

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
НООСФЕРНАЯ АКАДЕМИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Н. В. МАСЛОВА

**РИФЫ И ПАРУСА
ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва – 2014

УДК 5
ББК 20
М 31

Н.В. Маслова. Рифы и паруса образования. Москва, НАНО, 28с.

Научный редактор: действительный член РАЕН, доктор мед. наук,
доктор философ. наук, проф. Б.А. Астафьев.

Рецензенты: Н.В. Антоненко, доктор психологических наук,

М.В. Ульянова, доктор философских наук.

Задача работы – кратко показать образование как фундаментальную форму постижения бытия на научном фундаменте Всеобщих Законов Мира. Автором представлен обзор исторически сложившихся научно-методологических препятствий развитию образования. Сделан обзор научных достижений XXI в., на основе которых создан наукоёмкий фундамент российской педагогической системы природосообразного образования, нацеленной на воспитание гармоничного здорового человека с целостным мышлением. Термин «реинжиниринг образования» вводится для актуализации вектора эпохи: перестройки образования на овладение знаниями Всеобщих Законов Мира, Общих Законов планеты Земля, человеческого общества, познания, что предоставляет человеку новые знания и естественные механизмы гармонизации в природе, обществе, вселенной.

Работа адресована широкому кругу читателей

УДК 5
ББК20

ISBN 978-5-901844-29-8

© Н.В. Маслова

Вступление

Выход планеты и человечества из глобального кризиса – это сокровенное внутреннее размышление любого адекватного человека. Важнейшее значение приобретает сегодня рассмотрение вопросов образования под «увеличительным стеклом» отечественной научной школы русского космизма и изучение предсказания В.И. Вернадского о *Великом переломе мысли Человечества*.

Речь идёт не об объёме усвоенной информации, не об умножении сфер знания и даже не о машинах для обработки информации. *Великим* именуется *качественный «перелом мысли»* и касается он *способа мышления*. Весьма точно более ста лет назад сказал А. Эйнштейн: «Если человечество хочет выжить, оно должно принять иной способ мышления».

Широко известно, что современный человек пользуется в обыденной жизни не более чем 3-6 % возможностей головного мозга. Т. Бьюзен, указывавший, что «Сосредотачиваясь только *на половине* способностей мозга, люди ведут себя как полуголовые», во многом ошибался. Даже интеллектуалы вовлекают в мышление всего 10-12% возможностей персонального «наплечного биокомпьютера». Как правило, это возможности *дискурсивно-логического мышления* (функции левого полушария головного мозга), которым человек обучен в школе и вузе. Лишь около 8% популяции человечества способны к дальнейшему развитию и расширению диапазона своих способностей. Неудивительно, что спустя 25 лет после провозглашения *принципа устойчивого развития*, он не осознан людьми и не является общеобязательным для реализации в практической жизни.

Известна глубокая связь тандема «наука – образование». Она особенно остра в наши дни – в период овладения целостным мышлением, перехода от хрематического (с ориентацией на материальное обогащение) к целостному сознанию, от антропоцентрической к планетарно-космической парадигме Человека.

Образование является фундаментальной формой постижения бытия. Его функциональная нацеленность на передачу исторического опыта грядущим поколениям, передовых современных знаний, принципов, методов работы, формирование личности человека, подготовку кадров для государства делают образование одним из важнейших *социальных стратегических субъектов российского развития* [7]. Однако современное образование пока не является передовым субъектом социального развития России. Это имеет глубокие корни [12], в том числе научного происхождения. Рассмотрим их в первом разделе, во втором – раскроем понятие «реинжиниринг», а в третьем разделе покажем возможности образования как эволюционно нового этапа в динамике системы образования.

РИФЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Большинство людей, проектов и систем терпят неудачу из-за недостатка ведущих принципов и, как корабль, потерявший управление, натываются на рифы.

Метафорический корабль «Образование» сел на рифы, препятствующие его движению в море знаний. Таких фундаментальных препятствий – *причин кризиса образования* – семь. Они подобны рифам, скрытым под

гладью моря будней системы образования.

Риф 1. Отсутствие в системе образовании научных основ мировоззрения генетического единства Мира – Природы – общества – человека. Изучая специальные законы физики, химии, биологии студент или ученик создаёт в голове «лоскутное одеяло» разрозненных знаний. Отсутствие научной картины Мира и отражающего её мировоззрения генетического единства Мира дезинтегрирует мышление и сознание человека. По этой причине в современном образовании отсутствуют даже понятия *целостного системного мышления, интегрированного сознания, интегрированной личности.*

Этот **главный мировоззренческий «риф»** создаёт в обществе ситуацию девальвации ценностей жизни, что порождает безнадёжность, смятение, метания от одного «спасательного круга» к другому с потерей энергии и жизненных сил. Отсутствие *эталонного научного мировоззрения*, к которому следует стремиться, порождает отчаяние (отсутствие «маяка»), блуждания во мгле (отсутствие «плана местности»), бесперспективность (отсутствие вектора движения), пустоту жизни (отсутствие цели), следовательно, убеждённости в ненужности *такого* образования. Это – **смысловая грань современного кризиса образования.**

Риф 2. Отсутствие знаний о Всеобщих Законах Мира [7] не позволяет создать *фундаментальные* школьные и вузовские программы, учебники, методы, пособия и организовать подготовку кадров нового поколения [8]. Так учащийся оказывается обманутым: он не получает знаний о наличии Всеобщих Законов Мира. Отсюда и отсутствие понимания планетарно - космической роли человека. Это **программная грань кризиса образования.**

Риф 3. Отсутствие в системе образования Общих Законов человеческого общества [9] приводит к потерям качества образования. Неосведомлённые о **высшем предназначении человека и человечества** учителя не способны передать необходимую информацию ученикам. Система образования ограничивается лозунгами о подготовке информированного выпускника, культивируя *хрематическое (ориентированное на материальные блага) сознание* общества. При этом именно образование становится поставщиком ущербно мыслящих граждан, безответственных потребителей и накопителей материальных ценностей. Большинство граждан не могут даже помыслить о негативных последствиях своей жизни, что приводит к потере социальной активности и продуцирует их хрематическое сознание. Это – **целевая грань цивилизационного кризиса, создаваемого в системе образования.**

2) Преподаватели и учащиеся *не осведомлены* об их **задаче обрести соответствующее Всеобщим Законам Мира собственное мировоззрение.** Следствием этого является производство подражателей, управляемых марионеток. На этом рифе наше общество было захвачено планом Аллена Даллеса (1947 г.) со всеми его программами *оболванивания не способного к системной рефлексии населения.* **Разрушение духовно-интеллектуального кода жизни населения России, отрыв от православия, истоков культуры, уничтожение понимания обязательной связи с Творцом – это инструментальная грань кризиса.**

РИФЫ – ПРЕПЯТСВИЕ ДВИЖЕНИЮ

ОТСУТСТВИЕ



Рис.№1. Рифы – препятствия движению корабля «Образование». Н. Маслова, С. Самсонова.

Риф 4. Отсутствие в образовании Общих Законов познания и постижения [10] влечёт свободу от методологии познания и деятельности, культуры мышления, педагогической методики мотивации перспективно-ориентировочного и проектного мышления.

Система образования не заинтересована в предоставлении знаний о наличии Общих Законов познания/постижения: овладение ими формирует стратегов, владеющих целостным проектным мышлением, эмерджентных (добывающихся неожиданно высоких результатов) управленцев – молодых конкурентов современной властной элиты. Не приходится удивляться, что граждан, способных к объёмной рефлексии, в обществе становится всё меньше. Большинство граждан выбирают бытовое или хрематическое мышление, формирующее соответствующее сознание. Отсутствие

теории познания, конгруэнтной законам познания/постижения [10], препятствует внедрению *системы законов образования* [11], *педагогической методологии* генетического единства Мира.

Мы выявили нарушение 80% законов образования [10, с.129-132] в современной школе. Многие новые методики, приёмы, инструменты образования не стоят на фундаменте законов образования. Следствием этого является отсутствие методологических нововведений, которые невозможно подменить отдельными новшествами (инновациями): компьютерами, интернетом, интерактивными досками и др. Чудовищным следствием незнания законов познания/постижения является потенциальная небезопасность учёбы в школе и вузе, выраженная в отсутствии:

- понимания ученика как живой открытой самоорганизующейся системы;
- знаний о генетически детерминированном, т.е. естественном способе восприятия информации;
- природосообразного метода мотивации целостного мышления и сознания ученика.

Это методологическая грань кризиса образования.

Риф 5. Незнание в образовании системы специальных законов психики человека [1] приводит к отсутствию планетарно - космической (природосообразной) теории личности.

Это не позволяет принять непротиворечивую цель образовательно-воспитательной деятельности и создать системную модель выпускника школы и вуза.

Образование даже не ставит цели создания методики мотивации идеалов (жизненных программ) ученика. Школы сами пытаются создавать модели выпускника. В результате у значительной части населения отсутствует понимание предназначения человека в системе «Природа – общество - человек». Создаются условия для манипулирования личностью, которая ориентируется на иллюзию вседозволенности, «всемогущества» человека вплоть до искажения его собственной природы. Воспроизводится парадоксальная си-

туация: учитель, не знающий законов психики ребёнка, повсеместно поставлен системой образования руководителем психической жизни ребёнка (по Н.В. Антоненко). Учитель, часто сам того не понимая, становится не мудрым помощником и режиссёром умственной деятельности ученика, а взломщиком судеб учеников.

Это – психологическая грань современного кризиса образования.

Риф 6. Отсутствие специальных законов образования [11] привело к неумению видеть стратегическую роль системы образования как института подготовки кадров для государства. Педагоги, не ведающие о существовании законов методологии образования, не научены мыслить методологически. Отсюда незнание законов самоорганизации, боязнь эволюционной динамики образования, почитание классической или навязанных иностранных моделей в качестве самых правильных. Нарушения школой прав детей, включая право на творчество и сохранение здоровья [10] вызывают их протестное поведение (прогулы, агрессию, непослушание, самоубийства, убийства одноклассников, учителей, обращение к курению, алкоголю, наркотикам).

Отсутствие в системе образования свода законов развития и сбережения здоровья [5] привело к неумению учителями проводить уроки в сообразной природе тела, мозга, психике ребёнка методике. Школа и вуз превратились в производителей пациентов для системы здравоохранения и в социальный институт производства калек для государства. В наши дни участью школьников стали 7 болезней цивилизации: атеросклероз, рак, сахарный диабет, бронхиальная астма, гломерулонефрит, шизофрения, ВИЧ-инфекция. Если в самом начале XX в. атеросклероз регистрировался у 5% подростков, то сегодня – у 65%.

С 11-12 лет многие дети употребляют алкоголь, наркотики, курят. На 100 выпускников московских школ приходится около 200 хронических заболеваний. [10, с.132]. **Это – здоровьеразрушающая грань кризиса системы образования.**

Риф 7. Отсутствие принципиальной модели школы. Отсутствие знаний о специальных законах управления [15] приводит к тому, что в системе специальной подготовки директоров школ и ректоров вузов такого курса нет. Ставшие директорами учителя руководят по западным управленческим образцам, по наитию, не ведая о системах специальных законов образования и управления. Властной элите выгодны неподготовленные люди. **Это – управленческая грань кризиса образования.**

Модель школы не может быть создана без рассмотренных выше систем естественных законов. Почему? Потому, что **естественный закон – это правило структурно-функциональной организации и жизнедеятельности социальных и природных систем.**

Образование застряло на рифах. Волны педагогических попыток сдвинуть корабль в направлении эволюционного развития разбиваются о 7 несокрушимых рифов. Без фундаментальных научных знаний, капитаны корабля «Образование», потерявшие истинный курс эволюции образования в океане хрематического сознания (ориентированного на материальное обогащение) и мировоззренческого хаоса, не видят планетарно-космической миссии образования.

Как фундаментальная форма постижения бытия, образование не выполняет свою государствообразующую роль. Оно играет роль системного деструктора личности, общества, государства, планеты. Это – **праксеологическая организационная грань кризиса образования.**

Объедините рассмотренные грани кризиса воедино: **мировоззренческая – смысловая – программная – целевая – методологическая – управленческая – инструментальная – психологическая – валеологическая – организационно-праксеологическая.** Выстраивается многогранная структура системного кризиса, который формируется на школьной скамье. Искажённые представления, впитываемые ребёнком в годы учёбы,

позже проецируются им в общество. Так формируется **кризис мышления личности и создаваемого им хрематического сознания. Всё остальное – лишь проекции этого кризиса мышления в жизнь и деятельность личности и общества.**

Осознать актикризисный, эволюционно значимый курс системы образования – значит понять иерархию мировоззрений в обществе, выбрать потребное эволюции мировоззрение генетического единства Мира [2, 3] и утвердить его как стержень и платформу системы образования. Только тот, кто ухватит скипетр естественных законов, найдёт истинный путь эволюционного движения.

Что предпринять капитанам, чтобы осознать – выбрать – утвердить курс вверенного им эволюцией, государством и обществом корабля? Всего 3 шага.

1. Принять постулат: эволюционная изменчивость системы образования естественна и необходима.

2. Познакомиться с современными достижениями науки – Теорией Творения и генетического единства Мира, системонимией [13] и периодическими системами законов.

3. Осознать закон личного выбора мировоззрений, согласно которому *«Человек осуществляет личный выбор мировоззрения, принимая ответственность за него перед своим высшим потенциалом, предназначением, обществом»* [9, с.164], создать личный план антихрематического сознания и укрепления новых парусов корабля «Образование».

Помните старую песню? «Капитан, капитан! Подтянитесь! Только смелым покоряются моря!».

Рейнжиниринг в эволюции образования

Каждый из этапов в истории образования отличался соответствующим своему времени научным фундаментом, специфической целью, задачами, методологией, методиками. Процессы сме-

ны ведущих целей, принципов, научных платформ, концепций, методологий образования называются **реинжинирингом** (*engineering* – англ. искусство проектирования двигателей, ведущих механизмов). Процессы реинжиниринга имели место в эволюции образования неоднократно. Рассмотрите рисунок №2.



Рис.№2. Эволюционная лестница науки – педагогики – психологии.

Любая историческая эпоха имеет передовую *научную ось* эволюции. Вокруг этого стержня формируются ступени педагогики для восхождения к научным вершинам молодого поколения под руководством учителей.

Психика учителя и ученика подобны опорам-перилам на этом пути восхождения потому, что любая личность следует естественным законам психики: новое знание всегда детектируется индивидуальной психикой и только тогда происходит его принятие, а затем и восхождение личности (общества) на новый этап эволюции.

Так, целью **классического этапа системы образования** (XVIII в. – нач. XIX в.) была подготовка человека на базе наследия

античности. Поэтому задачами образования было овладение древними языками, риторикой, историей, музыкой, танцами. Классические школы, университеты были основными типами учебных заведений. Я.А. Коменский заложил научную базу образования, создал учебники, классно-урочную систему школы.

Для *неклассического этапа образования* (нач. XIX в. – 40 гг. XX в.) целью стала подготовка человека для обслуживания мануфактур, фабрик. Важнейшим было обучение навыкам ремесленного труда. Так появляются реальные училища. Выдающиеся педагоги И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко привнесли приёмы трудового обучения, создав собственные педагогические концепции и школы.

Постнеклассическое образование (50 – 90 гг. XX в.) было вызвано к жизни новой расстановкой социально-политических сил в мире, утверждением гуманистических и демократических идеалов, научно-техническим прогрессом. Творческий поиск *педагогических методов* достиг 500 наименований. «Расслоение» педагогической практики привело к появлению школ разных профилей.

При этом незаметно «растворилась» научная и педагогическая методология. Выдающийся вклад П.П. Блонского, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталова, М.П. Щетинина, В.Ф. Базарного и др. сыграл конструктивную роль в осмыслении теоретических, концептуальных, методологических, кадровых, организационных, эволюционных подвижек в образовании. Но откуда образование получает специфические цели, задачи, методологии?

Передовая педагогическая система всегда следует за высшими научными достижениями своей эпохи. Это означает перестройку её ведущих механизмов: научных основ, целей, методологии, инструментария, системы переподготовки педагогических и управленческих кадров.

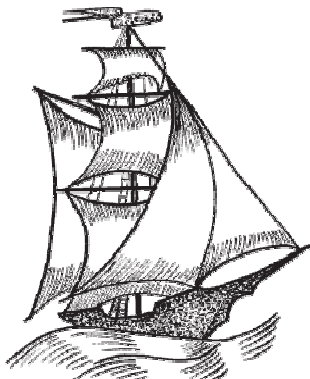
Переход на эволюционно новый этап развития системы образования означает необходимость принятия передовой *научной*

теории, мировоззрения, методологии образования, соответствующей опережающему уровню развития науки XXI в. Раскрытие этих потенциальных ресурсов возможно только посредством проведения **реинжиниринга в системе образования**. Вот почему образование всегда должно быть опережающим время и возможности своего этапа развития. Оно должно быть перспективно-ориентировочным, проектным, потенциализирующим личность, семью, общество.

Это даст возможность вовлечь в образование невидимый пока стратегический ресурс России. Мы не касаемся в данном кратком обзоре материально-технических и финансовых ресурсов, а говорим только о человеческих ресурсах и их нераскрытых духовно-нравственных, творческих, управленческих, психических, воспитательных потенциалах.

Сегодня в России для начала процессов современного реинжиниринга образования XXI в., имеются все необходимые и достаточные компоненты: научная теория, методология, концепция, методики, программы, пособия, кадры.

ПАРУСА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Создание передовой системы образования – это ключевая этическая, экономическая, геополитическая и стратегическая задача России на пути в будущее.

Научный фундамент образования XXI в.

Развитие науки России позволило в начале XXI в. ввести в мировое информационное пространство мощную отечественную научную блок-базу: теорию Творения и генетического энергоинформационного единства Мира [2, 3], системы Всеобщих Законов Мира [8], Общих законов планеты Земля [7], Законов человеческого общества [9], законов Духа общества и личности [9], законов познания/постижения [10] и объединяющую их системономию [13].

Общенаучный фундамент образования XXI в.

Общенаучный базис	<i>Общие законы познания и постижения</i>
	<i>Общие Законы Духа общества и личности</i>
	<i>Общие законы человеческого общества</i>
	<i>Общие законы планеты Земля</i>
	<i>Всеобщие Законы Мира</i>
	<i>Теория Творения и генетического энергоинформационного единства Мира</i>

Схема №1. Общенаучный базис образования XXI в. Н. Маслова [12, с.69]

На этом **общенаучном базисе** (схема №1) строится **специальный научный фундамент педагогики** как науки о преподавании и воспитании учащихся. Он включает системы специальных законов: психики человека [1], здоровьесбережения и здоровьеразвития человека [5], образования и воспитания [11], методологии образования [11], а также ранее известные системы законы естественных наук (химии, физики, биологии, физиологии, нейрофизиологии, гигиены и др.), информациологии, когнитологии.

Специальный научный фундамент ноосферного образования

<i>Специальный научный базис</i>						
<i>Законы психики человека</i>	<i>Законы сбережения и развития здоровья</i>	<i>Законы образования и воспитания</i>	<i>Законы методологии образования</i>	<i>Законы естественных наук, в т.ч. законы генетики</i>	<i>Законы информациологии</i>	<i>Законы когнитологии</i>

Схема №2. Специальный научный базис образования XXI в. Н. Маслова [12, с.69]

Никогда ранее в своей истории Россия не имела возможности поставить систему образования на научный фундамент, включающий общенаучный и специальный научно-педагогический базис, созданный на фундаменте Всеобщих Законов Мира и Общих Законов человеческого общества. Сегодня образование России получило уникальный потенциал для процессов **реинжиниринга** – **практической замены ведущих механизмов системы образова-**

ния с целью её эволюционирования. Рассмотрим составные части инновационной научной платформы образования XXI в.

Потенциалы системы образования XXI в.

Предлагаем метафорическое сравнение системы образования России с парусником, бороздящим просторы информационного и мировоззренческого океанов. Какими должны быть сегодня паруса, направляющие движение корабля «Образование» в море знаний?

1. Парус мировоззренческого потенциала. Предложенное наукой *мировоззрение генетического единства природы – общества – человека* изложено в трудах О.Л. Кузнецова, П.Г. Кузнецова, Б.Е. Большакова [4], Б.А. Астафьева [2, 3], Н.В. Масловой [8,12,13]. Оно формирует мировоззренческие основы и ценностно-смысловые ориентиры для построения планетарно-



Обозначения: ОЗПЗ – общие законы планеты Земля, ОЗПП – общие законы познания и постижения, СЗПЧ – специальные законы психики человека, ОЗН – общие законы нравственности, СЗУШ – специальные законы управления школой, СЗО – специальные законы образования, ОЗЧО – общие законы человеческого общества.

Рис. 3. Принципиальная научная новизна образования. Н.Маслова, С. Самсонова.

космического остова образования и воспитания целостного человека. Фундаментальность этого подхода состоит в возможности формирования целостной картины Мира на базе системы Всеобщих Законов Мира [8]. Имея подобную «карту» Мира, образование получило возможность создания передовых школьных и вузовских программ, учебников, методов преподавания, подготовки кадров. Это та канва, без которой «лоскутное одеяло» знаний никак не связывается в картину Мира ни в учебных программах, ни в учебниках, ни в головах педагогов, студентов и учеников.

2. Парус духовно – нравственного потенциала человеческого общества обретает система образования, принимая в свой арсенал «Периодическую систему Общих Законов человеческого общества» (2006 г.) [9]. Системе образования предоставлен свод 180 естественных для общества законов как эталонный научно – духовный и методологический фундамент эволюционного развития. Привнесение новейших знаний о системности, самоорганизации, эволюционной динамике, иерархии мировоззрений, целей в обществе, позволяют педагогике подняться на новые методологические высоты.

Становится очевидной важнейшая *цель образования – обретение в годы учёбы мировоззрения генетического единства человека с Миром и его Творцом.* Эта целевая установка порождает новое понимание смысла учёбы и образования, веру в возможность устремления к истине высших идеалов, ценностей, духовно-нравственных выборов, мыследеятельности, жизнедеятельности.

Открывается глубоко спрятанный в человеке *аксиологический (ценностный) потенциал устремления к цели своей жизни – воплощение индивидуальной гармонии по образу и подобию Творца.*

Вместо блуждания во мгле появляется «вектор» развития человека и общества. Вместо отчаяния появляется «маяк», указывающий направление развивающихся возможностей человека. Вместо ощущения пустоты жизни появляется цель развития пер-

сонального потенциала нравственной личности, устремлённой через личную гармонию привести гармонизацию в Мир.

Так система образования на основе законов человеческого общества вновь обретает возможность стать социально значимой – владеющей *ценностью научения смыслам безграничной вселенской жизни*, а потому и стратегически важной системой духовно-нравственного воспитания человека. Образование получает важнейший парус – смысловое и стратегическое направление эволюционного движения личности и общества.

3. Парус потенциала возможностей познания. Принимая «Периодическую систему Общих законов познания /постижения» (2007 г.) [10], образование приобретает профессиональный маяк в океане знаний и информации. Эти законы дают образованию небывалый инструмент фундаментальной *педагогической методологии* [11, с.104-109], ориентированной на генетическое единство Мира, а с ним появляется *возможность* рождения новых методик, средств образовательного процесса, стоящих на Всеобщих Законах Мира.

Фундаментальное значение периодической системы Общих законов познания/постижения [10, с.124], состоит в том, что она является обоснованием пространства познания, которое становится системно организованным на базе долгожданной матрицы взаимосвязанных систем и единым научным языком [4]. Представления об областях познания упорядочиваются, расширяются и коррелируются. Благодаря генетической и математической заданности таблицы “Периодическая система Общих законов познания/постижения” появляется возможность планировать векторы и области познания. Образно выражаясь, **кто понял принцип естественнонаучной матрицы периодических систем, тот схватил “скипетр” системномического движения в науке и образовании.**

Целостное мышление – это гармоничный, экологически здоровый тип мышления, основанный на естественном совокупном

владении образным (правополушарным) и логическим (левополушарным) мышлением. Это генетически детерминированный (природосообразный) тип мышления, который даёт целостную картину Мира, Природы, общества, человека. *Методологическое значение* Периодической системы законов познания/постижения [10, с.124] состоит в том, что сама наука о методе обнаруживает единство генетических корней всех методологий, которые представляют собой различные ступени развития науки о природосообразном методе.

Система законов познания/постижения впервые поставила вопрос об *абсолютной необходимости природосообразной научной методологии познания/постижения*. Этим научно обоснована правомерность проверки на соответствие Всеобщим Законам Мира всех методологий образования.

Значение периодической системы Общих законов познания/постижения состоит в том, что она позволяет научить людей целостному системному прогностическому подходу в любой познавательной и внедренческой деятельности, сверяя новые знания с Всеобщими Законами Мира. Тем и определяется *практическое значение* законов, которые позволяют прогнозировать этапы, фазы познания человечеством мира в будущем и осуществлять конгруэнтную жизнь людей с Миром Природы и Космоса.

Это даёт возможность корректировки целей жизнедеятельности, нравственности, мышления, управления, образования и воспитания нового поколения землян. «Периодическая система Общих законов познания/постижения» позволяет внедрить новые принципы, методы в образование, что даёт эмерджентные (ранее небывалые) возможности не только образованию, но и всем системам социума.

4. Парус интегрированного потенциала образования как хорошо структурированной системы показывает «Периодическая система законов образования» (2009) [11].

Впервые в истории педагогика XXI в. получила такой научный фундамент. Он позволяет организовать краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное (стратегическое) планирование и управление в системе образования и ясно обозначает *цель* на любом уровне иерархии системы.

Осознать эволюционно значимый курс корабля «Образование» – значит понять управляющую роль мировоззрений в обществе. Поскольку *«Иерархия предназначений высших потенциалов мировоззрений определяется иерархией их целей»* [9, с.166], система законов предлагает участникам образования сделать выбор эволюционно значимого мировоззрения. Утвердить это мировоззрение как стержень системы образования – значит направить курс корабля к искомой цели.

Особое обращение к управленцам содержится в *законе достаточности личного мировоззрения для получения базовой энергии, биологически адекватной программам жизнедеятельности* [9, с.162] и построения системы управления образованием.

Понимание *закона предназначения высшего потенциала мировоззрений*, согласно которому *«Предназначением высшего потенциала мировоззрений является интеграция высших потенциальных возможностей биосоциальных систем для совершенствования 4-х уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского»* [9, с.165], даёт ключ открытия новых потенциалов граждан и обслуживающей их системы образования.

5. Парус потенциала духовно-нравственного, физического, интеллектуального здоровья учителей, учеников, управленцев является неоценимым капиталом общества и задаёт маршрут движения школы и вуза в этом аспекте образования.

Впервые в истории мировой педагогики образование получило научный фундамент законов естественных норм и динамики развития системы «человек» в виде «Периодической системы законов развития и сбережения здоровья» (2011) [5]. Здесь впервые сведены воедино все уровни и разнообразные компоненты здоро-

вья человека. Следование этим законам в образовании становится нормой и «лекалом» качества успешности системы образования

6. Парус потенциала психики позволяет двигаться к раскрытию резервов души учеников и учителей, используя периодическую систему законов психики человека (2007 г.) [1].

Психическая система человека *впервые в образовании* рассматривается как активная, самоорганизующаяся, эволюционирующая. Она способна принимать, передавать и производить экспертную оценку (узнавать, выбирать, присваивать, отбрасывать) волновых сигналов. Эта уникальная система впервые рассматривается как связующее звено между проявленным (материальным) и непроявленным (идеальным) мирами. Никакая другая система на Земле не способна превращать свои мысли, идеи, замыслы в материальные объекты: дома, дороги, приборы, книги.

Качествами, отличающими человека от других систем мира, являются мировоззрение, вера и творчество. Проявленные в разнообразных сферах жизни, они определяют *предназначение* человека. Высший уровень позитивных интегрированных возможностей человека, устремлённого к реализации своей мечты, и есть его *Высший потенциал*.

Способствовать реализации человеком своего предназначения в социальном, планетарном, космическом планах и есть *предмет педагогического труда* в высшем, а потому истинном, его понимании. В этом суть *научно-педагогической планетарно-космической теории акмеологичной личности*: она конгруэнтна Теории Творения и генетического единства Мира, Общим Законам человеческого общества, законам Духа.

Периодическая системы законов психики человека позволяет создать модель выпускника школы (*рис. 4*). В центре схемы расположен *Высший потенциал ученика как интегрированная сумма всех позитивных возможностей его личности*. Отдельные грани личности суть следующие: физическое, творческое,

межличностное, социальное, принципиальное, универсальное (мировоззренческое) развитие личности.

Практическая работа сообразно этой модели позволяет выпускнику иметь персональные высокие цели и ценностные идеалы



жизни. Это модель личности (Рис. 4) вне окружающей среды. Она предоставляет безграничные возможности учителей и школьников во всех сферах жизни и деятельности.

Рис. 4. Ядро модели выпускника школы (по Н.В. Масловой и А.Г. Юраш) [12, с.263]



На следующей схеме (рис. 5) ядро личности выпускника (сфера первого порядка) размещено в среде мировоззрения (сфера второго порядка) и нравственных ценностей (сфера третьего порядка).

Они заключены в сферу личностного развития,

Рис. 5. Модель выпускника школы (по Н.В. Масловой, А.Г. Юраш) [13, с.15]

струментом которого выступает саморегуляция человека.

В кольце пятого порядка – интеллект, воля, душа, дух, физические возможности как сферы самоорганизации личности.

Сфера 6-го порядка символизирует объективные законы познания/постижения. Это область гносеологии, открывающая путь к системам специальных законов образования [11], здоровья [5], психики человека [1]. Все они входят в сферу законов человеческого общества. Объединяющей является сфера Всеобщих Законов Мира .

7. Парус потенциала оптимального управления образованием являет «Периодическая система Общих законов управления» (2008) [14]. Она впервые в истории образования даёт научный фундамент эмерджентного (ранее небывалого по результативности) управления.

Синергетический потенциал управления может эмерджентно изменить потенциалы системы образования и всего общества, т.к. срабатывает **принцип усиления мощности** за счёт снижения затрат и высвобождения высшего позитивного потенциала каждого участника и интегрированного потенциала группы, класса, школы:
 $N_{общая} = N_{полезная} + N_{затрат}$.

Вооруженные современными знаниями проектирования развития на базе систем Законов Мира, управленцы должны увидеть планетарно - космическую миссию образования. Потенциал управления потому и несёт эмерджентные прорывы, что адресован миллионам граждан, жаждущих управления, конгруэнтного духовным законам Мира и человечества!

Общество вступило в исторически новый этап эволюции образования. Этот этап является природосообразным, ноосферным, поскольку роль *одухотворённого разума, постигающего генетическое единство Мира и его естественные Законы*, неизменно возрастает.

Современный этап имеет особую миссию: ввести в научно-образовательный оборот системономию – интегрированный

научный подход, организующий взаимосвязанные системы естественных законов Мира, общества, человека.

Ранее небывалый системноэкономический подход решает задачу создания образовательно-воспитательной системы подготовки целостного человека конгруэнтно естественным Законам Мира. Такой человек духовен, нравственен, интеллектуален, наполнен верой в Творца, высокими творческими возможностями, гармоничен Миру, Природе, Космосу, счастлив в исполнении своего предназначения на планете и в Космосе. Именно целостный человек создаёт устойчивое перспективное развитие на планете и поддерживает его. Вот здесь **ноосферное образование играет роль социального стратегического субъекта**: его внедрение в практику школ и вузов при поддержке государства формирует поколение людей с адекватным природе, т.е. природосообразным сознанием.

Профессиональное знание капитанов корабля «Образование» даже в океане хрематического сознания, способно внедрять разработанное в Российской академии естественных наук (РАЕН) и более 20 лет локально внедряемое ноосферное образование. Отважные капитаны уже поднимают необходимые эволюции паруса! В доброе плавание!

Литература

1. Антоненко Н.В. Периодическая система специальных законов психики человека. – М.: Институт холодинамики, 2007. – 45 с.
2. Астафьев Б.А. Основы мироздания: Геном, Законы и Творение Мира. – М.: Белые альвы, 2002. – 320 с.
3. Астафьев Б.А. Теория Творения и генетического единства Мира. – М.: Институт холодинамики, 2010. – 672 с.
4. Кузнецов О.Л., Кузнецов П.Г., Большаков Б.Е. Система природа – общество – человек: устойчивое развитие. – Москва – Дубна, 2000. – 390 с.
5. Брайко Л.И. Периодическая система законов здоровьеразвития и здоровьесбережения человека / Вторые международные сис-

- темономические чтения. Сб докладов и научно-исследовательских работ.– Киев - Ялта. КАНОН, 2012. – С. 43-58.
6. Лепский В.Е. Глобальное информационное общество и информационная безопасность России: проблема становления стратегических субъектов. Материалы “круглого стола” (Москва, Институт Европы РАН, 21 марта 2001 г.) М.: ИЕ РАН. – С. 96-120.
 7. Мазурина Л.В. Периодическая система Общих законов планеты Земля. – М.:НАНО, 2013 – 107 с.
 8. Маслова Н.В.Периодическая система Всеобщих Законов Мира. – М.: институт холодинамики, 2005 – 184 с.
 9. Маслова Н.В.Периодическая система Общих Законов человеческого общества. – М.: Институт холодинамики, 2006 – 291 с.
 10. Маслова Н.В.Периодическая система Общих Законов познания/постижения. – М.: Институт холодинамики, 2007 – 179 с.
 11. Маслова Н.В.Периодическая система Законов образования. – М.: Институт холодинамики, 2009 – 179 с.
 12. Маслова Н.В.Ноосферное образование. Пособие для учителя. – Симферополь: Доля, 2012. – 296 с.
 13. Маслова Н.В. Системономия.– Симферополь: Доля, 2012. – 246 с.
 14. Ульянова М.В. Периодическая система Общих законов управления / Вторые международные системонамические чтения. Сб докладов и научно-исследовательских работ.– Киев – Ялта: КАНОН, 2012. – С. 24-31.
 15. Юраш А.Г.Модель выпускника ноосферной школы».– Алматы. -2007.- 25 с.

Программа семинара для учителей и руководителей образовательных учреждений

«ЦЕЛОСТНОЕ МЫШЛЕНИЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ XXI в.»

“Сфера многообразных возможностей разума, способного, будучи одухотворённым, созидать в биосфере сообразно Всеобщим Законам Мира, и есть ноосфера”. (Н.В. Маслова)

ПРОГРАММА

- 1. Целостное и нецелостное мышление – основа самоуправления личности.** Типы мышления. Качество личности. Кризис мышления. Место гармонизации личности
- 2. Тело – биологическая антенна.** 4 типа восприятия. Волновые процессы как среда саморегуляции человека. Ритмодинамика организма. Методы саморегуляции тела – мозга: основы релаксации и очищения сознания. Закон синхронизации.
- 3. Символ, образ, метафора.** Мыслеобраз в сознании и мышлении человека. Образы маяков-идеалов, наставников на физическом и творческом уровнях.
- 4. Структура личности – системный подход.** Образы наставников на уровне межличностных и социальных отношений человека. Таблица гармонического развития личности как основная программа воспитания и самовоспитания личности.
- 5. Цели, идеалы и принципы в жизни человека.** Образы наставников на уровне принципов. Периодическая система Общих Законов человеческого общества. Гармония личности как самоуправляемый процесс. Образ Высшего потенциала личности. Аксиология и акмеология. Абсолютные нравственные принципы.
- 6. Потенциальная естественная безопасность.** Всеобщие Законы Мира. Периодическая система Общих Законов планеты Земля. Объединение научного, религиозного, культурологического основ в практике гармонизации человека и общества. Периодическая система законов психики человека.
- 7. Целостная личность** глазами физики, психологии, медицины, образования.

8. Что такое «проблема» с точки зрения психологии, физики, медицины, нейрофизиологии

9. Метод трансформации негативных состояний и проблем человека. Основы методики «Отслеживание». Закон эмерджентных изменений личности.

10. Образование на основе целостного мышления и природосообразных методов преподавания. Концепция, методика природосообразного образования и воспитания. Периодическая система законов образования. Принципиальная новизна природосообразного образования.

11. Инструментарий природосообразного образования. Биоадекватная методика урока. Анализ урока. Методика «Сосна». Модель личности учителя, его эмерджентные знания, навыки, умения. Модель личности выпускника школы.

12. Подведение итогов семинара. Защита проектов.

Для углублённого ознакомления с научным фундаментом образования XXI в. пользуйтесь сайтом: www.canon.crimea.ua