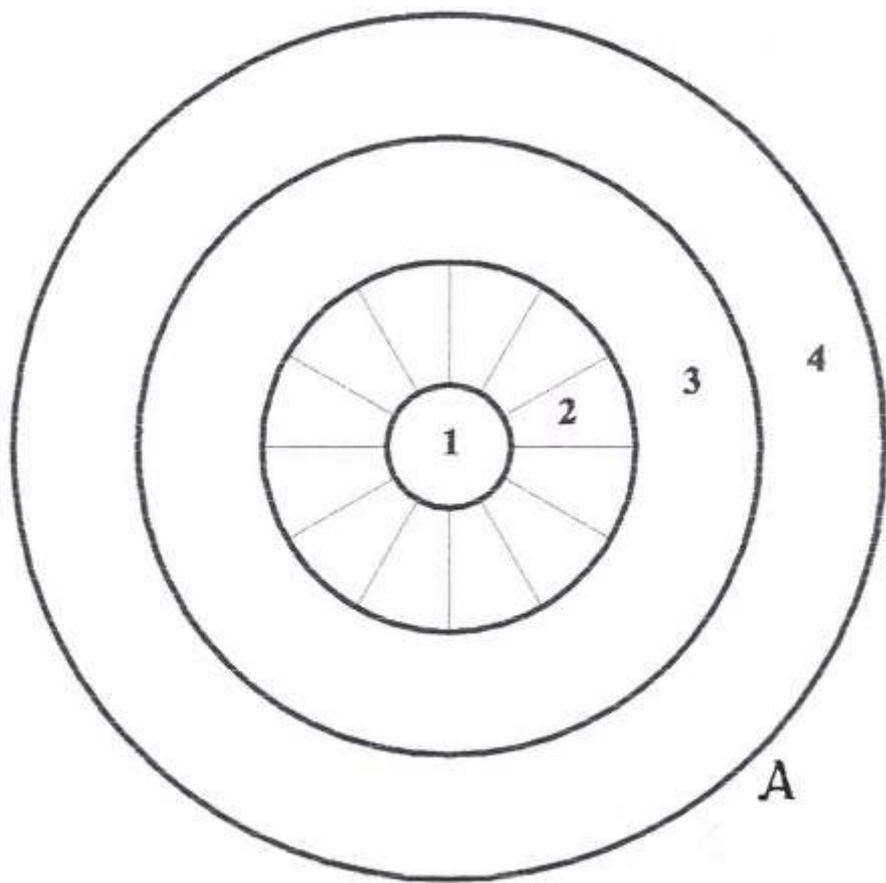


Рис. 9. Модели нравственной (А) и безнравственной (Б) личности

Этика нравственности – такой характер отношений, который позволяет человеку вести нравственный образ жизни, т. е. следовать Законам Мироздания, тем самым гармонизируя жизнь.

Истинная нравственность не нуждается в морали (в установках на ненарушение законов), ибо человек, истинно нравственный, погружён в нормы жизни и не мыслит себя вне их. Это истинно нравственный человек.

Моральный человек (но не нравственный) не погружён в нормы жизни, определяемые Законами Мироздания. Он склонен следовать привычкам, нарушающим естественные потребности человека. Он нуждается в “установках на следование нормам”. Ему необходимо напоминать о том, что нужно делать, ибо его жизнь раздваивается между “хочу” и “надо”. Истинная мораль – редчайшее явление. Моральные нормы изложены в Библии, Коране, Торе, Авесте, Бхагават-Гите, Байане, Китаб-и-Агдасе и других великих книгах мира. Они выражены в религиозных моральных принципах, в том числе имеющими ярко выраженный запретительный характер: **не убий, не пожелай, не укради...**, которым далеко не все следуют.

Внутренняя лестница

В человеческом обществе всегда незримо существовала “пирамида” моралей. Это своеобразная “лестница” (лестница), по которой предложено человеку взбираться всю жизнь, дабы совершенствоваться и по мере этого восхождения приближаться к небесному царству чистоты.

Это не столько аллегорическое сравнение, сколько абсолютно точное указание пути подъёма человеческой нравственности. Правда подъём нравственности осуществляется не во вне человека (т. е. не по внешней лестнице), а внутри человека. Речь идёт о повышении высоты физиологических и нейрофизиологических колебательных процессов организма. Только этот процесс, согласно формуле академика Н.И.Аринчина, позволит настроить человека на высокие созидющие регистры, сообразные генетической мудрости природы:

$$E_{рез} = 2fxmt$$

Очевидно, что повышение уровня частоты (f) и амплитуды (x) звучания клеток, органов, систем, молекул, атомов, нуклонов и др. мельчайших структур личности в целом позволяет ей достигнуть своих высших ступеней лестницы нормы, нравственности бытия. При этом система “забывает” предшествующие этапы (по И.П.Павлову). Это означает, что система помнит приобретённый опыт, но ей не интересно более пребывание на пройденном пути. Система не стремится вернуться в исходное положение как дуб не стремится (т. е. не может) вернуться к своему исходному жёлудю-семени. Однако он стремится расти, чтобы произвести своё семя.

Понимание глубинной физико-химической и энергоинформационной связи нравственности с телом сегодня проводится не только поиском норм омагниченной воды (с левовращающим спином), которая на 80% строит тело человека, и не только квантовой или магнитотерапией. Удивительные и пока ещё почти непостижимые результаты исследований человеческого тела и психики даёт сегодня интегративная психология. Основоположник направления – действительный член РАЕН профессор И.Н.Шванёва – автор фундаментальной монографии “Психология ноосферного развития”, 2002 [94]. Учёным исследованы взаимозависимости структуры тела и психических проявлений человека, разработан приборный метод определения психотипов людей посредством биорезонанса аминокислот. Произведена классификация психотипов людей. Выявлены 20 базовых психотипов, характеризующихся устойчивыми связями между морфо- и психоструктурами

(предпочтения, реакции, психологическая устойчивость, аксиологические выборы). Выведены 4200 психологических типов на основе 20 базовых. Создана периодическая система психотипов человека [94], аналогичная периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева (1864 г.). Нами показано, что эволюция психотипов людей также протекает по тем же Законам эволюции систем [18]. Какое отношение эти открытия имеют к нравственности и морали?

Выяснилось, что каждый из психотипов людей имеет свой **верхний предел нормы** функционирования [94-100, 79]. Это объясняется наличием в его теле тех или иных **“ведущих”** химических элементов. Как известно, последние обладают различными способностями: к подвижности, контактам. Суммируясь в организме, они определяют “норму” человека “звучать” так или иначе. Поэтому для каждого человека существует индивидуальный порог нормы, высоты вибраций, звучания, восприятия окружающей среды, Мира. В этом обнаруживается ключ к ответу на вопрос, почему разные люди имеют индивидуальные пути достижения нравственности. К примеру, для человека, в теле которого ведущим является углерод (С) и водород (Н), идеалом нормы жизни будет покой, нейтралитет.

Его полной противоположностью в поведении и выборе идеального бесконечного движения будет человек с ведущими элементами гелием (He) и фтором (F). Такой человек постоянно устремлён к усложнению, совершенствованию в силу высочайшей подвижности ведущих элементов (инертные газы He, F) в его теле, нервной системе.⁷⁶

Это открытие позволяет сформулировать **социальный закон полимодальностей морали** в человеческом обществе: естественная типологизация психоморфоструктур тела человека проецирует обязательную полимодальность норм поведения, устанавливаемых в обществе для определённых слоев и групп общества, для соблюдения ими закона нравственности (т. е. норм жизнедеятельности, диктуемых Законами Мира, и самовыражения).

Экспериментально доказано, что природные задатки людей (психосоматические морфоструктуры) позволяют им заниматься бизнесом или танцами, преподаванием, дипломатией, наукой, журналистикой или рыболовством. Позитивная динамика развивающейся личности (её достижения) и зона психологического комфорта (чувство радости) – маркеры успешного её продвижения по ступеням нравственного восхождения [93-100, 79].

Единый Закон нравственности (по Б.А.Астафьеву): сохранение и гармонизация жизни происходит только путём соблюдения норм (кодов, генетических программ и алгоритмов) в рамках Законов Мироздания.

Набор норм морали для различных социальных групп людей должен быть чётко дифференцирован и согласован с Единым Законом нравственности.

Закон нравственности – базовое понятие в жизнедеятельности людей и государственных структур. Это то, что академик Н.Н.Моисеев назвал нравственным императивом коэволюции человека, природы, общества. В настоящее время имеется научно-теоретический базис, приборное и программное обеспечение для подготовки специалистов – социальных психологов, психологов-консультантов, психологов развивающейся личности, детских, школьных, семейных психологов и психотерапевтов, способных помочь личности сделать индивидуальный выбор нравственного развития в обществе.

Восхождение к нравственности

Хотелось бы привести метафорическое сравнение индивидуального восхождения к нравственности для каждого человека. Представьте себе Высокую гору, на Вершине которой человек ощущает безусловное единение с божественным прекрасным Миром. Од-

⁷⁶ Эти идеи И.Н.Шванёвой подтверждены ею и её многочисленными учениками на тысячах пациентов.

нако чтобы дойти до вершины, каждый идёт своим путем, способом, скоростью. Есть единая цель, но бесконечное множество путей.

Обычай восхождения с древних времён известен в Японии. Это знаменитое восхождение на священную гору Фудзияма. Известны высокогорные места для совершения обрядов у ительменов, бурят, инков и других народов. Ритуальные архитектурные сооружения в виде горы общеизвестны: пирамиды Египта, майя, восточные пагоды, русское шатровое зодчество. Да и ведущие религии мира по своей сути предлагают путь восхождения на вершину персональных возможностей человека.

На схеме №15 представлена пирамида нравственного восхождения – процесс гармонического развития личности с учётом разнообразных возможностей психосоматической природы.

Нравственность – это Высшая ступень гармонизации личности с собой и Законами Мироздания.

Это качественный показатель степени гармонизации личности с Законами Мира. Уровень гармонии личности с Законами Мира подвижен и зависит от многих условий. Сегодня известны приборные методы оценки степени гармонизации личности по методике академика И.Н.Шваневой, по методике австрийского учёного А.Шнайдера.

Уровень гармонии личности от 18 – 20% до 80% (наивысший для обычных людей) в современных условиях может быть измерен (видеокомпьютерная программа “Портрет” доктора технических наук, доктора психологических наук, академика РАЕН, проф. А.Н.Ануашвили) [6]. Приведём пример.

	
Человек в возрасте 29-ти лет до осознания необходимости познания Законов Мира и единения с ними.	Тот же человек, узнавший о Единстве Мира и направивший себя по пути гармонизации с Законами Мира.

Лицо, отражающее радость и достоинство человека, его самосознание и постижение индивидуального предназначения в Мире, – это цель развития наук, образования, воспитания. Это цель цивилизационного движения.



Схема №15. Нравственное гармоническое развитие личности с учётом разнообразных возможностей психосоматической природы

5.2. Ноосферное образование – важнейший элемент постижения Законов Мира

“Чтобы выжить, любая мировая система, даже достигшая высочайшего уровня развития, должна жить *только в соответствии с Законами Мира*”.

(Б.А.Астафьев)

Важнейшим составляющим элементом постижения Законов Мира является их внедрение в жизнь общества. Консолидация теории об основах Мироздания с научно-теоретическими основами образования является первоосновой создания базы жизнедеятельности будущих поколений. Человек должен претворить в жизнь те огромные творческие потенции, которые заложены в каждом из нас. Надо помочь человеку найти самого себя. Творческая деятельность, направленная на поиск и претворение в жизнь оптимальных решений, которые природосообразны, природосберегающи, гуманны, развивают лучшие качества в людях, чрезвычайно важна и необходима. Именно эти цели преследует ноосферное образование.

Глава содержит краткое изложение научной концепции современного этапа образования как фундаментальной формы и способа постижения бытия через естественный генетический код познания. Термин “ноосферное образование” (“noos” – греч. разум) вводится для актуализации эволюционного вектора эпохи: потенциализации возможностей человека в гармонии с природой и обществом, воспитания духовной творческой личности, способной увеличивать запас прочности жизни во Вселенной, не нарушая её Законов.

Наука и образование являются фундаментальными формами постижения бытия. Исторически сложившийся тандем “наука-образование” обеспечивает социум знаниями, на базе которых в соответствии с целями общества осуществляется подготовка кадров. Образование как фундаментальная форма постижения бытия имеет единые с наукой онтологические, гносеологические, методологические основания. Однако функции и задачи образования иные.

Функциональное предназначение науки как отрасли человеческой деятельности состоит в получении знаний о всеобщих, универсальных, специальных или частных явлениях, Законах Мира, Общества и Постижения. Среди важнейших задач науки – оформление знаний в виде разного уровня законов, теорий, гипотез, правил, формул, методов и т.д. и предоставление их обществу.

Основной функцией образования является передача в практику общества знаний, методологий, методов, выработанных наукой и некоторыми отраслями практической деятельности человека и их инкультурация⁷⁷.

Основной задачей образования является организация процесса многогранного становления человека, его творческого гармонического развития и подготовки кадров разных уровней для обеспечения неубывающего роста природосообразного творчества в глобальной системе «Природа – общество – человек».

Образование – индивидуальный либо коллективный способ и процесс формирования субъектом образования образа самого себя (самоидентификация⁷⁸) посредством индивидуального усвоения и переработки знаний, умений и навыков, выработанных человечеством о природе, обществе, человеке.

Образование может быть рассмотрено в различных аспектах:

- мировоззренческом – как философия образования;
- научно-теоретическом – как система ведущих научно-теоретических, методологических и методических взглядов на воспитание и образование человека;
- методическом – как совокупность средств и методов для педагогической деятельности;
- технологическом – как социальная технология для воспитания и образования;
- организационном – как организационно-административная система для проведения воспитания и образования человека в государстве.

Каждый из этих аспектов рассматривается в концепции ноосферного образования как подсистема в единой самоорганизующейся системе “Образование”.

Концепция разработана в 1996-1999 гг. [20, 47, 49-51, 53]. Она представляет собой конвергенцию естественнонаучных, гуманитарных концепций и психолого-педагогических практик конца XX века. В основу концепции положены также теоретические основы отечественных и зарубежных классиков педагогики, в частности педагогиче-

⁷⁷ Под инкультурацией знаний, методологий, методов, технологий понимается введение их в систему ценностно-смысловых ориентиров и оценочных критериев, нормативно-регулятивных установлений общества, систему языков и технологий социальной коммуникации

⁷⁸ Самоидентификация – способ бытия, при котором предполагается всестороннее полное использование всех сущностных сил и способностей человека. Понятия самооценки, самоутверждения, самореализации личности не являются синонимами самоидентификации и несут специфические функционально-смысловые нагрузки.

ской системы выдающегося мыслителя-гуманиста и педагога XVII века Яна Амоса Коменского [90].

Концепция ноосферного образования – это система мировоззренческих, научно-теоретических, гносеологических, методологических и практических взглядов на природу образования и возможности его эффективного достижения в обществе.

Структура концепции ноосферного образования представляет неразрывное единство 5-ти обязательных частей:

I мировоззренческие основы,

II научно-теоретические основы,

III гносеологические основы,

IV методологические основы,

V практика (цели, методики, технологии, учебники, педагогические кадры).

Ключевыми понятиями в концепции являются:

Знание – информационно-образное отражение в сознании индивида закономерных, воспроизводимых связей между элементами объективного и субъективного миров.

Мыслеобраз – индивидуально воспринятый всеми органами чувств целостный образ предмета, явления, события.

Природосообразность – структурно-функциональное соответствие природному коду (структур, деятельности, процессов). Характеристика конгруэнтности систем Законам Мира.

Тип мышления – осознанная ориентация преимущественного использования индивидом тех или иных функций головного мозга (доминантное полушарие). Различают экологичный (целостный) и неэкологичный (преимущественно однополушарный) типы мышления.

Качество человека – способность человека к совершению определённого вида работы, деятельности. Различают два базовых качества:

– здоровье, биосферосовместимость или гармоничность

– нездоровье, негармоничность, патологичность.

Экологический императив – объективно необходимый нравственный социально-антропологический принцип, являющийся императивом соразвития человека, природы, общества [48].

Универсальные принципы нравственности – это способы гармоничного сочетания человека с закономерными началами природы (Законами Мира): Истиной, Добром, Совестью, Верой, Активной Честностью, Творчеством, Состраданием, Безусловной Любовью, Ценностью Жизни.

Ноосфера – энергоинформационная среда единения индивидуального и коллективного интеллекта и духовности на основе экологического императива.

Ноосферное развитие – осознанно управляемое ценностно ориентированное развитие человека, общества, природы, при котором удовлетворение жизненных потребностей населения осуществляется без ущерба для интересов будущих поколений и Вселенной.

Ноосферное сознание – сознание человека, конгруэнтное Законам Мира. Одна из его важнейших характеристик – экологичность.

Целостное мышление – гармоническое, экологически здоровое, совокупное дискурсивно-логическое (левополушарное) и образно-интуитивное (правополушарное) мышление.

Содержание концепции рассматривается в следующей последовательности: цели, задачи, принципы, мировоззренческие и научно-теоретические основы, теория познания и методология, технология, методика преподавания учебных дисциплин, биоадекватные

учебники, педагог нового поколения. В данной статье кратко представлены базовые педагогические новации: цели, принципы, методология, технология, инструментарий.

Вызовы современности требуют проведения реинжиниринга системы образования. (англ. engine – двигатель, мотор, ведущий механизм). Реинжиниринг подразумевает замену ведущего механизма, двигателя. В образовании ведущим двигателем является цель, ради достижения которой человек трудится. В комплексе с целью находится инструментарий, который используется для достижения цели. Это методы, приёмы, инструменты образования. Таким образом, реинжиниринг в образовании подразумевает необходимый переход к новым целям, методам, инструментам на базе достигнутого уровня знаний, умений и убеждений социума в направлении овладения новыми возможностями мозга и Духа.

Ноосферное образование, базируясь на высоких достижениях науки начала XXI века, обосновывает и предлагает инструментарий к овладению нейросоматическими возможностями головного мозга. Это так называемый 5 уровень (контур) мозга [81], позволяющий личности реализовать свои высшие позитивные устремления. **Целью ноосферного** образования является мотивация гармоничного, целостного, экологически здорового типа мышления, основанного на осознанном совокупном владении логическим и образным мышлением. Это тот тип мышления, который может дать человеку целостную картину Мира и способен стать инструментом решения глобальных проблем в период перехода к устойчивому развитию общества. Воспитание целостного мышления, основанного на синтезе современных достижений космической науки, квантовой физики, биологии, физиологии, теории систем, синергетики, нейрофизиологии, психологии и других наук, является методом психолого-педагогического воздействия, который может послужить инструментом трансформации левополушарного (по преимуществу) мышления современного человека.

Реальным результатом образовательного процесса следует считать научение человека пользованию дискурсивно-логическими, интуитивными и целостными (совокупно логическими и образно-интуитивными) методами мышления при решении разнообразных жизненных, производственных, социальных, политических задач. Говорить о целостном мышлении следует, когда совокупная работа двух полушарий мозга становится не только умением индивида, но и обычным осознанным приёмом, методом решения разнообразных задач. В этом смысле мы будем говорить о методологизации мышления человека. Овладение этим методом потребует серьёзных усилий. Не все люди захотят этому учиться. Не всем социальным образованиям это будет выгодно. Однако только посредством целостного мышления возможно овладение ноосферным сознанием. Вот почему мы уделяем преимущественное внимание целостному мышлению как первому шагу на пути к ноосферному сознанию личности и социума в целом.

Ноосферное сознание личности, т. е. новое качество личности человека, конгруэнтное Законам Мира, является целью ноосферного образования. Вот почему, провозглашая сегодня перспективу и цель образования на грядущий период развития, мы называем его ноосферным. Это не означает, что сегодня оно является таковым. Оно сегодня нацеливается на овладение новым, ныне актуальным инструментарием, методологией и методами, которые предлагает человечеству эволюция жизни.

Ноосферное образование – это социокультурный процесс передачи знаний, умений и навыков путём организованного мотивирования индивидуальных учебных мыслеобразов и реализации заключённой в них энергии.

Целью ноосферного преподавания учебных дисциплин является научение целостному динамическому мышлению посредством мыслеобразов в дополнение к дискурсивно-логическому мышлению.

Главным отличием ноосферного образования является раскрытие внутренних ресурсов личности ученика, выявление уже заложенных в нём природой потенциальных возможностей.

Основной характеристикой ноосферного образования является его соответствие природе человеческого восприятия, экологическая чистота, нацеленность на раскрытие высшего «Я» учителя и ученика через их творческое взаимодействие по 6 каналам восприятия.

Ноосферное образование решает целый комплекс задач. Среди них как наиболее социально важные могут быть названы следующие:

- просвещение учащихся;
- мотивация природосообразного способа мышления;
- формирование мировоззренческих установок учащихся на основе Всеобщих Законов Мира;
- социализация личности, т. е. вовлечение её в процессы общественного разделения труда через освоение индивидом знаний и умений, конгруэнтных Законам Мира, общества и постижения;
- инкультурация личности.

Именно это является целью образования в самом общем виде.

Инновационной задачей ноосферного образования является обеспечение права человека на экономичное и инструментальное, целостное творческое мышление и ноосферное сознание.

Экономичность ноосферного образования достигается за счёт использования шести каналов человеческого восприятия⁷⁹, интенсификации творческого мышления и целостного взгляда на изучаемые явления⁸⁰, отказ от системы «поскутного одеяла» разрозненных правил. Обращение к личному опыту ученика и естественным биоритмам человеческого организма даёт сокращение времени изучения любого предмета в 3-6 раз, высвобождает ресурсы здоровья учащегося, приводит к экономии материальных и финансовых средств, даёт возможность во столько же раз повысить эффективность приобретения знаний и умений. Решение этой задачи поднимет уровень культуры человека, т. к. позволит ему осмыслить закономерности природы через свою биосистему и научит бережному отношению к миру в целом.

В конечном счёте, это и есть культура как совокупность норм и правил, регулирующих любые формы жизнедеятельности людей, выстраивающих ценностно-смысловые иерархии результатов этой деятельности, поддерживающих функционирование коммуникационных каналов и символических языков, с помощью которых осуществляется такого рода регуляция.

Культура в парадигме целостного мышления - это установка сознания людей на то, что их интересы и потребности должны удовлетворяться не любыми способами, сколь бы они ни были утилитарно эффективны, а только приемлемыми для природы, общества и человека по своим последствиям и цене.

С позиции культуры цель не оправдывает средства. Отсюда особая роль культуры как исторически накопленного банка социально приемлемых средств удовлетворения человеческих потребностей, а также эволюционно осваиваемых этапов гармонизации связей людей с Миром и его Законами.

Ноосферное образование природосообразно, многогранно и может быть охарактеризовано с разных точек зрения сообразно заложенным в нём принципам.

⁷⁹ Традиционное образование базируется на подаче информации через два сенсорных канала: слух и зрение.

⁸⁰ Школа тренирует умение запоминать и воспроизводить (ретранслировать) учебный материал; творчество подразумевает создание нового, индивидуального видения изучаемого материала посредством проектного мышления личности.

1. **Принцип экологизации образования** означает обращение к естественным, присущим человеку от природы способам, методам и каналам восприятия информации без усиленной эксплуатации дискурсивно-логического мышления.

2. **Принцип системности образования** означает построение педагогической деятельности на основе Законов Мира и исходя из общесистемных научных теорий развития систем природы, общества, мышления.

3. **Принцип гармонизации образования** означает использование технологий и методик целостного восприятия Мира и мышления, погружающих учащихся в мировую гармонию уже в ходе занятий.

4. **Принцип гуманизации образования** означает переход от технократической модели образования к модели социокультурной, открывающей возможности для широкой гуманитарной подготовки учащегося. Гуманизация сама по себе не предохраняет от маргинализации⁸¹, но является надежным “мостом” при переходе к целостности образования.

5. **Принцип инструментальности образования** означает возможность применения знаний, умений, навыков во всех сферах жизни человека: личной, межличностной, социальной, универсальной. Последняя из сфер жизни означает не отчуждённость образования от природы и общества, а условие его бытия в природе – обществе. Это принцип включённости во всеобщность.

6. **Принцип личностно-ориентированного образования** означает свободу выбора форм, направлений, средств образования.

7. **Принцип опережающего** (по сравнению с другими отраслями) развития образовательной отрасли, означает ориентацию на новейшие достижения науки и психолого-педагогической практики.

8. **Принцип простоты образования**, в основе которого лежит принцип простоты познания, являющийся специфическим человеческим способом обеспечения жизни и означает включение естественных каналов и следование природным этапам восприятия информации.

9. **Принцип экономичности образования** означает построение и проведение технологий и методик преподавания, не превышающих необходимых социальных затрат, и при этом ведущих к экономии времени, сил, средств, финансов.

10. **Принцип потенциальной интеллектуальной безопасности** – выпервые предлагаемый нами новый принцип педагогики, происходящий из недр целостного, экологичного, здорового человеческого сознания.

Потенциальная интеллектуальная безопасность основана на общесистемных принципах, важнейшими из которых являются:

- природосообразность;
- самоорганизация информации
- психологичность.

Все десять принципов ноосферного образования сводятся к базовому для образования принципу природосообразности. Речь идёт о соответствии процессов, процедур, инструментария системы образования природе трёх обязательных элементов, всегда присутствующих в любом акте познания, преподавания, воспитания.

Эти три элемента суть: тело, мозг, информация. Они являются открытыми самоорганизующимися системами, и при общих синергетических законах имеют свои специфические закономерности функционирования. Соблюдение их и позволяет говорить о ненарушении естественных биоритмов, кодов, функций тела, мозга и информации в образовательном процессе, то есть соблюдении принципа природосообразности.

⁸¹ Маргинальная личность – личность, лишённая возможности самореализации в определенный период личностного или социального развития.

Работа с природными символами и образами потенциально безопасна. Ведь учился жить человек, слушая природу, выбирая для себя природные образцы. Первые экологические представления человека выражены в явлении тотема. В качестве тотема выбирали биологический вид, стоящий на вершине экологической пирамиды региона. Подражание тотему давало человеку чувство подключённости и единения со Вселенной, с окружающим миром.

Понимая культуру как вторую природу или символическую вселенную (Ю.М.Лотман), мы вводим её базовое понятие – символ – в образование на осознанном (в отличие от неосознанного) уровне, именно как символ, а не как иллюстрацию сказанного учителем. Мы предлагаем перемену мест слагаемых. От этого акта многое меняется, ибо восприятие информации – не математика, где от перемены мест слагаемых сумма не меняется. Восприятие – а сложный психофизический процесс.

Мы предлагаем символу занять лидирующее место в образовательном процессе. Мы предлагаем культурные образы и природосообразные символы для воплощения индивидуальной ментальности. При этом учащимся предлагается трактовать первыми, а не после учителя. Тем самым, на первое место выходит формирование “участного мышления” как индивидуального переживания знания (М.М.Бахтин).

Привнося в познание генезис переживания знания, мы культивируем мысль на основе природных и культурных (“вторая природа”) образцов.

В этом сущность **принципа потенциальной интеллектуальной безопасности**. Это – **естественная безопасность от перегрузок, чужеродной и ненужной индивиду информации, от давления педагогов и авторитетов, безопасность от неправильных ходов и путей, от попадания в крайности болезненных увлечений и сектанства**. Итак, природные символы в процессе образования – это первый гарант естественной безопасности мышления. Второй компонент безопасности – это включение в познавательный процесс высшего потенциала личности как совокупности высших духовно-нравственных, интеллектуальных, физиологических возможностей человека. Предлагаемая методика воспитательной и образовательной деятельности в широком смысле нацелена на раскрытие высшего “Я” личности.

Инструментарий для осуществления процессов воспитания и образования целостной гармоничной личности представляет собой **совокупность средств воплощения в жизнь идей ноосферного образования**, составными частями его являются:

- методология ноосферного образования;
- методика преподавания учебных дисциплин (REAL⁸²-методика);
- технология организации педагогического пространства;
- методы психологической коррекции личности (психология ноосферного развития личности);
- биоадекватные учебники;
- программа подготовки и переподготовки педагогических кадров (управленцев, педагогов, воспитателей, психологов) и родителей.

Методология ноосферного образования обосновывает педагогический метод, стержнем которого является биосоциоадекватная этика (экоэтика). Она отвечает на вопрос: как построить педагогический процесс, не повредив личности, как мотивировать личность к раскрытию своих потенциальных возможностей, ибо **культура – это не полученные знания, а инструментальное, творческое отношение к ним**. Назовём основные положения методологии ноосферного образования.

⁸² REAL – аббревиатура от англ. relaxation – релаксация, освобождение от стрессов, action – действие, активность во время учёбы, learning – учёба.

- 1) Педагогический метод – это метод взаимодействия живых открытых самоорганизующихся систем (учитель – ученик) в ходе овладения знаниями, умениями и навыками.
- 2) Любая живая открытая самоорганизующаяся система является частью Вселенной и подчиняется её законам.
- 3) Человек имеет естественные механизмы приёма-передачи информации на вербальном, визуальном, аудиальном, кинестетическом, интуитивном, душевном и духовном уровнях.
- 4) Педагогический метод всегда учитывает, что человек включён во вселенский процесс динамики смен активности-релаксации-сна.
- 5) Приём-передача информации наиболее эффективно происходит в зоне психологического комфорта каждой отдельной личности.
- 6) Личность индивидуально осуществляет выбор согласно её возможностям и знанию необходимой информации.
- 7) Информация, согласно естественному коду, воспринимается, обрабатывается, архивируется, проходя этапы (рис. 12).
- 8) Результатом восприятия информации является голографическая мыслеформа, наполненная личной энергией, сформированная на основе личного опыта ученика.
- 9) Личность имеет индивидуальное предназначение на 4-х планах жизни и может реализовать одну или несколько программ: I – личностную; II – социальную; III – планетарную; IV – вселенскую.

		III	IV
I	II	логический	лингвистический
сенсорно-моторный (чувственное восприятие)	символьный (образное “свёртывание” чувственно-логической информации)	(дискурсивно-логическое осмысление информации)	(аккомодация информации в сознании через словообраз, проработанный на 1-3 этапах)

Рис.12. Схема этапов восприятия информации человеком (Ж.Пиаже)⁸³

Укажем на **три принципиальных отличия методологии ноосферного образования**, которые дополняют традиционную педагогическую методологию, понимаемую как науку о методе:

- 1) привнесение знаний об информационно-генетическом единстве Мироздания и современного научного языка начала XXI века в педагогику;

⁸³ Ж.Пиаже [65].

- 2) обоснование необходимости педагогических подходов к человеку (учитель, ученик, родитель) как самоорганизующейся системе, нуждающейся в конгруэнтности со Всеобщими Законами Мира, законами общества и постижения;
- 3) обоснование неизбежности, необходимости, наукоёмкости социальных **биотехнологий** (режимов, средств, инструментов).

Всё вышесказанное призвано методологически обосновать пакет новых средств и методов, к числу которых относятся не все и не любые, а именно:

- 1) БОС – биологическая обратная связь;
- 2) REAL – релаксационно-активное преподавание/учеба;
- 3) биоадекватные учебные средства;
- 4) биоадекватная переподготовка педагогов.

Кратко поясним сущность и назначение этих новейших средств педагогического процесса.

Биологическая обратная связь – это способ создания и воссоздания мозгом и телом индивида модели чувственно, образно, информационно воспринятых ранее объектов, субъектов, явлений, событий, переживаний из объективной и субъективной реальности. Реализуется БОС в создании мысленных образов (мыслеобразов) изучаемого материала с последующим перенесением их на бумагу в виде рисунка (образ, схема, таблица и др.). Сила БОС заключается в свободе выбора образа модели, ранее размещённой в памяти человека, благодаря “присваиванию” через личный опыт. Как правило, это архетипические или весьма конкретные образы природы, мировой культурной традиции, личного жизненного опыта.

БОС является зерном релаксационно-активного преподавания (REAL-методика). Главное отличие состоит в использовании двух естественных для человека функциональных режимов работы: активности и релаксации. При этом в режиме релаксации учащиеся создают индивидуальные модели учебной информации, а в режиме активности тренируют и закрепляют навыки, формируют умение использования новых знаний. Методика является единой для всех учебных предметов, даёт хорошие результаты при работе с любыми возрастными группами. **Универсальность её обеспечивается за счёт соблюдения естественных для человека режимов и этапов процесса познания, что соответствует природному коду приёма-передачи-архивации информации. Это позволяет в 3-6 раз сократить затраты энергии (сил) и времени на изучение учебного материала, сохранить интерес к учебе, повысить эффективность труда учащегося и учителя до 80-95%. При этом главным результатом является “тройственный союз”: психологический комфорт – знание – здоровье. Мы исходим из того, что **правильный педагогический метод включает в познание все системы жизнеобеспечения человека и оздоравливает их.** Традиционный педагогический метод, базируясь на двух каналах восприятия информации (слух и зрение), оставляет без нагрузки другие сенсорные каналы, душевную, духовную сферы и, соответственно, определённые зоны мозга, обладает низкой степенью биологической адекватности природе человека. REAL-методика является здоровьесберегающей, экологичной, наукоёмкой⁸⁴.**

В ноосферном образовании используются как традиционные, так и биологически адекватные природе человеческого мозга учебники.

⁸⁴ Медицинские, психологические, методические исследования результативности REAL-методики ведутся в средней школе №45 г. Люберцы, средней школе №2 г. Лобня, гимназии №2 г. Покровск (Якутия), средней школе №3 и гимназии №1 пос. Агинское Бурятского Автономного округа, гимназии №2 г. Мариинска Кемеровской области, гимназии №11 г. Анжеро-Судженска Кемеровской области, средней школе №354, №980 и №1606 г. Москвы, НОУ «Галисман» г. Москвы, Политехническом колледже г. Москвы, средней школе г. Дзержинска, четырёх школ Санкт-Петербурга, Украины, Казахстана, Великобритании, Московской области, в 32 школах Иркутской области

Биоадекватные учебники организуют материал по учебной дисциплине как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Целью биоадекватных учебников является организация личного опыта учащегося в соответствии с физиологически необходимыми этапами восприятия и переработки информации (см. четыре этапа прохождения информации).

Структура биоадекватных учебников соответствует этим четырём естественным этапам восприятия. Учебная информация представляется 4 последовательными блоками:

- 1) природного (преимущественно) образа, с размещённой на нём структурированной информацией;
- 2) текстового пояснения в традиционной логической последовательности;
- 3) упражнений на тренировку понимания нового учебного материала;
- 4) лабораторных, творческих и других работ на закрепление навыков использования нового материала.

Задача биоадекватных учебников, согласно закону природосообразности, состоит:

- в мотивировании и активизации мыслеобразов учебной информации;
- в отработке навыков работы с информацией;
- в научении целостному (природосообразному) мышлению.

Биоадекватные учебники многофункциональны. Они используются как учебники, учебные пособия в школах разного типа, семейные энциклопедии по предмету, самоучители, методические пособия для учителя, методиста [47, 49, 50, 4].

Экономичность, инструментальность, эстетичность, многофункциональность, безопасность учебников можно назвать одним термином – природосообразность (экологичность). Эти учебники работают на то, чтобы учащиеся владели хорошо устроенным мозгом, что важнее, нежели “мозг, хорошо наполненный” (М.Монтень).

Переподготовка педагогов, психологов, воспитателей, руководителей учреждений образования, родителей производится по специально разработанным в РАЕН программам и реализуется уже 10 лет. Курс рассчитан на три ступени (300 часов). Результаты роста гармонии сознания педагогов в среднем на 20% за каждую ступень курса. Они отслеживаются с помощью биорезонансных и компьютерных методик.

Технология ноосферного образования – одна из социальных технологий⁸⁵, и может быть рассмотрена в трёх аспектах:

- 1) социальная технология как специально организованная область знаний о способах и процедурах оптимизации образования человека в условиях нарастающей взаимозависимости, динамики и обновления общественных процессов;
- 2) способ осуществления педагогической деятельности на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией и выбором оптимальных средств, методов их выполнения в биосоциоадекватном режиме;
- 3) средство управления, обеспечивающее систему воспроизводства образования в параметрах качества, объёма, целостности, её реинжиниринга и мотивации к саморазвитию, самоорганизации [50].

В ноосферном образовании рассматривается эта триединая инновация.

Смысл и назначение образовательной технологии – оптимизировать процесс образования и управление им, сделать его рациональным, исключить из него все виды деятельности и операции, которые не являются необходимыми для получения социального результата. Это своего рода технологический и менеджерский реинжиниринг в образовании. Такой вопрос ещё никогда не ставился в российском образовании. Суть его: введение

⁸⁵ Известны глобальные, информационные, внедренческие, политические, человековедческие, образовательные и другие социальные технологии.

новейшей технологии управления системой образования, скоординированной с новейшей технологией процесса преподавания и воспитания человека на базе специально организованных знаний.

Из вышеприведённого определения социальной технологии образования нас будет интересовать способ осуществления педагогической деятельности на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с последующей координацией, синхронизацией и выбором оптимальных средств и методов их выполнения. С этой точки зрения **технология образовательной деятельности – многомерный процесс организованного взаимодействия учителя и ученика в соответствующих психолого-педагогических условиях. (Это управляемый процесс с проектируемым результатом).** В педагогической практике более привычным является использование термина методика.

Суть ноосферной методики преподавания состоит не в борьбе с негативными сторонами или исправлении недостатков существующих методик, а в высвобождении творческих возможностей человека во всех сферах на физическом, личностном, межличностном, социальном, принципиальном и универсальном уровнях развития личности, в ходе учебы [47, 50].

В концепции ноосферного образования эта методика называется REAL-методика преподавания учебных дисциплин. В наименовании подчеркивается не только её реальность в организационном исполнении. Аббревиатура REAL может быть расшифрована и по начальным буквам 3-х компонентов, составляющих суть новой технологии.

1) Relaxation – релаксация, освобождение от стрессов и вовлечение в процесс множества центров удовольствия человеческого организма. Это одна из частей процесса учебы.

Учёные нейрофизиологи доказали, что в релаксации α -биоритм мозга составляет 10 колебаний в секунду (характеристика гомогенности релаксации мозга). Это состояние является наиболее благоприятным для восприятия информации [68].

2) Action – действие, активность во время учёбы. Это другой неизбежный процесс в ходе познания. При этом α -биоритмы человеческого мозга составляют 15-17 колебаний в секунду, повышается артериальное давление, энергоснабжение тела, активно циркулируют биологические жидкости и т.п.

3) Learning – учеба.

Таким образом, REAL-методика основана на релаксационно-активном преподавании⁸⁶ и в качестве основополагающих провозглашает принципы естественных, биоадекватных для человека условий учёбы:

– смены активности и релаксации в ходе урока как естественного биоритма всего живого;
– учебы в мини-группах (6-8 чел.), естественной для психофизического комфорта учащихся и педагога;

– функционирования мини-групп в одном классе одновременно с подобными по структуре, но разноуровневыми по подготовке и психофизическим особенностям группами;

– возможности перехода учащихся из группы в группу с целью поиска наиболее комфортных условий учёбы и соответствующего уровня подготовки;

– тесного личного контакта с педагогами по одному предмету с целью корректировки знаний, умений и укрепления коммуникативных способностей учащихся.

Воспользуемся буквенными символами для обозначения составных элементов технологического процесса:

$T = Ц + К + М + У.п. + П + Уч. + У + а + З + Г + ТСО + Ф$

T – технология; К - концепция образования; М – методика; Ц – цель образования; М – методика; Уч – учитель; У – ученик; а – администрация; З – здание; Г – группа; П – про-

⁸⁶ Физиолог Л.Попов (Томск) исследовал два состояния человека, когда учёба идёт наиболее эффективно. Одно из них названо “комфорт”, другое – “азарт” (соответствует нашим “релаксация” и “активность”). В его исследовании биоритмы мозга дополнены показателями давления, состава крови и др.

граммы; У.п. – учебники и учебные пособия; ТСО – технические средства обучения; Ф – финансирование; знак “=” используется для краткости вместо “включает, состоит из следующих обязательных элементов”; знак “+” символизирует включенность в технологический процесс каждого из названных элементов наряду с другими элементами.

Технология организации процесса образования – это многосоставной процесс, который включает наличие концепции, цели, программ, методов, учебников, педагогических кадров, помещений, ТСО, административно-управляющий аппарат и соответствующее этой организации финансирование.

Обобщающая формула REAL-технологии с учётом зоны психологического комфорта каждого ученика (Y), константы золотого сечения (F) и количества учащихся (n) может быть представлена в следующем виде:

$$T=(Ц + К + М + У.п. + П + Уч. + У + a + 3 + Г + ТСО + Ф) \cdot n \cdot F \cdot Y$$

Рассмотрим компоненты, представленные в формуле в заданной последовательности буквами.

Цель образования (Ц). В качестве проектируемого результата в ноосферном образовании выдвигается мотивация целостного мышления. Это значит, что **выпускник школы должен овладеть методами, приёмами, операциями работы левого и правого полушарий головного мозга и их совокупной работой на основе школьного программного материала, и далее в жизни воспринимать информацию творчески и максимально экономично, используя как логику, так и знаки, звуки, символы, образы.**

Как же проверить достижение этой цели?⁸⁷

Предлагаемый вариант теста на умение оперировать правополушарными возможностями – составление природосообразных моделей к заданной информации. Этот тест демонстрирует возможности учащихся быстро ознакомиться с предоставленной информацией, логически проработать её, обнаружить взаимосвязи и найти к ним сообразную модель через ассоциацию и метафору.

Подобные тесты и задания сами по себе выявляют творческие возможности учащихся. Они же являются индикаторами для проверки навыка работы левого и правого полушарий, совокупной (целостной) их работы под контролем воли самого ученика.

Эти тесты выявляют эффективность (мощность) работы учащихся (Эу). Если иметь ввиду всю работу по тесту (А) и затраченное на выполнение работы время (t), то эффективность выполнения всей работы можно выразить формулой: $Эу=A : t$.

Описанный тест является рядовой операцией, совершаемой ежеминутно мозгом в следующей последовательности: ощущения → репрезентация информации в мозг → синтез информации → поиск символа, адекватного структуре и контексту входящей информации, → сравнение найденных символов и выбор лучшего → архивирование информации в виде символа.

Поскольку любой текст является полем, порождающим контекст, т. е. существующий в тексте смысл, то любое чтение есть акт поиска смысла. Поиск же аналогии смысла через символ – это естественный для мозга человека путь к пониманию. Создание модели информации есть результат решения задачи без пропуска естественных этапов и установление семантического триединства: означающий знак – денотат⁸⁸ – означаемое отражение в сознании человека. Таким образом, проверить достижение цели в ходе учёбы можно с помощью простого теста, который может использоваться на любом этапе учебы. Он дол-

⁸⁷ Существует простой способ проверить несформированное умение природосообразного мышления. Достаточно посмотреть конспекты студентов-первокурсников – вчерашних школьников. Они не имеют представления о цели и оптимальных способах конспектирования, интерактивных процессах, информационных символьных свёртках и т.п.

⁸⁸ Денотат (лат. denotatus – обозначенный) – обозначаемый предмет, объект внеязыковой действительности, который имеет в виду говорящий, произнося данный речевой отрезок.

жен стать инструментом ежедневной работы с любым текстом по всем предметам школьного цикла.

Продолжим рассмотрение составляющих технологии ноосферного образования.

Концепция (К) ноосферного образования является предметом данной работы. Она содержит постановку цели, определяет принципы, методологию и т. п.

Методика и биоадекватные учебные пособия (М., У.п.), созданные в рамках ноосферной концепции, описаны выше.

Государственные программы (П), бытующие в современной школе, были использованы для создания биоадекватных учебников и методики. Биоадекватная методика используется в рамках любых, в том числе новых, программ. Учащиеся (У), какими бы особенностями они ни отличались, вовлекаются в учёбу благодаря личностно ориентированной, здоровьесберегающей основы биоадекватной методики.

Учительские кадры и администрация (Уч., а) в технологической цепочке ноосферного образовательного процесса должны владеть целостным мышлением и, на его основе, методикой преподавания и управления.

Осознание биоадекватности педагогической деятельности должно быть профессионально освоено как педагогами, так и администраторами.

Современные школьные здания (З) пригодны для организации технологии ноосферного преподавания. Оборудование комнат для групп в 8-10 человек должно быть неформальным. Уют, красота, магнитофон (ТСО) – обязательные условия таких помещений,

Объём группы (Г) зависит от изучаемой дисциплины. Для иностранных языков оптимально формировать группы до 8 человек. Это объясняется необходимостью постоянного говорения. Группы до 10-12 человек целесообразны при изучении других дисциплин. Большие группы не позволяют проводить ежедневный контроль. Если учебный процесс строится на базе традиционных школьных классов с разбивкой на малые группы для отдельных уроков, то состав групп может изменяться в зависимости от дисциплин.

Поскольку остаётся единым расписание и программа, то эта проблема решается просто. На базе одного класса создаются 2 или 4 малые группы. Ещё одно преимущество малых групп – учащиеся могут переходить из группы в группу. Изучение материала во всех группах проходит по единой программе, и учащиеся при переходе в другую группу не испытывают затруднений. Система малых групп позволяет впервые в рамках школы дать ученику выбор комфортных условий и психологической совместимости.

Эффективность технологий Э = А : t сравнима по традиционному тесту, экзамену, контрольной, проверочной работе. При этом $\text{Э1} > \text{Э2}$. Это сравнение показывает, что изучаемый иностранный язык с 4 по 11 класс (8 лет – Э1) может быть изучен по той же программе за 2 года при использовании иной технологии (2 года – Э2), и эффективность технологии при этом будет в 4 раза выше ($8 : 2 = 4$)⁸⁹.

Сегодня мы имеем все необходимые компоненты, чтобы организовать технологически новый процесс преподавания: школьные здания и классные комнаты, сформированные по возрастным категориям классы, набор годных для изучения программ и учебников к ним, огромную армию специалистов, которых необходимо готовить по программе целостного мышления (ноосферного образования).

⁸⁹ Опыт автора требует обозначить и более короткие сроки для ярко мотивированных групп учащихся! За 1 месяц интенсивных 4-х часовых ежедневных занятий с отрывом от других занятий возможно качественное изучение всего курса английского языка с нулевого урочья до овладения бытовым говорением, чтением текстов на уровне выпускных школьных экзаменов. Эту же работу без сильного напряжения можно сделать без отрыва от других занятий за 4 месяца. Конечно, нельзя сравнить эти результаты с результатами, которых достигают выдающиеся наши соотечественники в среде языка.

REAL-технология не требует значительных затрат по внедрению. Её можно организовать на существующих программах в любой школе, не реформируя классы и не нарушая расписания. Затраты потребуются лишь на переподготовку преподавателей. Удобство REAL-технологии состоит в том, что её можно вводить поэтапно: сначала на новую технологию переводятся 1 -2 предмета, а по мере подготовки учителей на REAL-технологии переходят и другие дисциплины.

Критерием эффективности REAL-технологии так же, как и всякого другого процесса, является социальное время, необходимое для выполнения работы по получению знаний, конгруэнтных Законам Мира, общества и постижения .

Под работой мы предлагаем понимать всю программу по школьному курсу (курсам), включая выработку умений и навыков. Качество выполнения этой работы (либо по отдельным дисциплинам) проверяется традиционным способом: контрольные работы, тесты, экзамены. Получены положительные результаты, подтверждённые многими последователями этой методики [46, 60, 67, 72, 79, 82, 93 и др.].

REAL-технология позволяет при минимуме затрат получить высокие личные и социальные результаты. Сравнимость результатов по тестам на данном этапе – объективный критерий.

Описываемый биоадекватный подход являет собой интегрированное знание, которое нельзя отделить от методологии применения знаний и деятельности. И в этой постановке технология включает методику подачи и применения знаний и, тем самым, учит социальным технологиям, в том числе, технологиям управления образованием.

Социальная технология как средство управления образовательным процессом [74], обеспечивающее систему воспроизводства образования в заданных параметрах – качества, свойств, объёма, целостности структуры, полностью лежит в сфере технологий социального управления.

Подготовить понимающего и умелого управленца для образовательной отрасли можно лишь одним путем – трансформировав его мышление в целостное, системное, проектное. Управленцы для системы образования готовятся сегодня лишь в звене постВУЗовской переподготовки.

Не нарушая эту практику, мы разработали программу переподготовки руководителей для системы образования. Эта программа называется **“Проектное мышление руководителей”**. Созданы и в 2002 г. изданы учебники “Основы социального управления” и “Введение в управление” для подготовки управленцев. Это путь подготовки десятков, сотен управленцев. Вероятно, их не потребуется намного больше, так как управленческая технология должна лишь мотивировать и стимулировать систему образования к саморазвитию и самосовершенствованию по известному общесистемному принципу самоорганизации открытых систем. **Уровень достижений современной науки позволяет сегодня предвидеть эволюционный вектор эпохи – потенциализацию нейрофизиологической, психической, генетической составляющих личности в гармонии с природой и обществом.**

Согласно основной функции и задачам образования современного этапа, разработан инструментарий, обеспечивающий неубывающий рост творчества глобальной системы “природа-человек-общество”.

Таким образом, представленные принципы, методология, **и** инструментарий, технология являются базовыми педагогическими новациями, предложенными в концепции ноосферного образования для реинжиниринга образования конгруэнтно Всеобщим Законам Мира, законам общества и постижения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Периодическая система Всеобщих Законов Мира (ВЗМ) имеет фундаментальное научно-теоретическое, гносеологическое, методологическое, практическое значение для всех сфер мышления, жизни, деятельности жителей планеты Земля.

Научно-теоретическое значение Периодической системы Всеобщих Законов Мира состоит в том, что впервые в научный оборот вводится система ВЗМ, в основе которой лежит Геном Мира. Это позволяет придать новый уровень фундаментальным и прикладным научно-теоретическим исследованиям в разных направлениях науки. Являясь новейшей блок-базой науки, она, подобно молодому дереву, начнёт ветвиться, развиваться, позволяя создавать новые научные направления, подходы. Периодическая система ВЗМ уже позволила нам создать системы Общих законов человеческого общества и постижения (познания и внедрения познанного в жизнь) и открыть ряд ранее неизвестных Всеобщих Законов Мира. В перспективе она открывает множество системологий в разнообразных сферах познания и внедрения.

Гносеологическое значение Периодической системы Всеобщих Законов Мира состоит в том, что она даёт системный целостный подход к постижению, познанию, построению, исследованию любых систем Мира, в том числе специальных и частных законов. Она открывает новые возможности целостного мышления к постижению систем Мира и обосновывает их эволюционный характер, вместе с тем сверяя новые знания со Всеобщими Законами Мира. Это позволит намного быстрее продвигаться в любых научных исследованиях и направлениях и не “блуждать” без знания базовой науки. Важнейший гносеологический смысл Периодической системы ВЗМ состоит в том, что показана конгруэнтность Мира, его Всеобщих Законов и генетическое единство всех Законов – Мира, человеческого общества, постижения, включая специальные и частные законы. Фундаментальное значение Периодической системы ВЗМ состоит в том, что она является обоснованием и методологической базой высокой духовности, нравственных ценностных выборов, целостного мышления – гармоничного, экологически здорового типа мышления, основанного на осознанном совокупном владении логическим (левополушарным) и образным (правополушарным) мышлением. Это природосообразный тип мышления, который может дать человеку целостную картину Мира и стать инструментом решения глобальных задач жизнедеятельности [50].

Методологическое значение Периодической системы Всеобщих Законов Мира состоит в том, что сама наука о методе запечатлена в таблице I ВЗМ и обнаруживает единство генетических корней всех методологий, которые представляют собой различные фазы (ступени) развития науки о методе. На основе Генома Мира впервые показана природосообразность научной методологии, её конгруэнтность Всеобщим Законам Мира. Этим предоставлена возможность и научно обоснована правомерность проверки методологий текущего этапа. Создана база для общих, специальных и частных методологий на основе научной теории генетического энергоинформационного единства Мира. Вслед за Периодической системой химических элементов Д.И.Менделеева и Периодической системой психотипов И.Н.Шванёвой показана проектная функция методологии науки в целом, раскрывающая перспективы нового ноосферного, а затем космического витка (этапа) её эволюции.

Практическое значение Периодической системы Всеобщих Законов Мира состоит в том, что системный подход позволяет прогнозировать этапы, фазы, конкретные открытия и изобретения человечества в будущем, а также сверять их со Всеобщими Законами, предупреждая негативные последствия некоторых изобретений. Система Всеобщих Законов Мира обосновывает Законы, по которым осуществляется конгруэнтность жизни людей с Миром Космоса, природы. Это даёт возможность корректировки целей жизнедеятельности.

тельности, нравственности, морали, мышления, управления, политики, хозяйствования, социальной жизни, здравоохранения и, что важнее всего, – образования и воспитания нового поколения землян.

Внедрение Всеобщих Законов Мира во все сферы жизни и деятельности человека должно быть превращено в систему новых духовных и профессиональных установок каждого члена общества. Для этого потребуются:

– ознакомление населения со Всеобщими Законами Мира и широкое разъяснение их значимости для жизнедеятельности человечества и экологической нормализации биосферы Земли;

– переориентация науки, идеологии, государственного и социального управления и прогнозирования, образования и воспитания, промышленного производства, сельского хозяйства, экономики, медицины, культуры и др. на согласованность мышления и деятельности специалистов и граждан со Всеобщими Законами Мира.

Пусть же напутствием всем нам будет побуждающая к активности мысль Лауреата Нобелевской премии И.Р.Пригожина : **“Человек отвечает за стрелу времени и за переход от квантовой потенциальности к квантовой актуальности”**. Действительно так. **Вероятности будущего и их потенциалы имеют фундаментальный характер!**

**7 января 2005 г.
г. Москва**

Библиография

1. **Альвен Х.** Атом, Человек, Вселенная. – М., 1973. – 160 с.
2. **Анохин П.К.** Философские аспекты теории функциональной системы// Избранные труды.- М.: Наука, 1978. - С. 27 – 48.
3. **Анохин П.К.** Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем// Избранные труды.- М.: Наука, 1978. - С. 49 – 106.
4. **Антоненко Н.В.** Биоадекватный инструментарий ноосферного образования для устойчивого развития общества// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 87-92.
5. **Антоненко Н.В.** Язык и речемыслительная деятельность человека как ключевой вопрос образования// Там же, 2004. – С. 111-113.
6. **Анушвили А.Н.** Основы психологии. – Москва, Варшава: Международный институт управления, психологии и психотерапии, 2002. – 230 с.
7. **Астафьев Б.А.** Теория Единой Живой Вселенной (законы, гипотезы). – М.: Информациология, 1997. – 148 с.
8. **Астафьев Б.А.** Закон Космоса периодизации эволюции и познанные космические циклы - основа исследования истории социальных конфликтов и природных катастроф и их прогнозирования// Сборник трудов III научной конференции “Информационные технологии управления предупреждением и ликвидацией чрезвычайных ситуаций”. – Новогорск: Академия гражданской защиты, 2000. – С. 5-10.
9. **Астафьев Б.А.** Система стратегического прогнозирования глобальных природных и техногенных катастроф// Шестая Всероссийская научно-практическая конференция 20-21 марта 2001 г. “Управление рисками чрезвычайных ситуаций”. М.: Центр стратегических исследований гражданской защиты МЧС России, 2001. – С. 181-187.
10. **Астафьев Б.А.** Творение и эволюция Мира// Материалы Второй международной научной конференции “Проблема идеальности в науке”. М., 27 сент. 2001 г. – М., 2002.
11. **Астафьев Б.А.** Геном и законы Мира - основа организации жизни и творчества будущего человечества// Международная научно-социальная конференция “Перспективы сохранения и развития единой цивилизации планеты” 26-31 мая 2002 г. – М., 2002.
12. **Астафьев Б.А.** Основы Мироздания. – М.: Белые альвы, 2002. – 320 с.
13. **Астафьев Б.А.** Геном и Законы Мира – основа организации жизни будущего человечества//Научные Юзвшинские чтения. Информационное общество XXI века. – М.: Информациология, 2004. – С. 41- 44.
14. **Астафьев Б.А.** Всеобщий Закон Творения. – М.: Институт холодинамики, 2004. – 144 с.
15. **Астафьев Б.А.** Космичная наука – основа природосообразной педагогики// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 30-36.
16. **Астафьев Б.А.** Этапы постижения Мира// Там же, 2004. – С. 47-52.
17. **Астафьев Б.А.** Законы Мира и образование//Там же, 2004. – С. 59-62.
18. **Астафьев Б.А., Маслова Н.В.** Человеческие психотипы как эволюционное отражение Законов Мира// Там же, 2004. – С. 92-96.
19. **Астафьев Б.А., Маслова Н.В.** Закон квантовых переходов. – Сб. “Законы Мира и образование”, М., 2005 (в печати)
20. **Балашев С.В., Маслова Н.В.** Русский язык. – М.,1997: Институт холодинамики. – 352 с.
21. **Белых С.** Планковская физика. – Рязань: Стиль, 1997. – 96 с.

22. **Берталанфи Л. фон** Общая теория систем – критический обзор// В кн.: Исследования по общей теории систем. – М., 1969. – С.23 – 24.
23. **Болотова Л.С., Болотов Э.С.** Образование человека ноосферной цивилизации как стратегия возрождения и развития России// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 52-56.
24. **Большаков Б.Е.** Закон природы. – Дубна, 2003. – 320 с.
25. **Бом Д.** Вселенная и скрытый порядок, 1980.
26. **Борн М.** Физика в жизни моего поколения. – М., 1963. – 130 с.
27. **Вернадский В.И.** Размышления натуралиста: Научная мысль как планетное явление. – М.: Наука, 1977. – 192 с.
28. **Вернадский В.И.** Биосфера и ноосфера. – М., 2003. – С. 242-552.
29. **Вульф В.** Холодинамика: Вся сила в действии. – М., 1995. – 190 с.
30. **Гаряев П.П.** Волновой генетический код. – М.: Институт проблем управления РАН, 1997. – 108 с.
31. **Гербер Р.** Вибрационная медицина. – М.: София, Гелиос, 2001 – 592 с.
32. **Громыко Ю.В.** Проектное знание. М., 1998.
33. **Давыдовская Н.А.** Доминанта А.А.Ухтомского и голографическая модель разума// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М.-Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 80-86.
34. **Гроф С.** За пределами мозга. – М., 1992.
35. **Гроф С.** Психология будущего. – М., 2001. – 457 с.
36. **Дасс Р.** Зерно на мельницу. – Киев: София, 1993. – 320 с.
37. **Законы Мира и образование/** Сб. научных работ, М.-Алматы, 2005. – 236 с.
38. **Иванов Ю.Н.** Ритмодинамика. – М., 1997.
39. **Иванов Ю.Н.** Фазочастотная причина. Частотное пространство. – М., 1998.
40. **Иванов Ю.Н.** Ритмодинамика безамплитудных полей. Фазочастотная причина гравитационного дрейфа. - М.: Новый центр, 2000. – 22 с.
41. **Казначеев В.П.** Учение о биосфере. - М.: Знание, 1985. - 80 с.
42. **Капица С.П.** Модель роста населения Земли и предвидимое будущее цивилизации// Свободная мысль – XXI, № 8 (1522), 2002 г.
43. **Кузнецов О.Л., Кузнецов П.Г., Большаков Б.Е.** Система природа – общество – человек: устойчивое развитие. – М. – Дубна: Ноосфера, 2000. – 392 с.
44. **Лилли Д.** Центр циклона (автобиография внутреннего пространства). – Киев: София, 1993. – 320 с.
45. **Львов Д.С.** Роль России в гармонизации процессов мирового развития. Свободная мысль – XXI, № 8 (1522), 2002 г.
46. **Мазурина Л.В.** Природосообразная здоровьесберегающая технология и внедрение её в практику школы// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 193-195.
47. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование. - М.: Институт холодинамики, 1999. – 308 с.
48. **Маслова Н.В.** Национальная идея как потребность времени. – М., 2000. – 39 с.
49. **Маслова Н.В.** Биоадекватные учебники. – М.: Институт холодинамики, 2001. – 34 с.
50. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование. – М.: Институт холодинамики, 2002. – 338 с.
51. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование: методология, технология, инструментарий// Вестник Российской академии естественных наук, 2003. – Т.3, № 3. – С. 66-74.
52. **Маслова Н.В.** Периодическая система Всеобщих Законов Мира// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/Сб. докладов XV и XVI Международных научно-

- практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 20-29.
53. **Маслова Н.В.** Ноосферному образованию 10 лет// Там же, 2004. – С. 7-9.
54. **Маслова Н.В.** Стратегическое прогнозирование развития науки// Там же, 2004. – С.57-59.
55. **Маслова Н.В.** Нравственность – норма гармонизации человека и общества с Законами Мира// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 204-208.
56. **Маслоу А.** Дальние пределы человеческой психики. – С.-Пб., 1997. – С. 12-30.
57. **Месарович М.** Теория систем и биология: точка зрения теоретика// В кн.: Системные исследования. – М., 1970. – С. 164.
58. **Моисеев Н.Н.** Человек и ноосфера. – М.: Молодая гвардия, 1990.- 220 с.
59. **Моисеев Н.Н.** Быть или не быть... человечеству?- М.: Ульяновский Дом печати,1999. – 289 с.
60. **Ноосферное образование** – стратегический ресурс планеты. – М.-Алматы, 2004. – 235 с.
61. **Павлов И.П.** Рефлекс цели// Полн. собр. трудов, т. 3. М.-Л., 1949. – С. 242-247.
62. **Пантин В.И.** Циклы и ритмы истории. – Рязань: Аракс, 1996. – 158 с.
63. **Пенроуз Р.** Тени Разума. Поиски недостающей науки о сознании. – Нью-Йорк, Оксфорд: Оксфордский университет,1984. – 497 с.
64. **Пенроуз Р.** Новый ум короля. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 384 с.
65. **Пиаже Ж.** Психология интеллекта// Избр. психол. труды. – М., 1994. – С. 55-105.
66. **Планк М.** Единство физической картины мира. – М., 1960.
67. **Подберезина С.** Ноосферный ребёнок (концепция программы) // Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 215-221.
68. **Прибрам К.** Языки мозга. - М.: Прогресс, 1975. – 464 с.
69. **Пригожин И., Стенгерс И.** Порядок из хаоса. – М.: Прогресс, 1986. – 240 с.
70. **Пригожин И., Стенгерс И.** Время, хаос, квант. – М.: Прогресс, 1994. – 268 с.
71. **Рапопорт А.** Математические аспекты абстрактного анализа систем. – М., 1969. – С. 83-105.
72. **Раюшкина Н.А.** Психолого-педагогические аспекты подготовки учителя к работе в парадигме целостного мышления/ Автореферат дисс. канд. психологических наук. –М., 2001.–24 с.
73. **Селье Г.** От мечты к открытию. Как стать учёным. - М.: Прогресс, 1987. - С. 63.
74. **Социальные технологии.** Толковый словарь. Москва-Белгород, 1995, стр.186.
75. **Ставицкий А.И., Никитин А.Н.** На одном языке с природой. – С.-Пб.: Интан, 1997. – 137 с.
76. **Талбот М.** Голографическая вселенная. Киев: София, 2004. – 330 с.
77. **Тарко А.** Моисеев о развитии биосферы и общества/ Свободная мысль – XXI, № 8 (1522), 2002 г.
78. **Тейяр де Шарден** Божественная среда /В кн. “Феномен человека”, М.: АСТ.– С.7-132.
79. **Тлячева И.А.** Природосообразный психологопедагогический подход к учебному процессу// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 179-183.
80. **Уёмов А.И.** Основы формального аппарата параметрической общей теории систем// Системные исследования. – М.,1984. – С.152-180.

81. Уилсон Р.А. Психология эволюции. – Киев: Янус, 1998. – 304 с.
82. Ульянова М.В. Ноосферное образование как социальная технология// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 108-111.
83. Уотерман Т.Х. Теория систем и биология: точка зрения биолога// В кн.: Системные исследования. – М., 1970. – С. 164.
84. Урманцев Ю.А. Поли- и изоморфизм в живой и неживой природе. – Вопросы философии, 1968, №12. – С. 77-88.
85. Урманцев Ю.А. Симметрия природы и природа симметрии. – М., 1974.
86. Урманцев Ю.А. Эволюционика или общая теория развития систем природы, общества и мышления. – Пушкино: ОНТИ НЦБИ АН СССР, 1988. – 79 с.
87. Урманцев Ю.А. Девять плюс один этюд о системной философии. Синтез мировоззрений. – М.: Институт холодинамики, 2001. – 160 с.
88. Урманцев Ю.А. Образование – фундаментальная форма постижения бытия// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 62-69.
89. Хазен А. Интеллект как иерархия синтеза информации. М., 1993.
90. Человек – культура – общество в концепции Яна Амоса Коменского// Материалы Международного симпозиума к 400-летию со дня рождения Я.А.Коменского, Москва, 1990 г. М., 1997. – 336 с.
91. Черникова И.В. Философия и история науки. – Томск: НТЛ, 2001. – 352 с.
92. Шадури М.И., Чичинадзе Г.К. Биологография. Новое о живом. - Тбилиси, М.: Эслан, 2001. - 112 с.
93. Шамрин В.Н. Смертельная борьба или детская токсикомания// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 198-201.
94. Шванёва И.Н. Психология ноосферного развития. – М.: Линия красоты, 2002. – 189 с.
95. Шванёва И.Н. Интегративная теория личности и её практическое применение/ Автореферат дисс. на соискание учёной степени доктора психологических наук, М., 2003. – 46 с.
96. Шванёва И.Н. Духовное назначение ноосферного образования// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 36-39.
97. Шванёва И.Н. Ноосферная психология – новое научное направление// Там же, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 69-73.
98. Шванёва И.Н. Ноосферная психология – психология единого человечества как космического явления// Там же, 2004. – С. 73-76.
99. Шванёва И.Н. Эволюционный алгоритм Мира и прогнозирование в психологии// Там же, 2004. – С. 76-80.
100. Шванёва И.Н. Становление и самореализация личности – ключ к решению национальных и глобальных проблем устойчивого развития// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 209-214.

101. **Шмелёв Н.П.** Гармония космический феномен// Самоорганизация в природе/ Материалы семинара: “Поиск связи между разными способами построения систем”, вып. 1. – Томск:Томский университет, 1996. – С. 74-85.
102. **Эшби У.Р.** Конструкция мозга. – М., 1964. – 411 с.
103. **Эшби У.Р.** Общая теория систем как новая научная дисциплина// В кн.: Исследования по общей теории систем. – М., 1969. – С. 125-142.
104. **Юнг К.Г.** Аналитическая психология и психотерапия. – С.-Пб., 2001. – С. 267-406.
105. **Юнг К.Г.** Психологический комментарий к “Тибетской книге мёртвых”/ под ред. О.Т.Тумановой. – М., 1998. – С. 27-38.
106. **Яковец Ю.** Судьба цивилизаций и Мир / Свободная мысль – XXI, № 8 (1522), 2002 г.
107. **Astafiev Boris A.** The constants (codes) of evolution of life's systems (Constants)// International information intellectual novelty registration chamber/ Certificate-Licence. Registration № EIW 000187. Cipher 00041. Code 0005. January 29,1996. Series MO. Register № 000087.
108. **Cohen P.C.** Set theory and the continuum hypothesis. Benjamin, Menlo Park, CA, 1966.
109. **Pribram K.H.** Some dimensions of remembering: steps toward a neuro-psychological model of memory// macromoleculus and behaviour (ed. J.Gaito). New York: Academic Press, 1966. - Pp. 165-187.
110. **Frölich H.** Long-range coherence and energy storage in biological systems// J. of Quantum. Chem., 1968, v. II. – Pp. 641-649.
111. **Good I.J.** Speculations concerning the first ultraintelligent machine/ Advances in Computers. 1965, N6. – Pp. 31-88.
112. **Good I.J.** Human and machine logic / Brit. J. Philos. Sci, 1967, N18. – Pp. 144-147.
113. **Schrödinger E.** “What is life?” and “Mind and matter”. – Cambridge University Press, 1967.
114. **Sheldrake R.** A New Science of Life: The Hypothesis of Formative Causation. – Los Angeles, 1981.
115. **Sheldrake R.** Seven experiments that could change the world. – Rochester, Vermont, 1994.
116. **Sperry R.** Mind and moral priorities. California, 1981. – 230 pp.
117. **Woolf V.V.** Holodinamics. – Tucson-New York: Harbinger House, 1990. – 218 p.

ГЛОССАРИЙ

Абсолют – Бог-Творец эволюционирующего Мира. С момента сотворения эволюционирующего Мира Абсолют созидает Мир только в сотрудничестве с Логосом Мира и Логосами подчинённых систем. Он занимает центр Ядра Мира и является творяще-созидающим началом Мира. Источник любви, гармонии, мудрости, добра, Гармонизирующей Энергии Мира (“Святого Духа”). Абсолют определяет эволюционное, прогрессивное развитие Мира.

Алгоритм (по латинскому имени среднеазиатского математика аль-Хорезми Algorithmi) – порядок вычислений, действий, жизнедеятельности по строго определённой правилу.

Аллогенез (греч. allos – другой, иной; genesis – происхождение) – морфофизиологическая дивергенция особей биологических видов, связанная с кардинальными изменениями в жизни биосферы Земли и обусловленная космическими влияниями. Возникает в периоды, предшествующие переходу биологических видов в качественно новую среду обитания. Служит механизмом естественного отбора видов и особей, наиболее пригодных и эволюционно наиболее значимых в новых условиях после перехода биосферы на новый виток эволюционной космической спирали.

Алломорфоз – морфофизиологические изменения особей и популяций в период аллогенеза.

Альтернатива (лат. alter – один из двух) – необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями.

Аннигиляция (англ. annihilate – уничтожать, истреблять) – процесс “обнуления”, уничтожения чего-либо.

Антигравитация – сила, противоположная гравитации. Обусловлена функционированием отрицательно заряженных частиц.

Антигравитон – отрицательно заряженная компонента вита-частицы.. Обладает антигравитационной энергией.

Антипараллельный – встречно-параллельный; антипараллельное вращение – встречное вращение космических тел, например, ядер галактик и звёздно-планетарных систем, а также ядра атома и его электронов.

Антропогенный (греч. antropos – человек, греч. genos – рождение) – продуцируемый человеком.

Арогенез (греч. airo – поднимаю, genesis – происхождение) – морфофизиологический прогресс – одно из главных направлений прогресса взаимосвязанной эволюции систем после преодоления квантовой точки эволюционной спирали. Имеет общепланетарный или более распространённый характер. В период арогенеза эволюционирующие системы адаптируются к условиям окружающей среды с принципиально новыми качественными признаками. Сопровождается общим повышением организации и уровня жизнедеятельности.

Асимметрия динамического равновесия – принцип коэволюционного развития противоположно заряженных комплементарных систем (закономерно количественно и качественно меняющиеся состояния двух взаимодействующих компонентов комплексной системы); на динамику их взаимодействия мощное влияние оказывает третий вектор – окружающая среда. притяжения энергий

Аттрактор (лат. attrahere – привлекать) – центр притяжения энергии, информации, самоорганизации.

Биологическая обратная связь (БОС) – способ восприятия информации посредством воспроизведения в памяти ранее приобретённых мыслеобразов и дальнейшей работы с ними.

Биологическая обратная связь положительная (БОС+) – способ восприятия информации человеком посредством воспроизведения в памяти мысленных образов предметов, явлений и проведения корреляции и кросс-корреляции с ними. Обеспечивает эволюционное развитие и усложнение систем, формирование эмерджентных качеств, а также устранения эволюционно неперспективных систем. Функционирует, начиная с V контура головного мозга. Является основным инструментом творчества.

Биологическая обратная связь отрицательная (БОС⁻) – способ восприятия информации человеком посредством воспроизведения в памяти мысленных образов предметов, явлений и проведения корреляции и кросс-корреляции с ними. Обеспечивает возврат системы в прежнее состояние, т. е. сохранение её гомеостаза. Функционирует на I-IV контурах головного мозга.

Биологическая прямая связь (БПС) – способ восприятия информации непосредственно органами чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус и т. д.).

Биотехнологии в образовании – это технологии, все элементы которых не нарушают биоритмы живых систем (учитель, ученик) и способствует раскрытию высших потенциальных возможностей и способностей человека.

Биосфера (греч. bios – жизнь) – принято считать, что это область распространения органической жизни на Земле; фактически же биосфера – это весь Космос.

Биота – исторически сложившаяся совокупность растений и животных, населяющих общую для них территорию.

Бифуркация – (ветвление) поведение системы накануне и в момент квантового перехода на новый виток или в новую фазу витка эволюционного конуса. Общепринятый термин в физике. Однако биологические системы дают основание считать, что термин “полифуркация” более точно отражает действительность.

Бог Мира (см. “Абсолют”).

Болезнь – функциональная дисгармония, сопровождающаяся снижением адаптации к окружающей среде. Побуждается внешними и внутренними факторами. Важнейшим фактором массовой дизадаптации к окружающей среде являются активные отрицательные межфазовые и межвитковые зоны ($-C_{ae}$) эволюционных космических спиралей (ЭКС). Следует различать болезни тела, души и духа. Особенно опасны болезни души и духа, под которыми следует понимать снижение сопротивляемости к отрицательным энергиям, в том числе несущим смысловую и генетическую информации.

“Большой Взрыв” – механистическая космогоническая теория, согласно которому Вселенная сотворена после Большого Взрыва.

Вид биологический – в плане космическом под биологическим видом следует понимать любую эволюционирующую систематическую группу особей, будь то вита-частица, атом химического элемента, та или иная группа “элементарных” частиц или органических существ, описываемых как самостоятельные виды царства растений, животных или грибов.

Виртуальный – (лат. virtualis – возможный) – в квантовой физике элементарные частицы в промежуточных (ненаблюдаемых) состояниях, существованием которых объясняют взаимодействие и превращение частиц.

Вита-частицы (от лат. vita – жизнь) – элементарные энергоматериальные частицы, кодированные Геномом Мира. Состоят из положительно заряженной частицы – гравитона и отрицательно заряженной – антигравитона. Первооснова всех “элементарных” частиц Мира.

Воля – способность твёрдо следовать к избранной цели.

Вселенная – часть Эволюционирующего Мира. В Мире множество вселенных, развивающихся в соответствии с единым Геномом Мира и по единым Законам Мира, но со своими особенностями эволюционного развития.

Высший потенциал личности – интегрированная сумма бессознательных, сознательных и сверхсознательных возможностей личности, направленных к максимальному самораскрытию и самореализации в достижении своего предназначения.

Высший потенциал системы – интегрированная сумма всех возможностей системы, направленных к максимальному её самораскрытию и самореализации в достижении своего предназначения.

“Высший Разум” – термин, которым пользуются некоторые учёные, выходящая при этом суть Бога, так как устраняется присущая Ему основа – Геном Мира.

Галактика – часть Вселенной. Наша Галактика Млечный Путь включает сотни миллиардов звёзд.

Гармония (греч. harmonia – стройность, соразмерность) – природная красота форм, свидетельствующая о соответствии данной системы оптимальным мировым стандартам, определяемым мировой константой золотого сечения $F = 0,618033989\dots$

Ген (греч. genos – происхождение) – единица наследственной информации, способная к самовоспроизведению; обеспечивает преемственность в поколениях того или иного признака, свойства организма.

Генезис (греч. genesis – происхождение) – процесс возникновения, зарождения и последующего развития систем жизни..

Геном – структурно-функциональная формула совокупности генов конкретного организма, системы.

Гносеология – (греч. gnosis – знание, познание) теория познания, раздел философии, изучающий возможности познания, исследующий источники, формы и методы познания, условия его достоверности и истинности.

Гомеостаз – (греч. homoiios – подобный, тот же самый; лат. stasis состояние) – относительно динамическое постоянство внутренней среды организма и устойчивости основных физиологических функций.

Гравитация – взаимное притяжение материальных частиц, обусловленное гравитоном – положительно заряженной составляющей вита-частицы; по мере концентрации материальных частиц их суммированная гравитационная энергия возрастает. Гравитация одинакова во всех направлениях и потому независима от магнитных сил.

Гравитон – положительно заряженная компонента вита-частицы. Обладает энергией притяжения, гравитацией.

Градиент – (лат. gradiens – шагающий) – вектор, показывающий направление наискорейшего возрастания некоторой функции. Примеры: Г. потенциала, Г. температуры, Г. давления, Г. воли, Г. нравственности, Г. духа, Г. знаний о Мировом устройстве.

Диалектика – теория и метод познания явлений действительности в их развитии и самодвижении; лишь с открытием Генома Мира, обоснованием иерархической организации Мира, с признанием и доказательствами того, что весь Мир – единый живой организм, диалектика как теория получила возможность истинного познания сущности Мира.

Дискретность (лат. diskretus – разделённый, прерывистый) – прерывность; противопоставляется непрерывности. Дискретность в организации и эволюции Мира определяется прежде всего цикличностью жизнедеятельности вита-частиц и дискретной организацией эволюционного конуса, что лежит в основе информатиологии Мира.

Диссипация (лат. dissipatio – рассеивание) энергии – переход эволюционно более совершенных форм энергии в менее совершенные.

Доминантный (лат. dominans – господствующий) – господствующий, доминирующий, главенствующий.

Дух – энергетическое творческое начало. Познавший и познающий себя Дух – информированная Энергия Мира, несущая генетическую и интеллектуальную нейтринную информацию. От уровня развития личности и направленности его творческого труда зависит эволюционно-иерархический уровень источника космической информации, т. е. по мере совершенствования творческой личности источник информации может квантово возвышаться.

Духовность – творческая созидательная способность сущностей Мира, включая и человека; способствует сохранению природы, созданию наиболее щадящих природу производственных технологий, развитию адекватных знаний о Мирае. Всё, что противоречит этому и не укладывается в эти рамки, свидетельствует об отрицательной духовности, которую принято называть “бездуховностью”, однако она играет роль стимулятора развития и естественного отбора, т. е. в конечном итоге также принимает участие в совершенствовании Мира. Именно поэтому “бездуховность” буйным цветом расцветает накануне выхода в квантовые точки космических и теллурических эволюционных спиралей.

Дух Святой – Гармонизирующая Энергия Мира, эманация Абсолюта – энергетическая первооснова эволюционирующей жизни Мира.

Душа – сопутствующая телу информационно-генетическая система. Душа состоит из элементарных (барионных) частиц. Если речь идёт об органических существах, то душа комплементарна с плотью данного существа, и проникает в каждую “элементарную” частицу органического тела. При этом между этими двумя комплементарными системами жизни идёт обмен генетической, интеллектуальной, сигнальной информацией. Так как процессы обмена информацией между структурами души осуществляются намного порядков быстрее, чем между клетками органического тела, возможно мгновенное включение в работу тех или иных клеточных структур. Это особенно важно в процессе мышления или в стрессовых ситуациях.

Естественная безопасность образования – социальный принцип, гарантирующий использование в системе образования идей, концепций, методов и инструментария, конгруэнтных Всеобщим Законам Мира, общества и постижения, в совокупности воспитывающих и образующих идентичную генетическому предназначению личность, способную к самоорганизации и раскрытию своих высших потенциальных возможностей.

Жизнь – бытие энергии.

Закон – правило структурно-функциональной организации Мира и его сущностей, в том числе нормированное Геномом Мира, обязательное для жизнеобеспечения и эволюционного развития.

Здоровье – гармоничное функционирование всех органов и систем эволюционирующей сущности, позволяющее ей успешно адаптироваться к окружающей среде. В эволюционирующем Мире полная гармония недостижима, особенно в переходном ($-C_{ae}$) периоде эволюционных космических спиралей (ЭКС). Здоровый организм способен преодолеть квантовую точку ЭКС, а так как способность человека преодолеть таковую особенно мощных вселенских ЭКС определяется его нравственностью, то уровень нравственности также входит в показатели состояния здоровья человека. Снижение уровня нравственности ниже 22,26% , что соответствует числу Фейгенбаума ($\delta = 4,6692$) не позволяет сущности преодолеть квантовую точку спирали Ядра Вселенной (СЯВ), т. е. такой человек, по существу, тяжело болен.

Здоровьесбережение в образовании – сбережение и восстановление здоровья учащихся и учителей в ходе обучения. Отслеживание, измерение: количеством пропущенных по болезни рабочих (учебных) дней в году, уровнем психосоматического статуса, динамикой утомляемости учащихся и учителей.

Знание – комплекс информации о том или ином предмете, явлении.

Идея (греч. idea – понятие, представление) – мысль, определяющее понятие, замысел.

Иерархия (греч. hieros – священный, arche – власть) – расположение частей или элементов целого в порядке их эмерджентной интеграции, т. е. от высшего к низшему.

Излучение – в настоящем Мире энергетически точно и тонко дозированное, квантованное; может иметь разные количественные и качественные характеристики, в том числе зарядовые.

Импринтирование – (от англ. imprint – впечатывание). Психологический термин, означающий процесс запоминания опыта в момент “импринтной” уязвимости, сопровождающийся сильными, яркими ощущениями по 5 каналам восприятия: вкус, обоняние, слух, осязание, зрение (образ) и др.

Инвариантность (фр. invariant – неизменяющийся) – неизменность каких-либо величин при различных преобразованиях.

Инсайт — внезапно возникшая идея-озарение, кардинально изменяющая понимание того или иного явления, позволяющая увидеть иное, более простое и точное решение задачи, или мысленно увидеть то, что раньше было недоступно.

Интегрированная личность – целостная личность, конгруэнтная своей генетической природе и предназначению, способная успешно решать задачи во внутреннем и внешнем мире.

Интеллект (лат. intellectus – ум, рассудок, разум) – способность решать логические задачи; иерархичен по своей сути. Возможности интеллекта определяются его энергетикой, которая, в свою очередь, позволяет устанавливать разного уровня информационные космические связи.

Интеллигентность (лат. intelligens – понимающий, мыслящий, разумный) – внутренняя культура индивида, обусловленная его высоким нравственным уровнем. В это определение не входит образованность; образованный человек – знающий, но может быть совсем неинтеллигентным – грубым и распущенным.

Информациология – наука об основах, принципах организации информации.

Информационная мотивация к учёбе – совокупность мотивов к учёбе, ориентирующая ученика на получение информации.

Информация (лат. informatio – разъяснение, изложение) – сообщение о чём-либо.

Истина – соответствие между понятием и явлением Мира. Истина – адекватное отражение явления, предмета. К некоторым истинам человечество приходит только в определённые периоды развития общества, познания явлений Природы и Мира. Познание не зависит от разницы в способностях прежде живших людей и последующих поколений. Оно прежде всего зависит от уровня развития общества и наук.

Качественный информационный стресс – стресс, получаемый в результате вредоносной, разрушительной, негативной информации независимо от её источника.

Качество – интегральная сумма накопленных системой свойств.

Квадрупольный момент – величина, характеризующая отклонение распределения электрического заряда в атомном ядре и элементарных частицах, обладающих спином, от сферически симметричного. Квадрупольным моментом обладают все эволюционирующие частицы, так как он изначально заложен в Геноме Мира и в антипараллельно взаимодействующих гравитоне и антигравитоне вита-частиц.

Квант (лат. quantum, нем. Quant – сколько) – 1) косм. импульс излучения, несущий точно отмеренное количество энергии; 2) физ. минимальное значение, на которое может изменяться дискретная физическая величина (действие, импульс, энергия и т. п.).

Квантигенез – “восходящее” по определённым фиксированным признакам развитие науки, искусства, экономики, образования, жизни и пр. при отсутствии подлинного прогресса.

Квантовый переход – скачкообразный переход с повышением энергоинформационного уровня системы.

Когерентность (лат. cohaerens – находящийся в связи) – согласованное протекание во времени нескольких колебательных, или волновых процессов.

Комплементарность (лат. complementum – дополнение) – взаимное соответствие; комплементарные структуры подходят друг к другу, как ключ к замку.

Количественный информационный стресс – стресс, получаемый в результате восприятия избыточного количества информации, которую субъект не успевает переработать.

Количество – мера накопленной энергии, информации, материи.

Конгруэнтность (англ. congruens – совпадение, соответствие) – соразмерность.

Конгруэнции – 1) биол.: морфологические приспособления у особей одного вида, способствующие более тесным функциональным связям и обеспечивающие целостность вида; 2) психол.: совпадающие психологические характеристики, проявляющиеся во взаимоотношениях между людьми, их взаимопонимании, а также в понимании человеком различных явлений природы и т. п.; 3) космич.: соразмерные, соответствующие, совпадающие по тем или иным параметрам характеристики космических систем и отражающих их Законов Мира, законов общества, постижения, включая специальные и частные.

Кондиционирование – (от англ. condition – условия). Психологический термин, означающий процесс воспитания, обучения чему-либо, т. е. усвоение при определённых условиях.

Континуум (лат. continuum – непрерывное, сплошное) – физ. сплошная энерго-материальная среда с непрерывно изменяющимися в пространстве свойствами.

Концепция – система взглядов, логико-ментальная модель процессов, явлений.

Космос (греч. kosmos – вселенная) – существующий Мир в целом.

Кризис мышления – неэкологичная эксплуатация одной из частей целостного человеческого органа – мозга, ведущая к нарушению баланса природных возможностей человека: дисгармонии целевых установок и деятельности.

Кризис цивилизации – невозможность цивилизации функционировать в условиях, технологиях и способах мышления и постижения (познания и внедрения познанного в жизнь), нарушающих Законы Мира, общества, постижения.

Личность – комплекс социально значимых черт, присущих мыслящему, обладающему волей субъекту, характеризующих уровень его духовности, нравственности, интеллекта; физические кондиции не относятся к характеристике личности, но могут влиять на её формирование так же, как и окружающая среда. Понятие личности относится только к душевно-духовной характеристике человека.

Логос (греч. logos – понятие, мысль, разум) – генетически присущие интеллектуальные структуры Ядер космических тел (планет, звёзд, Ядер галактик, Вселенных, Мира). (Понятие “Логос” – Мировой Разум – введено Гераклитом. Однако такое понимание Логосов Мира не полностью охватывает Их функции.)

Локус (лат. locus – место) – место расположения. Локусы Логосов обладают индивидуальной структурно-функциональной организацией с соответствующими функциями.

МАРСС-Закон – онтологический Закон Мира – многоуровневой асимметрично-равновесной саморазвивающейся системы.

Материя – энергетический кристалл, формируемый вита-частицей посредством квадрупольной организации энергии. Материя в чистом виде не существует. Она всегда только энергоматерия и всегда в движении, так как вита-частица – её основа – находится в постоянном взаимном движении вследствие противоречиво-гармоничного взаимодействия гравитона и антигравитона.

Мир – вся сушая энергия, включая воплощённую в энергоматериальный эволюционирующий Мир (Ядро Мира и остальной Космос) и энергия Протоса (если таковой где-то в самых отдалённых частях Мира всё ещё существует).

Мировые (они же – вселенские) константы: квантовая константа $P_q = 1,0545884599\dots$, круговая или сферическая константа $\pi = 3,14159265358979\dots$, угол золотого сечения $C_\phi = 31,7219407\dots^\circ$, константа золотого сечения $F(\text{tg } C_\phi) = 0,618033989\dots$, атомная масса водорода $m_H = 1,007939\dots$, эволюционная константа $C_e = 0,417897328\dots$, эволюционная константа $C_e^{-1} = 2,392932266\dots$, константа квантового перехода $C_e^3 = 0,0729807$, неперово число $e = 2,718281828459045\dots$

Мироздание – структурно-функциональная организация Мира.

Мутация (лат. mutatio – изменение, перемена) – наследственное изменение, происходящее в генетическом аппарате системы.

Мысль – абстрактное или конкретное логическое построение из информированных нейтринных последовательных комплексов, генерированных разумным существом; любая мысль имеет комплексное происхождение и зависит не только от способностей и качественных характеристик данного индивида, но и от эволюционного уровня мировых космических систем.

Мышление – нейрофизиологический процесс корреляции и кросс-корреляции мыслеобразов и заключённых в них понятий с целью решения определённой задачи.

Негэнтропия – мера внутренней упорядоченности системы (противоположное понятие – энтропия).

Нейтрино – кванты энергии, излучаемые как энергетическая волна, кодированные определённым количеством и качеством плюс- и минус-энергий; являются энергетическими “буквами” информационных сигналов.

Ноосфера (греч. noos – ум, разум, sphaira – шар, сфера) – новое эволюционное состояние биосферы, включающей Тонкие Миры, эволюционно взаимосвязанные с разумной (или неразумной) деятельностью человека. Ноосфера – среда и эпоха единения индивидуального и коллективного интеллекта и духовности, нового качества целостного мышления.

Ноосферное развитие – осознанно управляемое ценностно ориентированное развитие человека, общества и природы, при котором удовлетворение жизненных потребностей населения осуществляется без ущерба для интересов будущих поколений и Вселенной.

Ноосферный переход – период и процесс корректировки искажённых составляющих жизнедеятельности человека и общества (духовности, нравственности, управления, хозяйствования, воспитания и образования), не удовлетворяющих требованиям Всеобщих Законов Мира. Ноосферный переход предшествует вхождению человечества в эпоху ноосферы.

Ноосферное образование – эволюционный этап развития системы образования, в ходе которого формируется природосообразное, целостное мышление, высокая духовность, ориентированные на Всеобщие Законы Мира, общества и постижения.

Нравственная мотивация – совокупность мотивов, ориентирующих личность на достижение высоких нравственных ценностей.

Нравственность – стиль мышления, поведения и жизни личности, общества, конгруэнтных Всеобщим Законам Мира (ненарушение биоритмов социоприродных систем).

Окружающая среда – понятие, включающее бесчисленное множество теллурических и космических компонентов, не только влияющих, но и определяющих эволюционное развитие мировых систем.

Онтогенез [греч. on (ontos) – сущее, греч. genesis – происхождение] – биол.: индивидуальное развитие организма, охватывающее все изменения, претерпевающие им от момента зарождения до окончания плотской жизни.

Онтология – философское учение о бытии, его основах, структурно-функциональной организации, законах, принципах и закономерностях.

Осциллирующая плазменно-энергетическая корпускула Протоса (ОПЭК) – шаровидная единица энергии Протоса - элементарный живой осциллятор (излучатель энергии). Броуновское движение бесчисленного множества ОПЭК позволила Протомонаде открыть Геном Мира.

Парадигма (греч. paradeigma – пример, образец) – система взглядов в науке, идеологии, политике, управлении и т. п.

Патогенность (греч. pathos - страдание, болезнь) – болезнетворность, способность вызывать болезнь.

Познание – обусловленный развитием общества процесс отражения действительности.

Постижение – познание и внедрение познанного в жизнь.

Потенциальная интеллектуальная безопасность образования – социальный принцип, гарантирующий использование во всех звеньях системы образования инструментария и информации, нарушающих в ходе учёбы интеллект личности и не способных нарушить его в неопределённом будущем.

Потенциальная психосоматическая безопасность образования – это социальный принцип, гарантирующий использование во всех звеньях системы образования инструментария, нарушающего психосоматический статус личности в настоящем и неопределённом будущем.

Принцип (лат. principium – основа, начало) – основное исходное положение какой-либо теории, учения и т. д.; внутреннее убеждение, взгляд, определяющий точку зрения; основа устройства какого-либо прибора, механизма.

Пространство космическое – сфера обитания вселенных, включает космические тела и Вакуум; имеет квадрупольно-кристаллическую структуру; обеспечивает информационную связь между космическими телами.

Протовакуум (греч. protos – первый, первичный, лат. vacuum – пустота) – первичный Космический Вакуум – структурированное Космическое Пространство, непосредственно примыкающее к космическим телам.

Протовселенная – вселенная первого поколения.

Протос (греч. protos – первый, первичный) – живой Мир Протоэнергии, состоящий из осциллирующих плазменных сгустков, давший начало Космосу.

Протомонада – самая первая вита-частица.

Пятый нейрологический контур головного мозга – психосоматический контур, обеспечивающий конгруэнтность личности Всеобщим Законам Мира, общества, постижения (единения нравственного мышления, поведения и деятельности).

Разум – способность сущности к ассоциативному мышлению, т. е. пониманию и осмыслению.

Резистентность (лат. resisto – сопротивляюсь) – устойчивость.

Резонанс – когерентное волновое взаимодействие систем.

Реинжиниринг (от англ. engine – двигатель, инструмент, средство) – замена ведущих инструментов, средств, целей на более эффективные, совершенные.

Ресурсосбережение – сбережение государственных, социальных, персональных ресурсов: финансовых, материально-технических, ТСО, капитальных вложений, социального времени, интеллектуальных ресурсов и т. д.

Рост – увеличение массы и линейных размеров.

Свойство – один из качественных признаков.

Семантическое пространство (греч. *semanticos* - обозначающий) – всё бесконечное информационное пространство Мира.

Система – целое, составленное из ряда взаимодействующих элементов, каждый из которых или их простая сумма не обладают всем комплексом качеств, которыми обладает система, т. е. система эмерджентна по отношению к любому из составляющих её элементов, а потому она богаче в выборе средств эволюционного развития. Система создаётся для реализации определённой цели и имеет: набор первичных элементов, объединённых отношениями их единства на основе правил композиции.

Системономия – наука о построении и функционировании систем законов.

Совесть – непорочный, чистейший комплекс понятий о нравственности, который заложен в душе человека от рождения.

Сознание – способность решать логические задачи.

Спин – собственный момент количества движения микрочастиц, имеющий квантовую природу. Величина спина выражается в единицах квантовой постоянной Планка $\hbar = h/2\pi = 1,05458846 \times 10^{-27}$ эрг · сек. Все микрочастицы, обладающие полуцелым спином, имеют магнитный момент, а потому формируют магнитное поле и при взаимодействии с другими частицами способны создавать электрический заряд.

Стресс (англ. *stress* – напряжение) – состояние напряжение возникающее у человека или животного под влиянием сильных воздействий.

Стрессоустойчивость – психосоматическая устойчивость человека к перегрузкам, стрессам. Способность к восстановлению психосоматической нормы личности после стрессовых ситуаций.

Сущность – 1) в космологии: любое энергоматериальное тело, начиная с вита-частицы; 2) в философии: внутреннее содержание предмета, явления.

Творец – Троица: Абсолют, Логос Мира и Гармонизирующая Энергия Мира (“Святой Дух”).

Творчество – созидание новых ценностей - научных, культурных, материальных. Однако творчество (научное, научно-техническое, литературное, художественное, театральное и т. д.) может быть и разрушительным.

Теллурический (лат. *tellus* - Земля) – земной, планетарный.

Труд – целенаправленная затрата энергии на устройство бытия – своего, потомства, рода, государства, цивилизации, планеты и т. д.

Ум – степень развития разума и его направленность – на созидание или разрушение.

Фермион (ферми-частица) – элементарная частица с полуцелым ($1/2, 3/2 \dots$) спином.

Филогенез (греч. *phyle* – племя, род, вид + *genesis* – происхождение) – биол.: историческое развитие организмов. Рамки этого понятия должны быть расширены на весь Мир, начиная от вита-частицы и до Абсолюта.

Фракталы – самоподобные графические системы, наглядно демонстрирующие развитие живых систем: от аттракторов, через упорядоченность, формирование множеств и к возникновению хаоса как заключительного этапа их развития, предшествующего скачкообразному переходу к рождению дочерних, затем внучатых и т. д. систем. Фрактальная организация структур лежит в основе структурирования комплексов “элементарных” частиц, включая протоны, электроны и др., а также и Ядер космических тел. В жёстко организованных системах, к которым относятся как положительно, так и отрицательно заряженные элементарные частицы, фрактальные структуры обладают абсолютным самоподобием. В мягко организованных системах органического мира постоянное изменение влияющих на них факторов окружающей среды не позволяет формировать полностью со-

ответствующие предковым формам фигуры самоподобия, что и является условием эволюционного развития систем и их естественного отбора.

Хаос (греч. chaos) – в греческой мифологии беспредельная первобытная масса, из которой впоследствии образовалось всё существующее; в переносном смысле - беспорядок, неразбериха; хаос закономерно возникает накануне квантового перехода на новый виток эволюционной спирали, эволюционного конуса или накануне межфазовых переходов.

Хромосомы – нитевидные структуры наследственного материала, содержащие ДНК (дезоксирибонуклеиновую кислоту), в которых закодированы основные признаки организма.

Целостное мышление – природосообразное, на основе совокупного функционирования левого и правого полушарий головного мозга человека с вовлечением всех сенсорных каналов, что позволяет в личной и социальной жизни ориентироваться на Всеобщие Законы Мира. Осуществляется с уровня V нейросоматического контура головного мозга.

Цефализация (греч. kephale – голова) – эволюционно-исторический процесс формирования головного мозга.

Цивилизация (лат. civilis – гражданский) – 1) сообщество разумных существ, например, планетарное; 2) уровень общественного развития, материальной и духовной культуры; 3) современная мировая культура; 4) стадия общественного развития, следующая за варварством.

Эволюционирующий Мир – периферический по отношению к Творцу (Ядру Мира) Мир вселенных с входящими в них галактиками и т. д.

Эволюционный конус – объёмная модель полного цикла жизнедеятельности энергетической системы. Она построена на основе периода полного витка эволюционной спирали (ПВЭС), умноженного вначале на эволюционную константу $C_e = 0,4178973$ и последующих многократных повторных умножений (итераций) на C_e всё более сокращающегося отрезка времени до точки квантового перехода ПВЭС на новый виток.

Эволюционная спираль – траектория эволюционного развития систем Мира.

Эволюционный уровень – степень эволюционного развития систем.

Эволюция – самосовершенствование энергоматериального Мира со всеми его сущностями. База эволюции – энергоматерия. Движитель эволюции – энергия. Цель эволюции – максимальное саморазвитие энергоматерии.

Экология (греч. oikos – дом, родина, logos – понятие, мысль, разум) – наука, изучающая взаимоотношения человека, человеческого общества и окружающей среды.

Экологический императив – объективно необходимый нравственный социальный принцип, являющийся императивом соразвития человека, общества и природы. Согласно этому принципу, личность, общество, государство в своей деятельности должны принимать во внимание Всеобщие Законы Мира, общества и постижения.

Экологичное мышление (синонимы: гармоничное, естественное, универсальное, биосферное, здоровое, двуполушарное) определяется согласованностью с естественными законами Мира, так как в работу совокупно вовлечены левое и правое полушария головного мозга с участием всех сенсорных каналов. Такое мышление не приводит к возмущению биосферы.

Экологичное развитие – отвечает случаю, когда прогресс осуществляется на основе роста качества мышления человека, т. е. трансформация мышления в направлении его экологизации. Такое развитие согласовано с Законами Мира и не возмущает биосферу.

Экотехнологии – экологически чистые технологии, ненарушающие природные биоритмы систем.

Экоэффективность – экологическая безопасность (интеллектуальная, психосоматическая, медицинская, нравственная) для всех участников образовательного процесса.

Электрон – сложно организованная частица отрицательной энергии, стремительно вращающаяся вокруг протона, в соответствии с принципами функционирования Генома Мира и Законами Мира; по своему организационно-эволюционному уровню соответствует протону, но с обратным знаком. Электроны, вращающиеся по разным атомарным орбитам, отличаются по числу входящих в их состав элементарных отрицательно заряженных частиц. Те, что расположены на более близких орбитах к атомному ядру, обладают более сложной организацией, чем более удалённые.

Элементарная (материальная) мотивация – совокупность мотивов, ориентирующих личность на получение материального вознаграждения.

Элементарные частицы – доатомные частицы, начиная с вита-частиц.

Эмерджентный (англ. emergence – выход, появление) – скачкообразное (квантовое) приобретение эволюционирующей системой новых качеств, что позволяет ей решать задачи, которые не могли быть решены ни одним из её компонентов или даже всем комплексом компонентов, присущих ей на прежнем уровне её эволюционного развития.

Эмоциональная мотивация – совокупность мотивов, ориентирующих личность на достижение определённого эмоционального состояния.

Энергетика – 1) энергетическая наука; 2) энергетический уровень системы Мира.

Энергия – жизненная сила, самосозидающая или переходящая в низшие формы, находящаяся в постоянном движении – источник творения энергоматериальной субстанции. Свойством энергии является совершение работы при переходе из одной формы в другую или из одного состояния в другое. Формы её: тепловая, электромагнитная, механическая, гравитационная, антигравитационная и т. д. Состояние энергии связано со степенью её сжатия. Мощность её возрастает при эволюционных сжатиях (соответственно Закону сжатия энергии-массы-времени) и вследствие формирования комплексных систем жизни. Творяще-Созидающая и Стимулирующая Энергии находятся в постоянной динамике, в вечном движении. Должна быть разделена на две категории. Первая из них – энергия Протоса – внутренне неструктурированные материальные первичные энергетические корпускулы (ПЭК), несущие одинаковый положительный заряд, а потому склонные к слипанию и перемещению в пространстве с формированием конгломератов – осциллирующих плазменно-энергетических корпускул (ОПЭК). Вторая категория энергии возникла с творением первой вита-частицы – Протомонады Мира, давшей жизнь всему Эволюционирующему Миру. Вита-частицы продуцируют два вида энергии – Творяще-Созидающую и Стимулирующую.

Энергия Мира – вся энергия Мира.

Энтропия (греч. en – в, внутри + trope – поворот, превращение) – мера внутренней неупорядоченности системы; превращение высших форм энергии в низшую, например, тепловую.

Эргономические показатели – характеристики возможностей личности, определяемые его генетическими, физиологическими особенностями, в том числе возрастного характера, и психосоматическими параметрами для организации оптимальных условий его жизни, работы, образования и воспитания.

Эффективность – способность системы совершать определённую работу в единицу времени.

Ядро Земли (внутреннее) состоит из кристаллов нуклонов, ориентированных по магнитной оси Земли, с температурой около 3°К; остывание Его произошло вследствие постоянного выброса квантов антигравитационной энергии.

Ядро Солнца состоит из кристаллов нуклонов, ориентированных по магнитной оси Солнца; температура Его –371,3° С, или 1,86°К.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Наиболее перспективные науки следующего десятилетия по опросу американских учёных разных специальностей (Science, 1992, N 1735)

Биологи	Учёные-медики	Физики и астрономы	Специалисты в области социологии и наук о поведении	Химики	Инженеры	Специалисты в области наук о Земле	Математики и специалисты по компьютерам и информатике
1. Генетика	1. Молекулярная и клеточная биология	1. Генетика	1. Генетика	1. Генетика	1. Информатика и компьютеры	1. Науки об окружающей среде	1. Информатика и компьютеры
2. Молекулярная и клеточная биология	2. Генетика	2. Физика	2. Молекулярная и клеточная биология	2. Молекулярная и клеточная биология	2. Генетика	2. Генетика	2. Биотехнология
3. Биотехнология	3. Медицинские науки и иммунология	3. Молекулярная и клеточная биология	3. Социология и психология	3. Биотехнология. Науки об окружающей среде	3. Материаловедение	3. Гидрогеология	—
4. Медицинские науки и иммунология	4. Нейрология	4. Астрономия. Материаловедение	4. Науки об окружающей среде	4. Материаловедение	4. Молекулярная и клеточная биология	—	—
5. Науки об окружающей среде	—	—	—	—	5. Биотехнология	—	—