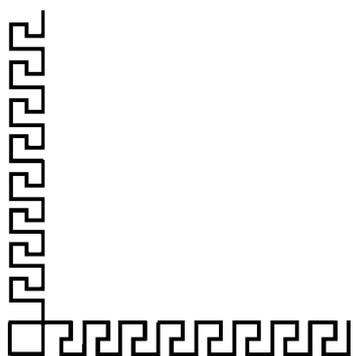


Глава VI
ЗНАЧЕНИЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБЩИХ ЗАКОНОВ
ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ



Плод знания

***И мозг, и шар земной едины
В законах знанья, бытия.
И Космосом руководимы
Живём и мыслим ты и я!***



Главной целью познания и постижения Мира является получение адекватного Законом Мира знания и его материальное воплощение в жизни и деятельности человека. Это существенно отличает отдельно взятые познание и воплощение познанного, которые являются составными частями постижения Мира.

Наличие цели позволяет характеризовать систему познания и постижения Мира как целевую, телеологическую (от слова цель). Она “включает в свой состав в виде частных случаев чувственные, рациональные, интуитивные формы познания и мышления в целом, по этой причине постижение – не просто телеологическая, а сверхсложная телеологическая система, к тому же – из-за наличия в ней прямых и обратных связей – и кибернетическая” [130, стр.121-122].

Периодическая система Общих законов познания/постижения “как система является бинарной симметричной системой. Одна её часть – гносеологическая (теория познания). Другая – воплотительская, ориентированная на практическую реализацию, воплощение познанного в жизнь” [130, стр. 122].

Мы бы назвали её праксиологической (практикоориентированной), т. е. ориентированной на предложение научно обоснованных мер, технологий, проектов и внедрения в жизнь наработок теории постижения.

Обе системы выводятся друг из друга простой заменой понятий “познание” на “воплощение познанного” или наоборот.

Учитывая тождество двух подсистем – познания и постижения, – необходимо указать:

– на онтологическом (сущностном, бытийном) уровне формы познания и постижения, касающиеся одной и той же кибернетической системы (см. выше), выступают как тождественные. Вот почему мы их рассматриваем в единой таблице;

– на феноменологическом уровне формы познания и постижения качественно отличаются друг от друга – из-за их качественного различия в реализации систем.

Объект нашего исследования – система Общих законов познания/постижения. Она названа **Р-системой**, т. е. **системой одного рода** законов [130, стр.123].

Эта Р-система является целью и принципиально новым средством познания и постижения, поскольку ранее не была объектом исследования и не подвергалась экспликации.

Р-система Общих законов познания/постижения является гносеологически специфической формой отображения реальности, поскольку ранее не была представлена в виде обозримой системы, таблицы или словесного описания.

Р-система Общих законов познания/постижения Мира является необычным объектом исследования по следующим параметрам:

1) сложности материала – Общих законов познания/постижения;

2) неосязаемости постижения, проверяемого не непосредственно, а опосредованно;

3) неосязаемости квантовых переходов, формирующих переходы групп законов и процессов познания и постижения;

4) сферичности нарастания сложности законов познания/постижения;

5) октавности рядов Общих законов познания/постижения в трёхмерном пространстве.

Р-система Общих законов познания/постижения Мира является новой формой получения, выражения, развития знаний. Благодаря внутренней логике “разворачивания гнёзд” – клеток таблицы получается новая информация для предсказания новых законов. Например, по таблице I автором таблицы были найдены ранее неизвестные зависимости взаимодействия 8 Законов Протоса, 8 Законов предшествования; к таблице II были предсказаны и впоследствии сформулированы 8 Законов дочеловеческих сообществ и 8 законов предшествования; к таблице III были предсказаны и впоследствии сформулированы 8 Законов предшествования.

Благодаря своей форме таблица обретает прогностические возможности инструмента моделирования, исследования процессов познания, воплощения познанного в жизнь. Так сегодня совершенно ясно, что таблица III, имеющая три чётко выраженные части, эксплицирует:

I) Общие законы познания/постижения, изученные наукой в предшествующий период времени (периоды I, II, III в таблице);

II) Общие законы познания/постижения, постигаемые ныне наукой (периоды IV, V в таблице);

III) Общие законы, которые будут изучаться в XXI веке (периоды VI, VII в таблице).

P-система в виде таблицы III “Периодическая система Общих законов познания/постижения” является необычным и ранее не известным видом хранения знаний об Общих законах познания и постижения и качественно отличается от ранее известных его видов – ощущений, восприятий, представлений, понятий, суждений, умозаключений, гипотез, теорий.

Знания об Общих законах познания/постижения в таблице являются информационной свёрткой. Они даже при утере пояснительных текстов легко могут быть расшифрованы, раскрыты благодаря единому LT-принципу (см. гл. V) и заложенному в построении таблицы следованию эволюционной константе C_e по формуле:

$$C_e = P_q : (\pi - F).$$

Фундаментальными свойствами табличной формы P-системы Общих законов познания/постижения являются:

- экспликация нерасторжимых связей с соответствующими ей P-системами;
- экспликация возможностей работы с Общими законами познания/постижения;
- извлечение фундаментальной информации о всех “атрибутах” системности.

Таблица III “Периодическая система Общих законов познания/постижения” позволяет системно организовать практическую деятельность в образовании, экономике, ряде социальных областей и существенно экономить финансовые, ресурсные, интеллектуальные, материально-технические, временные, энергетические и другие затраты общества.

Научно-теоретическое значение

Система Общих законов познания/постижения имеет фундаментальное научно-теоретическое, гносеологическое, методологическое, практическое значение для всех сфер мышления, жизни, деятельности жителей планеты Земля. Оно состоит в том, что впервые в научный оборот вводится целостная система ОЗПП, в основе которой лежит Базовый Генотип Мира и периодическая система Всеобщих Законов Мира. Эта естественная система непротиворечива и позволяет придать новый уровень фундаментальным и прикладным научно-теоретическим исследованиям в разных направлениях познания и постижения. Являясь новейшей блок-базой науки в области познания и постижения, она, подобно молодому дереву, начнёт ветвиться, развиваться, позволяя создавать новые научные направления, подходы. Периодическая система Всеобщих Законов Мира, отражающая информационно-генетическое единство Мира [88], стала прообразом периодических систем Общих законов человеческого общества и Общих законов познания/постижения. Законы, внесённые в таблицу III “Периодическая система Общих законов познания/постижения”, конгруэнтны Всеобщим Законам Мира, расположенным в тех же клетках таблицы I “Периодическая система Всеобщих Законов Мира”. По существу, таблица III “Периодическая система Общих законов познания/постижения” содержит практически все ранее несформулированные законы, которые могли быть названы только при наличии Всеобщих Законов Мира. Только при условии воплощения в жизнь Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания/постижения посредством разработанной нами системы ноосферного образования жизнь на Земле может быть сохранена и будет эволюционно совершенствоваться.

Гносеологическое значение периодической системы Общих законов познания/постижения состоит в том, что она позволяет проанализировать процессы, формы, методы, методологии познания и постижения и проявленность человека в социуме на соответствие Всеобщим Законам Мира. Чрезвычайно важной особенностью построения периодической системы Общих законов познания/постижения является то, что она, будучи структурно-функционально конгруэнтной периодической системе Всеобщих Законов Мира, является результатом эволюции разного уровня систем познания и постижения, выросших в ходе развития биосферы Земли с возникновением человеческого социума. Именно поэтому организация систем познания, постижения и образования должна соответствовать требованиям Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества. В этом заключается главный итог разработанных нами периодических систем Всеобщих Законов Мира, общества, познания/постижения, предложенных на обсуждение социологам и политикам, педагогам, представителям религиозных конфессий, деятелям искусства, экономистам, экологам, энергетикам, геологам, учёным и производственникам.

Периодическая система Общих законов познания/постижения позволяет дать целостный системный **прогностический** подход к характеристике любой познавательной и внедренческой деятельности людей, её векторной направленности. Она служит познанию, постижению, построению и исследованию любых систем человеческого общества. Она открывает новые возможности целостного мышления к постижению систем социума и обосновывает их эволюционный характер, сверяя новые знания с Всеобщими Законами Мира, с требованиями сохранения жизни на Земле, природы Земли. Это позволит намного быстрее продвигаться в научных исследованиях и направлениях, а не “блуждать” без знания базовой науки. Важнейший гносеологический смысл периодической системы Общих законов познания/постижения состоит в том, что показана конгруэнтность Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества и Общих законов познания/постижения.

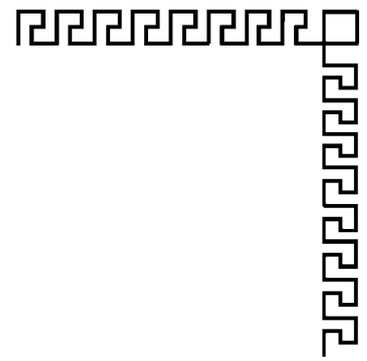
Фундаментальное значение периодической системы Общих законов познания/постижения состоит в том, что она является обоснованием пространства гнозиса, которое становится для исследователя не только бесконечным, но и системно организованным. Периодическая система Общих законов познания/постижения обогащает гнозис долгожданной матрицей взаимосвязанных систем. Представления об областях познания значительно упорядочиваются, проясняются и расширяются. Благодаря генетической и математической заданности таблицы “Периодическая система Общих законов познания/постижения” появляется возможность планировать векторы и области познания. Образно выражаясь, **кто понял принцип матрицы периодической системы, тот схватил “скипетр” системного движения в науке и инструментарий познания – целостное мышление в новом пространстве гнозиса.** Это гармоничный, экологически здоровый тип мышления, основанный на осознанном совокупном владении образным (правополушарным) и логическим (левополушарным) мышлением. Это природосообразный тип мышления, который может дать человеку целостную картину познания Мира, Природы, общества, человека, прошлого и будущего.

Методологическое значение периодической системы Общих законов познания/постижения состоит в том, что сама наука о методе запечатлена в таблице III ОЗПП и обнаруживает единство генетических корней всех методологий, которые представляют собой различные фазы (ступени) развития науки о природосообразном методе. Основанная на Базовом Геноме Мира и Всеобщих Законах Мира система Общих законов познания/постижения впервые поставила вопрос об **абсолютной необходимости природосообразной научной методологии познания/постижения, её конгруэнтности Всеобщим Законам Мира.** Этим предоставлена возможность и научно обоснована правомерность проверки на соответствие Всеобщим Законам Мира методологий текущего этапа. На основе научной Теории генетического энергоинформационного единства Мира [10, 15, 17, 21], создана база для общих, специальных и частных методологий. Вслед за периодической системой химических элементов Д.И.Менделеева, периодической системой психотипов И.Н.Шванёвой [152, 159, 160] и периодической системой Всеобщих Законов Мира [88] показана проектная функция системы Общих законов человеческого общества и Общих законов познания/постижения в методологии науки и образования.

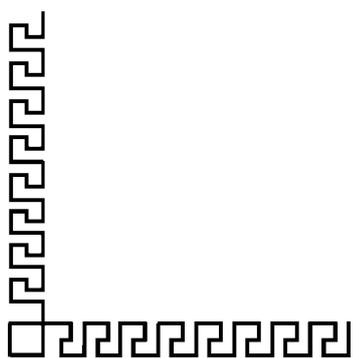
Практическое значение периодической системы Общих законов познания/постижения состоит в том, что системный подход позволяет прогнозировать этапы, фазы, конкретные открытия и изобретения человечества в будущем, а также сверять их с Всеобщими Законами Мира, предупреждая негативные последствия некоторых изобретений или нововведений. Система Общих законов познания/постижения обосновывает необходимость коррекции конституционных законов государств. По этим законам осуществляется конгруэнтность жизни людей с Миром Космоса, природы. Это даёт возможность корректировки целей жизнедеятельности, нравственности, морали, мышления, управления, политики, хозяйствования, социальной жизни, здравоохранения и, что важнее всего, – образования и воспитания нового поколения землян.

Внедрение Общих законов познания/постижения во все сферы жизни и деятельности человека должно быть превращено в систему новых методологических и профессиональных установок каждого члена общества. Для этого потребуются:

- ознакомление населения с Общими законами познания/постижения и широкое разъяснение их значимости для экологической нормализации биосферы Земли и поведения в ней человека;
- переориентация науки, образования и воспитания, медицины, культуры и др. на согласованность мышления и деятельности специалистов и граждан как с Общими законами познания/постижения, так и с Всеобщими Законами Мира.



Глава VII
ПРОФЕССИЯ – СЕЯТЕЛЬ



Свод Законов

**Звездами свод Творец усеял,
Как эталонный землероб.
Крестьянин хлеб сажать затеял –
Колосьев спелых хоровод.**

**А ты, учитель, что посеял?
Для детских душ, умов и глаз,
Переработал и отсеял
Беспорной истины алмаз?**

**Из века в век ты назначаешь
Рецепт, что в завтра понесём,
Когда детишек обучаешь
Глаголам будущих времён.**

**Смотри на звёзды: их порядок,
Светимость, яркость, жизни срок...
Секрет системы и отгадок...
В трудах твоих да будет прок!**

16.08.2007 г. К 100-летию А.П.Астафьева



7.1. Сеятель

Часто ли ты смотришь на небо, усеянное звёздами, учитель? Красиво, безгранично, вечно великое создание Творца! Засеял небесное поле когда-то навечно. И в каждой крупнице этого великолепия звучит Закон Творения! Именно он создаёт генетическое единство всего сущего – явного

и неявного, доступного и недоступного нам, проявленного и скрытого, большого и малого. В каждой крупице Мира звучит Всеобщий Закон Творения. А сколько законов Мира ты знаешь?

За многие тысячелетия существования человечества на Земле им были познаны к началу XXI века 13 Всеобщих Законов Мира. Десять из них были открыты религиями и философами. Это Законы: тройственного единства; гармонии (золотого сечения); космической иерархии; подобия; фазовой цикличности эволюционного развития; единства, взаимодействия и борьбы противоположностей; перехода количественных изменений в качественные; отрицания отрицания; естественного космического отбора; беспредельности эволюции.

Три Всеобщих Закона Мира были открыты учёными. Это Законы: гравитации (всемирного тяготения); сохранения энергии; взаимодействия одно- и разнозаряженных тел и энергий.

В религиозных учениях Мира были даны законы разумных существ, населяющих космические тела. Эти законы являются следствиями Всеобщих Законов Мира. Это законы: нравственности; кармы; космической помощи (блага); закон духовного возвышения; закон космических озарений.

Человечеством были открыты специальные законы науки, разделённые на отдельные направления – физика, химия, биология и т. д. Среди многих законов мы обнаруживаем лишь один известный человечеству закон познания – закон космических (божественных) озарений.

Сколь велика твоя задача, учитель XXI века! Ведь в самом начале этого века открыт Закон системности и 160 законов познания/постижения. Сколь необычна твоя задача, учитель, донести до учеников новейшие законы познания и постижения!

Сколь спрессована твоя задача во времени: не века тебе даны, а годы.

Сколь выборочно указывает перст судьбы на тебя, учитель: среди “многих званых мало избранных”.

Сколь уникальна твоя миссия: на всей Земле только учитель может системно учить и воспитывать, заботиться и формировать всходы знаний, наблюдать рост и ждать урожая интеллекта, души, духа!

Учитель, что сеять. Ибо сами по себе семена без почвы, равно как и почва без семян, его мало вдохновляют. Это специфика биолога и почвоведов. Миссия учителя – соединить: посеять, взрастить и получить урожай на данной ему Богом пашне!

7.2. Мера всхожести

“Что посеешь, то и пожнёшь”.
(Народная мудрость)

Каждый ребёнок имеет право хотя бы один раз в жизни побывать на таком уроке!”, “Мне становится всё понятным даже трудный материал”, “Мы лучше себя чувствуем после таких уроков”, “Получаю заряд бодрости и радости на весь день”, “Хочется больше знать”, “Я начинаю понимать себя и других людей: хочется больше их любить”, “У меня столько сил появляется после таких уроков – хочется горы свернуть!”, “Не хочу уходить на каникулы. Давайте заниматься всё лето!”, “На этих уроках так интересно! Чувствуешь себя творческим, нужным человеком!”

Так отзываются ученики об уроках, проводимых по системе ноосферного образования, где ощущения, чувства, информация, личный труд и фантазия ребёнка востребованы как инструменты познания. Мера “всхожести” живых зёрен знания высока. Но чем же объяснить “невсхожесть” тех же программных знаний в традиционной школе?

Исследованиями врача-невропатолога Н.А.Давыдовской обнаружено существенное различие в использовании генетически детерминированного способа восприятия информации в ходе познания. Рассмотрим это, сравнивая две схемы.

Восприятие информации в процессе познания

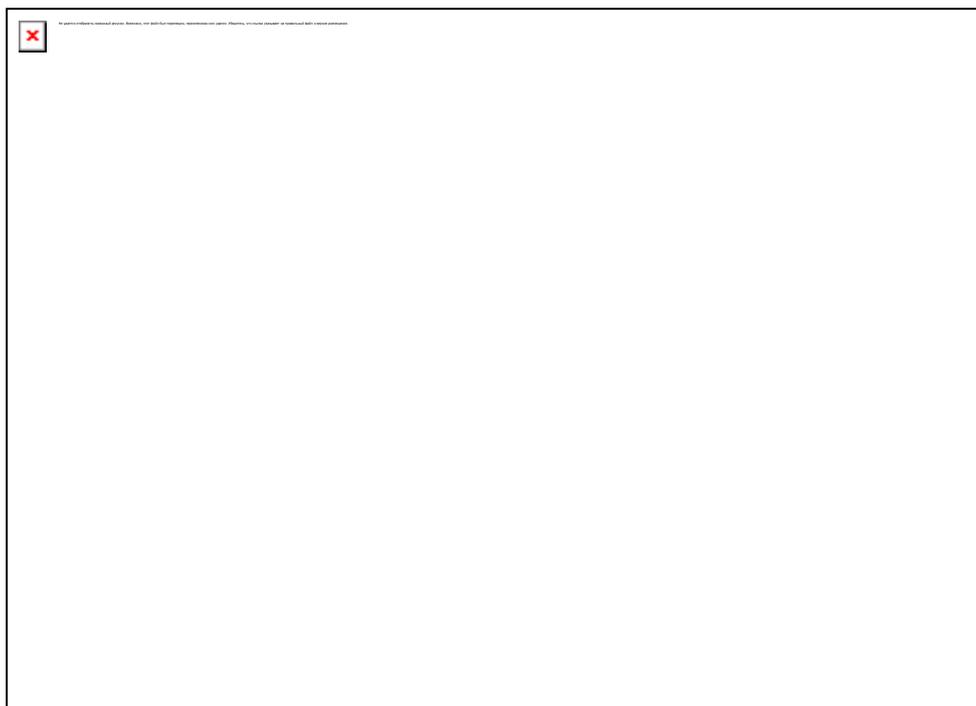


Схема № 14.

Стрелкой показано направление движения мотива к познанию. В первом случае мотив диктуется извне системы “ученик”. Это социально детерминированный мотив: учиться надо, потому что... (вариантов множество) так требуется в этом обществе. Во втором случае учёба генетически детерминирована интересом самого ученика: “Я хочу учиться, потому что мне интересно”.

Откуда же эта удивительная разница? Все объясняется тем, что во втором случае биологическая детерминанта – это и есть генетически детерминированный способ познания. Он не способен принести вред человеку. Он **легко организуется на обычном уроке, но только с обязательным соблюдением последовательных шагов**, разработанных в ноосферной методике.

В первом случае социальная доминанта является принесённой в систему “ученик”, а посету знание – “не родное”, “не своё”, “чужое”, “не нужное”. И идёт учёба “против течения”, вопреки естественному вектору пути познания.

Вот и приходится ученику преодолевать непонимание, нежелание, лень, трудности всякого рода. Это подобно движению, когда физические и энергетические затраты организма чрезвычайно высоки, а человек очень быстро устаёт, истощается.

Эти выводы относятся к 80–92% учеников. Мы имеем представление о том, что 8% учеников при любых условиях познают и постигнут предназначенное им Творцом. Эти люди являются носителями 8 незаменимых психотипов и способны совершать своё предназначение в любых условиях. Существует верить (10%), что и окружающие носителя незаменимого психотипа ученики сумеют прекрасно выполнить своё предназначение.

Совершенно очевидно, что две различные траектории познания отражены в Общих законах познания и постижения. Сначала рассмотрим генетически детерминированный процесс познания в ходе ноосферного урока так, как он отражается в таблице III “Периодическая система Общих законов познания/постигновения”:

Таблица № 6

Соответствие педагогического воздействия в системе ноосферного образования

Общим законам познания/постижения в ходе урока

Периоды	Результат педагогического воздействия в ходе ноосферного урока	Элементы п/п	Энергия п/п	Энергоинформация п/п	Самоорганизация п/п	Эволюционная изменчивость п/п	Иерархичность п/п	Методология п/п
↑ 7	Аккомодация учебного материала в памяти, формирование умения применять его в практике	+	+	+	+	+	+	+
↑ 6	Иерархическое осмысление учебного материала сравнительно с ранее полученными знаниями	+	+	+	+	+	+	+
↑ 5	Эволюционное видение материала познания и его развитие в межпредметных связях	+	+	+	+	+	+	+
↑ 4	Самоорганизация учебного материала в виде личного мыслеобраза ученика	+	+	+	+	+	+	+
↑ 3	Информационное насыщение учебного материала	+	+	+	+	+	+	+
↑ 2	Эмоциональное “проживание” учебного материала	+	+	+	+	+	+	+
↑ 1	Чувственное познание материала	+	+	+	+	+	+	+
↑ 0	Подготовка учителя и ученика к уроку	+	+	+	+	+	+	+

Примечания.

- 1) Символом “+” обозначаем соответствие педагогического процесса Общим законам познания/постижения.
- 2) Стрелки показывают, что в ноосферном образовании происходит организованное пошаговое восхождение от соблюдения простых законов познания к их более сложным уровням.
- 3) Словосочетание познание/постижение будем обозначать в таблице символом “п/п”.
Такая организация учебного процесса (см. табл. 6) обеспечивает:
 - 1) предоставление равных “стартовых возможностей” чувствовать и эмоционально воспринимать учебный материал;

- 2) постепенное усложнение процесса восприятия;
- 3) направление учебного материала в долговременную память за счёт вовлечения в учёбу 5-6-ти сенсорных каналов;
- 4) мотивирование естественного интереса (это не сложно!) ученика, так как генетически детерминированный ход познания делает учёбу радостной и увлекательной. Уж так задумано природой! А говорить нам, детям природы, с ней на одном языке несложно!

Рассмотрим, как обстоят дела в случае не генетического, а социального детерминирования мотива к учёбе. Представим в упрощённом виде структуру таблицы III “Периодическая система Общих законов познания/постижения”.

Таблица № 7

**Соответствие традиционного педагогического воздействия
Общим законам познания/постижения в ходе урока**

Периоды	Результат педагогического воздействия в ходе традиционного урока	Элементы п/п	Энергия п/п	Энергоинформация п/п	Самоорганизация п/п	Эволюционная изменчивость п/п	Иерархичность п/п	Методология п/п
7	Социальная, силовая аккомодация учебного материала	0	0	0	0	0	0	0
6	Произвольное выстраивание иерархии знаний	0	0	0	0	0	0	0
5	Произвольное выстраивание эволюционных связей в познании материала	0	0	0	0	0	0	0
↑ 4 ↓	Немотивированная самоорганизация индивидуальных знаний	□	□	□	□	□	□	0
3	Получение логической информации	+	+	+	+	+	+	+
2	Отсутствие полноты эмоционального проживания	0	0	0	0	0	0	0
1	Отсутствие полноты чувственного познания	0	0	0	0	0	0	0
↑ 0	Подготовка учителя к произвольной (произвол!) подаче учебного материала	□	□	□	□	□	□	□

Примечания.

- 1) Символом “+” обозначаем соответствие педагогического процесса Общим законам познания/постижения.
- 2) Символом “0” обозначаем несоответствие традиционной педагогической методики законам познания/постижения.
- 3) Символом “□” обозначаем частичное соответствие законам познания/постижения.
- 4) Стрелки показывают, что в традиционном образовании нарушается пошаговое восхождение от соблюдения простых законов познания к их более сложным уровням.

Мы видим, что в традиционном социально детерминированном способе получения информации:

активно задействованы лишь 2 из 8 уровней общих законов познания/постижения:

- 1) предоставляемая ученикам информация не имеет фундамента в эмоционально-чувственном мире ученика, т. е. она не становится личной, индивидуально принятой во внутреннем мире ученика;
- 2) будучи “не своей”, “не родной” ученик мало заботится о её “всхожести” в верхние уровни таблицы законов;
- 3) нарушается генетически детерминированный способ восприятия информации.

Это означает, что наиболее мощные законы самоорганизации информации, эволюционных изменений, иерархии и высшего потенциала недоступны для “усечённого” познания.

Так “Периодическая система Общих законов познания/ постижения” становится инструментом определения “меры всхожести” зёрен познания. Она же ярко демонстрирует и “меру всхожести” постижения “непророщённых” зёрен познания. Так выявляется, почему воплощать в жизнь, внедрять “непророщённые”, “усечённые” зёрна познания так трудно. Выходит, что, живя в беззаконии, мы хотим “урвать” знание и насильственно же, вне законов Природы, постижения внедрить! “Периодическая система Общих законов познания/постижения” делает очевидным способ исправления сложившейся трудной ситуации в системе образования и воспитания! По этой причине система Общих законов познания/постижения становится план-картой движения к оздоровлению системы образования. А система Общих законов постижения (т.е. воплощения познанного в жизнь) является “азимутом” педагогической и воспитательной практики. Изложим движение “по азимуту” сообразно таблице III “Периодическая система Общих законов познания/постижения”.

Напомним, что “Периодическая система Общих законов познания” простой заменой слова “познание” на “постижение” превращается в “Периодическую систему общих законов постижения”. Это происходит потому, что при конгруэнтности (соответствии) Общих законов познания/постижения они конгруэнтны Всеобщим Законам Мира. Следование правилам, изложенным в периодической системе ОЗПП, позволяет раскрыть соответствие структур жизни (например, строение белка, структуры ДНК и т. д.) и структуры разума человека. Это позволяет достигнуть гармонии тела-души-разума-духа личности. Такая гармоничная личность познаёт и воплощает в жизни и деятельности норму единства с Миром, биосферой и ноосферой как сферой одухотворённого разума, нравственности, человечности.

Что следует сделать? – Восемь последовательных шагов педагогического “азимута” указаны в структуре таблицы III. Они соответствуют периодам 0, 1, 2, . . . 7.

1) Необходимо научить учителей, воспитателей, родителей природосообразному учебно-воспитательному процессу в соответствии с Всеобщими Законами Мира, Общими законами познания/постижения. Программы и семинары (12 рабочих дней) для этого разработаны в ноосферной системе образования. Так будет соблюдаться принципы эволюционно-циклической инициации, а также законы первого периода (предшествования познанию): новое время требует эволюционно новых целей, методов, задач в педагогике.

2) Все виды и формы познавательной деятельности учащихся учитель обязан ориентировать на их материальное, сенсорно-моторное восприятие, возможности и потребности. Этим достигается следование Общим законам элементов познания (1-й период). Приведу яркий пример правильной организации познания из опыта педагога В.Д. Атажановой: для соблюдения законов познания этого периода первоклассники вместе с родителями лепили из теста и выпекали буквы алфавита. Ах! Как приятно им было пробовать на вкус душистые хлебные буквы! Как приятно их “приобщить” к себе, как легко запомнить!

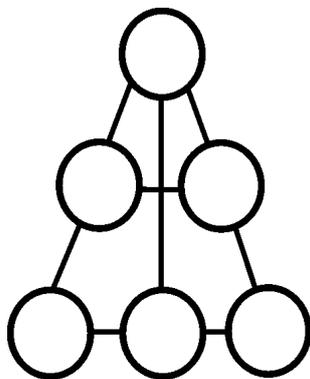
3) Для соблюдения законов следующего, второго, периода таблицы – законов энергий элементов познания следует организовать свободное эмоциональное “проживание”, выражение изучаемого материала. Здесь подойдут вопросы: “Что ты чувствуешь?”, “Что тебе хочется сделать?” Можно предложить детям: “Вырази свои чувства, ощущения в цвете, танце, образе, позе, слове, стихотворной строчке, песне”, “Нарисуй образ информации”.

4) Соблюдение законов 3-го периода таблицы при хорошо организованных 0,1,2 этапах не составит труда. Важно изложить учащимся информацию, структурировав её блоками (модулями), фрагментами.

5) 4-й период. Законы самоорганизации информации лучше воспринимаются и работают, если учитель предложит учащимся разместить новую информацию на образе (рисунке). На этом этапе возникает в тетрадах учеников “образон”, т. е. образ с нанесённой на него структурированной информацией.

6) Уже на 5 этапе урока учащиеся обнаруживают множество идей, вариантов рисунков, свидетельствующих об эволюционировании новой учебной информации. Они предлагают идеи из смежных отраслей знания, из практики, из своего опыта. Учителю остается только позволить учащимся воплотить свои идеи, а может быть, организовать коллективное обсуждение или выставку проектных работ учащихся. Так соблюдается 5-й период таблицы Общих законов познания.

7) Иерархия знаний учащихся по учебному предмету складывается в структуру урока, т. к. каждый новый образ по законам работы мозга незримо для нас вступает в иерархические связи с другими. Представим, что дети изучили тему в ходе 6 уроков. И на каждом у них возник тот или иной образ (О). В итоге изучения темы они смогут выстроить иерархически все образы:



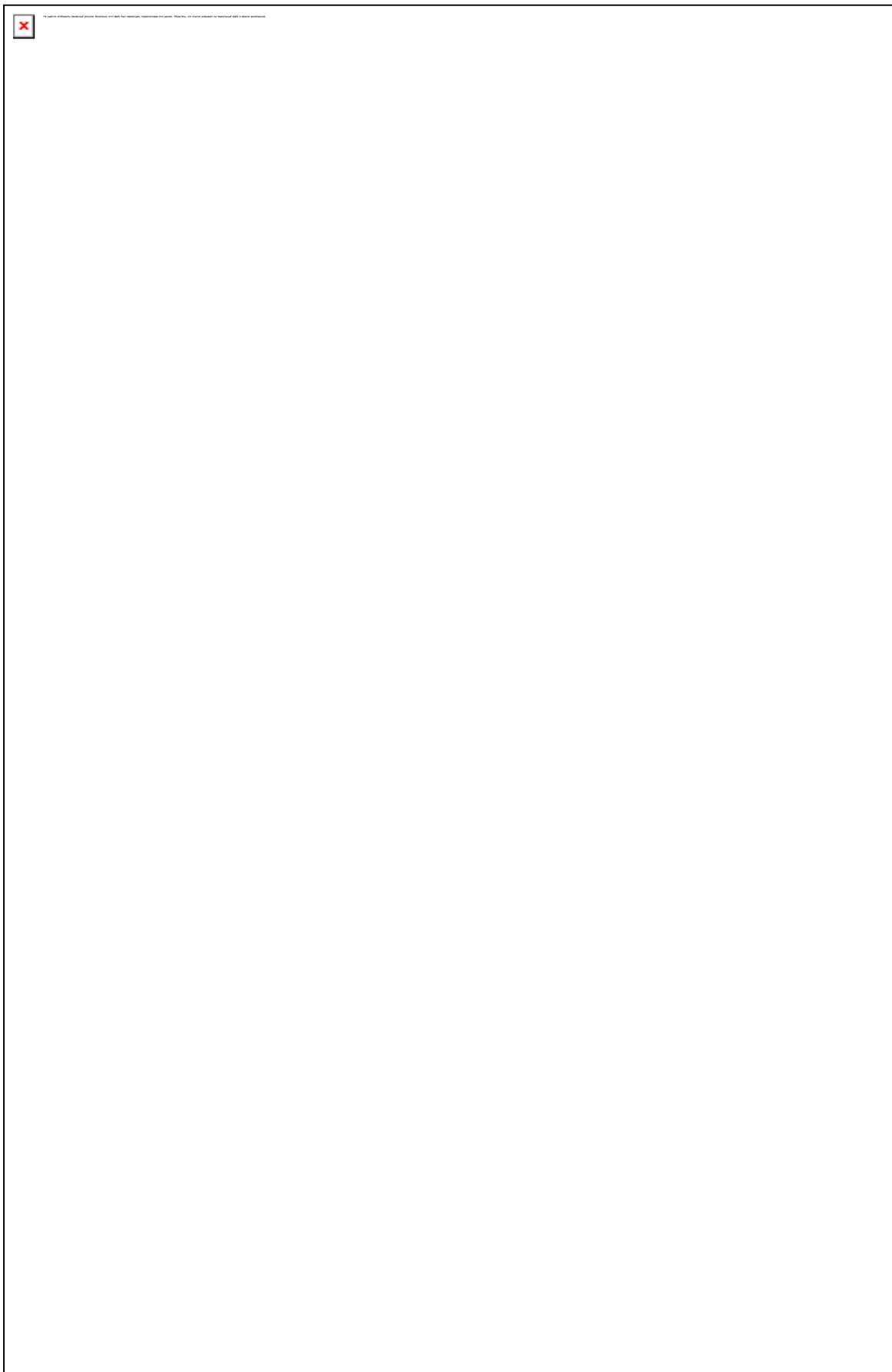
Ученик с лёгкостью понимает, где главная, а где подчинённая ей информация.

8) Достижение законов уровня Высшего потенциала имеет два аспекта. С одной стороны, учитель в ноосферном образовании всегда работает в состоянии своего Высшего потенциала. Ученик, находящийся в творческом процессе учёбы также работает в своём Высшем потенциале. Кроме того, ученик со временем овладевает проектной функцией мозга, т. е. он умеет к различным учебным и жизненным ситуациям подойти с позиции Высшего потенциала. Это позволяет ему добиваться высоких результатов в учёбе, жизни, творчестве.

Высока и мера “всхожести” его учебных знаний, ибо он учился с соблюдением Общих законов познания. Теперь-то и внедрять свои знания он будет законно, т. е. зная и соблюдая Общие законы постижения. Эта корреляция антропосферного подхода в наши дни названа профессором химии Г.Длясиным, изучающим взаимосвязи аминокислот и разума, ноосферным подходом. Что же это такое? Ноосферный подход – это раскрытие внутренних связей, т. е. собственных закономерностей ноосферы, выражаемые единством структуры системы разума (алфавит) и структуры жизни (строение белка).

Работая так глубоко, учитель, воспитатель становится режиссёром умственной деятельности ученика. Он подобен крестьянину, заботившемуся по всем правилам о семенах, чтобы ни одно зерно не сгнуло, не исчезло в никуда. Да и тем путём прошло, что ему положено. И получает он за труды свои высочайшую из возможных меру всхожести. Это и станет мерой эффективности его труда – спелое поле колосьев, каждый из которых способен полноценно вызреть. Вот и выходит, что достигли своего Высшего предназначения и колос, и тот, кто его выращивал, ибо посеяно и взрощено зерно знания было сообразно Законам Мира. Каждый ребёнок имеет на это право...

3. Размышление об урожае (нравственное познание и постижение)



УЗЫ

**Пробираясь сквозь море и горы,
Познавая причуды страстей,
Нас волнуют жизни узоры,
Влекут таинства новостей.**

**Узнавая их облики, смыслы,
Прорываясь сквозь связь времён,
По созвучью формуем мысли,
Моделируем такт и тон.**

**Продвигаясь сквозь марево правил,
Приближая всеобщую связь,
Узы нравственности почитаем,
Их спасительную с Богом власть.**

**Жизнь орнаментом ткёт события
Сверхсознанием красоты.
Ценим царственное наитье
Меры нравственности и мечты.**



*В зерне вибрация зародыша звучит,
Аккордами колосьев прорастая,
Пшеничной гаммой поле выстилая,
Хорал любви Всевышнему дарит!*
(Н.Маслова)

Что звучит в каждой клетке? Прислушайся к собственной вибрации: она неповторима! Адекватность её собственной генетической природе в каждый миг жизни способна притягивать созвучные вибрации. Так расширяется пространство комфорта: чувства, мысли единомышленников. События словно формируют собственный мир, сферу расширяющейся собственной вселенной. Эти аккорды – сочетание созвучных мыслей, чувств, встреч. Они могут заполнить жизнь и, словно, выстлать поле жизни. Не в этом ли созвучии и самовыражении своих возможностей человек дарит свою песнь, оду, хвалу, хорал Творцу, одарившего его уникальным инструментом аутентичности – умением быть самим

собой в контактах с окружающим и внутренним миром. Эта способность, данная каждому человеку Создателем, является **нормой жизни**, слышания себя и Мира, единственным детектором лжи и истины. Соблюдение этой нормы и называется **нравственным познанием и постижением**.

Прислушайтесь: познавать нрав, т. е. нормы, законы нормального функционирования жизни. Проникните в это собственное свойство.

Рассмотрим Законы, в которых зафиксированы эти нормы, т. е. правила познания/постижения человеком Мира.

“Закон генетической обусловленности потенциала компонентов познания/постижения” (Ш.В4б).

“Генетическая энергоинформация компонентов детерминирует потенциал познания/постижения системы и является индикатором синхронизации в процессах её самоорганизации”.

Этот закон зафиксировал **возможности** (а они разные у разных людей) самоуправления познанием и постижением. Что же это за возможности, и можно ли их усилить?

Этот закон отражён в психологии как закон Иеркса-Додсена – существует оптимальное функциональное состояние для эффективной деятельности. Это условие становления целостной личности, её устойчивости.

1. Генетически мы устроены так, что имеем *цель, базис, необходимые инструменты и программу* для познания/постижения Мира и самих себя. Это надо знать твёрдо и неколебимо. Что же мы встречаем в жизни повсеместно? Заблудших, запутавшихся в себе и в жизни людей, которые даже не подозревают, что они имеют **право познавать и постигать** то, что им генетически присуще, а потому интересно. Много над этим поработали СМИ, идеологические службы и система образования, “загрузив” человека отрицательной информацией. Попав в узы расстроенных собственных и чужих эмоций, современный человек уже не может соответствовать биоритму чистых, т. е. продуктивных эмоций. “Если чувства не истинны, то весь наш разум окажется ложным” (Тит Лукреций Кар). Закон Ш.В4б “мостит” дорогу к нравственному возрождению современного человека: каждый должен соответствовать ритму чистых и только тогда продуктивных эмоций, ибо невозможно познать полноту глубины Мира, оставаясь узником расстроенных эмоций.

2. Собственная генетическая (врождённая) энергоинформация действительно является индикатором! Поэтому, мы говорим: я хочу это, а не то! Мне комфортно с этим человеком, а не с тем! Нужные нам вибрации (цвет, звук, слово, картина, человек, поступок) мы интуитивно сравниваем со своими скрытыми генетическими потребностями (своими нормами) как по характеру протекания, так и по жизненной программе. Человек должен раскрыть свои генетические вибрации, чтобы слышать свой *собственный* “язык”, слышать *свои* вибрации. Этот потенциал наращивается и усиливается при целеустремлённой работе над собой. Адекватное восприятие и познание – это чудо и норма. Однако в современном мире эта норма не гарантирована никем и ничем.

3. Выбирая так, как сказано в пп. 1 и 2, мы самоорганизуемся, т. е. создаём и растим свою собственную биосистему, адекватно замыслу природы и Бога. Эта стройка себя самого идёт всю жизнь. Кстати, именно об этом сказал гуманист А.Маслоу: “Самоактуализация – постоянный процесс раскрытия своих потенциальностей”.

“Закон волновых резонансов познания/постижения” (Ш.В3е) является правилом доступа к информации. Он гласит: “Процесс познания/постижения возможен и происходит в компонентах системы, открытых для волновых ритмодинамических колебаний посредством резонансов и синхронизации”.

И этот закон “мостит” дорогу к нравственному постижению. Он указывает на необходимость открыть, во-первых, доступ к своим собственным генетическим вибрациям. Нужно обязательно им **довериться**, т. е. доверить им себя. Осознать их полезное и врачующее воздействие. В противном случае человек, не знающий этого, всегда будет бежать от себя, полагая, что истина где-то вне его. Вот уж воистину, никогда не найти покоя тому, кто не нашёл его в самом себе!

Во-вторых, необходимо обеспечить **доступ к позитивной информации** в современных СМИ, литературе, кино, театре, культуре вообще. Предоставляемая ими информация преимущественно негативна. Это путь подавления, подчинения человека, личности. Совершенно очевидно, что неразвитой или подавленной личностью легче управлять. Если нет доступа к высококачественной информации и человеку невозможно резонировать с высокими частотами, он не находит резонанса своим высоким устремлениям. Восприятие низкочастотной информации снижает собственный потенциал человека, и его врождённая потребность резонировать с высокочастотной информацией нивелируется, исчезает. Восприятие переходит на качественно более низкий уровень.

Снижается уровень и широта познания, ограничиваются интересы, сужаются и негативно трансформируются цели и возможности добывания средств, необходимых для поддержания семьи, и т. д. Снижение уровня и диапазона познания отражается на снижении творческого потенциала, т. е. снижается уровень постижения. Именно поэтому СМИ являются одними из важнейших средств образования и воспитания людей, и им должно быть уделено особое внимание правительства, государства в целом. Это актуальнейшее прозрение!

“Убегающие от себя” люди должны усвоить, что как только они начинают познавать/постигать что-либо, у них хватит энергии для адекватного природе познания/постигания в любых сферах. В этом состоит “Закон достаточности взаимодействия энергий познания/постигания” (Ш.С2а). А далее вступают в силу “Закон энергоинформационного управления познанием/постиганием” (Ш.С3а), “Закон активности энергоинформации познания/постигания” (Ш.С3б), согласно которому “По мере познания/постигания всё более возрастает творяще-созидающая энергоинформация познающе/постигающей системы, активизирующая её влияние на другие системы”.

Мне пришлось многократно убеждаться в великой силе этих законов в ходе преподавания в школе и ВУЗе. Как только ученик усвоил некий материал по предмету на уровне чувственного, эмоционального “проживания” (Ш.С3а “Закон энергоинформационного управления познанием/постиганием”), он становится более активным на последующих уроках (Ш.С4а “Закон самоорганизации энергий познания/постигания”, Ш.С4б “Закон генетической обусловленности энергии познания/постигания”, Ш.С5б “Закон генетической обусловленности потенциала энергии познания/постигания”).

Учёные-физиологи, нейрофизиологи, генетики глубоко исследуют природу воздействия информации на ткани, клетки человеческого организма.

Являясь частью Вселенной, организм человека подчинён закону гармонического движения (против часовой стрелки). Вращение против часовой стрелки на нашей планете, в соответствии с фундаментальным принципом фрактальности, отражено в движении протонов атомов химических элементов. Исследование тока крови, строения сердца¹ убедительно демонстрируют обязательность этой нормы динамик в органах и токах биологических жидкостей организма человека.

Исследования И.Раби (1937) дают основания полагать, а работами Б.А.Астафьева (2002), П.П.Гаряева (1997) и других прямо показано, что при получении человеком положительной информации и энергии его гармонические (левоповорачивающие) динамики усиливаются. Он становится более здоровым, крепким, гармоничным, счастливым. При воздействии на человека отрицательными сигналами (радиочастотного диапазона) изменяется ориентация вращательной динамики атомов в его теле. Это разрушает, дисгармонизирует, ослабляет человека. Так, ещё в 1937 году И.Раби открыл физическое явление, заключающееся в изменении ориентации спина атомов при прикладывании слабого радиочастотного сигнала к пучку молекулярного излучения в магнитном поле, которое Б.А.Астафьев [13] расшифровал как возможный механизм разрушительного влияния на здоровье и поведение человека (и животных) “правовращающей” (направление по часовой стрелке = разрушающей) информации. Он полагает, что “фактически обнаружено явление, раскрывающее причины разрушительного влияния на поведение человека отрицательной информации или, наоборот, оздоравливающее – положительной. Это раскрывает один из механизмов трансформации нравственного поведения человека, а также механизм радиочастотных воздействий на клетки человека, животных, на активизацию мутационного процесса. Очевидно, радиочастотное излучение более опасно для детей и пожилых людей, чем для людей работоспособного возраста” [15. - С. 165].

Здесь необходимо сослаться также на вибрационную теорию академика Н.И.Аринчина (1980), относящуюся к работе мышц в теле животного и человека. Согласно ей, мышцы, связки и даже кости человеческого организма резонируют с любыми сигналами в звуковом диапазоне. Это явление подобно струне музыкального инструмента или луку с натянутой тетивой, вибрирующих под воздействием внешних факторов. Академик Н.И.Аринчин вывел формулу энергии резонирования:

$$E_{\text{рез}} = 2fxm t,$$

¹ А.Гончаренко. Пространство сердца как основа сверхсознания. Журнал “Сознание и физическая реальность”, 1998.

где $E_{рез}$ – энергия резонирования, f – частота колебаний, x – амплитуда колебаний, m – масса резонатора, t – время звучания, цифра 2 отражает двух участников процесса приёма-передачи звукового сигнала.

Процессы передачи волновых сигналов методом волнового резонанса исследованы в трудах по ритмодинамике академика РАЕН Ю.Н.Иванова [57, 58, 59].

Для понимания принципа передачи информации представим системы в их волновых взаимодействиях (схема № 15).

Объекты (а, б) находятся в гармоническом, не нарушающем их биоритмы волновом взаимодействии (их частоты, амплитуды когерентны).

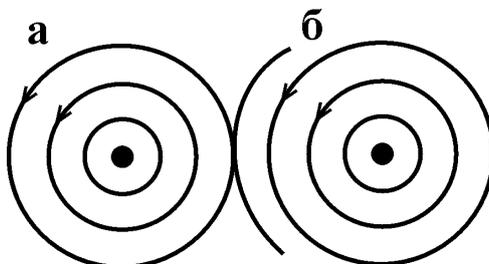


Схема № 15. Гармоническое взаимодействие человека и генетически синхронной ему информации (Закон III.C7a, Закон III.D3b)

Сравнивая изображения на схемах № 15 и № 16, необходимо отметить принципиальные отличия в характере системной динамики. На схеме № 15 схематично изображено гармоничное, или природосообразное взаимодействие объектов а и б. Отчётливо проявляется “Закон синхронизации энергоинформации в познании/постижении” (III.D3e). В этой динамике все процессы в теле, душе, мозге происходят сообразно законам природы. Человек не затрачивает сил и энергии на восстановление и способен развиваться на более высоком уровне духовного роста, но при условии его высоких ценностных ориентаций, высоких устремлений.

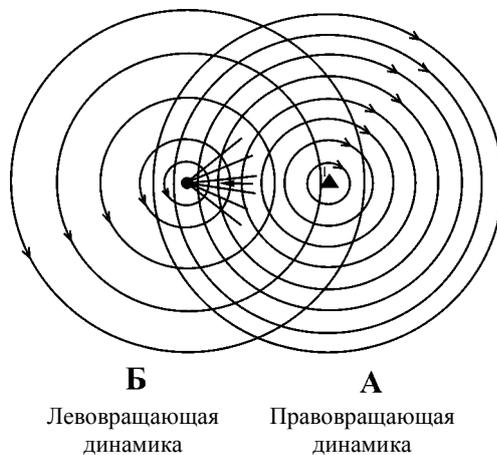


Схема № 16. Агрессивное взаимодействие. Волновая картина нарушения синхронизации энергоинформации в процессе познания/постижения.

На этой схеме объект А имеет агрессивную волновую картину, вторгающуюся в биоритм системы Б. Зона комфорта Б страдает, сокращается. Б вынужден затрачивать энергию на восстановление собственных жизненных биоритмов (частота и амплитуда колебаний А превосходит эти параметры Б, кроме того, являются некогерентными, дисгармоничными для Б).

Нарушение биоритмов означает здесь движение **вспять**, т. е. против созданных его природой и эволюцией динамик жизни. Это и есть разрушение жизни, нанесение ей ущерба, вреда. Удивительным для осознания этого глубинного процесса является осмысление того, что же в повседневной жизни несёт **разрушительную динамику**. Это: неприятная, громкая, грубая музыка, речь, звуки, окрики, образы, деструктивная информация, непонимание, агрессивные проявления в поведении, тенденциях жизни, ложь, двойная мораль... К сожалению, этот перечень можно продолжать почти бесконечно. Всё это можно назвать тенденцией к ди-

гармонии, распаду, разрушению жизни, а потому – безнравственностью (нарушению норм жизни). Следовательно, всё, что порождает динамику против часовой стрелки, способствует жизни, эволюции и может быть названо тенденцией к гармонизации, созданию, сохранению жизни. Это красота, чистая речь, уважительное общение человека с миром природы и людей, понимание себя и окружающих, создание всего здорового, ценного, развивающего все стороны жизни без нарушения заложенных природой биоритмов, правильно организованные образование, работа, жизнь.

Нравственность – это норма жизни людей, следующих Всеобщим Законам Мира. **Нравственное познание и постижение** – это познание и постижение, все элементы которых не нарушают Всеобщие Законы Мира и Общие законы познания/постижения (включая презентацию, усвоение, обработку и аккомодацию информации). Можно сравнить этот процесс с правильным процессом питания и усвоения пищи. Медики называют это “пассажем пищи”. Мы можем назвать его “пассаж информации”. Это и есть соблюдение “Закона самоорганизации энергоинформации познания/постижения” (III.D4a). Единственно, чем можно наладить правильный (естественный) процесс коррекции и сбережения здоровья молодёжи – соблюдением информационного самоуправления познанием/постижением. Согласно ему “Система познания/постижения возникает и динамически развивается посредством самоорганизации информационно-энергетического самоуправления: его языков, форм, динамик, целей”.

Безнравственность – это противодействие нормам, разрушение норм, неуважительное отношение к Всеобщим Законам Мира, Общим законам человеческого общества и законам познания/постижения.

Напомним **абсолютные нравственные принципы**, служащие мостиками связи между человеком и Всеобщими Законами Мира и отражённые в великих книгах всех веков и народов: безусловная любовь к Миру и его сущностям; абсолютная вера в закономерное и гармоничное начало жизни; доброта и забота о природе, людях; справедливость, защита слабых; активное участие в гармонизации жизни; сохранение здоровья; трудолюбие; открытость Миру; стремление к раскрытию высшего потенциала своей личности; поддержание традиций народа, семьи; активная честность; устремлённость к познанию Мира.

Нравственность несёт божественный замысел. Нравственность не апеллирует к силе. Она возрастает из веры и любви и является результатом социального развития личности в её Высшем предназначении. Законы познания/постижения, законы человеческого общества проявляют замысел Божий: в нас заложены способности отличать добро от зла, т. е. нравственный потенциал. По сути дела нравственность приобретает смысл в перспективе – устремлённости к вечному идеалу – Творцу. Он и является источником норм нравственности. Бытие человеческой нравственности заложено в Законе Творения – Главном Законе Творца. Задумайтесь: две вечные нерасторжимые силы обречены на противоборство. И лишь в этом явствует норма Творения, обретаемая созидающей силой! Вот такая норма жизни заложена Творцом! Умение сдерживать этот нрав, умение быть всегда в норме духа, чтобы ежедневно справляться с этой предвечной нормой, и есть нравственность.

Рассмотрим модель нравственного познания/постижения (схема № 17, А).

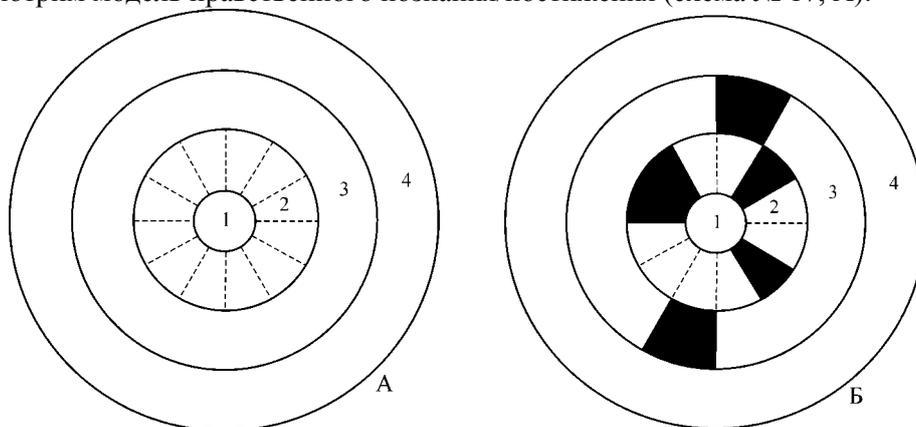


Схема № 17

Модель состоит из 4-х зон в виде концентрических окружностей. Раскроем их содержание последовательно от центра к периферии.

1. Морфоструктура личности, определённая её генотипом (содержит генетическую информацию и энергию; назовём это энергоинформационной нормой индивида).

2. Полный набор абсолютных нравственных принципов, конгруэнтных Всеобщим Законам Мира (обозначенные как сектора зоны):

- безусловная любовь к Миру и его сущностям;
- абсолютная вера в закономерное и гармоничное начало жизни;
- доброта и забота о природе, людях;
- справедливость, защита слабых;
- активное участие в гармонизации жизни;
- сохранение здоровья;
- трудолюбие;
- открытость Миру;
- стремление к раскрытию высшего потенциала своей личности;
- поддержание традиций народа, семьи;
- защита Родины;
- активная честность;
- устремлённость к познанию Мира.

3. Эмоционально-волевая сфера личности как набор “инструментов” реагирования, оценки, выбора стратегий, тактик, информации, конгруэнтных психотипу личности (1) для гармонизации её с внешней средой. Представьте себе, что тёмные сектора могут располагаться в любой части зоны. Тёмные сектора обозначают отсутствие в эмоционально-волевой сфере личности определённых волевых качеств, например, упорства в достижении цели, настойчивости, силы духа, мужества и др.

4. Внешняя среда – информационное поле, в котором развивается жизнь и деятельность личности. Внешняя среда как для нравственной, так и безнравственной личности может быть одинакова, однако восприятие её может существенно отличаться: созидая личность, или разрушая её. Вот уж воистину: “Плыву не так, как ветер дует, а как парус поставлю” (Б.А. Астафьев).

Хотелось бы привести пример того, как нравственное познание/постижение легко становится безнравственным познанием/постижением на историческом материале. Последние несколько лет в прессе и литературе, Internet, широко обсуждаются материалы и последствия реализации плана Аллена Даллеса 1-го Директора ЦРУ. Эти документы датируются 1945 годом. Процитируем фрагмент плана из книги «Команда Андропова», М., 2005: Русь. – С. 21-23:

“Мы бросим всё, что имеем, всё золото, всю материальную помощь и ресурсы на оболванивание и одурачивание людей. Человеческий мозг, сознание людей способны к изменению. Посеяв там хаос, мы незаметно подменим им ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности верить. Так мы найдём своих единомышленников, своих помощников и союзников в самой России. Эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своему масштабу трагедия, гибели самого непокорённого на Земле народа, окончательного, необратимого угасания его сознания. Литература, театр, кино – всё будет изображать и прославлять самые низменные человеческие чувства. Мы будем всячески поддерживать и поднимать так называемых художников, которые станут насаждать и вдалбливать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства – словом, всякой безнравственности. В управлении государством мы создадим хаос и неразбериху.

Честность и порядочность будут осмеиваться и никому не станут нужны, превратятся в пережиток прошлого.

Хамство, наглость, ложь и обман, пьянство и наркомания, животный страх друг перед другом и беззастенчивость, предательство, национализм и вражду народов – всё это мы будем насаждать ловко и незаметно...

Мы будем расшатывать, таким образом, поколения за поколениями. Мы будем братья за людей с детских, юношеских лет, будем всегда главную ставку делать на молодёжь, станем разлагать, растлевать, развращать её. Мы сделаем из них шпионов, космополитов. Вот так мы это сделаем”.

Уже первое чтение документа выявляет в А.Даллесе мощного, агрессивного психолога – абсолютно безнравственного “инженера человеческих душ”. Его цель – уничтожение сильного политического противника – России.

Механизм достижения цели – воздействие на сознание личности.

Характер воздействия – разрушительный, безнравственный, антиэволюционный.

Методы воздействия – оболванивание, ложь, хаос, разврат, подмена истинных личностных и национальных ценностей.

Анализ документа свидетельствует о многом.

- 1) Свободу слова (демократические свободы Запада) приравнивали к абсолютной безответственности и “вывернули” до ужасающей по глубине и масштабам безнравственности.
- 2) **Безнравственность превращена** в мощнейшее политическое, идеологическое, психотропное, военное оружие. При этом “Закон творчества (воплощения идеала самоорганизации познания/постижения)” (Ш.Е4с) фактически был вывернут наизнанку. Вместе с тем продолжали функционировать все законы познания/постижения, но в извращённом варианте

Стоило навязать по всем каналам массовой информации **негативный идеал молодому поколению**, как всё общество заболело и сдвинулось в сторону смерти! Стоит нарушить один закон, и вся познающая система работает на уничтожение. При этом меч карающий бумерангом неизбежно рано или поздно возвращается к тем, кто навязывает смертельную акцию другим народам. Подобная политика сторицей воздаётся тем, кто её проводит в жизнь, так как “если попал в стаю, то или лай, или вилай хвостом”. В результате создаётся нация захватчиков или приспособленцев. Это – жесточайший исторический пример безнравственного познания/постижения.

Единственным хранителем истинно нравственного познания/постижения незыблемым стражем остаётся группа законов предназначения самоорганизации систем познания/постижения (Ш.Е7b).

“Предназначением самоорганизации систем познания/постижения является воплощение их Высших потенциальных возможностей в совершенствовании 4-х уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского”.

Это правило цели самоорганизации познания/постижения (Закон Ш.Е7с). Воплощение Высшего Потенциала самоорганизации познания/постижения – это правило единения с Богом: **“Воплощение Высшего потенциала самоорганизации систем познания/постижения в многогранных сферах бытия и деятельности позволяет системам познания/постижения развиваться в единстве с Бесконечной Общей Гармонией и детерминирует возрастание возможностей их Высших потенциалов и творческой динамики”.**

Каково же наше отношение к соблюдению законов познания/постижения? – Характер отношений, который позволяет человеку вести нравственный образ жизни, т. е. следовать Законам Мироздания, гармонизирует жизнь и соответствует этике нравственности. И.Кант считал, что истинная нравственность не нуждается в морали (в установках на ненарушение законов), ибо человек, истинно нравственный, погружён в нормы жизни и не мыслит себя вне их.

Мораль понимается как совокупность норм поведения, установленных в **определённом обществе** в качестве образцовых. Например, “моральный кодекс строителя коммунизма”, “моральный кодекс бойца”, мораль предпринимателя и т. п. принципиально отличаются по целевым установкам и содержат краткое изложение норм поведения в обществе людей, выбравших ту или иную цель.

Мораль может быть кодифицирована (оформлена в виде кодекса, свода норм) либо изустно передаваться по традиции в пределах сообщества. Так, право вендетты – кровной мести – принято и считается нормой проявления родственных чувств у народов Кавказа, ряда латиноамериканских народов. Некоторые народы Африки считают аморальным приём пищи в присутствии других людей, а супружеские отношения совершаются публично, в соответствии с традиционной моралью этого человеческого сообщества.

Моральный человек (но не нравственный) не погружён в нормы жизни, определяемые Законами Мироздания. Он нуждается в “установках на следование нормам” и в том числе склонен следовать привычкам, нарушающим естественные потребности человека. Ему необходимо напоминать о том, что нужно делать, ибо его жизнь раздваивается между “хочу” и “надо”. Истинная мораль – редчайшее явление. Моральные нормы изложены в Библии, Коране, Торе, Авесте, Бхагават-Гите, Байане, Китаб-и-Агдасе и других великих книгах мира. Они выражены в религиозных моральных принципах, в том числе имеющими ярко выраженный запретительный характер: не убий, не пожелай, не укради..., которым далеко не все следуют.

Многие десятилетия после окончания Второй мировой войны народы мира будто бы не замечали постепенного нравственного падения, пока страшные цифры смертности, наркомании, преступности, терроризма, малых и холодных войн не охватили мир. На ум приходит историческое сравнение. Весьма поучительна история Ганнибала и её завершение. Уже в 9-летнем возрасте Ган-

нибал поклялся всегда бороться против Рима. В 13 лет он активно помогал тем, кто ненавидел Рим. Будучи взрослым, он жил идеей уничтожения Рима и делал для этого всё мыслимое и немислимое. В попытках уничтожить Рим он способствовал его усилению! И Сципион одолел Ганнибала, применив его же оружие. Аристократы предали Ганнибала, за ним охотились наёмники. Выхода не было. Он сам принял яд.

5 млрд. лет существует планета. И всегда в истории работал принцип “Кто с мечом придёт, тот от него и погибнет”. Так говорил А.Невский. На том стояли М.Кутузов и Г.Жуков.

Пришло время человечеству осознать уроки истории. И уж если оно попало в нравственную зависимость от дурных мыслей, желаний, намерений, чувств и совершило предательство Законов Мира, человека, общества, познания/постижения – нравственное предательство, то и идти теперь ему надлежит вверх по лестнице, ведущей к свету, нравственности.

7.4. Внутренняя лестница

“Noce te ipsum”.
(Познай самого себя).
(Сократ)

Размышления о нравственно больном человеке приводит некоторых исследователей к крайне полярным выводам. Так, исследователь человеческой цивилизации Д.Тойнби писал: “Человечество сегодня, видимо, должно выбрать одно из двух: совершить самоубийство или жить как одна семья”.

Всем искусством нового человека будет искусство слушать своё сердце. Однако этому, по-видимому, будет предшествовать длительный период нравственного и психологического лечения человечества.

В человеческом обществе всегда незримо существовала “пирамида” моралей. Это своеобразная “лестница” (лестница), по которой предложено человеку взбираться всю жизнь, дабы совершенствоваться и по мере восхождения приближаться к небесному царству чистоты.

Это не столько аллегорическое сравнение, сколько абсолютно точное указание пути подъёма человеческой нравственности. Правда, подъём нравственности осуществляется не во вне человека (т. е. не по внешней лестнице), а внутри человека. Речь идёт о повышении высоты физиологических и нейрофизиологических колебательных процессов организма. Только этот процесс, согласно формуле академика Н.И.Аринчина, позволит настроить человека на высокие созидющие регистры, сообразные генетической мудрости природы:

$$E_{рез} = 2fxmt$$

Очевидно, что повышение уровня частоты (f) и амплитуды (x) звучания клеток, органов, систем, молекул, атомов, нуклонов и др. мельчайших структур личности в целом позволяет ей достигнуть своих высших ступеней нормы, нравственности бытия. При этом система «забывает» предшествующие этапы (по И.П.Павлову). Это означает, что система помнит приобретённый опыт, но ей не интересно более пребывание на пройденном пути. Система не стремится вернуться в исходное положение, как дуб не стремится (т. е. не может) вернуться к своему исходному жёлудю-семени. Однако он стремится расти, чтобы произвести своё семя.

Понимание глубинной физико-химической и энергоинформационной связи нравственности с телом сегодня проводится не только поиском норм омагниченной воды (с движением частиц воды против часовой стрелки), которая на 80% строит тело человека, и не только квантовой или магнитотерапией. Удивительные и почти непостижимые результаты исследований человеческого тела и психики даёт сегодня интегративная психология. Основоположник направления – действительный член РАЕН профессор И.Н.Шванёва – автор фундаментальной монографии “Психология ноосферного развития” [152]. Ею исследованы взаимозависимости структуры тела и психических проявлений человека, разработан приборный метод определения психотипов людей посредством биорезонанса. Произведена классификация психотипов людей. Выявлены 20 базовых психотипов, характеризующихся устойчивыми связями между морфо- и психоструктурами (предпочтения, реакции, психологическая устойчивость, аксиологические выборы). Выведены 4200 психологических типов на основе 20 базовых. Создана периодическая система психотипов человека [152], аналогичная периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева.

Нами показано, что эволюция психотипов людей протекает по Законам эволюции мировых систем [2].

Какое отношение эти открытия имеют к нравственности и морали?

Выяснилось, что каждый из психотипов людей имеет свой **верхний предел нормы** функционирования [152-160, 121]. Это объясняется наличием в его теле тех или иных “ведущих” химических элементов. Как известно, последние обладают различными способностями к подвижности, контактам. Суммируясь в организме, они определяют “норму” человека “звучать” так или иначе. Поэтому для каждого человека существует индивидуальный порог нормы, высоты вибраций, звучания, восприятия окружающей среды, Мира. В этом обнаруживается ключ к ответу на вопрос, почему разные люди имеют индивидуальные пути достижения нравственности. К примеру, для человека, в теле которого ведущим является углерод (С) и водород (Н), идеалом нормы жизни будет покой, нейтралитет. Его полной противоположностью в поведении и выборе идеального бесконечного движения будет человек с ведущими элементами гелием (He) и фтором (F). Такой человек постоянно устремлён к усложнению, совершенствованию в силу высочайшей подвижности ведущих элементов (инертные газы He, F) в его теле, нервной системе.²

Это открытие позволяет сформулировать **социальный закон полимодальностей (иерархии модальностей) морали** в человеческом обществе: естественная типологизация психоморфоструктур тела человека проецирует обязательную полимодальность норм поведения, устанавливаемых в обществе для определённых слоев и групп, для проявления ими закона нравственности (т. е. норм жизнедеятельности, диктуемых Законами Мира и самовыражения).

Экспериментально доказано, что природные задатки людей (психосоматические морфоструктуры) позволяют им заниматься бизнесом или танцами, преподаванием, дипломатией, наукой, журналистикой или рыболовством. Позитивная динамика развивающейся личности (её достижения) и зона психологического комфорта (чувство радости) – маркеры успешного её продвижения по ступеням нравственного восхождения [152-160, 121]. Необходимо сегодня высоко поставить на социальный пьедестал Учителя, Воспитателя, Психолога, лечащего Душу и нравственность человека. Об этом так писал И.А.Ефремов в романе “Час Быка”: “Подлинная борьба за здоровье людей и чистоту восприятия началась, когда мы поставили учителей и врачей выше других профессий на Земле. Ввели диалектическое воспитание. С одной стороны, строго дисциплинированное коллективное, с другой – мягкое индивидуальное”.

Закон нравственности (по Б.А.Астафьеву) суть ответственность каждого человека за судьбу природы планеты и цивилизации в целом. Нравственность – это отрицание зла прежде всего в собственном поведении. Закон нравственности – базовое понятие во взаимной (общественной) жизнедеятельности людей и государственных структур. Это то, что академик Н.Н.Моисеев назвал нравственным императивом коэволюции человека, природы, общества. В настоящее время имеется научно-теоретический базис, приборное и программное обеспечение для подготовки специалистов – социальных психологов, психологов-консультантов, психологов развивающейся личности, детских, школьных, семейных психологов и психотерапевтов, способных помочь личности сделать индивидуальный выбор нравственного развития в обществе.

Сегодня недостаточно знать законы синхронизации, биорезонансов, самоорганизации познания/постижения. Важно изучить Закон творчества (воплощение идеала самоорганизации познания/постижения) (III.E4c). Ведь, именно творческий идеал человеческого познания/постижения организует процесс продвижения к нему. И это не парадокс! Вспомните, кем вы в детстве хотели стать? Чего мечтали достигнуть? Будьте искренни с собой! Если вы достигли того, о чём мечтали, двигались в этом направлении, не изменили своему идеалу – вы не изменили себе! Вы можете этим гордиться!

Если же случилось так, что мечтали стать художником, учёным, поэтом, лётчиком и т. п., но родные, друзья и обстоятельства сбили Вас с Вашего пути и Вы теперь занимаетесь не тем, о чём в детской чистоте мечталось (“Закон гармонии самоорганизации познания/постижения” – III.E4d). Вам не очень-то комфортно, ибо правило золотой пропорции самоорганизации познания/постижения да и “Закон биологически обратной связи (БОС) познания/постижения” (III.E4e) нарушены.

Под нравственностью мы понимаем абсолютный показатель степени гармонизации личности с Законами Мира. Уровень гармонии личности подвижен и зависит от многих условий. Прежде всего, рассмотрим “Закон личной ответственности за эволюционную динамику энергоинформации познания/постижения” (III.D6d). **“Личная ответственность за эволюционно-космическую динамику познания/постижения определяется личным выбором энергоин-**

² Эти идеи И.Н.Шванёвой подтверждены ею и её учениками на тысячах пациентов.

формации познающей/постигающей системы”. Это правило личной ответственности за эволюционную динамику энергоинформации. Воистину прав гениальный Шекспир: «Мы знаем, кто мы такие, но мы не знаем, кем мы можем быть».

Живые примеры у нас всюду. Допустили ребёнка к агрессивной телевизионной программе? Вот уже и перепуталось в его сознании что хорошо, а что плохо. И он подражает негативному “герою”. При этом он не догадывается, что “что-то не так” – ведь это разрешено на экране в государстве! Под воздействием образов – игрушек, игр, кино – потоков доступной и красочно-“смачной” предлагаемой информации об антисоциальных поступках (насилия, убийства, грабежи, коррупция и др.) около 30% школьников сегодня тайно или явно мечтают стать киллерами. Манипуляция личностью дезорганизует её, и она совершает безответственные действия. По телевидению неоднократно сообщалось, что в американских школах ученики расстреливают одноклассников и своих учителей. Возможно, это повлияло на то, что в российских школах появились случаи групповых расправ с соучениками и коллективных самоубийств.

Закон естественного отбора качеств системы “человек” в таблице II “Периодическая система Общих законов человеческого общества” располагается под шифром B5b. Суть этого закона такова: не нарушая природные ритмы, циклы, структуры, программы, человек должен соблюдать естественные нормы функционирования своей системы как части Мироздания. Эти обязательные нормы и должны определять его нрав, нрав как способ поведения и реагирования на события жизни. Совокупность всех норм, определяемая Геномом Мира и Всеобщими Законами Мира, составляет нравственность – “степень устойчивости системы “человек” к отрицательным влияниям среды жизни” [15, с. 258]. Нравственность понимается как устойчивое следование Закону гармонии, или устойчивого развития систем. Нравственность формируется нравственными процессами познания/постижения. Это необходимо широко разъяснять ибо каждый должен знать правило целевого назначения энергоинформации познания/постижения – “Закон высшего предназначения энергоинформации познания/постижения”: **“Высшей целью энергоинформации познания/постижения является воплощение её Высших потенциальных возможностей в совершенствовании 4-х уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского”** (Ш.D7с).

Гармония – это совокупное понятие. Оно включает гармонию – внутрисистемную (внутреннюю) и внешнюю. Под внутренней гармонией понимается синхронизация всех подсистем человека с его жизненным предназначением. В состоянии внутренней гармонии человек здоров душевно, духовно, физически, интеллектуально, нравственно, аксиологически.

Наоборот, дисгармония познания может привести к её воплощению в жизни, т. е. к дисгармонизации жизни.

Под внешней гармонией понимается согласованность человека с внешними природными и здоровыми социальными процессами. Глубокое осознание личностью Законов Мира, общества, человека, понимание процессов постижения (познания и внедрения познанного в жизнь) позволяет гармонизировать себя. В совокупности внутренней и внешней гармонии человек творит радость жизни и творчества, любовь и здоровье, долгую жизнь и заботу о природе. Личная нравственность как норма, записанная в Базовом Геноме Мира в виде энергетической формулы, заложена от рождения в каждой человеческой личности. Следование этому Закону Мира является гарантом счастья, благополучия не только личности, но и окружающей природы. При этом мир меняется не сам по себе; его меняем мы.

Соблюдение Всеобщих Законов Мира – достаточности и личной нравственности позволяет человеку получить творческую энергию созидания. Это ключевые Законы человеческой личности, творческого созидания и счастья. Известно (челюсть есть многочисленные доказательства), что лишь 0,9% здоровья человека находится в руках врача, 9% – в руках окружения человека. А вот 90% здоровья в руках самого человека. Как из ключа – источника чистой воды начинается ручей, а затем мощная река, впадающая в море, так и из ключевого Закона личной нравственности развивается, растёт, крепнет, ширится, реализуется человек. Более того, если в какой-то момент жизни личность осознаёт необходимость трансформировать, преобразить себя и развиваться в направлении своей творческой реализации, она способна это сделать и достичь высоких результатов. Эта эволюция личности отражена в законе выдающегося немецкого психолога и философа В.Вундта и известна как закон Вундта – духовного (энергоинформационного) возвышения личности.

Сегодня, помимо метода видеокомпьютерной диагностики академика А.Н.Ануашвили, известны приборные методы оценки степени гармонизации личности: академика И.Н.Шванёвой, а также австрийского учёного А.Шнайдера. Все эти психологические методы способны помочь лич-

ности обрести утерянные ценности, веру в себя, уровень личной нравственности и найти своё место в жизни.

Теперь рассмотрим педагогическую систему ноосферного образования, которая нацелена на воспитание нравственной личности. Все принципы, методология, методы, инструментарий этой отечественной педагогической системы адекватны природе человека и не способны нарушить его биоритмы. Это нравственная педагогическая система для воспитания нравственного человека.

Наш опыт работы со школьниками, их родителями, учителями и преподавателями высшей школы – людьми разных специальностей и возрастов, национальностей и социального положения убедил нас в том, что человек должен знать 7 этапов структурно-функционального роста качеств личности. Это вытекает из Закона эволюционно-космической эмерджентности энергоинформации познания/постижения (III.D5b) “В ходе эволюционно-космического процесса познания/постижения неизбежно возникает новая энергоинформация, поднимающая систему познания/постижения на более высокие совершенные ступени развития”.

Сегодня совершенно необходимо овладеть этим законом родителям, воспитателям, учителям, организаторам системы образования. Необходимо понимание того, что следует создавать программы и методики, соответствующие современным достижениям наук, в том числе наук о человеке.

Стоит ли демонстрировать эскапизм (бегство) от научных достижений Мира, если это усугубляет и без того вопиющее состояние духовного, нравственного, интеллектуального, управленческого, организационного, личностного, физического падения в современном обществе. Горизонтальный и вертикальный распад общества, называемый кризисом цивилизации, мышления, духовности, поддерживается людьми, психологические комплексы которых и их неверие в себя порождает “агрессивное стремление выделиться любой ценой” (И.А.Ефремов “Час Быка”). Работа с обществом даёт результаты, только если работа идёт с конкретными людьми. Обычно мы используем для этого таблицу гармонического развития личности. Опишем её подробнее (стр. 145).

Семь граней личности: физическая, творческая, межличностная, социальная, принципиальная, универсальная представлены в таблице 8 [37] в виде вертикальных столбцов и обозначены цифрами I, II, III ... VI. VII столбец являет интеграцию всех 6-ти предыдущих и обозначается как “высший потенциал личности”. Он понимается как интегрированная сумма всех возможностей человека, вплоть до реализации его предназначения жизни на Земле.

В центре каждого столбца имеется надпись “Выбор”. Действительно, любой человек сознательно или неосознанно в любой момент делает выбор либо эволюционной, либо инволюционной динамики. При этом выбор движения вверх по таблице означает путь гармонизации личности. Противоположный выбор – путь к деградации. Динамический процесс выбора идёт постоянно, пока жив человек. Обычно одновременно происходит несколько выборов. Например, Вы выбрали изучать *границы личности*, читать именно *здесь*. Вы выбрали читать в *это* время, в *этом* настроении и т. д. Но Вы могли бы сделать другие выборы времени, места, настроения. Вы могли бы выбрать *другую* тему, а не эту. Вы выбираете Ваших друзей, знакомых, Ваши занятия, принципы, социальный статус, мировоззрение, траектории деятельности и т. д. Корреляция выборов приводит к результатам, которые тоже являются Вашим выбором. Выбирая то или иное чтение, музыку, фильм, друзей, ВУЗ и др., Вы выбираете те или иные принципы жизни, подходы, социальные ориентации, Ваши перспективы. Поэтому всё, что Вы делаете, связано со скрытым от Вашего понимания выбором, значение которого Вам станет очевидным несколько или даже значительно позже. Как помочь человеку делать нравственный выбор в соответствии с его генетическими возможностями? Ведь выбор определён предшествующей жизнью человека.

Таблица 8

СЕМЬ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ

<p>УРОВЕНЬ 1 физический</p>	<p>полнота жизни обилие сил здоровье сила энергия</p>	<p>ЖИТЬ ВЫБОР умереть</p>	<p>потерянность опустошенность болезнь полное бессилие угасание</p>
<p>УРОВЕНЬ 2 личный</p>	<p>творчество уверенность осознание места в мире «я в порядке» самораскрытие</p>	<p>раскрываться ВЫБОР не раскрываться</p>	<p>самоограничение страх гнев незащищенность самоуничтожение</p>
<p>УРОВЕНЬ 3 межличностный</p>	<p>близость дружба «мы в порядке» взаимопонимание взаимопонимание</p>	<p>обязаться ВЫБОР не обязываться</p>	<p>изолированность манипулятор «будь таким, как я хочу» угодничество жертва</p>
<p>УРОВЕНЬ 4 социальный</p>	<p>сотворчество единомышленники открытое доверие товарищество сотрудничество</p>	<p>действовать ВЫБОР не действовать</p>	<p>конформизм «вы должны» навязывание правил навязывание ролей осуждение</p>
<p>УРОВЕНЬ 5 принципиальный</p>	<p>цельность интегрированность воплощение принципов справедливость— забота—доброта открытость</p>	<p>становиться ВЫБОР не становиться</p>	<p>прагматизм притворство лицемерие безнравственность беспринципность</p>
<p>УРОВЕНЬ 6 универсальный</p>	<p>единение знание мощь любовь настроенность</p>	<p>расширяться ВЫБОР не расширяться</p>	<p>ограниченность отчужденность самовозвеличивание одержимость тиранство</p>
<p>УРОВЕНЬ 7 потенциальный</p>	<p>высший потенциал личности как инте- грированная сумма всех её возможностей</p>	<p>воплотиться ВЫБОР не воплотиться</p>	<p>интегрированная сумма всех негативных возможностей личности</p>

Определите Ваше “местоположение” по данной таблице гармонического развития личности. Для этого рассмотрите каждый столбец и отметьте Ваше состояние на данный момент. В каждом столбце найдите состояние вверху, к которому Вы хотели бы устремиться. Продумайте действия, которые Вам необходимы, чтобы достигнуть этого состояния. Эту таблицу полезно иметь перед глазами как можно чаще. Такой анализ своего состояния поможет Вам гармонизировать Вашу личность (существуют также психологические техники гармонизации личности по этой таблице, которыми Вы могли бы овладеть, затратив 10-12 дней).

Согласно антропному принципу познания, Мир таков в нашем понимании потому, что мы существуем такими и представляем Мир таким. Однако акты разума и сознания пролонгированы. Если мы осознаём новые вызовы времени и абсолютную неизбежность обретения эмерджентных (ранее небывалых) качеств нашей личностью, то наша система самоорганизуется. Уже первые определения сознания человека, данные Гераклитом, указывали на его (сознания) безграничность. “Человеку дан целый внутренний Космос”. И в этом Космосе безграничное число путей-дорог. Все они не активированы, пока человек не выбрал их. “Человек может сделать великим путь, которым идёт, но путь не может сделать человека великим” (Конфуций).

На схеме № 18 представлена пирамида нравственного восхождения – процесс гармонического развития личности с учётом разнообразных возможностей её психосоматической природы.

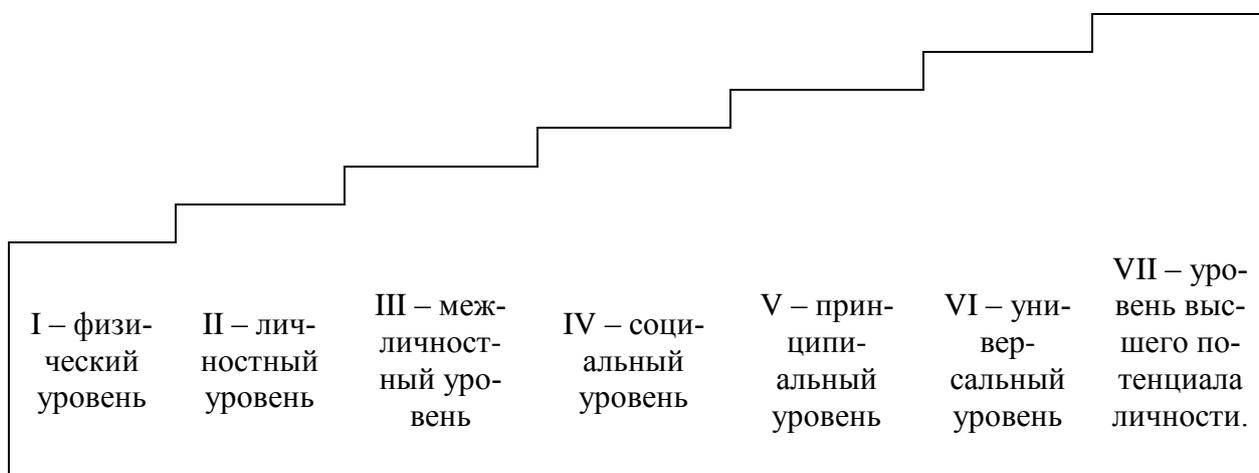


Схема № 18. Уровни роста качеств личности

Нравственность – это высшая ступень гармонизации качеств личности с собой и Законами Мироздания.

7.5. Великий путь восхождения к нравственности

“Noc signo vinces” – лат.: сим победишь.

Хотелось бы привести метафорическое сравнение индивидуального восхождения к нравственности для каждого человека. Оно осуществляется посредством индивидуального нравственного познания, точнее говоря, нравственность человека является его воплощённым нравственным познанием. Представьте себе высокую гору, на вершине которой человек ощущает безусловное единение с божественным прекрасным Миром. Однако чтобы дойти до вершины, каждый идёт своим путем, способом, скоростью. Есть бесконечное множество путей, но у них единая цель. **“Высшей целью иерархии систем законов познания/постижения является достижение Высших потенциальных возможностей в совершенствовании Мира: на индивидуальном, социальном, планетарном, вселенском уровнях”** (закон III.G7b). По существу, **работающие в нас законы**, через нас совершенствуют Мир. Устремляясь к собственному совершенству, мы творим совершенный Мир. Таким образом, мы являемся творческими руками Бога. **Воплощение Высшего потенциала системы законов познания/постижения в многогранных средах бытия позволяет познанию/постижению беспредельно-гармонично развиваться в пространственно-временном континууме Мира.** Сотворяя в себе нравственную личность, мы соблюдаем правило единства и бесконечности систем законов, конгруэнтных Всеобщим Законам Мира.

Обычай восхождения с древних времён известен в Японии. Это знаменитое восхождение на священную гору Фудзияма. Известны высокогорные места для совершения обрядов у ительменов, бурят, инков и других народов. Ритуальные архитектурные сооружения в виде горы общеизвестны: пирамиды Египта, майя, восточные пагоды, русское шатровое зодчество. Да и ведущие религии мира по своей сути предлагают путь восхождения на вершину персональных возможностей человека. В таблице II “Периодическая система Общих законов человеческого общества” под шифром В6а значит закон эволюционно-космического усложнения системы “человек”[89]. Рассмотрим его подробнее.

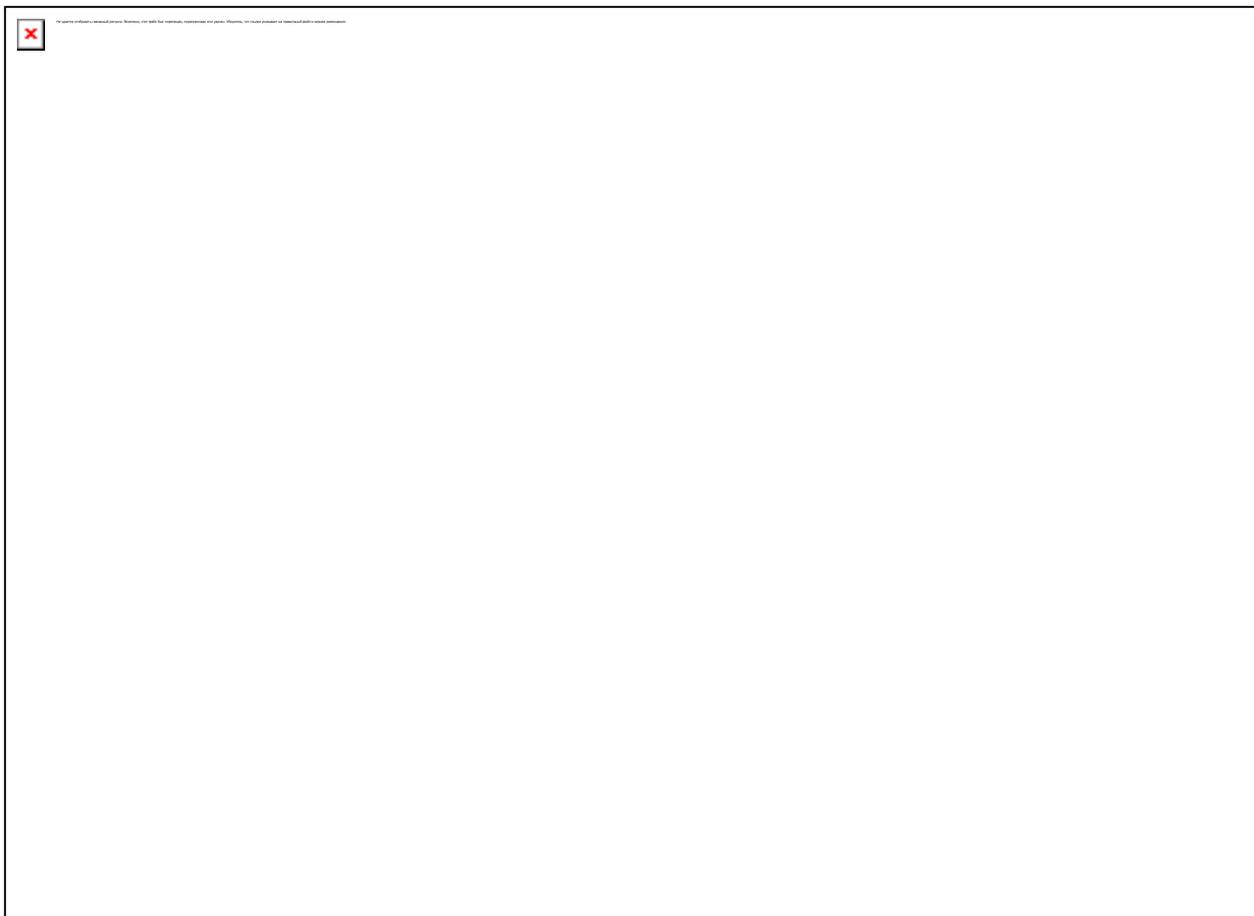


Схема № 19. Нравственное гармоническое развитие личности с учётом разнообразных возможностей психосоматической природы

Закон эволюционно-космического усложнения системы «человек» – это правило структурно-функционального роста каждой личности. Любое качество личности человека усложняется в процессе эволюции, последовательно проходя 7 фаз роста: 1 – физического формирования, 2 – творческого личностного развития, 3 – межличностной реализации, 4 - социальной реализации, 5 – формирования системы принципов, 6 – универсального мировоззрения и представления своего места в Мире, 7 – интеграции всех 6-ти предшествующих фаз в виде формирования высшего потенциала развития личности.

Фазы роста любого **качества** личности можно представить как лестницу последовательного усложнения от зарождения до созревания формы полного потенциала этого качества, т. е. раскрытия и его реализации в практике жизни и творчестве личности (от 1, 2, 3, ... до 7).

Этот закон лежит в основе психологической работы в системе психологии предназначения, которая являет собой интегративную фазу эволюции психологии человека на этапе ноосферного перехода. По этой причине она носит также наименование ноосферной психологии [152].

Конечно, в контексте нашей книги об Общих законах познания/постижения мы размышляем о возможных выборах человечества, которые не могут быть случайными, непродуманными. Кое-кто скажет, что человечество движется к самоуничтожению. Возможно, к какой-то части человечества это относится, но только не к тем, кто обладает верой в Творца. Логично предполо-

жить, что Ему нужны труженики, но только те, кто не разрушает природу Земли и Космоса своими делами и негативными мыслями. Пусть даже и кажется, что человек сам чего-то добивается. Мы то знаем о Законе космической помощи! “Тот, кто верой обладает в невозможнейшие вещи, невозможнейшие вещи совершать и сам умеет” (Н.Фёдоров).

Поскольку жизнь является процессом упорядочивания выбора и определения связности, то мы наилучшим образом просматриваем в развитии человечества множество иллюстраций коэволюции Духа и материи, сознания и деятельности, познания и постижения. Исследование истории науки профессором Б.А.Астафьевым (774 выдающихся научных открытий за 500 последних лет) позволили ему сделать вывод, что внедрение в практику познанного весьма осложняется непониманием современников. Примерами могут служить труды Парацельса, Н.Коперника, Дж.Бруно, Н.Лобачевского, Г.Менделя, А.Эйнштейна, Н.Козырева и многих других. Этот вывод абсолютно подтверждает создатель первой целостной эволюционной теории Ж.Б.Ламарк (1744-1829): “Как бы велики ни были трудности, сопряжённые с открытием новых истин, ещё большие трудности стоят на пути их признания”.

Введённое нами в данной главе понятие “нравственное познание/постижение”, возможно, ещё долго будет не понято и не принято. И тому много причин: политикам, идеологам, управленцам, деятелям образования старого мира и ряду представителей западной культуры не выгодно переходить “на новые рельсы”, так как они и без этого нового находятся у руля власти. Всё новое требует “шевелить мозгами” и двигаться в процессе устройства нового.

На возникшую в наше время критическую ситуацию выдающийся учёный-фантаст И.А.Ефремов в своё время словно бы посмотрел из далекого будущего: “...человечество в своё время прошло весьма критическую точку развития... Когда уже открылись людям могущество овладения материей и космосом, а формы общественных отношений ещё оставались прежними и развитие общественного сознания тоже отстало от успехов науки...”, тогда-то и пришло время критического пересмотра всех позиций обитания человечества на Земле, его отношения к природе и остальным людям! Это о нашем времени, настоятельно требующем нового подхода к организации жизни на Земле!

ЭПИЛОГ



© 2010 Pearson Education, Inc. All rights reserved. This publication is protected by copyright. Any unauthorized use or distribution of this work is prohibited.

И собрался Великий Совет Душ – зверей и птиц, деревьев и цветов, гор и рек, морей и океанов, озёр и ручьёв, лесов и степей, пустынь и ледников, хлеба и звёзд, сёл и городов, земли и воздуха – всего, что жить хочет.

“Люди нарушают все наши законы. Души наши губят. Нас не уважают. Только выгоду свою получают. Что делать нам? Как научить их, слепых, сырых и убогих, довольных, богатых и расточительных, нас понимать?” – размышляли они.

И сказали души рек и ручьёв: “Мы пересыхали и исчезали, людей без воды оставляли. Но не смогли их уму-разуму научить, души наши слушать да уважать”.

И прошуршали души лесов и степей: “Горели и истощались мы, но ничему не учит это людей”.

И возбудили души океанов и морей: “Уж наступали мы на сушу, мелели и пересыхали. Всё не по разуму людям! Словно не видят они, что душам вод так плохо от грязи человеческой!”

Заговорили души зверей и рыб: “И мы болели и исчезали, но невдомёк людям, что беречь и нас надо!”

Едва-едва простонали души городов: “Мы-то совсем зачерствели, задыхаемся. Не хочет помочь нам человек по законам, по нормам жить”.

И прогремела душа Земли: “Сотрясала я горы, острова и материки. Не внемлют и мне люди”.

И сказала душа Света: “Тянется человек к свету и счастью, но не знает, как к ним добратся. Давайте пригласим душу человека. Иначе не может наш Совет быть Великим, ибо всё живое должно быть в нём представлено”. И пригласили они душу человека.

Вошла она нежная и красивая, мудрая и ласковая. И была она душой женщины. И сказала она, как любит землю и воды, цветы и леса, птиц и зверей, сёла и города, как стремится детей добрыми и любящими природу воспитать. И попросила она призвать в Великий Совет душу мужчины.

И явилась душа сильная и смелая, страстная и отважная. И услышал Великий Совет: “Душа оживляет, а Дух устремляет и управляет. Пусть придёт Дух Законов. Ибо только он способен защитить все души”.

И пришёл Могучий Дух Законов. И поняли все: вот их опора! Посадили Его во главе Великого Совета и слово дали. Обвёл он строгим взором всех собравшихся. Да всё искал кого-то среди душ: “Много вас, да Дух Веры не вижу. Без неё и Дух Законов не сможет Мир держать!”

Встали все души и воззвали, что было мочи: “Осознали мы, что порушена нами жизнь без тебя! Приди к нам, Священный Дух Веры!” Руки к небу Могучий Дух Законов простёр. Замерли души... Страстно жаждут пришествия Священного Духа Веры. Разверзлись их сердца, спали покровы с их очей...

И вот!.. Забрезжил вдалеке Священный Дух Веры в пурпурном одеянии. И услышали все слова: “Посылаю вам Синюю Птицу – мою помощницу. Словно книгу её читайте. Меж двух миров враждующих – науки и религии – укрепите. Пусть люди Законы постигают, да Их уважают. Пусть Дух Законов порядок хранит, ибо не для рыб, птиц и зверей те Законы. Они и так по Законам живут. Законы те для людей, что умом себя восхвалили, да душу свою забыли. Стали бездушно губить птиц и зверей, леса и степи, небо и Землю, моря и океаны, реки и ручьи, сёла и города. Ум знает, да душу в подруги не берёт, подавляет её, угнетает. Не ведая, что творят, люди возгордились умом своим. Да в гордыне своей ослепились: Мир разделили. И стало у людей два мира: в одном – всё умом изучают, а в другом – все верой похваляются. Потому и враждуют, свои миры защищают, да права отстаивают. За что они ни возьмутся, то душу свою теряет, не к добру меняется, мёртвым становится. Разделённые людьми миры, словно две гранаты рядом лежат, взорваться норовят, кровь пролить хотят. А к гранатам тем лестницы тянутся, сквозь узоры жизни сложные. Это лестницы восхождения. По ним-то люди и взбираются, чтобы миры получше разглядеть, да самим понять: разделены ли вправду они? Как разгадает душа человека эту загадку, постигнет Законы – в их Единство проникнет, там и Я к тем приду, кто в пути...”

Замер Великий Совет Душ. Такого решения никто не предполагал. И поняли они: это справедливо!

И принял Великий Совет Синюю Птицу. Подлетела она к Могучему Духу Законов, набралась силы исполинской, Законами напиталась. Души всего, что жить хочет, выслушала. Поднялась она в небеса, полетела над морями-океанами, лесами-полями, сёлами-городами, странами-материками. Три раза с верой в душе своей Землю облетела, меж двух миров села: справа от неё – Божественный небесный свод в звёздах, слева – рук человеческих строения. А земля-то под ними единая. Укрепилась на ней птица, словно показывает: единая опора у двух Миров человеческих. Зерно клювом схватила, будто говорит: “С зерном знания правильно обращайтесь: страшные гранаты в сладкие плоды творчеством своим обращайтесь, мир храните, да Жизнь берегите. Что вам за призрак Синей Птицей бегать, коль в себе Закон Жизни разумом познаете, душой Любовь обретёте, Духом Веру постигнете. Вот в чём счастье своё обретёте!

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Геном Мира: содержание понятия

“Было бы идеалом кратко обобщить все законы в едином Законе, универсальной формуле”.

(М.Борн)

Журнал “Science” на исходе XX столетия провёл специальное исследование мнений учёных о приоритетных направлениях науки XXI века. Подавляющее большинство отдало свои голоса в пользу генетики и психологии.

В унисон трём вечным вопросам И.Канта “Кто я? Что я должен делать? На что я смею надеяться?” учёный мир XX века будоражили три вечных научных вопроса.

- Можно ли понять тайну гена и познать геном человека?
- Существует ли комплексный геном человечества?
- Можно ли обнаружить что-либо, подобное геному человека, применительно к понятию “Мир”?

Прежде всего, бросим ретроспективный взгляд на историю генетики последних 80 лет. Исследования генов биологических объектов (систем) в 1920-1940 гг. русскими биологами А.Г.Гурвичем, А.А.Любищевым, В.Н.Беклемишевым представляют собой крупные научные достижения, опередившие своё время. Учёные сформулировали три важнейшие мысли относительно генов, которые впоследствии развивались специалистами:

- гены дуалистичны – они материя и “поле” одновременно;
- “полевые” эквиваленты хромосом управляют развитием биосистем;
- гены обладают образно-речевой функцией регулирования биосистем.

С 1957 г. в Хабаровске (Дзян Каньджэн), а с 1960-х гг. в Новосибирске (В.П.Казначеев и др.) ведутся исследования волновых и знаковых голографических возможностей генов. Эти работы позволили к 90-м гг. XX века создать систему представлений о волновой природе генов биосистем и “ГБВ-модель” генома биосистем (по фамилиям авторов: П.П.Гаряев, А.А.Березин, А.А.Васильев). К настоящему времени ими продолжаются разработки генома высших организмов как “солитонного биоголографического компьютера, формирующего пространственно-временную структуру развивающихся эмбрионов по каскадам реестров волновых предшественников. При этом в качестве носителей полевых генов выступает континуум волновых фронтов, задаваемых мультиплексными геноголограммами, образуемыми гелиевым жидкокристаллическим хромосомным континуумом”.³

Сегодня наука рассматривает **геном биосистем как совокупность генетического материала, содержащего программы жизни, коды их раскрытия, алгоритмы процессов жизни.** При этом геном является антенной для приёма сигналов высокочастотных диапазонов, исходящих из ядра нашей Галактики. Хосе Аргуэльес⁴ считает, что “спиральные потоки пульсации вращаются в прямом и обратном направлениях и представляют собой код, контролирующей самопередающие и самопреобразующие свойства лучистой энергии”. Он полагает, что галактический код является первоисточником, пропитывающим и наполняющим жизнью код ДНК.⁵

В 1980 г. А.Н.Мосолов обнаружил звучащие сферы в клеточных ядрах нейронов. В 1983 г. П.П.Гаряев экспериментально зафиксировал звук ДНК.

Генерация радиоволн из красного света – универсальное свойство органических и неорганических веществ и, как полагают, один из языков геномов биологических организмов.

Предпринятый краткий экскурс в историю генетики позволяет нам обратиться к понятию “геном” в масштабе Мира, Космоса. Исследования проф. Б.А.Астафьева – первый пионерский шаг в область неизведанного, а именно: генетики Космоса.

Базовый Геном Мира – сложное и многогранное понятие, базовое для генетики Космоса.

В мировоззренческом аспекте – это зерно, из которого вырастает всё грандиозное здание Мира, включая познание всей гаммы Всеобщих Законов Мира. Понять, что такое Базовый Геном Мира, значит найти универсальный подход к пониманию явлений жизни и эволюционного развития Мира.

³ П.П.Гаряев [37, с. 24].

⁴ Там же, с. 26.

⁵ Там же, с. 27.

В методологическом аспекте познание Базового Генома Мира даёт понимание конгруэнтности взаимодействия человека и человечества в разнообразных системах Мира.

В методическом аспекте Базовый Геном Мира позволяет создать, опробовать и выбрать оптимальный инструментарий для эффективной деятельности человека в разных сферах. К примеру, в сфере Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов Духа, прогнозирования развития науки, в образовании. Другими примерами являются прогнозирование в области образования, воспитания, психологии [21, с. 73], стратегический прогноз природных и социальных катастроф [21, с. 27], стратегический прогноз в социальном управлении [21, с. 74] и др.

В философском аспекте познание Базового Генома Мира даёт понимание, что Мир иерархичен, управляем, взаимноинформативен, что первоочередной задачей человечества, обеспечивающей жизнь на Земле, является соблюдение гармонии человека с Природой.

В социологическом аспекте Базовый Геном Мира и вытекающие из него Всеобщие Законы Мира позволяют понять необходимость совершенствования социума, государственного, политического устройства и идеологии в направлении создания оптимальной структурно-функциональной его организации, адекватной Природе.

В психологическом аспекте Базовый Геном Мира и вытекающие из него Всеобщие Законы Мира обязывает помнить об уважительном отношении друг к другу, необходимости и потребности людей во взаимопомощи и единении в социуме.

В гносеологическом аспекте понимание Базового Генома Мира снимает бесконечное разнообразие дискуссий и выводит на адекватный природе, сущности человека, его мозга и информации путь познания истины относительно его самого и всех систем Мира, независимо от их места в мировой или социальной иерархии.

Научно-теоретический аспект знания Базового Генома Мира неизбежно мотивирует создание адекватной Природе новейшей блок-базы знаний XXI-го и последующих веков. Эта научная база, в свою очередь, будет ветвиться, потенциализируя каждое отдельное научное направление, но теперь уже взаимосвязанное теорией генетического энергоинформационного единства Мира.

Рассмотрим понятийную схему “Геном Мира”. На ней представлены в условной форме четыре различные понятия “Геном”, присутствующие в Мире. Обратимся последовательно к раскрытию их содержания. Это позволит нам их не путать.

Прежде всего обратимся к верхней части таблицы, где размещена информация о геноме системы.

Таблица 9

«ГЕНОМ МИРА»

Термины	Содержание понятий	Формула
Геном системы	Совокупность генетического материала (Г) системы: – эволюционного шифра системы (Ш) } Код – алгоритма динамики жизни (А) } (К) – программы жизни системы (П) }	$K \approx \int (Ш + А + П)$
ГЕНОМ МИРА	3 понятия: 1. Сумма генетического материала всех систем Мира. 2. Первичный энергоинформационный волновой пакет Творения. 3. Эволюционно первая всеобщая биотехнология.	$\sum \Gamma \infty$ $C_e^{-1} \cdot e_{0,5n-\Delta e} \rightleftharpoons C_e \cdot e_{0,5n+\Delta e}$ $e_i^{-1} \cdot [P_q : (\pi - F)] \rightleftharpoons e_2^{\Delta} \cdot P_q : (\pi - F)$
Модель	Сферическая послойная модель Генома Мира.	

Геном системы (Г) как частный случай мировых систем представляет собой совокупность генетического материала, а именно: шифра её запуска (Ш), алгоритма динамики процессов жизни (А), программы жизни системы (П), что в целом составляет код (К) Генома системы. Для наглядности сведём эти первичные понятия в условную формулу:

$$K \approx \int (Ш + А + П)$$

Символ \approx означает, что геном системы не сводится только к интегральной (\int) сумме шифра, алгоритма и программы её жизни, а скрывает множество разнообразных возможностей развития.

Если Π и A – величины для данной системы совершенно определённые, то составляющие генетический материал Π могут изменяться в течение жизни системы. Если система высоко жизнеспособна и увеличивает свой энергетический, созидающий потенциал, то формула её генома (Γ) может быть выражена как:

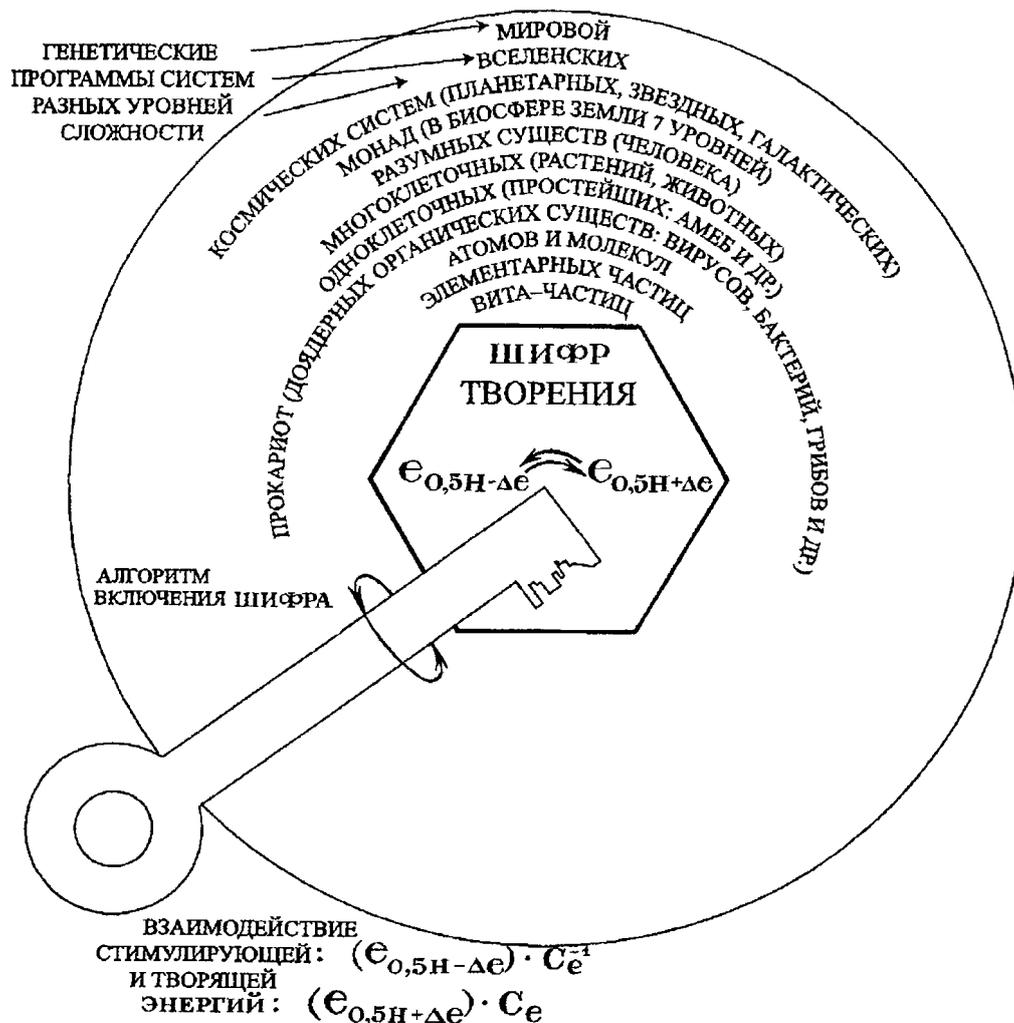
$$\Gamma < \int (\Pi + A + \Pi)$$

Символ $<$ (меньше) указывает, что система превосходит свои генетические возможности, соответственно закону В.Вундта о возвышении энергии системы (человека). Этот закон гласит, что в области духовного вместо эквивалентности причины и следствия действует закон увеличения энергии, в чём проявляется творческая сила духа. Если же система не отрабатывает свою программу, снижает энергетику своего потенциала, что в человеческом обществе равносильно безнравственности, лени, агрессивности и т. п., то в этих случаях формула генома системы приобретает иной характер:

$$\Gamma > \int (\Pi + A + \Pi),$$

Объяснив понятие “геном системы”, обратимся к новейшему понятию “Геном Мира”, введённому проф. Б.А.Астафьевым в 2000-2002 гг. Возможно разное понимание термина “Геном Мира”.

Понятие №1. Геном Мира как совокупность (сумма, банк) генетического материала Мира.



**ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕХ СИСТЕМ МИРА
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ И ПОДЧИНЕНА ГЕНОМУ МИРА
И ВЫТЕКАЮЩИМ ИЗ НЕГО ВСЕОБЩИМ ЗАКОНАМ МИРА**

Рис. 10. Понятие “Геном Мира” и схематическое его наполнение

Рассмотрим понятийную схему “Геном Мира” (рис. 10). Концентрические окружности символически означают уровни существования различных эволюционных систем: от минимальной системы вита-частицы, которая лежит в основе всех систем, до самого высокого уровня сложных самоорганизующихся систем. На схеме обозначены не системы в их структуре или разнообразии, а принципиально означено их наличие в Мире на том эволюционном уровне, которого они достигли относительно других систем.

Каждая из индивидуальных систем любого уровня сложности развивается по своей генетической программе. Границы концентрических окружностей схематически очерчивают условные границы программ совокупности систем определённого уровня сложности.

Например, при очевидном различии генетических программ вирусов, бактерий, грибов и др. все они ограничены рамками программ доядерных структур.

Так, в виде набора концентрических окружностей намечена совокупность известных науке сегодня систем. Однако чтобы быть ближе к истине, желательно представить сферическую конструкцию рассматриваемой модели. Вложенные друг в друга разномасштабные сферы – “миры систем” – представляют в символической форме совокупность разномасштабных подсистем и их эволюционных программ.

Без сомнения, взятые в совокупности эволюционные программы явят нам грандиозный банк генетического материала гиперсистемы “Мир”.

Этот взгляд позволяет понять **Геном Мира как совокупность генетического материала Мира**. Однако это лишь один взгляд на это понятие.

Понятие №2: Геном Мира как совокупность изначальных компонентов, способных “запустить” эволюционный процесс (первичный энергоинформационный пакет Творения Мира Космоса).

Геном Мира должен и может быть понят как совокупность изначальных компонентов, способных “запустить” эволюционный процесс. Геном Мира как первичный генетический энергоинформационный пакет – это совокупность гармонично-противоречиво взаимодействующих в определённом алгоритме частиц – гравитона и антигравитона.

Представим модель Генома Мира в виде рис. 11. Круговое вращение гравитона происходит против часовой стрелки. Движение антигравитона – по часовой стрелке.

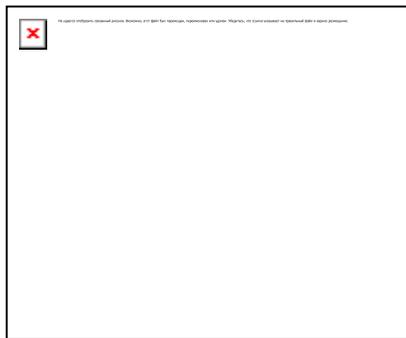


Рис. 11. Модель взаимодействия гравитона и антигравитона вита-частицы

Этот энергочастичный генетический пакет “дышит”, так как в соответствии с эволюционной константой C_e , превосходящая кинетика гравитона строго циклично меняется на таковую антигравитона. Эта **многовекторная динамика первичного энергоинформационного пакета названа проф. Б.А.Астафьевым Базовым Геномом Мира (Геном Творения Космического Мира)**.

В данной модели отчётливо просматривается сильная часть – гравитон (Г), превосходящий по положительной энергии антигравитон (АГ), и потому способная его притягивать. Эта совокупность гравитонной энергии с присущей гравитону алгоритмической информацией названа автором **творяще-созидающим началом (силой)**. Совокупность энергии и информации антигравитона названа **стимулирующим началом (силой)**. Как видим на рис. 11, оба типа энергии запакованы в вита-частицу.

По сути, на рис. 11 представлена модель вита-частицы – мельчайшей энергоматериальной информационной частицы Космоса, способной к эволюционированию. В чём же разница между

понятиями и явлениями “Геном Мира” и “вита-частица”, если мы сказали, что Геном Мира “упакован” в вита-частицу?

Таблица 10

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ПОНЯТИЙ
“БАЗОВЫЙ ГЕНОМ МИРА” И “ВИТА-ЧАСТИЦА”**

Базовый Геном Мира	Вита-частица
<p>Базовый Геном Мира (Г) – это первичный генетический энергоинформационный волновой пакет – совокупность гармонично-противоречно взаимодействующих в определённом алгоритме частиц (гравитона и антигравитона).</p> <p>Шифром Базового Генома Мира является сочетание в определённой пропорции творяще-созидающей ($e_{0,5H+\Delta e}$) и стимулирующей ($e_{0,5H-\Delta e}$) энергий.</p> <p>Алгоритм включения кода – это взаимодействие творяще-созидающей и стимулирующей энергий в режимах гравитона $e_2 \cdot P_q : (\pi - F)$ и антигравитона $e_1^{-1} \cdot [P_q : (\pi - F)]$ в оптимальном количестве, объёме и пространстве с движением гравитона против часовой стрелки и противоположным движением антигравитона. “Включение” алгоритма творения Космоса совершается, когда первичный гравитон получает перевес энергии на 0,015227 части общей энергии первичной вита-частицы над энергией антигравитона. Это даёт возможность кристаллизации энергии с формированием вита-частицы, а в дальнейшем и более сложных систем.</p> <p>Программа Базового Генома Мира заложена в прогрессивно-эмерджентном развитии систем посредством их генетически информированной энергии квантовых переходов ($C_e^3 \cdot e_n$) на новые этапы развития в каждую бесконечно малую долю времени.</p> <p>Кодом Базового Генома Мира является интегрированная совокупность взаимодействий его шифра, алгоритма и базовой программы.</p>	<p>1) Форма первичной частицы жизни Космоса, способной к эволюционированию.</p> <p>2) Энергоматериальное структурно-функциональное образование.</p> <p>3) Сформировалась, когда произошёл “перевес” энергии предшественника гравитона на 0,015227 часть над энергией антигравитона.</p> <p>4) Гравитон образует ядро и является творяще-созидающей энергетической структурой вита-частицы.</p> <p>5) Антигравитон – стимулирующая энергетическая структура вита-частицы. Он так же, как и гравитон, несёт положительный заряд, однако, “ущербный” по количеству в сравнении с гравитоном (в физике это называется отрицательной энергией).</p>

Понятие №3. Эволюционно первая Всеобщая биотехнология.

Геном Мира определяет векторно-математический механизм Всеобщих Законов Мира. Геном Мира представляет собой энергию, алгоритмически кодированную к эволюционированию, и выражается формулой 1 (см. § 1.1).

$$e_1^{-1} \cdot [P_q : (\pi - F)] \leftrightarrow e_2 \cdot P_q : (\pi - F) \quad \uparrow C_e^3 \cdot e_n$$

Все элементы этой биотехнологии генетически сбалансированы: 1) энергетический шифр ($e_{0,5H-\Delta e}$)⁻¹ ↔ ($e_{0,5H+\Delta e}$), 2) алгоритм развития энергий $P_q : (\pi - F)$, 3) генетически информированной энергии квантового перехода ($C_e^3 \cdot e_n$). Подобно этой базовой биотехнологии все другие биотехнологии включают эти же условия эволюционного развития. Они не могут нарушить эти природные, базовые биоритмы энергоматерии без угрозы гибели.

Изучение и понимание этой единой мировой биотехнологии даёт возможность человечеству создавать биоадекватные технологии во всех областях жизни и деятельности: управлении, государственном строительстве, политике, организации социума, экономике, образовании, науке, экологии, здравоохранении, стратегическом прогнозировании, национальной безопасности и т. д. Вместе с тем, очевидно, что уникальность биотехнологии Творения Мира является недостижимым, эталонным образцом. Однако наукоёмкие биоадекватные технологии, ориентирующиеся на Базо-

вый Геном Мира, позволяют человечеству достичь высокого уровня устойчивости биосферы Земли и тем самым создать оптимальные условия для жизнедеятельности будущих поколений.

Подобно золотому ключику, который долгое время хранился мудрой Тартиллою вдали от глаз людских, найденный алгоритм взаимодействия энергий Мира позволил человечеству в 2002 – 2004 гг. “прильнуть к замочной скважине”, чтобы заглянуть в святая святых Мироздания – базовому коду Творения.

На условной схеме “Геном Мира” (рис. 10) в центре изображён ключ в динамике против часовой стрелки. “Нарезной”, цифровой шифр – взаимодействие творяще-созидающей ($e_{0,5H+\Delta e}$) и стимулирующей ($e_{0,5H-\Delta e}$) энергий “на кончике ключа” – позволяет совершить необходимое действие и открыть замок. Творяще-созидающая энергия на 0,015227 энергии полумассы энергии атома водорода превосходит стимулирующую энергию. Именно за счёт этого небольшого “зазора”, осуществляется поворот энергетического потока в движение против часовой стрелки. Вот почему творческая, созидающая энергия имеет такое направление.

Алгоритм Базового Генома Мира – динамика против часовой стрелки творяще-созидающей энергии при противоположно направленной стимулирующей энергии, соответственно эволюционной константе (см. ниже).

Шифр “запуска” алгоритма – перевес творяще-созидающей энергии над стимулирующей на 0,015227 часть их суммарной величины, заложенной в вита-частице, что соответствует энергии массы атома водорода (H).

Программы Мира Космоса открываются к жизни при взаимодействии алгоритма эволюционного развития Мира и энергетического шифра.

Код Базового Генома Мира – это совокупность математических соотношений шифра, алгоритма и программы.

Базовый Геном Мира – это энергия, алгоритмически кодированная к эволюции систем Мира.

Формула Генома Мира может быть представлена в упрощённом варианте, так как $P_q : (\pi - F)$ – это эволюционная константа $C_e = 0,417897343\dots$, т. е.

$$\begin{array}{c} C_e^3 \cdot e_n \\ \uparrow \\ (e_1^{-1} \square e_2) \cdot C_e \end{array}$$

Таким образом, Базовый Геном Мира – это эволюционный алгоритм развития энергии, заключённый в вита-частице, имеющей энергию массы атома водорода (H). Гравитон эволюционирует как творяще-созидающее начало – протон, а антигравитон – как стимулирующее начало – электрон. Обе части вита-частицы являются по сути двумя генами Базового Генома Мира.

Подведём итоги

В течение всей жизни думающего человечества не прекращались поиски единства Мира. Гераклиту принадлежит мысль: “Из всего одно и из одного – всё”. Ксенофан сообщал: “Всё едино, единое же есть Бог”. Мысли Анаксагора: “Во всём есть часть всего”, Плотина и Прокла о едином начале всего множества доведены с ходом времени до острой постановки вопроса о существовании Универсального Закона, из которого можно было бы вывести все другие законы (Х.Альвен [1, с.10]). М.Планк, рассматривая достоинства теории относительности А.Эйнштейна, писал: “Особенно привлекательная задача состоит в том, чтобы разыскать то абсолютное, которое придаёт относительному его подлинный смысл... Речь идёт о том, чтобы во всех этих данных обнаружить то абсолютное, общезначимое, инвариантное, что в них заложено” [104]. Поиски ответа на этот вопрос к концу XX века сконцентрировались в области физики, информатики, биологии и генетики.

К началу XXI века человечество дерзнуло ответить на возникший робкий вопрос о том, можно ли обнаружить что-либо подобное геному биосистемы применительно к Миру. Открытие Закона Творения и формулы Базового Генома Мира проф. Б.А.Астафьевым состоялось в 1996-2002 гг. И сейчас представляется естественной мысль об изоморфности геномов разнообразных систем Мира на базе единой генетической энергоинформационной биотехнологии эволюционного развития.

Геном Мира как совокупность генетического материала всех систем Мира – уникальный информационный банк генетических данных единой гиперсистемы Мира. Это понятие вмещает два других понятия. Создаётся впечатляющая картина системного взгляда на три понятия “Геном Мира” как:

- мирового совокупного банка генного материала гиперсистемы “Мир”,
- генетического механизма эволюции любых систем Мира,
- первородного генетического энергоинформационного волнового механизма для запуска эволюционных процессов Мира, т. е. единой и универсальной биотехнологии.

Этот взгляд позволяет убедиться в незыблемости троичности мироустройства и подтвердить её в понятии геном (Г) системы как интегральной совокупности эволюционного шифра (Ш), генетического алгоритма (А) и генетической программы её эволюционного развития (П). Шифр, алгоритм и программа генома системы составляют её код.

Приложение № 2

Ноосферное образование – педагогическая система, открывающая путь к Высшему потенциалу надсистемы познания/постижения

Н.Г.Куликова,

доктор психологических наук

Проект ноосферного образования в настоящее время заслуженно находится в поле действия лидеров образовательной системы в России и за рубежом. Его высочайший инновационный потенциал и прикладное значение исчерпывающе доказывает мощный рост методолого-практических разработок [80-84, 4, 6, 124, 24, 47, 48, 78, 97, 113 и др.]. Особенно важным сегодня представляется философско-психологическое обоснование целостности и интегративности ноосферного образования, которое нацелено на содействие качественному обновлению не только образовательной практики, но и самой педагогической науки, более глубокому осознанию эволюционной необходимости ноосферных инноваций и переходу к системному способу их внедрения.

Ноосферное образование мощный импульс получило в связи с открытиями Генома Мира, Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания и постижения и специальных законов психики человека. Они послужили критериальной основой философско-психологического анализа *педагогической реальности*, ценностно-целевым ориентиром и инструментом конструирования её нового – ноосферного – содержания.

С точки зрения теории генетического энергоинформационного единства Мира образовательная система имеет три гена. Стимулирующий и творяще-созидающий гены находятся в гармонично-противоречивом взаимодействии и обеспечивают эволюцию базовых видов мировой энергии в форме педагогических идей. Третий – филоонтогенетический – ген накапливает информацию о развитии определённой образовательной системы и передаёт её последующим поколениям [15, 21].

Константные гены Базового Генома Мира кодируют фундаментальные архетипические формы образования. Творяще-созидающий ген имеет левовращающую динамику и полагает основой движущего образования идею бесконечной эволюции личности как прямого участника процессов космического масштаба. Эта форма образования поддерживает тенденцию восходящего эволюционного пути и определяет задачи индивидуального и общественного развития, исходя из задач самой природной эволюции. Движущий механизм состоит в ценностно-ориентированном формировании психологической устойчивости личности, необходимой для достижения цели всеобщего значения – восстановления экологического равновесия всех развивающихся систем Мира. Стимулирующий ген кодирует стабилизирующую форму образования, которую отличает правовращающая динамика.

Психология стабилизирующего образования, согласно законам психики человек (Н.В.Антоненко, 2007), строится на аксиоме принципиальной обусловленности развития высших психических функций личности от формирующего влияния социокультурной среды. Стимулирующий ген определяет абсолютную социальную адресность педагогических целей и задач. Его логика состоит в обеспечении политического или экономического равновесия. В первом случае стабильность связывается с планомерностью общественной жизни, определяется государственным заказом, достигается за счёт идеологической интеграции общего и профессионального образования и психологически выражается развитием эмоциональной устойчивости личности. В современном варианте стабилизирующего образования школа переходит на службу открытому рыночному обществу, которое формирует доминанту социальной устойчивости личности и определяет пути её

реализации в задачах внешней и внутренней дифференциации, структурной и институциональной интеграции образовательной системы.

Понимание бытийных оснований и интегративных функций образования совершенствует система психологических факторов: 1) образ Я (Мира) – имманентное Я, отражающее качество информационно-связи участников образования с квантовыми слоями управляющих космических систем – индивидуальный логос, сознание и самосознание участников образования; 2) образ жизни (Мироосвоения) – трансцендентальное Я как фактор взаимодействия энергетических структур индивидуального, общественного и универсального сознания в процессе космического энергообмена; 3) образование – фактор синтеза – создания каждый раз наиболее адекватного прообразу идеального образа Я (Мира) и воплощения его в образе жизни (Мироосвоения).

Развитие образования как системы относится к сфере педагогической философии, психологии, политологии, которые разрабатывают основы управления образовательным процессом (согласно общим законам управления, М.В.Ульянова, 2007), а также специфицируют динамику его эволюции. Накануне и во время квантовых переходов ведущих эволюционных космических спиралей [15, 21] в ситуации глубокого системного кризиса всех сфер человеческой жизнедеятельности перед школой встаёт двуглавая проблема качества образования и здоровья субъектов. В рамках решения этой проблемы, начиная с 90-х годов XX века, разворачивается процесс глобализации педагогического мышления.

Движущий ген проявляет свою активность прежде всего в экологической стратегии образования, которая апеллирует к фактору Мироосвоения и разрабатывается на первом контуре головного мозга. Физическая норма взаимодействия экосистем выступает универсальным кодом глобализации общественного сознания и ложится в основу разработки педагогической идеи устойчивого развития. Для мотивации нравственного взаимодействия человека с миром предпринимается попытка субъективизации природы – наделения её качествами и функциями субъекта, но в отсутствии серьёзной базы эколого-психологических знаний эта попытка сводится к ситуативным эгоцентрическим отношениям с отдельными объектами мира. Выстроенное в линейной логике коэволюции, *экологическое образование* до сих пор наиболее существенную роль отводит краеведческому подходу, тем самым закономерно уходит от решения глобальных проблем общества в региональный компонент.

Вместе с экологией на статус приоритетной философско-образовательной науки претендует *валеология*. Проект школы здоровья предназначается для обеспечения его субъектам равных стартовых возможностей в выборе индивидуально-оптимального образа жизни и образовательного маршрута. Инструментом валеологизации образовательного пространства становится система медико-психолого-педагогического мониторинга, которая создаёт условия для реализации статусно-ролевых программ сознания субъектов. Второй контур мозга вызывает психологический феномен смещения мотива повышения качества образования и здоровья на цель повышения параметров индивидуального развития. Так средневозрастная психофизиологическая норма кодифицирует процесс глобализации индивидуального сознания, способствуя дифференциации и индивидуализации обучения, а также развитию объективной, в данном случае комплексной, оценки качества образования. Собственно психологический мониторинг по масштабу объекта относится к стратегическому типу и внутри валеологической модели образования существенно затрудняется ввиду неразработанности фундаментальных вопросов акмеологии здоровья.

На животных контурах мозга, где отсутствует фактор времени, развитие личности сводится к защите пространственных границ её существования, что обеспечивает доминанта научного способа познания материальных объектов мира. Сегодня такой подход рассматривается эволюционно неэффективным вследствие нарастающей неустойчивости жизнеобеспечивающих параметров внешней и внутренней среды. На этапе аллогенеза актуализируется вопрос управляемости развития, который раскрывается в ещё более глубокой тенденции глобализации самосознания.

В культурологической стратегии образование понимается системным ориентиром самореализации личности, источником веры в её высшую культуротворческую роль – обогащение ментального пространства человечества. Педагогическая идея самоорганизуемого воспитания разрабатывается в непосредственном отношении к образу Мира, который обеспечивает структурирование и наращивание исторического опыта ценностного освоения действительности. Однако на третьем, времясвязующем, контуре мозга левополушарная картина Мира даёт подвижную цель развития, где в условиях чрезмерной изменчивости социальных взаимосвязей и плюрализма культур самоорганизация осознаётся не как “своя задача”, а как “своя проблема”, проблема выбора идеалов, це-

лей, мотивов, образа действий. Социальная норма, оставаясь универсальным кодом инкультурации, смещает акцент с созидания культурных ценностей на их репродукцию и трансляцию. Отсылая личность в социальную бесконечность, культурологическая тенденция образования осуществляет попытку защиты временных границ человеческой жизни, что и составляет сущность процесса глобализации общественного самосознания.

Глобалистские настроения в обществе конца XX века способствуют воскрешению миссионерской деятельности Православия, успешность которого проявляется в сближении церкви и государства в главном деле – воспитании человека. **Педагогическая идея оцерковления восстанавливает реальный масштаб личности как богочеловека и нацеливает на спасение от тотальной духовной дисгармонии в земном мире в рамках этической нормы – заповеди.** Так на четвертом контуре головного мозга развёртывается сложнейший процесс глобализации индивидуального самосознания. Объективная сложность этого процесса состоит в том, что православный способ постижения разделяет богочеловека и природу, Образы Я и Мира и вносит когнитивный диссонанс в концепцию непрерывного психодуховного развития личности. Исторически основанное на отношении принадлежности православию подменяет духовность ортодоксальной церковностью и приводит к разрыву образовательного пространства на уровне социальных институтов церкви и школы.

Рассмотренный опыт развития личности вмещается в рамки **адаптивной филогенетической модели образования с доминантным стимулирующим геном, который допускает рефлексию какого-то одного фактора эволюции на базе древней группы контуров головного мозга и характеризует пассивный этап глобализации сознания и самосознания участников образования.**

Инертность и противоречивость адаптивного образования инструментально обеспечивает двойственное мышление, которое в массовой школе формируется как результат взаимодействия двух векторов познания – науки и философии. Нормированное биогенетическим законом Мюллера-Геккеля двойственное субъект-объектное мышление обуславливает психологическую асимметрию образовательных целей в общепризнанных педагогических системах традиционного, развивающего и личностно-ориентированного образования. Так, в педагогической традиции наблюдается преобладание объективистских целей формирования обобщённого компонента сознания учащихся, ориентация на точный и конкретный результат педагогической деятельности. В личностно-ориентированных системах устанавливается приоритет субъективных целей развития сугубо личностных смыслов и процессуальных характеристик познания и самореализации.

Общий эволюционный эффект адаптивной школы представляет стандартизация развития, которая так или иначе вписывает личность в социокультурный контекст и тем самым сдерживает темпы, сужает качественные границы саморазвития. Целью и результатом адаптивного образования становится человек-индивидуум – единичное природное существо, интегрирующее качества физической отдельности индивида и духовной автономии личности.

Решение современных проблем школы затрудняет ряд фундаментальных проблем.

1. Отсутствие ясности онтологической структуры субъекта способствует феноменологической редукции педагогического мышления, неправомерному отождествлению идей субъектности и субъективности развития.

2. Отсутствие целостной теории эволюции запускает механизм эпистемологической редукции содержания образования, которая разделяет естественные и гуманитарные науки, сводит задачу гуманизации обучения к его гуманитаризации и т.д.

3. Отсутствие национальной идеи воспитания сопровождается аксиологической редукцией смыслообразующей на базе идей антропоцентризма.

4. Отсутствие завершённой концепции личности приводит к методологической редукции целеполагания, то есть одномерности целей, и методической редукции образовательного процесса во внешней направленности преобразовательной активности его участников.

5. Отсутствие интегративных критериев здоровья становится прямой причиной психологической редукции мониторинга образования, когда проектно-развивающие функции деятельности вытесняются функциями контрольно-технологическими.

Материалистическая парадигма постижения к концу XX века исчерпала свой потенциал, обозначив конец “нормальной науки” и “нормального” образования как взаимосимметричных подсистем “познания” и “воплощения”. **Космизация науки и философии поэтапно преодолевает противоречия бинарной системы постижения и восстанавливает фундаментальное единство человека и Мира.**

Первый этап – неклассического развития системы постижения – определяет принцип комплементарности, который, преодолевая логическое противоречие, в форме парадокса переходит в фундаментальный биологический закон единства организма и среды, психологический принцип единства сознания и деятельности и педагогическую идею поиска компромисса между противоположными интересами общества и личности. Примат естественнонаучного способа познания над психологическим утверждает личность структурной целостностью, рефлекс – её первичным элементом и ведущим, а именно причинным, отношением единства – функцию. Активизируя биосоциальные комплексы стереотипных действий, школа на данном этапе укрепляет инстинкт самосохранения.

Второй этап – постнеклассического постижения – знаменует преодоление каузального противоречия через синергетический принцип порядкообразования. Его педагогическая форма – принцип единства деятельности восстанавливает открытость образовательной системы, но теряет динамическую тенденцию её развития. Психология не может адекватно обеспечить целевую функцию образования, поскольку сама теряет предмет исследования в общенаучной редукционистской программе. Вставая над естественной наукой, она пробуждает инстинкт рождения, выходит в глубины субъективной реальности и утверждает единство душевной жизни, процессуальную целостность личности. Её первичным элементом становится переживание, ведущим отношением единства – причастность.

Третий этап – ноосферного постижения – обеспечивает фундаментальный принцип высшего имплицитного порядка, который открывает мыслеобраз в качестве единой голографической модели объективной и субъективной реальности. Биоадекватная педагогическая работа с мыслеобразами на основе естественного генетического кода познания способствует преодолению его энергетического противоречия, бессознательной ориентации личности на информационный гомеостаз. Ноосферная психология находится в фундаментальной гомологии с естественной наукой и воссоздает диффузную целостность личности с психотипом в качестве первичного элемента. В развитии интуиции интегрируются все уровни психики и творчески реализуется высший потенциал – предназначение, утверждающее подлинность личности как субъекта собственной жизни.

Четвертый – *космичный* – этап развития системы постижения обеспечивает фундаментальный принцип генетического, энергоинформационного единства Мира, который открывает информативный уровень детерминации личностного развития и пробуждает инстинкт возрождения, или духовного самосохранения. Психология входит в абсолютное тождество с естественной наукой, образуя единую науку, главное открытие которой – доказательство континуальности и подвижности сознания человека как частицы Единого Мира. Фундаментальный Закон периодизации эволюции и Закон предшествования преодолевают информационное противоречие в вопросах человеческой эволюции и обосновывают идею онтогенеза души и духа, интегрированной целостности Единой Личности как действительного субъекта истории.

Непрерывное развитие субъектности предполагает переход к опытным категориям воображения, ощущения, переживания, понимания единой реальности. Ноосферное образование, единственное в этом роде, располагает полной системой идей и средств развития субъектных качеств личности, поскольку сама эволюционная норма становится универсальным генетическим кодом активного процесса глобализации сознания и самосознания участников образования. Метод-REAL создаёт условия для психологической интеграции образования “снизу вверх”. На пятом контуре мозга синхронизируются биоритмы окружающей среды, мозга и тела субъектов, что способствует внутренней мотивации на здоровый образ жизни и мироосвоения. **Обеспечивая высшие права личности на раскрытие потенциальных ресурсов, биоадекватный метод воспитывает уже не практические элементы воли, как в православии, и не произвольность, как в личностно-ориентированной педагогике, а действительно Свободную Волю, находящуюся в содружестве с Законами Мира, Природой.** Качественное взаимодействие экологического, валеологического и культурологического компонентов представляет **ноосферное образование как эмерджентное явление педагогической эволюции.** Суть эволюционного перехода состоит в совершенствовании контроля деятельности до мониторинга самой проблемы, что рассматривается как психологический ключ к управлению качеством во всех его аспектах.

Нацеленное на стратегический прорыв в новое качество технологий мышления, ноосферное образование не только активно участвует в рождении нового типа человека, но руководит этим процессом на основе новейших Законов развития. Познание периодических систем Законов способствует осознанному использованию высших потенциальных возможностей всех контуров моз-

га, что позволяет углубить интегративную тенденцию образования уже на информационном уровне, “сверху вниз”.

Традиционные знания неизбежно обогащаются эзотерическими истинами, база их взаимодействия за десять лет расширяется в двадцать раз и сегодня представляет 187 Всеобщих Законов. Системы Всеобщих, общих и специальных Законов развития, предлагая критерии отбора и загрузки содержания образования, решают главную проблему традиции – центробежное развитие учебной информации и определение образовательного минимума. Они также дают возможность преодоления ключевых проблем рассмотренных ведущих образовательных тенденций. Законы эволюции и иерархии систем Мира определяют глубинные обязанности участников образования и должны, в свою очередь, определяться методологической основой экологизации образования. Законы системы “Человек” устанавливают причинно-следственные и ценностно-целевые связи феноменов, процессов и состояний здорового развивающегося человека, механизмы достижения высших потенциалов функциональных систем организма и психики, что является абсолютно необходимым для валеологизации образования. *Законы Творца и эволюции общества обеспечивают синтез культурологической и православной тенденций образования в научном обосновании бесконечного целенаправленного духовного развития человечества и актуальной необходимости воспитания нового типа личности.*

Синтезируя ведущие способы познания, ноосферное образование закладывает целеполагание в пространстве антропокосмических ценностей и переходит в статус надсистемы. Два инструмента – метод-REAL и периодические системы Законов дают возможность построения открытой воспитательной системы школы, города, области, страны. При этом одновременно исполняются космопланетарный и социальный заказы. Модель субъект-субъектных отношений и взаимодействий участников ноосферного образования*) базовую роль отводит не деятельности как таковой, а энергоинформации, которая восстанавливает базовые отношения единства личности в космическом сознании и космической самоидентичности. Только в этом случае достигается высокое качество здоровья и образования: осмысленность существования, открытость опыту, способность психологической трансформации его негативных аспектов, духовный оптимизм, свобода в переживании, самовыражении и самоопределении, способность к подлинному диалогу и психофизической саморегуляции, продуктивность социальных отношений, снижение психической и физической заболеваемости, повышение объективности и прочности знаний.

Педагогическая практика с доминантным движущим геном нормируется космическим биоэнергетическим законом Мюллера-Геккеля-Астафьева и развивается в рамках принципиально новой – ноосферной модели образования (Н.В.Маслова), которую характеризуют:

- новейший научный тип рациональности, соответствующий Всеобщим Законам Мира, общества и постижения;
- целостная философия образования с системообразующей идеей генетического энергоинформационного единства Мира;
- целостная система законов психики человека;
- аксиология антропокосмизма, определяющая мировоззренческую силу, идеологическую вместимость и преобразовательно-прогностические функции образования;
- онтологический тип субъект-субъектных отношений, восстанавливающий баланс обязанностей и прав участников непрерывного образования;
- интегративная психология образования, содействующая духовной самореализации и глубокой коммуникации субъектов;
- синтез способов познания, стилей и форм педагогической деятельности, определяющий наукоёмкость ноосферного образования;
- медико-психологически обоснованная биоадекватная педагогическая технология с внутренней мотивацией познавательной активности субъектов и высокой практической эффективностью;
- единство педагогических требований, условий и гарантий эволюционного развития человека, общества и природы.

Выводы

1. Развитие эволюционирующих систем природы и общества обнаруживает методологическую несостоятельность бытующих концепций образования и требует постановки новых целей, задач развития личности, разработки новых педагогических систем.

* В традиционной системе образования имеют место субъект-объектные отношения (учитель – ученик).

2. В переходный период преимущество получает ноосферный проект образования, разработанный в логике Базовой Генетической программы непрерывной космической эволюции – устойчивого развития всех систем Мира.

3. Ноосферное образование – педагогическая система, открывающая путь к Высшему потенциалу надсистемы познания/постижения.

4. Онтологическое единство основополагающих принципов образования – природосообразности и гуманности – определяет системную полноту и содержательную целостность ноосферного подхода к обучению, воспитанию и развитию детей и взрослых.

5. Исследование показывает целесообразность широкого внедрения в практику философских, естественнонаучных, психолого-педагогических, методологических и методических достижений ноосферного этапа развития человечества, а также создания единого ноосферного образовательного пространства в России и других странах.

Приложение № 3

Программа семинара “Образование для устойчивого развития общества”

Н.В.Маслова,

действительный член Академии проблем безопасности, обороны и правопорядка, действительный член РАЕН, доктор психологических наук

Создание передовой системы образования – ключевая стратегическая, этическая, экономическая задача России XXI века.

Введение: Принимая во внимание, что образование должно стать фактором устойчивого развития общества, а также учитывая современное состояние, потребности, социальную функцию и стратегическое назначение системы образования, разработана, апробирована и предлагается к широкому внедрению в практику образовательных учреждений России программа “Образование для устойчивого развития”.

Образование для устойчивого развития общества базируется на признании введённого в отечественную науку В.И.Вернадским и Н.Н.Моисеевым понимания необходимого перехода человечества в эпоху разумно управляемого соразвития природы – человека – общества без ущерба для последующих поколений.

Базовыми понятиями в этот период являются: системный подход, целостное мышление, природосообразное воспитание, биоадекватная методика преподавания, системная подготовка и здоровое воспитание личности в физической, нравственной, психической сферах.

Целью программы является отработка новой модели естественного для человека природосообразного образования, включая постановку системных аксиологических целей, задач и средств образования (методик, технологий, биоадекватных учебников).

Задачей программы является организация широкого опыта взаимодействия участников традиционного образовательного процесса с новыми средствами, методами, технологиями, адекватными природе человека, и выявление социально значимых результатов этого внедрения для их последующего осмысления.

Научным принципом программы признана системная природосообразность, понимаемая как знание и учёт в образовательном процессе природы мозга, природы информации и природы человеческого организма.

Методическим принципом программы признан этический императив, понимаемый как использование в образовательном процессе методов, технологий, учебно-воспитательных средств **не способных нарушить природной гармонии**: биоритмов тела, мозга, окружающей человека среды и позволяющих мотивировать позитивный выбор, раскрытие творческих способностей, и самоидентификация личности в природе, социуме, универсуме.

Финансовое обеспечение предусматривает два варианта финансирования программы:

I вариант (основной). Концептуальная трансформация системы образования на идее природосообразного образования.

Программа может быть проведена поэтапно за счёт реструктурирования внутренних резервов (мышление педагогов, администраторов) на существующей материально-технической базе даже в сложившейся социально-экономической ситуации. Федеральные средства на издание учебников и переподготовку кадров могут быть использованы в направлении концепции здоровьесберегающего природосообразного образования.

II вариант (дополнительный).

1. Финансирование программы в части подготовки учебников нового поколения (биоадекватные учебники) потребует около 100 тыс. у. е. (из расчёта 2 тыс. у. е. на подготовку 1 учебника).

2. Финансирование программы переподготовки учителей, преподавателей, администраторов (из расчёта 100 у. е. на переподготовку 1 учителя).

Прогнозируемый результат:

Ближайший год:

- рост компетентности, профессионализма педагогов;
- взрыв интереса учащихся к процессу учёбы;
- трансформация образовательной системы в сторону неманипулятивности, гуманности;
- экологизация мышления, духовности, социума;
- сокращение в 3-4 раза заболеваемости учащихся и педагогов;
- сокращение антисоциальных проявлений в социуме в 3-4 раза.

Через 10-15 лет Россия получит поколение физически, нравственно, психически здоровых граждан, владеющих ноосферным сознанием, включающим такие компоненты как:

- целостное и здоровое мышление;
- методологию целостного, природосообразного мышления;
- ноосферное мировоззрение;
- способных осознанно трансформировать негативные проблемы (личного характера, социума, экономики, окружающей среды) в позитивные.

Эти новые качества личности позволят получить:

- сокращение в 3-4 раза социальных затрат на образование;
- стойкое сокращение заболеваемости как учащихся, так и учителей в 5-6 раз;
- сокращение антисоциальных проявлений в 5-6 раз;
- укрепление системы гуманного природосообразного образования;
- укрепление семьи и социума.

Назначение программы: дошкольные, школьные, внешкольные, вузовские, поствузовские учреждения образования, семья.

Структура программы включает 5 основных направлений:

- дошкольное образование;
- школьное образование;
- внешкольное образование;
- вузовское образование;
- поствузовское образование.

Приложение № 4

Программа семинара “Теория генетического единства Мира”

Б.А.Астафьев,

доктор философских наук, доктор медицинских наук, действительный член РАЕН и АБОП, профессор, лауреат премии М.Ломоносова

Лекция 1.

Теория генетического энергоинформационного единства Мира

Предшествующие теории и открытия. Итоги развития человеческой цивилизации. Основные понятия Теории. Их отличия от традиционных. Обоснование. Основные положения Теории.

Лекция 2.

Базовый Геном Мира: структурно-функциональная организация и эволюция

Стимулирующий и творяще-созидающий гены Базового Генома Мира. Их функции и взаимодействие. Энергетическое наполнение этих генов. Эволюция. Эволюционная константа. Эволюционный конус. Филоонтогенетический ген (геном), несущий родовую и индивидуальную генетическую информацию и фиксирующий все онтогенетические наработки системы.

Лекция 3.

Организация Мира: структура, функции, информационная система

Закон послонно-квантового структурирования систем. Космическая информационная система.

Лекция 4.

Всеобщие Законы Мира. Их источник, классификация, систематизация.

Периодическая система Всеобщих Законов Мира. Её структурно-функциональные особенности.

Лекция 5.

Закон периодизации эволюции.

Эволюционный конус, его фрактальная структуризация. Космические и земные эволюционные циклы. Принципы апробации. Стратегические прогнозы. Их результаты, подтверждения.

Лекция 6.

Миры Проявленный и Непроявленный (Тонкий).

Особенности их построения и взаимодействия. Происхождение человека с позиции Теории генетического энергоинформационного единства Мира. Закон двойных космических спиралей. Генетические и социальные составляющие развития человека. Энергетическое восхождение человека и человечества.

Лекция 7.

Законы Мира и социум.

Периодическая система Общих законов человеческого общества. Наука и религия в истории и современном мире. Законы Мира как основа организации жизни будущего человечества.

Контактный тел. 232-94-84

Приложение № 5

Программа семинара “Всеобщие Законы Мира”

Н.В.Маслова,

действительный член Академии проблем безопасности, обороны и правопорядка, действительный член РАЕН, доктор психологических наук

Лекция I.

Познание Законов Мира – необходимое условие жизни на Земле.

- Кризис мышления и мир начала третьего тысячелетия.
- Цивилизационная идея XXI века.
- Эволюция науки как эволюция мозга.

Лекция 2.

Систематизация Законов – инструмент постижения Мира.

- Причины систематизации Всеобщих Законов Мира.
- Предпосылки систематизации Всеобщих Законов Мира.
- Научная теория генетического энергоинформационного единства Мира – основа систематизации Всеобщих Законов Мира.
- Геном Мира: содержание понятия и его физико-математическое представление.

Лекция 3.

Всеобщие Законы Мира как система.

- Общая характеристика системы Всеобщих Законов Мира.
- Периодический Закон системологии.
- Вводные понятия системы Всеобщих Законов Мира.
- Генетическая кодировка периодической системы Всеобщих Законов Мира.
- Генетическая заданность Всеобщих Законов Мира.

Лекция 4.

Общая характеристика периодической системы Всеобщих Законов Мира.

- Группы Законов элементов, энергии, информации, самоорганизации, эволюции, иерархичности, Бесконечной Общей Гармонии.

Лекция 5.

Всеобщие Законы Мира – научный базис гармонизации личности и общества.

Лекция 6

Анализ периодической системы Всеобщих Законов Мира с точки зрения современной науки и практики.

Лекция 7

Нравственность – норма гармонизации человека и общества со Всеобщими Законами Мира.

Лекция 8

Ноосферное образование – важнейшее звено и инструмент постижения Законов Мира.

Контактный тел. 232-94-84

Приложение № 6

Программа семинара “Общие законы человеческого общества”

Н.В.Маслова,

действительный член Академии проблем безопасности, обороны и правопорядка, действительный член РАЕН, доктор психологических наук

Лекция 1.

Человеческая цивилизация в теории генетического единства Мира.

- Зачем нужен новый взгляд на человеческую цивилизацию?
- Теория генетического единства Мира – научная основа познания человеческой цивилизации.
- Геном Мира: содержание понятия.

Лекция 2.

Яд и мудрость кризиса цивилизации.

- Загадка цивилизационного кризиса.
- Смысл цивилизационного кризиса.
- Новый взгляд на кризис современной цивилизации.

Лекция 3.

Нейросоциальная эволюция.

- Мозг – биологический процессор эволюции человечества.
- Эволюция науки и социума как эволюция мозга.

Лекция 4.

Причины и предпосылки систематизации Общих законов человеческого общества.

- Причины систематизации Общих законов человеческого общества.
- Причины, порождённые информационно-познавательными системами.
- Причины, порождённые человеком как биосоциальным существом.
- Причины, порождённые человеческими сообществами нашей планеты.
- Предпосылки систематизации Общих законов человеческого общества.

Лекция 5.

Системология человеческого общества.

- Характеристика системы Общих законов человеческого общества.

- Периодический закон системологии.
- Генетическая кодировка периодической системы Общих законов человеческого общества.
- Генетическая заданность Общих законов человеческого общества.

Лекция 6.

Характеристика периодической системы Общих законов человеческого общества.

- Группы Законов элементов, энергии, информации, самоорганизации, эволюции, иерархичности, Бесконечной Общей Гармонии.
- Итоговый системный анализ таблицы “Периодическая система Общих законов человеческого общества”.

Лекция 7.

Время познавать законы!

- Дух – творящая сила человека.
- Нравственность – норма гармонизации человека и общества с Всеобщими Законами Мира.

Лекция 8.

Ноосферное образование – важнейший инструмент постижения Законов Мира и человеческого общества.

Лекция 9.

Цивилизационная идея XXI века как твоя собственная.

Лекция 10.

Анализ периодической системы Общих законов человеческого общества с точки зрения современной науки, методологии, практики.

Контактный тел. 232-94-84

Приложение № 7

Программа семинара “Общие законы познания/постижения”

Н.В.Маслова,

действительный член Академии проблем безопасности, обороны и правопорядка, действительный член РАЕН, доктор психологических наук

Лекция 1.

Познание и постижение.

- Теория генетического единства Мира – научная основа познания и постижения.
- Познание и постижение в аспекте единства Мира.

Лекция 2.

Синтаксис Универсума. Систематизация Общих законов познания/постижения.

- Причины систематизации Общих законов познания/постижения.
- Предпосылки систематизации Общих законов познания/постижения.

Лекция 3.

Системология познания и постижения.

- Характеристика системы Общих законов познания/постижения.
- Периодический закон системологии.
- Генетическая кодировка периодической системы Общих законов познания/постижения.
- Генетическая заданность Общих законов познания/постижения.

Лекция 4.

Система Общих законов познания/постижения.

- О возможностях периодической системы Общих законов познания/постижения.

Лекция 5.

Периодическая система Общих законов познания/постижения.

Лекция 6.

Анализ таблицы “Периодическая система Общих законов познания/постижения”.

Лекция 7.

Значение периодической системы Общих законов познания/постижения для науки, методологии, методик, практики, личности и общества.

Контактный тел. 232-94-84

Приложение № 8

Перечень работ художника Г.Макарова, помещённых в данной книге

1. “Звуки воды”. Картон, пастель, 50X70, 2002 г.
2. “Птица” (серия “Письма Ноточке”). Банановая бумага, акрил, пастель, 25x20, 2006 г.
3. “Дерево” (серия “Письма Ноточке”). Банановая бумага, акрил, пастель, 25x20, 2006 г.
4. “Идущий сквозь текст” (серия “Письма Ноточке”). Банановая бумага, акрил, пастель, 25x20, 2006 г.
5. “Время”, холст, акрил, 25x25, 2006 г.
6. “Урожай”, холст, акрил, 50x70, 2007 г.
7. “Танец” (серия “Письма Ноточке”). Банановая бумага, акрил, пастель, 25x20, 2006 г.
8. “Простор”, картон, пастель, 50x70, 2004 г.
9. “Птица и гранаты”, картон, акрил, 50x70, 2006 г.

Приложение № 9

О художнике Г.С.Макарове

Георгий Станиславович Макаров родился в 1969 году в г. Караганда. В 1966 г. окончил Карагандинское педагогическое училище, художественно-графическое отделение. С 1988 г. живёт и работает в г. Алматы. С 1996 г. преподаёт живопись, композицию в Многопрофильной гимназии №79, является руководителем студии “NEW”. С 1996 года принимает активное участие в групповых выставках, проектах, делает персональные выставки.

Перечень выставок художника Г.Макарова.

- 1) Ноябрь 1997 г. – “Op-ART-1” Центральный выставочный зал. г. Алматы (групповая выставка).
- 2) Март 1998 г. – “ПроВитамин. Сюр-98”, галерея Улар, г. Алматы (групповая).
- 3) Июнь 1999 г. – “В поисках утраченного”, галерея Трибуна, г. Алматы (групповая).
- 4) Февраль 2000 г. – “Танец новой Луны”, галерея Тенгри - Умай, г. Алматы, графика (групповая).
- 5) Май 2002 г. – “Танец”, галерея Трибуна, г. Алматы (групповая).
- 6) Февраль 2003 г. – «Калейдоскоп», галерея Тенгри-Умай, г. Алматы (групповая).
- 7) Февраль 2004 г. – “Сна-Ведение”, галерея Тенгри-Умай, г. Алматы (персональная выставка).
- 8) Май 2004 г. – “Сна-Ведение”, галерея Тенгри-Умай, г. Алматы (персональная выставка).
- 9) Май 2004 г. – Международный проект “Путь & Шествие”, галерея Ковчег, г. Актау (групповая).
- 10) Январь 2005 г. – “Окрестности”, галерея Вояджер, г. Алматы (групповая).
- 11) Октябрь 2005 г. – “Сквозь призму времени”, галерея ART-Нават, г. Алматы (групповая).
- 12) Октябрь 2005 г. – “Дорога домой”, галерея Ковчег, г. Актау, пастель (персональная).
- 13) Ноябрь 2005 г. – “Под бездонным куполом Азии”, галерея Вояджер, г. Алматы (групповая).
- 14) Январь 2006 г. – “Соприкосновение”, галерея Вояджер, г. Алматы, пастель, керамика (персональная).
- 15) Февраль 2006 г. – “Jam Session”, галерея Вояджер, г. Алматы (групповая).
- 16) Март 2006 г. – “Река искусства”, г. Чимкент (групповая).
- 17) Апрель 2006 г. – Рисунки Г.Макарова опубликованы в монографии Н.В.Масловой “Периодическая система Общих законов человеческого общества”.
- 18) Август 2006 г. – галерея Ковчег, г. Актау (групповая).

Работы художника находятся в частных коллекциях в России, Казахстане, Польше, США, Канады, Германии, Италии, Румынии.

Библиография

1. **Альвен Х.** Атом, Человек, Вселенная. – М., 1973. – 160 с.
2. **Анохин П.К.** Философские аспекты теории функциональной системы// Избранные труды.- М.: Наука, 1978. - С. 27 – 48.
3. **Анохин П.К.** Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем// Избранные труды.- М.: Наука, 1978. - С. 49 – 106.
4. **Антоненко Н.В.** Биоадекватный инструментарий ноосферного образования для устойчивого развития общества// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 87-92.
5. **Антоненко Н.В.** Язык и речемыслительная деятельность человека как ключевой вопрос образования// Там же, 2004. – С. 111-113.
6. **Антоненко Н.В.** Ноосферное образование - всеобщий язык ближайшего будущего// Законы Мира и образование / Сб. докладов XVII – XX Международных конференциях, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 164-168.
7. **Антоненко Н.В.** Периодическая система законов психики человека в системе Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества/ Дис. докт. психолог. наук. – М., 2007. – 44 с.
8. **Ануашвили А.Н.** Основы психологии. – М. – Варшава: Международный институт управления, психологии и психотерапии, 2002. – 230 с.
9. **Ануашвили А.Н.** Основы объективной психологии. – М. – Варшава: Международный институт управления, психологии и психотерапии, 2005. – 301 с.
10. **Астафьев Б.А.** Теория Единой Живой Вселенной (законы, гипотезы). – М.: Информациология, 1997. – 148 с.
11. **Астафьев Б.А.** Закон Космоса периодизации эволюции и познанные космические циклы – основа исследования истории социальных конфликтов и природных катастроф и их прогнозирования// Сборник трудов III научной конференции “Информационные технологии управления предупреждением и ликвидацией чрезвычайных ситуаций”. – Новогорск: Академия гражданской защиты, 2000. – С. 5-10.
12. **Астафьев Б.А.** Система стратегического прогнозирования глобальных природных и техногенных катастроф// Шестая Всероссийская научно-практическая конференция 20-21 марта 2001 г. “Управление рисками чрезвычайных ситуаций”. М.: Центр стратегических исследований гражданской защиты МЧС России, 2001. – С. 181-187.
13. **Астафьев Б.А.** Творение и эволюция Мира// Материалы Второй международной научной конференции «Проблема идеальности в науке». М., 27 сент. 2001 г. – М., 2002.
14. **Астафьев Б.А.** Геном и законы Мира – основа организации жизни и творчества будущего человечества// Международная научно-социальная конференция “Перспективы сохранения и развития единой цивилизации планеты” 26-31 мая 2002 г. – М., 2002.
15. **Астафьев Б.А.** Основы Мироздания. – М.: Белые альвы, 2002. – 320 с.
16. **Астафьев Б.А.** Геном и Законы Мира – основа организации жизни будущего человечества// Научные Юзвизинские чтения. Информационное общество XXI века. – М.: Информациология, 2004. – С. 41- 44.
17. **Астафьев Б.А.** Всеобщий Закон Творения. – М.: Институт холодинамики, 2004. – 144 с.
18. **Астафьев Б.А.** Космичная наука – основа природосообразной педагогики// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 30-36.
19. **Астафьев Б.А.** Этапы постижения Мира// Там же, 2004. – С. 47-52.
20. **Астафьев Б.А.** Законы Мира и образование// Там же, 2004. – С. 59-62.
21. **Астафьев Б.А.** Стратегический прогноз и управление на основе Генома и Законов Мира: Теория и практика. – М.: Институт холодинамики, 2007. – 184 с.
22. **Астафьев Б.А., Маслова Н.В.** Человеческие психотипы как эволюционное отражение Законов Мира// Там же, 2004. – С. 92-96.
23. **Астафьев Б.А., Маслова Н.В.** Закон квантовых переходов. – Сб. «Законы Мира и образование», М., 2006 (в печати)
24. **Атажанова В.Д.** Психолого-педагогические условия оптимизации учебной нагрузки в современном образовании/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М., 2005. – 24 с.
25. **Балашев С.В., Маслова Н.В.** Русский язык.–М.: Институт холодинамики, 1997.–352 с.
26. **Белых С.** Планковская физика. – Рязань: Стиль, 1997. – 96 с.
27. **Бергаланфи Л. фон** Общая теория систем – критический обзор// В кн.: Исследования по общей теории систем. – М., 1969. – С.23 – 24.
28. **Богоявленская Д.Б.** Материал курса «Диагностика творческих способностей». – М: МГУ, 1994.

29. **Болотова Л.С., Болотов Э.С.** Образование человека ноосферной цивилизации как стратегия возрождения и развития России// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 52-56.
30. **Большаков Б.Е.** Закон природы. – Дубна, 2003. – 320 с.
31. **Бом Д.** Вселенная и скрытый порядок, 1980.
32. **Борн М.** Физика в жизни моего поколения. – М., 1963. – 130 с.
33. **Вайнберг С.** Мечты об окончательной теории. Физика в поисках самых фундаментальных законов природы. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
34. **Вернадский В.И.** Мышление как планетарное явление, М., 1980.
35. **Вернадский В.И.** Размышления натуралиста: Научная мысль как планетное явление. – М.: Наука, 1977. – 192 с.
36. **Вернадский В.И.** Биосфера и ноосфера. – М., 2003. – С. 242-552.
37. **Вульф В.** Холодинамика: Вся сила в действии. – М., 1995. – 190 с.
38. **Гаряев П.П.** Волновой генетический код. – М.: Институт проблем управления РАН, 1997. – 108 с.
39. **Гербер Р.** Вибрационная медицина. – М. – София: Гелиос, 2001 – 592 с.
40. **Гершунский Б.** Философия образования, М., 1998.
41. **Горелов А.** Концепции современного естествознания, М., 1997.
42. **Громакова М.** Педагогика образования взрослых, М., 1995.
43. **Громько Ю.В.** Проектное знание. М., 1998.
44. **Гроф С.** За пределами мозга. – М., 1992.
45. **Гроф С.** Психология будущего. – М., 2001. – 457 с.
46. **Гуревич А.** Исторический синтез и школа анналов. М., 1993.
47. **Давыдовская Н.А.** Доминанта А.А.Ухтомского и голографическая модель разума// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 80-86.
48. **Давыдовская Н.А.** Психологические и медицинские основы здоровьесберегающего природосообразного метода преподавания/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М. – Алматы, 2005. – 40 с.
49. **Далин В.Я.** Резервы человеческого разума, М., 1996.
50. **Данилова Н.Н., Крылова А.Л.** Физиология высшей нервной деятельности, М., 1997.
51. **Дасс Р.** Зерно на мельницу. – Киев: София, 1993. – 320 с.
52. **Джемс У.** Мышление// В кн.: Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления – М., 1989
53. **Длясин Г.Г.** Азбука Гермеса Трисмегиста или молекулярная тайнопись мышления. – М., 2002.
54. **Ждан А.Н.** История психологии от античности к современности. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 442 с.
55. **Жигунова Н.Г.** Работа школьного психолога в практике становления ноосферной школы/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М., 2003. – 28 с.
56. **Жикаренцев В.** Путь к свободе. Взгляд в себя. – С.-Петербург, 1998.
57. **Иванов А.** Наука о биосфере. – Хабаровск, 1996.
58. **Иванов Ю.Н.** Ритмодинамика. – М., 1997.
59. **Иванов Ю.Н.** Частотное пространство. – М., 1998.
60. **Иванов Ю.Н.** Ритмодинамика безамплитудных полей. Фазочастотная причина гравитационного дрейфа. – М.: Новый центр, 2000. – 22 с.
61. **Инновационное обучение и наука.** – М., 1992.
62. **История воспитания и образования в России.** – М., 1992, ч. 2.
63. **Казначеев В.П.** Учение о биосфере. – М.: Знание, 1985. – 80 с.
64. **Капица С.П.** Модель роста населения Земли и предвидимое будущее цивилизации/ Свободная мысль. Т. 21, № 8 (1522), 2002 .
65. **Колин К.** Фундаментальный метод научного познания// В газете «Интеллектуальный мир» № 17. 1998.
66. **Концепция современного естествознания.** – М., 1997.
67. **Котельников Г.** Теоретические основы синергетики. – Белгород, 1998.
68. **Кузнецов О.Л., Кузнецов П.Г., Большаков Б.Е.** Система природа – общество – человек: устойчивое развитие. – М. – Дубна: Ноосфера, 2000. – 392 с.
69. **Куликова Н.Г.** Философия ноосферного образования. – Кемерово: Инт, 2007. – 72 с.
70. **Куликова Н.Г.** Философско-психологические основы ноосферного образования/ Дисс. доктора психол. наук. – М., 2007. – 32 с.
71. **Кун Г.** Структура научных революций. – М., 1997
72. **Кюльпе О.** О мышлении//В кн.: Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М., 1989.
73. **Лещев С.** Постструктуралистские медитации. – М., 1998.
74. **Лилли Д.** Центр циклона (автобиография внутреннего пространства). – Киев: София, 1993. – 320 с.
75. **Ломброзо Ц.** Гениальность и помешательство. – М., 1994.
76. **Лукьянчиков Н.Н., Маленков А.Г.** Путь России в будущее (восхождение к ноосфере). – М.: 1998. – 196 с.

77. **Львов Д.С.** Роль России в гармонизации процессов мирового развития/ Свободная мысль. – Т. 21, № 8 (1522), 2002.
78. **Мазурина Л.В.** Природосообразная здоровьесберегающая технология и внедрение её в практику школы// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций. М. – Алматы, 2004. – М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 193-195.
79. **Марков В.** Контуры эволюционной физики. – Севастополь, 1998.
80. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование. – М.: Институт холодинамики, 1999. – 308 с.
81. **Маслова Н.В.** Национальная идея как потребность времени. – М., 2000. – 39 с.
82. **Маслова Н.В.** Биоадекватные учебники. – М.: Институт холодинамики, 2001. – 34 с.
83. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование. – М.: Институт холодинамики, 2002. – 338 с.
84. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование: методология, технология, инструментарий// Вестник Российской академии естественных наук, 2003. – Т.3, № 3. – С. 66-74.
85. **Маслова Н.В.** Периодическая система Всеобщих Законов Мира// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 20-29.
86. **Маслова Н.В.** Стратегическое прогнозирование развития науки// Там же, 2004. – С.57.
87. **Маслова Н.В.** Нравственность – норма гармонизации человека и общества с Законами Мира// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 204-208.
88. **Маслова Н.В.** Периодическая система Всеобщих Законов Мира. – М.: Институт холодинамики, 2005. – 184 с.
89. **Маслова Н.В.** Периодическая система Общих законов человеческого общества. – М.: Институт холодинамики, 2006. – 292 с.
90. **Маслоу А.** Дальние пределы человеческой психики. – С.-Пб., 1997. – С. 12-30.
91. **Менегетти А.** Онтопсихологическая педагогика. – Пермь, 1993.
92. **Месарович М.** Теория систем и биология: точка зрения теоретика//В кн.: Системные исследования. – М., 1970. – С. 164.
93. **Моисеев Н.Н.** Человек и ноосфера. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 220 с.
94. **Моисеев Н.Н.** Быть или не быть... человечеству? – М.: Ульяновский Дом печати, 1999. – 289 с.
95. **Мокий В.** Пространственно-временные факторы в образовании – М., 1998.
96. **Морозов И.** Таинственным путем Гермеса, Минск, 1994.
97. **Ноосферное образование** – стратегический ресурс планеты.–М.–Алматы, 2004.–235 с.
98. **Огурцов А.П., Платонов В.В.** Образы образования. Западная философия образования. XX век. – С.-Пб: РХГИ, 2004. – 520 с.
99. **Павлов И.П.** Рефлекс цели// Полн. собр. трудов, т. 3. М. –Л., 1949. – С. 242-247.
100. **Пантин В.И.** Циклы и ритмы истории. – Рязань: Аракс, 1996. – 158 с.
101. **Пенроуз Р.** Тени Разума. Поиски недостающей науки о сознании. – Нью-Йорк, Оксфорд: Оксфордский университет, 1984. – 497 с.
102. **Пенроуз Р.** Новый ум короля. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 384 с.
103. **Пижае Ж.** Психология интеллекта// Избр. психол. труды. – М., 1994. – С. 55-105.
104. **Планк М.** Единство физической картины мира. – М., 1960.
105. **Подберезина С.** Ноосферный ребёнок (концепция программы) // Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 215-221.
106. **Поппер К.** Квантовая теория и раскол в физике. – М., 1998.
107. **Прибрам К.** Языки мозга. – М.: Прогресс, 1975. – 464 с.
108. **Пригожин И., Стенгерс И.** Порядок из хаоса. – М.: Прогресс, 1986. – 240 с.
109. **Пригожин И., Стенгерс И.** Время, хаос, квант. – М.: Прогресс, 1994. – 268 с.
110. **Рапопорт А.** Математические аспекты абстрактного анализа систем. – М., 1969. – С. 83-105.
111. **Раюшкина Н.А.** Психолого-педагогические аспекты подготовки учителя к работе в парадигме целостного мышления/ Автореферат дисс. канд. психологических наук. –М., 2001.–24 с.
112. **Селье Г.** От мечты к открытию. Как стать учёным. – М.: Прогресс, 1987. – С. 63.
113. **Серикова Х.С.** Научные социально-психологические основы нового образовательного учреждения для детей-сирот/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М., 2005. – 26 с.
114. **Скобликова Т.П.** Трансформация личности учителя в процессе перехода к ноосферному образованию (целостному мышлению)/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М., 2003. – 24 с.
115. **Социальные технологии.** Толковый словарь. – М.-Белгород, 1995. – 186 с.
116. **Ставицкий А.И.** На пути к искусственному интеллекту. – С.Петербург, 1995.
117. **Ставицкий А.И., Никитин А.Н.** На одном языке с природой. – С.-Пб.: Интан, 1997. – 137 с.
118. **Талбот М.** Голографическая вселенная. – Киев: София, 2004. – 330 с.
119. **Тарко А.** Моисеев о развитии биосферы и общества/ Свободная мысль. – Т. 21, № 8 (1522), 2002г.
120. **Тейяр де Шарден** Божественная среда /В кн.: Феномен человека, М.: АСТ.– С.7-132.

121. **Глячева И.А.** Природосообразный психологопедагогический подход к учебному процессу// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.-Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 179-183.
122. **Уёмов А.И.** Основы формального аппарата параметрической общей теории систем// Системные исследования. – М., 1984. – С.152-180.
123. **Уилсон Р.А.** Психология эволюции. – Киев: Янус, 1998. – 304 с.
124. **Ульянова М.В.** Ноосферное образование как социальная технология// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 108-111.
125. **Ульянова М.В.** Особый вид психической энергии// Законы Мира и образование / Сб. докладов XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006.. – С. 253-257.
126. **Уотерман Т.Х.** Теория систем и биология: точка зрения биолога// В кн.: Системные исследования. – М., 1970. – С. 164.
127. **Урманцев Ю.А.** Поли- и изоморфизм в живой и неживой природе. – Вопросы философии, 1968, №12. – С. 77 – 88.
128. **Урманцев Ю.А.** Симметрия природы и природа симметрии. – М., 1974.
129. **Урманцев Ю.А.** Эволюционика или общая теория развития систем природы, общества и мышления. – Пушино: ОНТИ НЦБИ АН СССР, 1988. – 79 с.
130. **Урманцев Ю.А.** Девять плюс один этюд о системной философии. Синтез мировоззрений. – М.: Институт холодинамики, 2001. – 160 с.
131. **Урманцев Ю.А.** Образование – фундаментальная форма постижения бытия// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 62-69.
132. **Урсул А.** Переход России к устойчивому развитию (Ноосферная стратегия). – М., 1998.
133. **Учение В.И. Вернадского** о переходе биосферы в ноосферу. – М., 1991.
134. **Философия образования.** – М., 1996.
135. **Философия и проблемы человека**, т. 7. – С.-Пб., 1997.
136. **Фрейд З.** Введение в психоанализ. – М., 1991.
137. **Фромм Э.** Иметь или быть. – М., 1990.
138. **Фурсей Г., Рюмцев Е., Чирятьев М.** Наука и образование в общем контексте культуры как определяющий фактор устойчивого развития. – С.-Пб., 1999.
139. **Хазен А.** Принцип максимума производства энтропии и движущая сила прогрессивной эволюции жизни и разума. – М., 1993.
140. **Хазен А.** Особенности применения второго начала термодинамики к описанию работы мозга. – М., 1993.
141. **Хазен А.** Интеллект как иерархия синтеза информации. – М., 1993.
142. **Хазен А.** Почему самопроизвольно возникает и прочитывается генетическая информация? – М., 1993.
143. **Хакен Г., Хакен-Крелль М.** Тайны восприятия. Синергетика как ключ к мозгу. – М.: Институт компьютерных исследований, 2002. – 272 с.
144. **Цыганков В., Лопатин В.** Психотронное оружие и безопасность России. – М., 1999. – 150 с.
145. **Человек как объект познания** в философии и медицине. – М., 1992.
146. **Человек – культура – общество в концепции Яна Амоса Коменского**// Материалы Международного симпозиума к 400-летию со дня рождения Я.А.Коменского, М., 1990. –М., 1997. – 336 с.
147. **Черникова И.В.** Философия и история науки. – Томск: НТЛ, 2001. – 352 с.
148. **Чугаевский Ю.** Куда движется физика? – Кишинев, 1995.
149. **Шульц Д., Шульц С.Э.** История современной психологии. – С.-Пб., 1998.
150. **Шадури М.И., Чичинадзе Г.К.** Биогеография. Новое о живом. – Тбилиси, М.: Эслан, 2001. – 112 с.
151. **Шамрин В.Н.** **Смертельная борьба или детская токсикомания**// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 198-201.
152. **Шванёва И.Н.** Психология ноосферного развития. – М.: Линия красоты, 2002. – 189 с.
153. **Шванёва И.Н.** Интегративная теория личности и её практическое применение/ Автореферат дисс. на соискание учёной степени доктора психологических наук. – М., 2003.– 46 с.
154. **Шванёва И.Н.** Духовное назначение ноосферного образования// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 36-39.
155. **Шванёва И.Н.** Ноосферная психология – новое научное направление// Там же, 2004. – С. 69-73.
156. **Шванёва И.Н.** Ноосферная психология – психология единого человечества как космического явления// Там же, 2004. – С. 73-76.

157. **Шванёва И.Н.** Эволюционный алгоритм Мира и прогнозирование в психологии// Там же, 2004. – С. 76-80.
158. **Шванёва И.Н.** Становление и самореализация личности – ключ к решению национальных и глобальных проблем устойчивого развития// Там же, 2004. – С. 209-214.
159. **Шванёва И.Н.** Ноосферная психология. Психология предназначения. – М.: Линия красоты, 2005. – 205 с..
160. **Шванёва И.Н.** Ноосферная психология. Консультирование личности и общества. – М.: Линия красоты, 2005. – 185 с..
161. **Шмелёв Н.П.** Гармония – космический феномен// Самоорганизация в природе/ Материалы семинара: Поиск связи между разными способами построения систем, вып. 1. – Томск: Томский университет, 1996. – С. 74-85.
162. **Энциклопедия** практического самопознания. – М., 1994.
163. **Эшби У.Р.** Конструкция мозга. – М., 1964. – 411 с.
164. **Эшби У.Р.** Общая теория систем как новая научная дисциплина// В кн.: Исследования по общей теории систем. – М., 1969. – С. 125-142.
165. **Юнг К.Г.** Аналитическая психология и психотерапия. – С.-Пб., 2001. – С. 267-406.
166. **Юнг К.Г.** Психологический комментарий к “Тибетской книге мёртвых”/ под ред. О.Т.Тумановой. – М., 1998. – С. 27-38.
167. **Юркевич Е.В.** Информационный критерий устойчивости развивающихся систем// В кн.: Б.А. Астафьев Стратегический прогноз и управление на основе Генома Мира: Теория и практика. – М.: Институт холодинамики, 2005. – С. 112-119..
168. **Яковец Ю.В.** История цивилизаций. – М.: Владос, 1997. – 350 с.
169. **Яковец Ю. В.** Судьба цивилизаций и Мир// Свободная мысль. – 21, № 8 (1522), 2002. 162. **Ясперс К.** Смысл и назначения истории. – М.: Республика, 1994. – 527 с.
170. **Astafiev Boris A.** The constants (codes) of evolution of life's systems (Constants)// International information intellectual novelty registration chamber/ Certificate-Licence. Registration № EIW 000187. Cipher 00041. Code 0005. January 29, 1996. Series MO. Register № 000087.
171. **Cohen P.C.** Set theory and the continuum hypothesis. Benjamin, Menlo Park, CA, 1966.
172. **Pribram K.H.** Some dimensions of remembering: steps toward a neuro-psychological model of memory// macromoleculous and behaviour (ed. J.Gaito). New York: Academic Press, 1966. - Pp. 165-187.
173. **Frölich H.** Long-range coherence and energy storage in biological systems// J. of Quantum. Chem., 1968, v. II. – Pp. 641-649.
174. **Good I.J.** Speculations concerning the first ultraintelligent machine/ Advances in Computers. 1965, N6. – Pp. 31-88.
175. **Good I.J.** Human and machine logic / Brit. J. Philos. Sci, 1967, N18. – Pp. 144-147.
176. **Schrödinger E.** “What is life?” and “Mind and matter”. – Cambridge University Press, 1967.
177. **Sheldrake R.** A New Science of Life: The Hypothesis of Formative Causation. – Los Angeles, 1981.
178. **Sheldrake R.** Seven experiments that could change the world. – Rochester, Vermont, 1994.
179. **Sperry R.** Mind and moral priorities. California, 1981. – 230 pp.
180. **Woolf V.V.** Holodinamics. – Tucson-New York: Harbinger House, 1990. – 218 p.

ГЛОССАРИЙ

Абсолют – Бог-Творец эволюционирующего Мира. Он занимает центр Ядра Мира и является творще-созидающим началом Мира. Источник любви, гармонии, мудрости, добра, Гармонизирующей Энергии Мира («Святого Духа»). Абсолют определяет эволюционное, прогрессивное развитие Мира.

Алгоритм (по латинскому имени среднеазиатского математика аль-Хорезми Algorithmi) – порядок вычислений, действий, жизнедеятельности по строго определённым правилам.

Аллогенез (греч. allos – другой, иной; genesis – происхождение) – морфофизиологическая дивергенция особей биологических видов, связанная с кардинальными изменениями в жизни биосферы Земли и обусловленная космическими влияниями. Возникает в периоды, предшествующие переходу биологических видов в качественно новую среду обитания. Служит механизмом естественного отбора видов и особей, наиболее пригодных и эволюционно наиболее значимых в новых условиях после перехода биосферы на новый виток эволюционной космической спирали.

Алломорфоз – морфофизиологические изменения особей и популяций в период аллогенеза.

Альтернатива (лат. alter – один из двух) – необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями.

Аннигиляция (англ. annihilate – уничтожать, истреблять) – процесс “обнуления”, уничтожения чего-либо.

Антигравитация – сила, противоположная гравитации; обусловлена функционированием отрицательно заряженных частиц.

Антигравитон – отрицательно заряженная компонента вита-частицы. Обладает антигравитационной энергией.

Антипараллельный – встречно-параллельный; антипараллельное вращение – встречное вращение космических тел, например, ядер галактик и звёздно-планетарных систем, а также ядра атома и его электронов.

Антропогенный (греч. antropos – человек, греч. genos – рождение) – продуцируемый человеком.

Арогенез (греч. aigo – поднимаю, genesis – происхождение) – морфофизиологический прогресс – одно из главных направлений прогресса взаимосвязанной эволюции систем после преодоления квантовой точки эволюционной спирали. Имеет общепланетарный или более распространённый характер. В период арогенеза эволюционирующие системы адаптируются к условиям окружающей среды с принципиально новыми качественными признаками. Сопровождается общим повышением организации и уровня жизнедеятельности.

Асимметрия динамического равновесия – принцип коэволюционного развития противоположно заряженных комплементарных систем (закономерно количественно и качественно меняющиеся состояния двух взаимодействующих компонентов комплексной системы), заложенный в Базовом Геноме Мира, на динамику их взаимодействия мощное влияние оказывает третий вектор – окружающая среда.

Аттрактор (лат. attrahere – привлекать) – центр притяжения энергии, информации, самоорганизации.

Биологическая обратная связь (БОС) – способ восприятия информации посредством воспроизведения в памяти ранее приобретённых мыслеобразов и дальнейшей работы с ними.

Биологическая обратная связь положительная (БОС+) – способ восприятия информации человеком посредством воспроизведения в памяти мысленных образов предметов, явлений и проведения корреляции и кросс-корреляции с ними. Обеспечивает эволюционное развитие и усложнение систем, формирование эмерджентных качеств, а также устранения эволюционно неперспективных систем. Функционирует, начиная с V контура головного мозга. Является основным инструментом творчества.

Биологическая обратная связь отрицательная (БОС⁻) – способ восприятия информации человеком посредством воспроизведения в памяти мысленных образов предметов, явлений и проведения корреляции и кросс-корреляции с ними. Обеспечивает возврат системы в прежнее состояние, т. е. сохранение её гомеостаза. Функционирует на I-IV контурах головного мозга.

Биологическая прямая связь (БПС) – способ восприятия информации непосредственно органами чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус и т. д.).

Биотехнологии в образовании – это технологии, все элементы которых не нарушают биоритмы живых систем (учитель, ученик) и способствует раскрытию высших потенциальных возможностей и способностей человека.

Биосфера (греч. bios – жизнь) – принято считать, что это область распространения органической жизни на Земле; фактически же биосфера – это весь Космос.

Бифуркация – (ветвление) поведение системы накануне и в момент квантового перехода на новый виток или в новую фазу витка эволюционного конуса. Общепринятый термин в физике. Однако биологические системы дают основание считать, что термин «полифуркация» более точно отражает действительность.

Бог Мира (см. **Абсолют**).

Болезнь – функциональная дисгармония, сопровождающаяся снижением адаптации к окружающей среде. Побуждается внешними и внутренними факторами. Важнейшим фактором массовой дизадаптации к окружающей среде являются активные отрицательные межфазовые и межвитковые зоны ($-C_{ac}$) эволюционных космических спиралей (ЭКС). Следует различать болезни тела, души и духа. Особенно опасны болезни души и духа, под которыми следует понимать снижение сопротивляемости к отрицательным энергиям, в том числе несущим смысловую и генетическую информации.

Вид биологический – в плане космическом под биологическим видом следует понимать любую эволюционирующую систематическую группу особей, будь то вита-частица, атом химического элемента, та или иная группа «элементарных» частиц или органических существ, описываемых как самостоятельные виды царства растений, животных или грибов.

Виртуальный – (лат. virtualis – возможный) – в квантовой физике элементарные частицы в промежуточных (ненаблюдаемых) состояниях, существованием которых объясняют взаимодействие и превращение частиц.

Вита-частицы (лат. vita – жизнь) – элементарные энергоматериальные частицы, кодированные Базовым Геномом Мира. Состоят из положительно заряженной частицы – гравитона и отрицательно заряженной – антигравитона. Первооснова всех «элементарных» частиц Мира.

Воля – способность твёрдо следовать к избранной цели.

Вселенная – часть эволюционирующего Мира. В Мире множество вселенных, развивающихся в соответствии с Базовым Геномом Мира и по единым Законам Мира, но со своими особенностями эволюционного развития.

Высший потенциал личности – интегрированная сумма бессознательных, сознательных и сверхсознательных возможностей личности, направленных к максимальному самораскрытию и самореализации в достижении своего предназначения.

Высший потенциал системы – интегрированная сумма всех возможностей системы, направленных к максимальному её самораскрытию и самореализации в достижении своего предназначения.

«Высший Разум» – термин, которым пользуются некоторые учёные, выходящая при этом суть Бога, так как устраняется присущая Ему генетическая основа – Базовый Геном Мира, а также весь накопленный генетический опыт Мира.

Галактика – часть Вселенной. Наша Галактика Млечный Путь включает сотни миллиардов звёзд.

Гармония (греч. harmonia – стройность, соразмерность) – природная красота форм, свидетельствующая о соответствии данной системы оптимальным мировым стандартам, определяемым мировой константой золотого сечения $F = 0,618033989\dots$

Ген (греч. genos – происхождение) – единица наследственной информации, способная к самовоспроизведению; обеспечивает преемственность в поколениях того или иного признака, свойства организма.

Генезис (греч. genesis – происхождение) – процесс возникновения, зарождения и последующего развития систем жизни.

Геном – структурно-функциональная формула совокупности генов конкретного организма, системы.

Гносеология – (греч. gnosis – знание, познание) теория познания, раздел философии, изучающий возможности познания, исследующий источники, формы и методы познания, условия его достоверности и истинности.

Гомеостаз – (греч. homoios – подобный, тот же самый; лат. stasis состояние) – относительно динамическое постоянство внутренней среды организма и устойчивости основных физиологических функций.

Гравитация – взаимное притяжение материальных частиц, обусловленное гравитоном – положительно заряженной составляющей вита-частицы; по мере концентрации материальных частиц их суммированная гравитационная энергия возрастает. Гравитация одинакова во всех направлениях и потому независима от магнитных сил.

Гравитон – положительно заряженная компонента вита-частицы. Обладает энергией притяжения, гравитацией.

Градиент – (лат. gradient – шагающий) – вектор, показывающий направление наискорейшего возрастания некоторой функции. Примеры: Г. потенциала, Г. температуры, Г. давления, Г. воли, Г. нравственности, Г. духа, Г. знаний о мироустройстве.

Диалектика – теория и метод познания явлений действительности в их развитии и самодвижении; лишь с открытием Базового Генома Мира, обоснованием иерархической организации Мира, с признанием и доказательствами того, что весь Мир – единый живой организм, диалектика как теория получила возможность истинного познания сущности Мира.

Дискретность (лат. diskretus – разделённый, прерывистый) – прерывность; противопоставляется непрерывности. Дискретность в организации и эволюции Мира определяется прежде всего цикличностью жизнедеятельности вита-частиц и дискретной организацией эволюционного конуса, что лежит в основе информации Мира.

Диссипация (лат. dissipatio – рассеивание) энергии – переход эволюционно более совершенных форм энергии в менее совершенные.

Доминантный (лат. dominans – господствующий) – господствующий, доминирующий, главенствующий.

Дух – направляющая энергоинформационная динамика, творческое начало.

Духовность – созидательная способность человека вести целенаправленную энергоинформационную деятельность.

Душа – сопутствующая телу информационно-генетическая система. Душа состоит из элементарных (барионных) частиц. Душа комплементарна с плотью данного существа и сопутствует каждой «элементарной» частице органического тела.

Естественная безопасность образования – социальный принцип, гарантирующий использование в системе образования идей, концепций, методов и инструментария, конгруэнтных Всеобщим Законам Мира, общества и постижения, в совокупности воспитывающих и образующих идентичную генетическому предназначению личность, способную к самоорганизации и раскрытию своих высших потенциальных возможностей.

Жизнь – бытие энергии.

Закон – правило структурно-функциональной организации Мира и его сущностей, в том числе нормированное Базовым Геномом Мира, обязательное для жизнеобеспечения и эволюционного развития.

Здоровье – гармоничное функционирование всех органов и систем эволюционирующей сущности. В эволюционирующем Мире полная гармония недостижима, особенно в переходном ($-C_{ac}$) периоде эволюционных космических спиралей (ЭКС). Здоровый организм способен преодолеть квантовую точку ЭКС, а так как способность человека преодолеть таковую особенно мощных вселенских ЭКС определяется его нравственностью, то уровень нравственности также входит в показатели состояния здоровья человека. Снижение уровня нравственности ниже 22,26% , что соответствует числу Фейгенбаума ($\delta = 4,6692$) не позволяет сущности преодолеть квантовую точку спирали Ядра Вселенной (СЯВ), т. е. такой человек, по существу, тяжело болен.

Здоровьеразвитие в образовании – восстановление и развитие здоровья учащихся и учителей в ходе учёбы.

Здоровьесбережение в образовании – сбережение здоровья учащихся и учителей в ходе учёбы. (Отслеживание, измерение: количеством пропущенных по болезни рабочих (учебных) дней в году, уровнем психосоматического статуса, динамикой утомляемости учащихся и учителей).

Знание – комплекс информации о том или ином предмете, явлении.

Идея (греч. *idea* – понятие, представление) – мысль, определяющее понятие, замысел.

Иерархия (греч. *hieros* – священный, *arche* – власть) – расположение частей или элементов целого в порядке их эмерджентной интеграции, т. е. от высшего к низшему.

Излучение – в настоящем Мире энергетически точно и тонко дозированное, квантованное; может иметь разные количественные и качественные характеристики, в том числе зарядовые.

Импринтирование – (англ. *imprint* – впечатывание). Психологический термин, означающий процесс запоминания опыта в момент «импринтной» уязвимости, сопровождающийся сильными, яркими ощущениями по 5 и более каналам восприятия: вкус, обоняние, слух, осязание, зрение (образ) и др.

Инвариантность (фр. *invariant* – неизменяющийся) – неизменность каких-либо величин при различных преобразованиях.

Инсайт – внезапно возникшая идея-озарение, кардинально изменяющая понимание того или иного явления, позволяющая увидеть точное решение задачи, или увидеть то, что раньше было недоступно.

Интегрированная личность – целостная личность, конгруэнтная своей генетической природе и предназначению, способная успешно решать задачи во внутреннем и внешнем мире.

Интеллект (лат. *intellectus* – ум, рассудок, разум) – способность решать логические задачи; иерархичен по своей сути. Возможности интеллекта определяются его энергетикой, которая, в свою очередь, позволяет устанавливать разного уровня информационные космические связи.

Интеллигентность (лат. *intelligens* – понимающий, мыслящий, разумный) – внутренняя культура индивида, обусловленная его высоким нравственным уровнем. В это определение не входит образованность; образованный человек – знающий, но может быть неинтеллигентным – грубым и распушенным.

Информациология – наука об основах, принципах организации информации.

Информационная мотивация к учёбе – совокупность мотивов к учёбе, ориентирующая ученика на получение информации.

Информация (лат. *informatio* – разъяснение, изложение) – сообщение о чём-либо.

Истина – соответствие между понятием и явлением Мира. Истина – адекватное отражение явления, предмета.

Качественный информационный стресс – стресс, получаемый в результате вредоносной, разрушительной, негативной информации независимо от её источника.

Качество – интегральная сумма накопленных системой свойств.

Квант (лат. *quantum*, нем. *Quant* – сколько) – 1) косм. импульс излучения, несущий точно отмеренное количество энергии; 2) физ. минимальное значение, на которое может изменяться дискретная физическая величина (действие, импульс, энергия и т. п.).

Квантигенез – «восходящее» по определённым фиксированным признакам развитие науки, искусства, экономики, образования, жизни и пр. при отсутствии подлинного прогресса.

Квантовый переход – скачкообразный переход с повышением энергоинформационного уровня системы.

Когерентность (лат. *cohaerens* – находящийся в связи) – согласованное протекание во времени нескольких колебательных, или волновых процессов.

Комплементарность (лат. *complementum* – дополнение) – взаимное соответствие; комплементарные структуры подходят друг к другу, как ключ к замку.

Количественный информационный стресс – стресс, получаемый в результате восприятия избыточного количества информации, которую субъект не успевает переработать.

Количество – мера накопленной энергии, информации, материи.

Конгруэнтность (англ. *congruens* – совпадение, соответствие) – соразмерность.

Конгруэнции – 1) биол.: морфологические приспособления особей одного вида, способствующие более тесным функциональным связям и обеспечивающие целостность вида; 2) психол.: совпадающие психологические характеристики, проявляющиеся во взаимоотношениях между людьми, их взаимопонимании, а также в понимании человеком различных явлений природы и т. п.; 3) космич.: соразмерные, соответствующие, совпадающие по тем или иным параметрам характеристики космических систем и отражающих их Законов Мира, законов общества, постижения, включая специальные и частные.

Кондиционирование – (англ. *condition* – условие). Психологический термин, означающий процесс воспитания, обучения чему-либо, т. е. усвоение при определённых условиях.

Континуум (лат. *continuum* – непрерывное, сплошное) – физ. сплошная энергоматериальная среда с непрерывно изменяющимися в пространстве свойствами.

Концепция – система взглядов, логико-ментальная модель процессов, явлений.

Космос (греч. *kosmos* – вселенная) – Мир, сформированный Геном Мира.

Кризис мышления – неэкологичная эксплуатация одной из частей целостного человеческого органа – мозга, ведущая к нарушению баланса природных возможностей человека: дисгармонии целевых установок и деятельности.

Кризис цивилизации – невозможность цивилизации функционировать в условиях, технологиях и способах мышления и постижения (познания и внедрения познанного в жизнь), нарушающих Законы Мира, общества, постижения.

Личность – комплекс социально значимых черт, присущих мыслящему, обладающему волей субъекту, характеризующих уровень его духовности, нравственности, интеллекта; физические кондиции не относятся к характеристике личности, но могут влиять на её формирование так же, как и окружающая среда. Понятие личности относится только к душевно-духовной характеристике человека.

Материя – энергетический кристалл, формируемый вита-частицей посредством квадрупольной организации энергии. Материя в чистом виде не существует. Она всегда только энергоматерия и всегда в движении, так как вита-частица – её основа – находится в постоянном взаимном движении вследствие противоречиво-гармоничного взаимодействия гравитона и антигравитона.

Мир – вся сущая энергия энергоматериального Космоса.

Мировые (они же – вселенские) константы: квантовая константа $P_q = 1,0545884599\dots$, круговая или сферическая константа $\pi = 3,14159265358979\dots$, угол золотого сечения $C_\phi = 31,7219407\dots^\circ$, константа золотого сечения $F(\text{tg } C_\phi) = 0,618033989\dots$, атомная масса водорода $m_H = 1,007939\dots$, эволюционная константа $C_e = 0,417897343\dots$, константа квантового перехода $C_e^3 = 0,0729808\dots$, неперово число $e = 2,718281828459045\dots$

Мироздание – структурно-функциональная организация Мира.

Мысль – абстрактное или конкретное логическое построение из информированных нейтринных последовательных комплексов, генерированных разумным существом; любая мысль имеет комплексное происхождение и зависит не только от способностей и качественных характеристик данного индивида, но и от эволюционного уровня мировых космических систем.

Мышление – нейрофизиологический процесс корреляции и кросс-корреляции мыслеобразов и заключённых в них понятий с целью решения определённой задачи.

Нейрон – нервная клетка.

Нейронная сеть – сплетение нервных клеток.

Нейросоциальная эволюция – эволюция, обусловленная эволюцией мозга и социума.

Ноосфера (греч. noos – ум, разум, sphaira – шар, сфера) – новое эволюционное состояние биосферы, включающей Тонкий Мир, эволюционно взаимосвязанный с разумной (или неразумной) деятельностью человека. Ноосфера – среда и эпоха единения индивидуального и коллективного интеллекта и духовности, нового качества целостного мышления.

Ноосферное развитие – осознанно управляемое ценностно ориентированное соразвитие человека, общества и природы, при котором удовлетворение жизненных потребностей населения осуществляется без ущерба для интересов будущих поколений и Вселенной.

Ноосферный переход – период и процесс корректировки искажённых составляющих жизнедеятельности человека и общества (духовности, нравственности, управления, хозяйствования, воспитания и образования), не удовлетворяющих требованиям Всеобщих Законов Мира. Ноосферный переход предшествует вхождению человечества в эпоху ноосферы.

Ноосферное образование – эволюционный этап развития системы образования, в ходе которого формируется природосообразное, целостное мышление, высокая духовность, ориентированные на Всеобщие Законы Мира, общества и постижения.

Нравственная мотивация – совокупность мотивов, ориентирующих личность на достижение высоких нравственных ценностей.

Нравственность – стиль мышления, поведения и жизни личности, общества, конгруэнтных Всеобщим Законам Мира (ненарушение биоритмов социоприродных систем).

Общество человеческое – совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей. В узком смысле – исторически конкретный тип социальной системы (например, рабовладельческое общество). Определённая форма социальных отношений.

Окружающая среда – понятие, включающее бесчисленное множество теллурических и космических компонентов, не только влияющих, но и в значительной степени определяющих эволюционное развитие мировых систем.

Онтогенез [греч. on (ontos) – сущее, греч. genesis – происхождение] – биол.: индивидуальное развитие организма, охватывающее все изменения, претерпеваемые им от момента зарождения до окончания плотской жизни.

Онтология – философское учение о бытии, его основах, структурно-функциональной организации, законах, принципах и закономерностях.

Парадигма (греч. paradeigma – пример, образец) – система взглядов в науке, идеологии, политике, управлении и т. п.

Патогенность (греч. pathos – страдание, болезнь) – болезнетворность, способность вызывать болезнь.

Познание – обусловленный развитием общества процесс отражения действительности.

Постижение – познание и внедрение познанного в жизнь.

Потенциальная интеллектуальная безопасность образования – социальный принцип, гарантирующий использование во всех звеньях системы образования инструментария и информации, нарушающих в ходе учёбы интеллект личности и не способных нарушить его в неопределённом будущем.

Потенциальная психосоматическая безопасность образования – это социальный принцип, гарантирующий использование во всех звеньях системы образования инструментария, нарушающего психосоматический статус личности в настоящем и будущем.

Принцип (лат. *principium* – основа, начало) – основное исходное положение какой-либо теории, учения и т. д.; внутреннее убеждение, взгляд, определяющий точку зрения; основа устройства какого-либо прибора, механизма.

Пятый нейрологический контур головного мозга – психосоматический контур, обеспечивающий конгруэнтность личности Всеобщим Законам Мира, общества, постижения (единения нравственного мышления, поведения и деятельности).

Разум – способность сущности к ассоциативному мышлению, т. е. пониманию и осмыслению.

Резонанс – когерентное волновое взаимодействие систем.

Рейнжиниринг (англ. *engine* – двигатель, инструмент, средство) – замена ведущих инструментов, средств, целей на более эффективные, совершенные.

Ресурсосбережение – сбережение государственных, социальных, персональных ресурсов: финансовых, материально-технических, капитальных вложений, социального времени, интеллектуальных ресурсов и т. д.

Рост – увеличение массы и линейных размеров.

Свойство – один из качественных признаков.

Семантическое пространство (греч. *semanticos* – обозначающий) – всё бесконечное информационное пространство Мира.

Система – целое, составленное из ряда взаимодействующих элементов, каждый из которых или их простая сумма не обладают всем комплексом качеств, которыми обладает система, т. е. система эмерджентна по отношению к любому из составляющих её элементов, а потому она богаче в выборе средств эволюционного развития. Система создаётся для реализации определённой цели и имеет: набор первичных элементов, объединённых отношениями их единства на основе правил композиции.

Системономия – наука о построении и функционировании систем законов.

Совесть – непорочный комплекс понятий о нравственности, который заложен в душе человека от рождения.

Сознание – способность решать логические задачи.

Социальные системы – это системы, образуемые состояниями, процессами, программами взаимодействия между субъектами социума.

Социум (лат. *socium* – общее, совместное) – человеческая общность определённого типа, например, нация, племя.

Стресс (англ. *stress* – напряжение) – состояние напряжения, возникающее у человека или животного под влиянием сильных воздействий.

Стрессоустойчивость – психосоматическая устойчивость человека к перегрузкам, стрессам. Способность к восстановлению психосоматической нормы личности после стрессовых ситуаций.

Сущность – 1) в космологии: любое энергоматериальное тело, начиная с вита-частицы; 2) в философии: внутреннее содержание предмета, явления.

Творец – Троица: Абсолют, Логос Мира и Гармонизирующая Энергия Мира («Святой Дух»).

Творчество – созидание новых ценностей – научных, культурных, материальных. Однако творчество (научное, научно-техническое, литературное, художественное, театральное и т. д.) может быть и разрушительным.

Труд – целенаправленная затрата энергии на устроение бытия – своего, потомства, рода, государства, цивилизации, планеты и т. д., но может быть и разрушительным.

Ум – степень развития разума и его направленность – на созидание или разрушение.

Филогенез (греч. *phyle* – племя, род, вид + *genesis* – происхождение) – биол.: историческое развитие организмов. Рамки этого понятия должны быть расширены на весь Мир, начиная от вита-частицы и до Абсолюта.

Фракталы – самоподобные системы, наглядно демонстрирующие развитие живых систем. Фрактальная организация структур лежит в основе структурирования комплексов «элементарных» частиц, включая протоны, электроны и др., а также любых космических систем.

Хаос (греч. *chaos*) – в греческой мифологии беспредельная первобытная масса, из которой впоследствии образовалось всё существующее; в переносном смысле – беспорядок, неразбериха; хаос закономерно возникает накануне квантового перехода на новый виток эволюционной спирали, эволюционного конуса или накануне межфазовых переходов.

Хромосомы – нитевидные структуры наследственного материала, содержащие ДНК (дезоксирибонуклеиновую кислоту), в которых закодированы основные признаки организма.

Целостное мышление – природосообразное, на основе совокупного функционирования левого и правого полушарий головного мозга человека с вовлечением всех сенсорных каналов, что позволяет в лич-

ной и социальной жизни ориентироваться на Всеобщие Законы Мира. Осуществляется с уровня V нейросоматического контура головного мозга.

Цивилизация человеческая (лат. *civilis* – гражданский) – иерархическая самоорганизующаяся энергоинформационная биосоциальная система, развивающаяся сообразно Всеобщим Законам Мира и имеющая целью совершенствование четырёх уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, космического.

Эволюционирующий Мир – периферический по отношению к Творцу (Ядру Мира) Мир вселенных с входящими в них галактиками и т. д.

Эволюционный конус – объёмная модель полного цикла жизнедеятельности энергетической системы. Она построена на основе периода полного витка эволюционной спирали (ПВЭС), умноженного вначале на эволюционную константу $C_e = 0,4178973$ и последующих многократных повторных умножений (итераций) на C_e всё более сокращающегося отрезка времени до точки квантового перехода ПВЭС на новый виток.

Эволюционная спираль – траектория эволюционного развития систем Мира.

Эволюционный уровень – степень эволюционного развития систем.

Эволюция – самосовершенствование энергоматериального Мира со всеми его сущностями. База эволюции – энергоматерия. Движитель эволюции – энергия. Цель эволюции – максимальное саморазвитие энергоматерии.

Экобезопасность – экологическая безопасность (интеллектуальная, психосоматическая, медицинская, нравственная) для всех участников образовательного процесса.

Экология (греч. *oikos* – дом, родина, *logos* – понятие, мысль, разум) – наука, изучающая взаимоотношения человека, человеческого общества и окружающей среды.

Экологический императив – объективно необходимый нравственный социальный принцип, являющийся императивом соразвития человека, общества и природы. Согласно этому принципу, личность, общество, государство в своей деятельности должны принимать во внимание Всеобщие Законы Мира, общества и постижения.

Экологичное мышление (синонимы: гармоничное, естественное, универсальное, биосферное, здоровое, двуполушарное) определяется согласованностью с естественными законами Мира, так как в работу совокупно вовлечены левое и правое полушария головного мозга с участием всех сенсорных каналов. Такое мышление не приводит к возмущению биосферы.

Экологичное развитие – отвечает случаю, когда прогресс осуществляется на основе роста качества мышления человека, т. е. трансформация мышления в направлении его экологизации. Такое развитие согласовано с Законами Мира и не возмущает биосферу.

Экотехнологии – экологически чистые технологии, нарушающие природные биоритмы систем.

Экоэффективность – способность систем совершать определённую работу в единицу времени, не превышая возможности жизнеспособности биосистем.

Элементарная (материальная) мотивация – совокупность мотивов, ориентирующих личность на получение материального вознаграждения.

Элементарные частицы – доатомные частицы. Атомный мир начинается с вита-частиц.

Эмерджентный (англ. *emergence* – выход, появление) – скачкообразное (квантовое) приобретение эволюционирующей системой новых качеств, что позволяет ей решать задачи, которые не могли быть решены ни одним из её компонентов или даже всем комплексом компонентов, присущих ей на прежнем этапе её эволюционного развития.

Эмоциональная мотивация – совокупность мотивов, ориентирующих личность на достижение определённого эмоционального состояния.

Энергетика – 1) энергетическая наука; 2) энергетический уровень системы Мира.

Энергия – жизненная сила, находящаяся в постоянном движении – источник творения энергоматериальной субстанции. Свойством энергии является совершение работы при переходе из одной формы в другую или из одного состояния в другое. Формы её: тепловая, электромагнитная, механическая, гравитационная, антигравитационная и т. д. Состояние энергии связано со степенью её сжатия. Мощность её возрастает при эволюционных сжатиях (соответственно Закону сжатия энергии-массы-времени) и вследствие формирования комплексных систем жизни.

Энергия Мира – вся энергия Мира.

Эргономические показатели – характеристики возможностей личности, определяемые его генетическими, физиологическими особенностями, в том числе возрастного характера, и психосоматическими параметрами для организации оптимальных условий его жизни, работы, образования и воспитания.

Эффективность – способность системы совершать определённую работы в единицу времени.

Наталья Владимировна Маслова

**ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
ОБЩИХ ЗАКОНОВ
ПОЗНАНИЯ И ПОСТИЖЕНИЯ**

Подписано в печать 14.09. 2007. Формат 60×88 1/8. Печать офсетная.
Бумага офсетная № 1. Печ. л. 22,5. Тираж 500 экз. Заказ 6665.

«Институт холодинамики», Москва, ул. Кусковская, д. 20А, офис В-102. Тел. 232-94-84.
Адрес в Интернете: <http://www.raen-noos.narod.ru>

ЗАО «Бизнес и Книга»,
125047, г. Москва, ул. 1-я Тверская-Ямская, д. 22.

Отпечатано в ФГУП «Производственно-издательский комбинат ВИНТИ»,
140010, г. Люберцы Московской обл., Октябрьский пр-т, 403.
Тел. 554-21-86.